



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA MR



RIEMS

Reforma Integral de la
Educación Media Superior

Historia de México II

Semestre

3

SEP



HISTORIA DE MÉXICO II

SERIE
PROGRAMA DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SERIE: PROGRAMA DE ESTUDIOS

HISTORIA DE MÉXICO
II

CLAVE: 302
SEMESTRE: Tercero
TIEMPO ASIGNADO: 48 horas

CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales
CRÉDITOS: 8
COMPONENTE DE FORMACIÓN: Básica

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
Las competencias genéricas y competencias disciplinares relativas a HISTORIA DE MÉXICO II, integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencia específicas.

Se requiere de:
Saberes específicos

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes

Para cubrir:
Indicadores de desempeño

Y generar:
Evidencias de aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el **perfil de egreso** de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes a participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”¹

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.² Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos.³*

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.*

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008

² Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_o82009.pdf

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no solo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudios de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

⁴ Mastache, Anahí et. al., *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México, 2007.

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II

A continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Historia de México II**, que pertenece al Componente de Formación Básica, concretamente al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, junto a las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar en los estudiantes las habilidades de situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo, para interpretar su realidad social. Con base a lo anterior, se establecieron diez competencias disciplinares básicas pertenecientes a este campo, mismas que forman parte del presente programa.⁵

La asignatura de **Historia de México II** se ubica en tercer semestre y tiene como antecedentes las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México I. En el primer caso, el estudiante desarrolló una serie de habilidades intelectuales como la aplicación de conceptos básicos en el análisis de los procesos sociales actuales y situaciones o problemas concretos de su vida de manera integral, a tal grado que se iniciara en el perfeccionamiento gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante desarrollaría durante el transcurso del bachillerato.

Por su parte, Historia de México I contribuyó a que el estudiante comenzara a distinguir que el estudio de los hechos del pasado no proporciona respuestas definitivas, ni explicaciones para predecir el futuro, por el contrario, le permite comprender los procesos humanos a través del tiempo y su impacto en el presente.

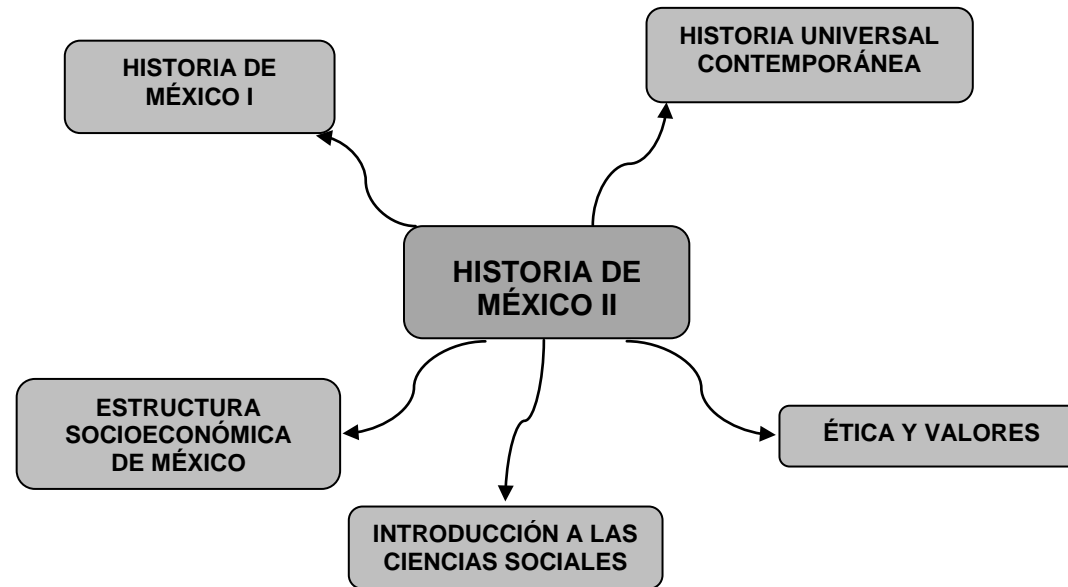
De manera general, se pretende que por medio del estudio de la Historia de México, se fomente la investigación por medios diversos, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de valores sociales y personales y la reflexión sobre la importancia de construir Investigación y Filosofía. De manera particular, el propósito central de la asignatura **Historia de México II** es que el estudiante utilice elementos teórico-metodológicos y los conocimientos de dichas asignaturas con el fin de ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, desarrollar conciencia histórica, política y social, así como una actitud propositiva y analítica de síntesis, crítica y autocrítica ante la realidad actual y el devenir histórico.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada asignatura del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias reitera la importancia de resaltar el trabajo interdisciplinario, de forma paralela a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana, en relación directa con el medio natural. Así, los aprendizajes desarrollados en la materia de **Historia de México II**, repercutirán en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, sobre todo en aquellas que tienen en común el estudio del ser humano, la sociedad y su entorno natural. No obstante se reconoce la relación directa de la asignatura con otras del campo histórico-social.

