



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA MR



RIEMS

Reforma Integral de la
Educación Media Superior

Geografía

Semestre

5

SEP



GEOGRAFÍA

SERIE
PROGRAMA DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SERIE: PROGRAMA DE ESTUDIOS

GEOGRAFÍA

CLAVE | 213
SEMESTRE | *Quinto*
TIEMPO ASIGNADO | *48 horas*

CAMPO DE CONOCIMIENTO | *Ciencias Experimentales*
CRÉDITOS | 6
COMPONENTE DE FORMACIÓN | *Básica*

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
*Las competencias genéricas y competencias disciplinares relativas a **GEOGRAFÍA**, integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencia específicas.*

Se requiere de:
Saberes específicos

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes

Para cubrir:
Indicadores de desempeño

Y generar:
Evidencias de aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN

G E O G R A F Í A

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010, la Dirección General del Bachillerato incorporó en su Plan de Estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común**, se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

*“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”.*¹

*Una **competencia** es la “Capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.² Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos.³*

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.*

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008

² Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Dolmen, Santiago de Chile

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_o82009.pdf

FUNDAMENTACIÓN

G E O G R A F Í A

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no sólo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (**componente de formación básica**);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (**componente de formación propedéutica**);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (**componente de formación para el trabajo**).

⁴ Mastache, Anahí et. al., *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México, 2007.

FUNDAMENTACIÓN

G E O G R A F Í A

Como parte de la formación básica, el programa de Geografía se ubica dentro del campo disciplinario de las Ciencias Experimentales. Este campo de conocimiento, conforme al Marco Curricular Común, está orientado a que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno, y cuyo enfoque refiere a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos a través del despliegue de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para permitir su desarrollo en el ámbito individual, social y profesional a lo largo de la vida.

Dada la naturaleza de la Geografía como disciplina, parte de su estudio involucra también el campo disciplinario de las Ciencias Sociales cuyas competencias están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Por ello el presente programa permite al estudiante orientar su formación hacia una perspectiva plural y democrática, cuya interpretación crítica le permita valorar el entorno social y cultural en el que se desenvuelve y asuma una actitud responsable, de tolerancia y solidaridad hacia los demás, y que el resultado de este análisis mixto, le permita reorientar y valorar la intervención en el medio ambiente en el que se desarrolla, creando conciencia y proponiendo soluciones a problemas de su realidad social y física, contribuyendo a la preservación de los recursos naturales, a favor del cuidado del entorno y del desarrollo sustentable.

En la educación básica, se buscó que los estudiantes consolidaran su formación en las ciencias básicas potenciando su desarrollo cognitivo, afectivo y de valores, invitándolos a la reflexión, la crítica, la investigación y la curiosidad. También contribuyó a ampliar su concepción de las ciencias y la interacción con otras áreas del conocimiento, para valorar el impacto ambiental y social que genera la acción humana debido al desarrollo científico, pero a su vez, se buscó valorar la contribución de la ciencia y la tecnología al mejoramiento de la calidad de vida tanto de las personas como de la sociedad en su conjunto.