⁵ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Martes 21 de octubre de 2008. P.8.

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II



El programa de Historia de México II está conformado por siete bloques:

- Bloque I Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación.
- Bloque II Comprende la conformación del Estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.
- Bloque III Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana.
- Bloque IV Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917), e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.
- Bloque V Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual.
- Bloque VI Analiza el proceso de consolidación del Estado Mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.
- Bloque VII Explica la crisis del Estado Mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales que ocurren en la actualidad.

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II

En el primer bloque se abordan los procesos sociales y los proyectos políticos para la conformación de México como Nación; en el segundo bloque se expone la conformación del Estado mexicano en el marco de los conflictos internos y las intervenciones extranjeras; en el tercer bloque se examinan las condiciones sociales, políticas y económicas de la nación durante el Porfiriato; en el cuarto bloque, se abordan los procesos sociales que caracterizan a la Revolución Mexicana; en el quinto bloque, se estudian los procesos de reconstrucción nacional y consolidación de las instituciones sociales; en el sexto bloque se reconocen las características del Estado Mexicano Contemporáneo. Finalmente, en el séptimo bloque, se presentan los acontecimientos ocurridos durante los últimos cuarenta años en el país, como la crisis nacional, la transición democrática, el neoliberalismo y la globalización.

La asignatura de **Historia de México II** contribuye en gran forma al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando **se autodetermina y cuida de sí** expresando sus emociones y manejarlas de forma constructiva tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; **expresa y comunica** de forma oral y escrita pensamientos propios, opiniones personales y emociones sobre el proceso histórico del país; **piensa crítica y reflexivamente** formulando explicaciones, organizando ideas, reconstruyendo información, seleccionando textos y entablando conversaciones referentes a las temáticas tanto históricas como de actualidad; **aprende de forma autónoma** buscando fuentes que contribuyan a obtener información que le permita construir su conocimiento y entablar un intercambio de ideas y con ello **trabaja en forma colaborativa** respetando opiniones diferentes y apoyándose en compañeros para alcanzar metas de aprendizaje; **participa con responsabilidad en la sociedad** tomando en cuenta que los procesos históricos son realizados por las personas en su conjunto y no por personas aisladas con el fin de mejorar las condiciones sociales y promover su bienestar.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desarrollar al permitirle a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.; Estas competencias junto con las disciplinares básicas construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE HISTORIA DE MÉXICO II						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	X	X	X	X	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.					X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X	X	X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	X		X	X	X	X	X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		X		X	X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		X	X	X	X	X	X