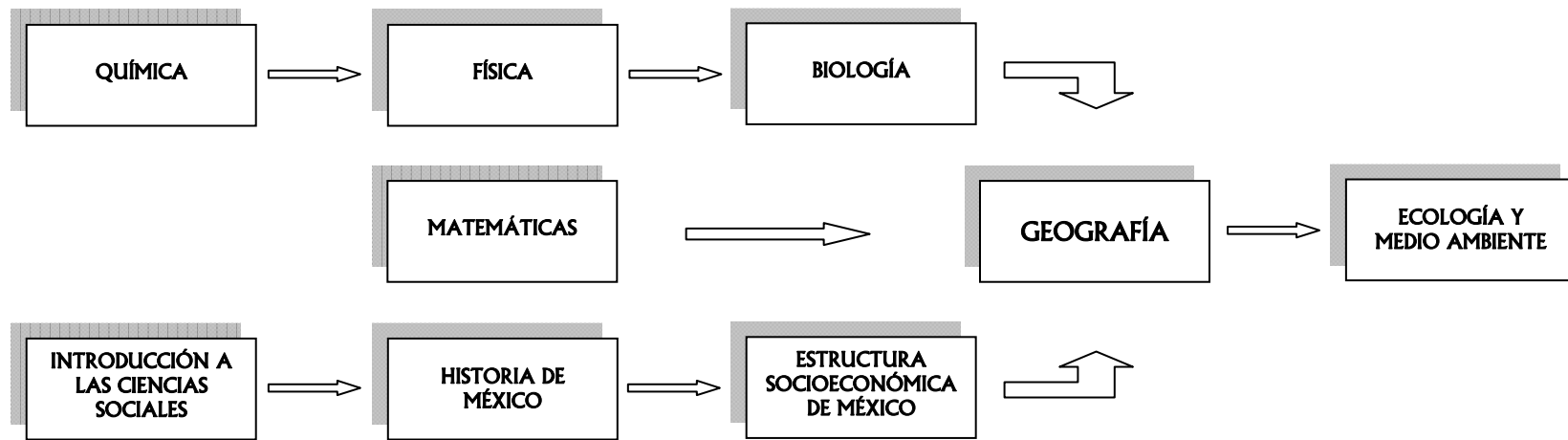
La asignatura de Geografía en el bachillerato, busca consolidar, diversificar y aplicar los aprendizajes y desempeños adquiridos, ampliando y profundizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores pertinentes, reconociendo que la Geografía como ciencia mixta es una herramienta útil para comprender el entorno físico y social actual y próximo, de nuestro país y del mundo en general, así como contribuir al desarrollo científico y del hombre mismo en bienestar de la humanidad y del medio ambiente. La relación de esta ciencia con la tecnología y la sociedad, y el impacto que ésta genera en el medio ambiente, busca crear en el estudiante una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que lo rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para su generación y generaciones futuras. Asimismo, desarrollar en el estudiante una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo actual.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso, la Geografía, como ciencia mixta permite la interpretación e interrelación de fenómenos que acontecen y conforman el medio físico y social, por ello resalta la necesaria vinculación con otras disciplinas de su mismo campo como son la Física, Biología, Química, Ecología y Medio Ambiente quienes aportan información relacionada con los seres vivos y fenómenos que conforman el paisaje físico.

FUNDAMENTACIÓN

G E O G R A F Í A

Por ejemplo, con Física al estudiar la materia y la energía contribuye a determinar los procesos o fenómenos evolutivos, con Química cuyo conocimiento de la estructura y propiedades de la materia permitirá estudiar las repercusiones de los fenómenos del espacio geográfico, con Biología el estudio de los seres vivos al relacionarse en múltiples aspectos con el espacio geográfico; finalmente, en Ecología y Medio Ambiente se apoya en el estudio de la interacción de los seres vivos con el paisaje natural, además de tomar las aplicaciones de las Matemáticas como una herramienta indispensable para la realización de cálculos y mediciones. De igual forma las disciplinas del campo disciplinario de las Ciencias Sociales como Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales, aportan información fundamental a Geografía, para comprender cómo los grupos humanos modifican su espacio natural y lo convierten en un espacio social, al utilizar los recursos naturales.



La relación de correspondencia de asignaturas antecedentes son: Del campo de las Matemáticas: Matemáticas I, II, III y IV, de las Ciencias Experimentales: Química I y II, Biología I y II, Física I y II, de las Ciencias Sociales: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México y como consecuente del campo de las Ciencias Experimentales: Ecología y Medio Ambiente.

FUNDAMENTACIÓN

G E O G R A F Í A

El programa de Geografía está conformado por los siguientes siete bloques:

- Bloque I: Comprende a la Geografía como ciencia interdisciplinaria.
- Bloque II: Explica las condiciones astronómicas del planeta.
- Bloque III: Analiza la dinámica de la litosfera.
- Bloque IV: Describe la distribución de las aguas en la superficie terrestre.
- Bloque V: Analiza la conformación e influencia del clima.
- Bloque VI: Establece la importancia de las regiones y recursos naturales.
- Bloque VII: Analiza la estructura y el desarrollo económico y político de la población.