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Identifica los principales procesos que influyeron en la creación y conformación de México como país independiente y contrasta los proyectos de nación de ese periodo con los que existen en la actualidad.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES				
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales. Identifica y caracteriza los proyectos de nación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monárquico (proyecto borbonista). ✓ Imperial (Agustín de Iturbide). ✓ Republicano (1824-1828) (Constitución de 1824, ideas políticas de las logias masónicas: Escocesa y Yorkina, tendencias políticas centralistas y federalistas, gobierno de Guadalupe Victoria). 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja el concepto de estado-nación utilizado en los primeros años del México independiente. Clasifica información de acuerdo a las fuentes de la historia. Ubica los procesos históricos, nacionales e internacionales, en un tiempo y lugar específicos. Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación. Utiliza categorías y conceptos de la historia para el análisis del periodo estudiado. Diferencia los principios ideológicos de los proyectos de nación durante los primeros años de vida independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por el estudio de la historia nacional. Valora la importancia histórica de los procesos de Independencia en México, en Latinoamérica y el mundo. Escucha con atención y respeto las opiniones de los demás. Muestra disposición para trabajar colaborativamente con sus compañeros. Asume con respeto y tolerancia los hechos históricos tomando en cuenta que forman parte de procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe el contexto histórico en que surgió México como país independiente. Explica los elementos que integran el concepto de estado-nación y su caracterización en México. Compara los principios ideológicos de los proyectos de nación y expresa comentarios sobre el origen histórico de la forma de gobierno actual en el país. Vincula los hechos históricos estudiados con los eventos actuales haciendo uso de conceptos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Define con sus propias palabras el concepto de Estado-nación y sus características. Ficha de comentario donde aborde el concepto de estado nación y su aplicación al México independiente y su impacto en la época de estudio. En trabajo colaborativo, elabora un cuadro comparativo donde establece las diferencias de los proyectos de nación y redacta un escrito de forma individual sobre las formas de gobierno que existen en la actualidad. Elabora un ensayo breve sobre el contexto político y social del país entre 1822 y 1824 y las causas que condujeron a la reducción territorial y lo acompaña con un mapa de la República Mexicana donde se especifique tal territorio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios en la extensión territorial de México tomando como base los hechos históricos. • Comprende las dificultades que presentaron los distintos sectores de la sociedad para llegar a acuerdos sobre el destino del país. 		<ul style="list-style-type: none"> — Elabora un cuadro comparativo donde establece las diferencias de los proyectos de federalistas y centralistas y ubica a los partidos políticos actuales según su filiación ideológica en uno u otro bando según sea el caso.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Identifica los costos sociales, económicos y territoriales de la pugna política entre liberales y conservadores, y las intervenciones extranjeras, mencionando su impacto en la comunidad en que vive.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética..
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe las características sociales, culturales, políticas y militares de los siguientes procesos y acontecimientos históricos:. Primeros gobiernos del México independiente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La invasión española (1829). ✓ Proyecto de industrialización: Banco de Avío. ✓ Reforma liberal de 1833. Los gobiernos centralistas (1835-1846). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforma de 1835. ✓ La guerra de Texas (1836). ✓ Guerra de los Pasteles (1838). ✓ Bases orgánicas de 1843. República federal (1846-1863). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención Norteamericana de 1846-1848. ✓ Levantamientos indígenas (Guerra de castas de Yucatán). ✓ Dictadura de Santa Anna. ✓ Plan de Ayutla. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos históricos del bloque. Ubica procesos y acontecimientos históricos en un tiempo y lugar específicos. Analiza el contexto histórico mundial y la relación que guarda con las intervenciones extranjeras en México. Distingue los intereses políticos y económicos de las naciones extranjeras para intervenir en México, así como los costos políticos, económicos y sociales para el país. Reconoce las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de una actitud cívica en su vida diaria. Valora su identidad como mexicano frente a los problemas actuales que enfrenta el país. Muestra disposición para llegar a conclusiones y respeta las opiniones de los demás. Valora la importancia de las leyes en la búsqueda de una mejor convivencia y justicia social. Respeto la diversidad de ideas políticas. Asume con respeto y tolerancia los hechos históricos al momento de dimensionar el costo social y económico de los conflictos políticos ocurridos en el país en este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza las repercusiones sociales de los programas políticos de liberales y conservadores del país en el periodo. Ubica los eventos históricos en orden cronológico y describe sus principales características económicas, políticas, sociales y militares. Ilustra y explica las pérdidas territoriales del país con base a información histórica. Indaga sobre las opiniones y conocimientos de los eventos históricos del bloque de personas de su comunidad. Comenta la importancia de las leyes de reforma en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un collage cuya finalidad sea la de agrupar a los partidos políticos actuales en función de su tendencia conservadora o liberal. En trabajo colaborativo elabora una línea de tiempo tomando como partida la independencia de México y la conforma con los hechos históricos sobresalientes del bloque. Elaboran fichas de resumen sobre las acciones que se desarrollaron para la defensa de la soberanía nacional y los costos políticos, económicos y sociales ocasionados por las invasiones extranjeras. Elabora un cuadro comparativo entre los gobiernos de Maximiliano, Juárez y Lerdo, tomando como ejes los aspectos políticos, económicos y sociales.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforma liberal (Constitución de 1857). ✓ Leyes y Guerra de Reforma. ✓ Intervención Francesa y Segundo Imperio (1862-1867). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones Actuales con base en los hechos históricos en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la multiculturalidad de la nación mexicana y la aprecia como herencia de su identidad nacional. • Valora la importancia del estado laico mexicano. • Valora la importancia sobre la lucha de recuperación de la soberanía y el principio de la autodeterminación de las naciones 		<ul style="list-style-type: none"> – Registra en mapas el proceso de las pérdidas territoriales de México en el siglo XIX y los sustenta de forma escrita en una ficha de comentarios. – Analiza una novela costumbrista o tema musical de la época e identifica a los grupos sociales que se representan y expone la influencia que tienen en su cotidianidad. – En equipo colaborativo realiza una investigación sobre la opinión y conocimientos de las personas de su comunidad sobre algún proceso histórico del bloque y presenta los resultados frente a todo el grupo haciendo interpretaciones de los resultados.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Describe las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del Porfiriato y las contrasta con las que existen en la actualidad en el país, para identificar su huella en la comunidad en que vive.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Define las características del Porfiriato en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Política de gobierno (liberalismo conservador). ✓ Economía (expansión del capitalismo e inversión extranjera, tecnología, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería industria y comercio). ✓ Sociedad (organización social, servidumbre agraria, rebelión y represión). • Comprende la crisis política y económica del Porfiriato. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crisis mundial de 1907. ✓ Latifundismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica los hechos históricos acaecidos en México en el contexto mundial de fines del siglo XIX y principios del XX. • Compara el desarrollo económico del Porfiriato con las condiciones de vida de la sociedad mexicana de la época. • Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados. • Compara las condiciones de vida de los mexicanos de este periodo con las que se viven en su comunidad en la actualidad. • Destaca el papel de los actores colectivos en la búsqueda de mejores condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros. • Muestra una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad. • Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás. • Muestra disposición al trabajo colaborativo con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> – Describe las características contextuales, políticas, económicas, sociales y culturales del Porfiriato. – Reconoce los legados del Porfiriato y analiza su vigencia actual. – Ubica en un mapa del país las regiones beneficiadas y excluidas por el proyecto modernizador durante el Porfiriato y describe los beneficios y contrariedades que tales situaciones trajeron al país. – Compara al menos un aspecto del Porfiriato (político, económico, social o cultural) con su homónimo actual. – Relaciona la situación política, económica y social de México a inicios del siglo XX con los movimientos sociales que originaron la Revolución Mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> – Complementa la línea del tiempo, elaborada en el bloque anterior, con la información histórica del presente bloque y la enriquece con acontecimientos importantes del ámbito internacional de la época, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana. – En trabajo colaborativo, elabora un mapa conceptual sobre la política de gobierno durante el Porfiriato. – Con ayuda de un mapa de la República Mexicana, ilustra las regiones que se vieron beneficiadas y excluidas por el proyecto modernizador del Porfiriato acompañado por un ensayo breve donde destaca la importancia del ferrocarril y la industria.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Describe los movimientos sociales que surgieron al final del Porfiriato. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Periodismo crítico. ✓ Masacre de Tomóchic. ✓ Huelgas de Río Blanco y Cananea. ✓ Huelga ferrocarrilera. ✓ Huelga textil de Tizapán. ✓ Clubes y partidos políticos. ✓ Entrevista Díaz Creelman. 		<ul style="list-style-type: none"> — Realiza un cuadro comparativo sobre diferencias o semejanzas de aspectos políticos, económicos, sociales y culturales ocurridos en el Porfiriato con los que existen en la actualidad. — En trabajo colaborativo recopilan imágenes (fotografías, recortes) de diversas fuentes donde se muestren los aportes del Porfiriato en su comunidad y en el país (arquitectura, literatura, música, pintura, escultura, cine, historia, danza, etc.) y obtiene mayor información que expone a sus compañeros de grupo.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Menciona los acontecimientos más importantes que ocasionaron el inicio de la Revolución Mexicana y las repercusiones que ocasionó en la vida social del país y de su comunidad.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Define y caracteriza las etapas de la Revolución Mexicana: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elecciones presidenciales de 1910. ✓ Maderismo (campaña presidencial de Madero, Plan de San Luís, periodo de gobierno, movimientos de oposición: Plan de Ayala, rebeliones orozquista y felicista, Decena Trágica). ✓ Huertismo (Gobierno de Victoriano Huerta, Plan de Guadalupe, movimiento constitucionalista, invasión norteamericana a Veracruz de 1914). ✓ Soberana Convención de Aguascalientes. ✓ Diferencias y enfrentamientos entre los gobiernos convencionistas y el carrancismo. ✓ Constitución de 1917 y sus principales artículos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona la situación política, económica y social de México con la del mundo a principios del siglo XX. ● Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana. ● Ubica procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana en orden cronológico. ● Compara los programas políticos de los grupos Revolucionarios con los principios ideológicos de los partidos políticos actuales. ● Establece el origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros. ● Muestra una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad. ● Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás. ● Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros en actividades grupales. ● Toma una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce la influencia del contexto mundial en la crisis del Porfiriato. – Relaciona la situación política, económica y social de México a inicios del siglo XX con los movimientos sociales que originaron la Revolución Mexicana. – Compara los diferentes proyectos revolucionarios con los principios ideológicos de los partidos políticos que existen en su localidad. – Ubica las etapas y acontecimientos de la Revolución Mexicana en orden cronológico y ubicación específica, así como a los actores individuales y colectivos importantes que ocurrieron en el país y en su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Complementa la línea del tiempo, elaborada en bloques anteriores, con la información histórica de la Revolución Mexicana y la enriquece con acontecimientos importantes del ámbito internacional de la época. – En trabajo colaborativo, realiza entrevistas respecto a la vivencia o recuerdos de las personas de la tercera edad referente a la Revolución Mexicana, y exponiendo resultados e interpretación de la información. – Realiza un ensayo breve sobre las causas que originaron la Revolución Mexicana, su desarrollo, finalización y contribuciones. – En trabajo colaborativo diseña un dossier que integre un mapa de la República y líneas de tiempo en que ubique las etapas de la Revolución Mexicana, principales batallas y/o lugares donde ocurrieron sucesos destacados en su localidad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los cambios sociales y culturales en las diferentes expresiones artísticas (corridos, participación de la mujer, pintura, periodismo, literatura, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Compara las condiciones de vida de los mexicanos de este periodo con las que se viven en su comunidad en la actualidad. Distingue las manifestaciones culturales del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece los principios y demandas sociales que originaron la Revolución Mexicana y los ubica en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Reconoce las contribuciones de la Revolución Mexicana a la cultura nacional actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un collage en que se ilustren los principios y demandas sociales que originaron la Revolución Mexicana, y los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que los garantizan. En trabajo colaborativo entrega un reporte (visual, impreso o en audio) de las manifestaciones artísticas de la Revolución Mexicana (literatura, música, pintura, escultura, danza, etc.). Un corrido revolucionario y una canción actual de género semejante y distingue las problemáticas sociales de cada una de ellas, escribe las causas de las problemáticas y las posibles consecuencias futuras de la canción moderna.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Resalta los procesos de recuperación nacional y establece su influencia en la cultura y la identidad nacional actuales.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Define y caracteriza el proceso de Reconstrucción nacional y conformación del régimen posrevolucionario. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Periodo de gobierno de Venustiano Carranza (movimiento obrero, asesinato de Zapata, Plan de Agua Prieta, muerte de Carranza y gobierno provisional de Adolfo de la Huerta). ✓ Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924) (Tratados de Bucareli, creación de la SEP, misiones culturales), muralismo, reparto agrario, asesinato de Villa, rebelión de la huertista). ✓ Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928) (Creación de la Comisión Nacional Bancaria, Banco de Crédito Agrícola, Ley General de Instituciones de Crédito y Banco de México; reparto agrario, movimiento cristero, rebelión de Arnulfo R. Gómez y Francisco Serrano, reelección y asesinato de Álvaro Obregón). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza información para explicar el contexto histórico internacional del periodo posrevolucionario. ● Explica el proceso de reconstrucción nacional y la conformación del régimen posrevolucionario. ● Contrasta la situación del país durante las etapas del caudillismo y presidencialismo. ● Explica las características políticas del Maximato y la creación del PNR. ● Establece el alcance social de la política del Estado Benefactor durante el Cardenismo. ● Distingue los aportes a la cultura y la educación nacional del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros. ● Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás. ● Muestra disposición al trabajo colaborativo con sus compañeros. ● Muestra disposición para llegar a conclusiones, respeto a las opiniones y tolerancia hacia las diferentes creencias religiosas. ● Valora el proceso de reconstrucción de México como nación, su repercusión en la actualidad y la trascendencia de la creación de instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce la influencia del contexto mundial en la etapa posrevolucionaria. – Relaciona la situación política, económica y social del México posrevolucionario. – Ubica las etapas y acontecimientos históricos posrevolucionarios en orden cronológico, ubicación específica y principales características, así como a los actores individuales y colectivos importantes que ocurrieron en el país y en su localidad. – Relaciona un suceso representativo (político, económico, social o cultural) de este periodo con lo acontecido en su localidad. – Identifica las instituciones políticas, económicas y sociales de su comunidad cuya fundación se realizó en el periodo posrevolucionario. 	<ul style="list-style-type: none"> – Complementa la línea del tiempo, elaborada en bloques anteriores, con la información histórica del periodo posrevolucionario y la enriquece con acontecimientos importantes del ámbito internacional de la época. – Realiza un cuadro comparativo de los gobiernos del periodo de Reconstrucción nacional (Carranza, Obregón, Calles y los del Maximato) destacando sus aportes desde el punto de vista político, económico y social. – Expone en equipo los aspectos económicos y sociales del gobierno cardenista que beneficiaron a los grupos menos favorecidos y reconociendo su trascendencia actual. – Realiza un reporte de investigación documental sobre la influencia del asilo español en la vida cultural del país.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Maximato, gobierno de Emilio Portes Gil (fundación del PNR, rebelión Escobarista, movimiento vasconcelista y autonomía de la UNAM); gobierno de Pascual Ortiz Rubio (doctrina Estrada, Ley Federal del Trabajo); gobierno de Abelardo L. Rodríguez (decreto del salario mínimo y creación de Nafinsa). ✓ El Cardenismo (Estado benefactor, reparto agrario, movimientos obreros y campesinos, creación de la CTM y de la CNC). Sinarquismo, nacionalización de la industria ferrocarrilera, expropiación petrolera, transformación del PNR a PRM, fundación del PAN, rebelión de Saturnino Cedillo. política internacional (asilo español y a refugiados políticos). ✓ Educación y cultura (educación socialista, fomento a la producción cinematográfica, creación del INAH y el IPN, la novela revolucionaria y consolidación de la radio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume los principios de identidad nacional creados durante este periodo que lo caracterizan como mexicano. 	