En el Bloque I, se estudia el carácter mixto de la Geografía y comprensión de fenómenos relacionados con la vida diaria a partir de identificar el campo de estudio de esta ciencia; en el Bloque II, se reconoce la influencia del Sol y la Luna en el acontecimiento de fenómenos geográficos; en el Bloque III, se analiza la dinámica de la litosfera para describir el orden que guardan los recursos minerales y comprender fenómenos que causan riesgos y peligros que impactan en el cuidado y desarrollo humano, el Bloque IV, estudia la distribución de las aguas continentales y oceánicas a partir del balance hídrico destacando la importancia de su conservación; el Bloque V, refiere los fenómenos atmosféricos o/y meteorológicos como factores y elementos del clima estableciendo su impacto en el desarrollo de actividades cotidianas; en el Bloque VI, se reconoce cómo se conforman las regiones naturales y el efecto de la explotación de sus recursos, propiciando de esta manera el cuidado del desarrollo sustentable, finalmente, el bloque VII se analiza la población desde su estructura y dinámica hasta los factores que inciden en su desarrollo económico y político, reconociendo y analizando su problemática socioeconómica para despertar una actitud crítica ante la organización económico-política mundial actual y su impacto en el medio ambiente.

Si bien todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de las competencias genéricas, cada una tiene una participación específica. La asignatura de Geografía contribuye ampliamente al desarrollo de estas competencias cuando el estudiante **se autodetermina y cuida de sí**, cuando se le presenta una situación a resolver y es capaz de tomar decisiones ejerciendo el análisis crítico; **se expresa y comunica** utilizando distintas formas de representación (diversos tipos de mapas y cartas, gráficas, diagramas, esquemas) o incluso cuando emplea el lenguaje ordinario, u otros medios (ensayos, investigaciones, reportes de actividades, mapas mentales y conceptuales, interpretaciones de mapas y graficas) e instrumentos (calculadoras, computadoras, brújulas, instrumentos meteorológicos) para exponer sus ideas; **piensa crítica y reflexivamente** al analizar el efecto de las acciones del hombre en el paisaje físico y social; **aprende de forma autónoma** cuando distingue y elige fuentes de información para resolver situaciones de su entorno y revisa sus procesos de construcción del conocimiento geográfico (metacognición) y los relaciona con su vida cotidiana; **trabaja en forma colaborativa** al aportar puntos de vista distintos y finalmente, cuando **participa con responsabilidad en la sociedad** al proponer alternativas de solución a problemas sociales y/o ambientales en su localidad, de su región o de su país, considerando el cuidado del medio y el desarrollo sustentable debido a la explotación de los recursos naturales que de él se obtienen.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desarrollar al permitirle a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.; por lo anterior, estas competencias son consideradas el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES		BLOQUES DE GEOGRAFÍA						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.		X	X		X	X	
2.	Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.		X	X	X	X	X	
3.	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.		X	X	X	X	X	
4.	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.	X	X	X	X	X	X	
5.	Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.		X	X	X	X	X	
6.	Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	X	X	X	X	X	X	
7.	Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	X	X	X	X	X	X	
8.	Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.							
9.	Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.	X			X		X	
10.	Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	X	X	X	X	X	X	
11.	Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.	X	X	X	X	X	X	
12.	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.					X		
13.	Relaciona los niveles de organización Química, Biológica, Física y Ecológica de los sistemas vivos.							
14.	Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.			X	X			
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES								
1.	Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.							X
2.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.							X
3.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.							X
4.	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.							X
5.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.							X
6.	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.							X
7.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.							
8.	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.							
9.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.							
10.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.							