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Identifica los procesos políticos, económicos y sociales que ocasionaron la crisis del Estado mexicano, y las contrasta para identificar sus repercusiones en la localidad en que vive.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Define y caracteriza el proceso de consolidación del México contemporáneo. ✓ Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) (Política de unidad nacional, México en el escenario de la segunda guerra mundial, política de modernización industrial, conformación de la CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI). ✓ Gobiernos de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) (Contexto internacional: inicio de la guerra fría, política de sustitución de importaciones, creación de Ciudad Universitaria, INI, INBA, política anticomunista, Programa Bracero, migración del campo a la ciudad, crecimiento urbano, sindicalismo, auge del cine mexicano). 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta fuentes documentales para obtener información sobre el periodo de estudio. Recopila y organiza información para explicar el contexto internacional de la época. Compara la situación del país durante este periodo con el actual y distingue los avances y retrocesos en cuanto a programas e instituciones. Explica las características de los partidos políticos de la época y compara su ideología con los actuales. Reconoce la política social del Estado Benefactor de la época. Explica las causas que originaron los movimientos sociales y proyecta sus contribuciones en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia puntos de vista respecto a sucesos ocurridos en el mundo que afectan a México. Asume una postura crítica frente a los problemas que enfrentó México en estos años. Valora los programas de modernización que se aplicaron en el país en este periodo. Presenta una actitud crítica en el análisis de la situación política, económica y social del periodo. Asume los aportes a la ciencia, educación y cultura como elementos generadores de identidad nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sucesos ocurridos en el mundo con el acontecer nacional en esos años. Explica las características del proceso de modernización del país entre los años 1940 y 1970. Ubica en tiempo y espacio las regiones del país que se vieron beneficiadas y excluidas por la política de modernización del país entre 1940 y 1970. Relaciona los acontecimientos más relevantes para el país con los ocurridos en la localidad en que vive. Identifica las instituciones políticas, económicas y sociales de su comunidad que se fundaron en este periodo. Reconoce los aportes a la ciencia, educación y cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la línea del tiempo, elaborada en bloques anteriores, con la información histórica del periodo contemporáneo y la enriquece con acontecimientos importantes del ámbito internacional de la época. Realiza un ensayo breve donde expone acontecimientos importantes del ámbito nacional e internacional y su influencia para el proceso de modernización. Realiza un mapa conceptual en que se registran las características del proceso de modernización del país en este periodo. Ubica en un mapa de la República Mexicana las regiones del país que fueron beneficiadas y excluidas por el programa de modernización del país y lo acompaña con un escrito donde expone las razones por las que fue así.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adolfo Ruiz Cortines, 1952-1958 (Programa económico de Desarrollo Estabilizador, derecho al voto de la mujer, devaluación del peso, movimiento magisterial de 1958 y ferrocarrilero de 1958-1959). ✓ Adolfo López Mateos (1958-1964) (Reforma Electoral, nacionalización de la industria eléctrica, devolución del Chamizal, creación del ISSSTE, creación de CONALITEG, movimiento de Rubén Jaramillo). ✓ Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) (Influencia de la Revolución Cubana y los movimientos estudiantiles de los 60's, el "Milagro mexicano", autoritarismo, disidencia política, movimientos sociales (médico y estudiantil)). ✓ Ciencia, educación y cultura (el cine de la época de oro, literatura, música, danza, arquitectura y ciencia). <ul style="list-style-type: none"> • Ubica en tiempo y espacio las regiones geográficas que fueron beneficiadas por la política de modernización del país. 		<ul style="list-style-type: none"> – En trabajo colaborativo, expone acontecimientos relevantes para el país, ocurridos en su comunidad. – Realiza una ficha de información sobre año de creación de instituciones sociales y programas de desarrollo social con sus respectivos logotipos; inventores, artistas, investigadores, con sus inventos o aportes, así como manifestaciones culturales que caractericen a su localidad y al país.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Comprende los procesos políticos, económicos y sociales por los que ha atravesado el Estado mexicano.