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Explica el carácter mixto de la Geografía como ciencia, y comprende los fenómenos naturales y sociales que impactan en su vida diaria, al identificar el campo de estudio y haciendo uso de sus principios y recursos metodológicos.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
 - 4.3 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
 - 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
 - 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
 - 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
 - 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
 - 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
 - 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
 - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo
 - 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente
 - 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a la Geografía como ciencia y su campo de estudio. ● Identifica en su entorno los elementos y fenómenos del paisaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suelo (rocas, minerales). ✓ Agua (ríos, lagos, etc.). ✓ Aire (clima). ✓ Flora (bosque, selva, etc.). ✓ Fauna. ● Reconoce los principios metodológicos de la Geografía. ● Reconoce las coordenadas geográficas: Latitud, longitud y altitud. ● Identifica en el mapa, las estadísticas y gráficas como herramienta del estudio geográfico. ● Identifica los elementos de escala, proyección y simbología en un mapa. ● Reconoce el uso de las TIC's en el estudio de la superficie terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona a la Geografía con otros campos o ciencias (experimentales y sociales). ● Diferencia entre la Geografía física y humana. ● Aplica los principios de localización, causalidad y relación, evolución y generalidad. ● Localiza espacios mediante coordenadas geográficas. ● Diferencia los tipos de gráfica y tablas estadísticas que se emplean en Geografía. ● Emplea un mapa físico o humano. ● Elabora gráficas. ● Elabora tablas de datos estadísticos con fines geográficos. ● Investiga qué elementos ofrecen las TIC's como herramienta para el estudio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se interesa por el entorno en el que se desenvuelve a través del conocimiento geográfico. ● Genera una actitud de trabajo individual y colaborativo. ● Participa con responsabilidad en las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> — Identifica el campo de estudio de la Geografía describiendo los elementos del paisaje que le rodea. — Argumenta la interdisciplinariedad de la Geografía mediante la ejemplificación. — Elabora una descripción del campo específico de la Geografía física y de la Geografía humana, y las ciencias auxiliares. — Con el uso de ejemplos cotidianos. (experiencia individual, noticias, artículos, investigación) demuestra la aplicación de la metodología geográfica. — En trabajo de binas, señala los puntos (polos, cenit, nadir), líneas y círculos (eje terrestre, paralelos y meridianos, ecuador, horizonte) imaginarios que se emplean en la construcción de mapas y otras representaciones terrestres. — Con el uso de un mapa (planisferio, pizarrón, o carta topográfica, globo terráqueo) ejercita el manejo de las coordenadas geográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> — Expresa de manera oral los elementos que observa en el paisaje que lo rodea y/o en una imagen fotográfica. — A manera de mapa conceptual, especifica el campo y objeto de estudio (fenómenos) de la Geografía física y humana. — Incorpora en el mapa los conceptos de las ciencias de apoyo a la Geografía. — En trabajo grupal, elige un fenómeno y aplica la metodología geográfica elaborando un mapa mental. — De manera gráfica e individual, elabora un esquema para definir los elementos gráficos para elaborar los mapas.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
	<ul style="list-style-type: none"> – Mediante la investigación enuncia que es un mapa, cuáles son sus elementos gráficos y tipos. – En trabajo colaborativo, realiza un análisis de mapa físico y humano, para identificar escala, proyección, orientación, simbología y realiza un ejercicio de localización y descripción empleando los mismos. – Mediante la investigación extra clase, obtiene información para la elaboración de una tabla de datos estadísticos y una gráfica. – Realiza una actividad extra clase de manejo de computadora, para obtener información sobre los recursos cartográficos que pueden ofrecer las TIC tales como SIG, ordenamiento territorial, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Expresa de manera escrita (mapa geográfico) el uso adecuado de las coordenadas geográficas, al ubicar con exactitud algunos puntos. – En forma gráfica, organiza la información (cuadro sinóptico, diagrama, red semántica) sobre los elementos del mapa y tipos. – Por escrito presenta los resultados del ejercicio de manejo de mapa. – Presenta de manera escrita un listado de direcciones electrónicas (mesografía) que brindan información sobre mapas y otros recursos cartográficos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Analiza las evidencias científicas que permiten identificar las condiciones astronómicas del planeta Tierra, derivadas de la influencia del Sol y la Luna, así como las repercusiones de su forma y movimientos de rotación y traslación en los fenómenos físicos, biológicos y humanos en la superficie terrestre.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