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Define y caracteriza la crisis política del Estado Mexicano (1970-2000). ✓ Gobierno de Luís Echeverría Álvarez (creación del Instituto Mexicano de Comercio exterior, Secretaría de Turismo, de Reforma Agraria, INFONAVIT, PROFECO, INCO, UAM, COBACH, programa de modernización, partidos políticos y reformas electorales y política exterior, movimientos sociales, guerrilla rural de Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas, la “guerra sucia”). ✓ José López Portillo (creación de la UPN, Sistema Alimentario Mexicano y Coplamar; devaluación del peso, partidos políticos, reformas electorales y política exterior). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el papel de las instituciones y programas del periodo y relaciona sus aportes para la vida nacional. Distingue a los actores individuales y colectivos del los movimientos sociales del periodo. Utiliza categorías y conceptos de la historia explicar el proceso de cambio de la política de Estado Benefactor al Neoliberalismo. Ubica en tiempo y espacio el fin de la guerra fría, la irrupción del neoliberalismo y la globalización y establece su influencia en México. Integra grupos de discusión para comparar la vida en México en aquellos años, con la que se tiene en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializa información sobre acontecimientos internacionales que afectan a México. Participa en actividades grupales de manera colaborativa e interdisciplinaria. Defiende la idea del desarrollo social equitativo en armonía con el entorno natural. Rechaza la violencia como forma de exigir solución a los problemas sociales. Respeto las ideas políticas de los demás. Aprecia los aportes del arte, la ciencia y educación a la cultura nacional mexicana. Valora el esfuerzo de la sociedad mexicana por la búsqueda de mayor apertura democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los acontecimientos más importantes ocurridos en el país y su impacto en el país de manera general y en su localidad de manera particular. Explica los procesos históricos que llevaron al país a las crisis políticas, económicas y sociales entre 1970 y el 2006. Reconoce las instituciones, programas y políticas del Estado de la época y su presencia en su comunidad. Compara las condiciones políticas, económicas y sociales de México del periodo con las actuales. Explica la posición actual de México entre la comunidad internacional a partir de su integración al modelo neoliberal y a la globalización. Describe los aportes y avances científicos, tecnológicos y culturales que se han producido en México los últimos 40 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la línea del tiempo, elaborada en bloques anteriores, con la información histórica del periodo contemporáneo y la enriquece con acontecimientos importantes del ámbito internacional de la época. Realiza fichas de trabajo sobre los acontecimientos políticos, económicos y sociales más importantes ocurridos en este periodo. Realiza un reporte de investigación sobre las instituciones políticas, económicas y sociales de su comunidad que se fundaron en este periodo. Realiza un mapa mental sobre las ventajas y desventajas de la inserción de México al modelo neoliberal y a la globalización. En equipo colaborativo expone los principales problemas económicos, políticos, sociales y culturales de los últimos años para explicar la actualidad.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (Irrupción del neoliberalismo, ingreso al GATT, caída de los precios internacionales del petróleo, devaluación del peso y crisis económica, reformas electorales, proyecto de núcleo-eléctrica de Laguna Verde y de satélites Morelos). ✓ Carlos Salinas de Gortari (contexto internacional: fin de la Guerra Fría, Tratado de Libre Comercio, globalización, Reforma del Estado, regionalización de la educación, creación de la CNDH, PROCAMPO y Programa Nacional de Solidaridad, reformas electorales, crisis social, guerrilla del EZLN y violencia política). ✓ Ernesto Zedillo Ponce de León (Crisis económica de 1995, creación de las Afores, FOBAPROA, PROGRESA, Alianza para el campo, masacre de Aguas Blancas y Acteal, huelga de la UNAM, guerrilla del EPR, partidos políticos y reformas electorales). <ul style="list-style-type: none"> • Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas entre 1970 y 2000. • Distingue los aportes a la cultura, educación y ciencia que se dieron en este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a las expresiones artísticas contemporáneas. • Participa en las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad. • Promueve el respeto a las leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Álbum donde se registren los aportes y avances científicos, tecnológicos y culturales que se han producido en México los últimos 40 años.

SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica el proceso de transición democrática (2000-2006). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno de Vicente Fox Quesada (Creación de Oportunidades, Seguro Popular y Ley Federal de acceso a la información, Plan Puebla-Panamá, el conflicto de San Salvador Atenco, violaciones a los derechos humanos, política migratoria). ✓ Los primeros años de gobierno de Felipe Calderón Hinojosa (problemas electorales, caída de los precios internacionales del petróleo, crisis mundial de 2008 desempleo y delincuencia, la gripe humana y desaparición de Luz y Fuerza del Centro.). ● Identifica la ciencia, educación y cultura del periodo (Creación del CONACYT, CONACINE, CONAPO, Programa SEP-Setentas, SEP-ochentas, Programa de Fomento a la Lectura). 		

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

HISTORIA DE MÉXICO II

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje, en este nivel el enfoque educativo. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- f) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a la construcción de los andamios que le permitan la movilización de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades:

- a) Analizar los programas de estudio.
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el plan de estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase.
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

HISTORIA DE MÉXICO II

- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

Es conveniente recordar que desde Historia de México I, se había resaltado que bajo este enfoque era necesario el cambio de una actitud pasiva del estudiante a otra dinámica y comprometida, donde los actores del proceso deben interactuar para conseguir la construcción de nuevos sentidos textuales producto de su comprensión lectora. En este sentido el estudiante se compromete y responsabiliza de la construcción de su conocimiento donde el aprendizaje actitudinal es sustantivo para el desarrollo de sus propias conclusiones a partir del debate de diferentes interpretaciones.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual, implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: permite

HISTORIA DE MÉXICO II

reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolio puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con ellos.
- Incluir problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos adecuados que motiven la lectura y el análisis de los procesos históricos.
- Textos diversos ubicados en: periódicos, revistas, obras literarias, enciclopedias, atlas, etc.
- Organizadores gráficos: mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.

En el caso particular del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales es conveniente resaltar que además de las competencias disciplinares básicas, se requiere promover, a través del trabajo cotidiano, acciones orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su legado histórico y de la importancia de que su propio actuar como mexicanos es parte del proceso inacabado de la historia de México, en otras palabras, que sean conscientes de su ubicación temporal y espacial. Cabe resaltar que ambos conceptos, temporalidad y espacialidad, poseen una dificultad inherente al estudio de las ciencias sociales, razón por la cual se recomienda promover las siguientes actividades en clase:

- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas (enciclopedias, libros, atlas, revistas) y citar las fuentes utilizadas en los textos escritos elaborados por los alumnos.
- Unificar en tiempo y espacio los hechos históricos con ayuda de organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos).
- Promover inferencias sencillas sobre el papel de los actores individuales y colectivos que participan en los procesos históricos, y establecer relaciones entre dos o más hechos.
- Desarrollar el reconocimiento de la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste en los hechos históricos.
- Promover la reflexión sobre las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
- Desarrollar una actitud crítica y analítica sobre la postura de los autores de los textos de Historia.
- Implementar el intercambio de ideas y conceptos para comprender el presente.
- Ampliar la variedad de estrategias de enseñanza de acuerdo a las características cognitivas de los alumnos.
- Permitir y promover la discusión sobre los enfoques y fuentes que los historiadores tienen para acercarse a la realidad en cada época, que aliente a los estudiantes a escribir sus comentarios y conclusiones sobre los contenidos de la asignatura.

HISTORIA DE MÉXICO II

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo y a través de aquella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los programas de estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁶

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través de la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del programa de estudios se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

⁶ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newmann⁷, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de favorecer el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”⁸.

⁷ Archbald and Newmann, *Beyond standardized testing*, Reston VA: NASSP, (1988). Calfe, R & Hiebert, E. *Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II*, (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁸ Díaz Barriga, F. *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2006.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

HISTORIA DE MÉXICO II

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: la presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

Autoevaluación	<p>Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel de desarrollo y en qué áreas necesita ayuda.</p> <p>Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños.</p> <p>Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.</p>
Co evaluación	<p>Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante – estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta.</p> <p>Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto.</p> <p>Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.</p>
Evaluación	<p>Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.</p>

En la actualización de este programa de estudios participaron:

Coordinación: Dirección **Académica de la Dirección General del Bachillerato.**
Subdirección Académico Normativa

Elaborador disciplinario: **Héctor Martínez Ruiz** (COBACH Querétaro)

Revisión disciplinaria de la propuesta realizada por los docentes de las academias de Ciencias Sociales y Humanidades de:

INSTITUCIÓN

CEB 5/1 "LIC. JESUS REYES HEROLES" AGUASCALIENTES, AGS.

CEB 6/7 "GABINO BARREDA" HUEHUETLA, HGO.

COBACH BAJA CALIFORNIA SUR

PREFECO 2/61 "MTRO. MARCELO RUBIO RUIZ" B.C.S.

PREFECO 2/99 "GRAL. DOMINGO ARENAS" TLAXCALA

(Noviembre, 2009)



CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO
Directora de Coordinación Académica

ARLETE CORONA ROBLEDO
Subdirectora Académico Normativa

José María Rico no. 221, Colonia del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México, D.F.



Semestre

3



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA MR