- 4.3 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la relación que existe entre el Sol, Luna y Tierra. ● Describe las condiciones de influencia solar en Fenómenos Físicos (auroras polares, tormentas eléctricas, etc. Biológicos (fotosíntesis, fijación de calcio, etc.) y Humanos (interrupción en los sistemas de telecomunicaciones). ● Muestra interés por conocer y participar en la investigación de los fenómenos de influencia del Sol y la Luna. ● Identifica las consecuencias de la forma de la Tierra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Círculo de iluminación. ✓ Zonas térmicas. ● Reconoce la importancia de los movimientos de rotación y traslación en la manifestación de fenómenos que afectan en la vida diaria. ● Adopta actitud de responsabilidad con relación a los efectos de la sobreexposición a la radiación solar. ● Explica las condiciones astronómicas mediante las cuales se desarrollan las fases, los eclipses y mareas como resultado de la influencia de la Luna. ● Promueve la integración de equipos; en un ambiente de tolerancia y respeto. ● Argumenta la relación entre la distribución de la radiación solar, la iluminación y calentamiento de la superficie debido a la forma de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explica la influencia de la radiación solar a través de la descripción de fenómenos físicos, biológicos y humanos, investigando en diferentes medios, libros de texto, documentales, etc.). – Categoriza la influencia de la radiación solar en su vida cotidiana mediante la ejemplificación crítica y reflexiva. – Analiza información sobre el desarrollo de los fenómenos lunares, fases, eclipses y mareas, y su influencia en la superficie terrestre. – Categoriza la influencia de la Luna en su vida cotidiana, mediante una reflexión crítica y fundamentada. – Determina la relación de la forma de la Tierra y sus consecuencias, mediante la experimentación de la incidencia de la radiación solar. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presenta reporte de su investigación en relación a la influencia del Sol en la superficie terrestre. – Describe de forma oral y por escrito cómo ve influenciada (positiva o negativamente) su vida diaria por la radiación solar. – Señala la influencia de la Luna sobre la Tierra, a través de registro de fechas y esquemas descriptivos. – Elabora un comentario para resaltar la influencia del Sol y la Luna en su vida cotidiana, así como sus consecuencias económicas y sociales. – Ilustra la formación de las zonas térmicas y el círculo de iluminación mediante la elaboración de un esquema. – Expresa de forma escrita las características de la zona térmica que habita, y las relaciona con otras mediante el uso de esquemas o imágenes.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Describe las consecuencias de los movimientos de rotación: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sucesión de día y noche. ✓ Desviación de los vientos y corrientes de aire. ✓ Sucesión de la marea. ✓ Diferencia horaria. <i>Traslación terrestre:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio de las estaciones. ✓ Equinoccios y solsticios. ✓ Cambio de horario. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica la zona térmica en la que se ubica, considerando la latitud del lugar de residencia. – Explica las consecuencias del movimiento de rotación, estableciendo su influencia en el desarrollo cotidiano de fenómenos físicos, biológicos y humanos. – Argumenta las consecuencias del movimiento de traslación, estableciendo la relación con el desarrollo de otros fenómenos físicos, biológicos y humanos a lo largo del año. 	<ul style="list-style-type: none"> – Diseña modelos para explicar como ocurre y en qué sentido se produce el movimiento de rotación de la Tierra. – Representa las consecuencias de la rotación en un mapa conceptual. – Calcula la hora en diferentes regiones del mundo. – Redacta explicaciones de forma estructurada y coherente, haciendo referencia a las consecuencias de la traslación terrestre en trabajo colaborativo. – Ejemplifica la influencia de las estaciones del año en el desarrollo humano, elaborando un listado de hábitos de acuerdo con el cambio de estación y de otras acciones sociales, económicas y políticas.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Describe la conformación de los recursos minerales y edáficos a través del análisis de la dinámica de la litosfera, así como de los fenómenos que generan riesgos y peligros al desarrollo humano, tomando conciencia del cuidado de sí mismo.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- 4.3 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías e identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES				
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la relación entre la tectónica de placas, los procesos orogénicos, volcánicos y sísmicos, que se manifiestan en la formación de relieves y rocas. Identifica la relación entre la dinámica externa resultado del intemperismo y erosión y los procesos que determinan la formación de rocas y suelo. Reconoce la relación entre los riesgos y peligros relacionados con los fenómenos naturales de la dinámica de la litosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga los planteamientos de la tectónica de placas y sus efectos en los límites de extensión, convergencia y transformación. Relaciona a la tectónica de placas y la manifestación volcánica y sísmica, en particular la asociada a la República Mexicana. Describe la relación entre vulcanismo, orogénesis y sismicidad, mediante el uso de mapas topográficos. Ubica las placas tectónicas cuyo desplazamiento genera actividad sísmica y volcánica en la República Mexicana. Describe la formación de los minerales, rocas ígneas y metamórficas como resultado de los procesos de tectonismo, así como de las rocas sedimentarias y el suelo, por intemperismo y erosión. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume actitud propositiva ante el trabajo de investigación individual y colaborativo. Recurre a la investigación como fuente de información actualizada y oportuna. Colabora en la prevención de riesgos y desastres, con una actitud participativa y comprometida con su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga en diferentes fuentes de información los fundamentos de la tectónica de placas. Argumenta la relación entre la tectónica de placas y la actividad sísmica y volcánica en nuestro país y el mundo. Explica los procesos que derivan de la acción del agua y el viento, en la formación de rocas sedimentarias y suelos, en su entorno. Emplea un diagrama para representar el origen, propiedades y composición de minerales, rocas y suelos. Realiza una investigación documental sobre los principales minerales, rocas y suelos, que se localizan en su región, describiendo las aplicaciones y usos que reciben. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la dinámica de la tectónica de placas, elaborando un reporte de investigación. Emplea mapas para ubicar las zonas sísmicas, volcánicas y orografía a nivel mundial y nacional. Realiza la ubicación de su ciudad o comunidad en la zona orográfica correspondiente. Utiliza mapas o programas de TIC's, para establecer la relación entre el relieve y los recursos minerales que las forman, trabajando en equipo. Elabora un resumen descriptivo de los procesos externos como procesos formadores de las rocas sedimentarias y suelos, particularmente en su comunidad o región.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona los procesos tectónicos con el desarrollo de otros procesos de inestabilidad como deslizamientos o colapsos de terrenos entre otros, considerándolos como riesgos ambientales. ● Comprende la relación entre la formación de rocas sedimentarias y suelo, y la dinámica externa causada por la acción del agua y el viento. ● Comprende la relación de la actividad sísmica, volcánica y deslizamiento de suelo como fenómenos de riesgo y el desarrollo humano. ● Estructura proyectos que vinculen su desarrollo cotidiano y los temas de análisis e investigación. ● Reflexiona críticamente sobre las mediadas de seguridad y protección civil de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Argumenta la diferencia entre riesgo y peligro con base en problemas reales. – Investiga los riesgos y peligros sísmicos y volcánicos en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reporta con base en información documental, los riesgos y peligros naturales causados por la sismicidad, vulcanismo y deslizamiento de suelo, trabajando en equipo. – Presenta un reporte individual de los riesgos y peligros en la zona o región de residencia.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.
- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Fundamenta a través del balance hídrico la distribución de las aguas continentales y oceánicas, considerando su valor como recurso, destacando las acciones de impacto y conservación de las mismas.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en el contexto local, nacional e internacional
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la distribución e interrelación que se da en las aguas oceánicas y continentales a partir del balance hídrico. Identifica la interrelación de las aguas oceánicas y continentales a través de sus características, propiedades y dinámica, y la influencia en otros fenómenos y procesos naturales. Reconoce las aguas terrestres como recurso vital para el desarrollo de la vida y del hombre mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la interrelación de las aguas oceánicas y continentales a partir del balance hídrico. Comprende las características químicas y propiedades de las aguas oceánicas y continentales. Describe la influencia de los movimientos de las aguas oceánicas en las costas y en el desarrollo humano. Comprende la integración y distribución de las aguas continentales y su influencia en el medio y desarrollo de los grupos humanos. Comprende la importancia del agua para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por acceder a la información contenida en diversas fuentes. Reflexiona sobre la problemática de explotación y promueve una actitud de conservación de los recursos hídricos. Reconoce y asume una postura crítica y propositiva ante la problemática de escasez de agua. Emite juicios sobre las normas elementales en la conservación del agua y evitar su mal consumo. Asume una actitud responsable en la gestión sostenible del agua como la reducción en su consumo y su reutilización. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre los porcentajes de distribución de las aguas terrestres. Plantea la distribución de las aguas terrestres, considerando el balance hídrico de las aguas oceánicas y continentales. Describe las propiedades físicas, químicas y biológicas de las aguas continentales y oceánicas. Explica la influencia de los movimientos de las aguas oceánicas (olas, mareas, y corrientes marinas) en las regiones continentales y el desarrollo de la actividad humana. Explica la configuración de la cuenca hidrográfica, lacustre y subterránea, para determinar la influencia en el medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora gráficas descriptivas del balance hídrico, considerando diversas fuentes de información. Elabora e interpreta esquemas del ciclo del agua, describiendo procesos. Elabora un resumen de las características y propiedades de las aguas oceánicas. Emplea mapas para resaltar la influencia de las corrientes marinas, olas y mareas, en el medio (clima) y en la actividad humana (navegación marítima y pesca). Elabora mapas de la distribución de las cuencas hidrográficas para resaltar la influencia de los diferentes cuerpos de aguas a nivel mundial, nacional y local. Realiza un reporte que ejemplifique la influencia de las aguas oceánicas y continentales en el transporte y rutas marítimas.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciona la presencia de cuerpos de agua en su región y el abastecimiento de agua para el desarrollo humano. – Investiga los efectos y alteración de los cuerpos de agua debido a la explotación de los recursos hídricos. – Identifica las diferencias entre los procesos de potabilización y depuración del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica y elabora una investigación de los recursos hídricos de su entorno y describe su aprovechamiento. – Explica los cambios que el agua produce en el paisaje y las funciones que desempeña en la naturaleza. – Realiza un análisis grupal de los futuros escenarios respecto a la disponibilidad de agua bajo el uso y aprovechamiento que se le está dando a este recurso. – Realiza un listado de acciones de conservación y uso adecuado del agua en su casa y escuela. – Presenta un reporte con ejemplos de usos y aplicaciones de aguas continentales y oceánicas. – Elabora un mapa de distribución de principales ríos y lagos de su región.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Relaciona los fenómenos atmosféricos y/o meteorológicos como factores y elementos del clima, determinando los cambios y riesgos que éstos presentan en el desarrollo de las actividades cotidianas, para promover una actitud de responsabilidad hacia el impacto ambiental y generar acciones de prevención.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones
- 4.3 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional
- 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES				
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características fisicoquímicas y fenómenos de la estructura atmosférica. ● Identifica los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico. ● Identifica los fenómenos (elementos y factores) que determinan la clasificación climática mundial. ● Reconoce los factores geográficos que influyen sobre el clima de nuestro país. ● Reconoce al clima como factor determinante en las actividades económicas del hombre y la distribución de la población mundial y de nuestro país. ● Identifica los cambios que se presentan en el comportamiento de la atmósfera debido a la actividad y desarrollo humano, generando un impacto ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe los fenómenos ocasionados por las propiedades físicas y químicas de la atmósfera. ● Comprende la influencia de la circulación atmosférica en el desarrollo de fenómenos en la superficie terrestre y la actividad humana. ● Describe los instrumentos meteorológicos y la importancia en la predicción del estado del tiempo y la prevención de fenómenos meteorológicos. ● Establece la diferencia entre el estado del tiempo atmosférico y el clima. ● Reflexiona críticamente sobre los cambios que se presentan en el comportamiento de la atmósfera debido al impacto ambiental generado por el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia del uso de la tecnología en las previsiones meteorológicas. ● Toma postura frente a la influencia recíproca entre el hombre y el clima. ● Valora los conocimientos científicos sobre la predicción del tiempo como medio de progreso humano. ● Asume el trabajo y cumple con los plazos en las tareas que realiza en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Señala los fenómenos y características específicas de cada capa de la estructura atmosférica. – Establece la relación entre la circulación general de los vientos y los efectos derivados por la presencia de fenómenos como ciclones, huracanes, tormentas tropicales y frentes fríos en nuestro país y en su localidad. – Investiga en diversas fuentes de información (TIC's, medios impresos, TV, etc.) los reportes del estado del tiempo. – Analiza el tiempo atmosférico a partir de la interpretación de mapas meteorológicos, climáticos e imágenes satelitales. – Explica la relación de los elementos con las condiciones geográficas del paisaje en la determinación de los del clima. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora un mapa conceptual para especificar la composición química, características y fenómenos de las capas de la atmósfera. – Elabora un registro de fenómenos ciclónicos, huracanes y otros que afectaron recientemente a nuestro país. – Realiza un cuadro de los fenómenos meteorológicos con sus respectivos instrumentos y unidades de medición. – Interpreta los mapas meteorológicos e identifica su simbología. – Elabora un mapa conceptual sobre los elementos y factores del clima. – Identifica la distribución de las lluvias en México y su relación con el aprovechamiento de éstas en la agricultura.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
	<ul style="list-style-type: none"> – Describe la influencia del clima en las condiciones y fenómenos de la región en que vive y en nuestro país. – Ejemplifica el tipo de impacto que genera el comportamiento de la atmósfera y el clima en el desarrollo humano y viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora un reporte de investigación del clima de su región y describe sus características específicas e influencia en su vida cotidiana. – Propone un listado de medidas que se pueden llevar a cabo para reducir el impacto de fenómenos meteorológicos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.
- Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Identifica los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales y el impacto provocado por la explotación de sus recursos, generando una conciencia de desarrollo sustentable.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue
 - 1.1 Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades
 - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- 4.3 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características que permiten la descripción de las regiones naturales. ● Describe la relación entre el clima, suelo y vegetación, que determinan la constitución de las regiones naturales. ● Valora la riqueza del país en recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional. ● Ubica las diferentes regiones naturales, considerando los factores que determinan su localización a nivel mundial y de nuestro país. ● Toma conciencia de la importancia del desarrollo sustentable para la conservación de medio ambiente. ● Describe los recursos naturales que se obtienen del paisaje geográfico, considerando las diferentes clasificaciones. ● Localiza en un mapa las regiones naturales de México y a nivel mundial. ● Fomenta la protección y cuidado de las regiones naturales. ● Describe la importancia del desarrollo sustentable para la conservación de las regiones y recursos naturales. ● Identifica las diferentes clasificaciones que se hacen de los recursos naturales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Renovables y no renovables. ✓ Minerales, edáficos, bióticos, hídricos. ● Emite juicios sobre su papel en la conservación del medio ambiente. ● Identifica las áreas naturales protegidas como regiones de conservación, estudio y aprovechamiento de los recursos naturales. ● Establece la importancia de la búsqueda de nuevas fuentes de energía. ● Estima y aprecia la belleza de los paisajes de la Tierra y las condiciones de vida de las personas. ● Reflexiona sobre la importancia en el estudio del impacto ambiental y desarrollo sustentable. ● Muestra preocupación por la calidad del entorno y las condiciones territoriales legadas a futuras generaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> – Establece la relación entre el clima-suelo-vegetación en el establecimientos de las regiones naturales. – Ejemplifica una región natural mediante la descripción de las condiciones físicas y biológicas que presenta, tomando como base las áreas naturales protegidas. – Elabora una clasificación general de los recursos naturales, incorporando elementos que definan a dicha clasificación. – Relaciona la distribución de la población y el desarrollo de las actividades económicas con la disponibilidad de recursos naturales. – Enlista los recursos naturales que se presentan en su región o estado. – Ubica las áreas naturales protegidas en su estado. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora un cuadro de la relación clima-suelo-vegetación y las regiones naturales. – Realiza un mapa mental del clima de su región, con las características de la vegetación y suelo. – Identifica en un mapa las regiones naturales del país e infiere las actividades económicas que se llevan a cabo. – Elabora un reporte de investigación de los recursos naturales de su región o localidad, incluyéndolos en alguna clasificación. – Elabora una tabla descriptiva de la relación clima-suelo-vegetación. – Elabora un reporte escrito de los recursos naturales de su comunidad, así como su uso, aprovechamiento y desarrollo de actividades económicas.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel que tiene el individuo y los grupos en la búsqueda de acciones para mitigar los efectos sobre el medio ambiente. • Fomenta y colabora con acciones orientadas a respetar y conservar las áreas verdes en su escuela. 		<ul style="list-style-type: none"> – Ubica en un mapa las regiones naturales que se constituyen en nuestro país debido a sus características físicas y climáticas. – Presenta un mapa mental estableciendo la relación entre dos clasificaciones de los recursos naturales. – Elabora un reporte de investigación sobre los efectos de la sobreexplotación de los recursos. – Elabora un ensayo de la riqueza y explotación de los recursos naturales en México y su relación con su desarrollo económico. – Presenta un proyecto interdisciplinario de desarrollo sustentable a nivel local.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana, reconociendo los principales problemas socioeconómicos, los elementos constitutivos del Estado, resaltando los cambios que se presentan en el mundo, para despertar una actitud crítica ante la organización económico-política mundial y su impacto en el medio ambiente.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 1.2 Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 4.3 Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en el contexto local, nacional e internacional
- 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores físicos que influyen en la distribución de la población humana. Identifica las diferentes actividades económicas a partir de su clasificación. Reconoce los principales indicadores económicos de desarrollo que establecen la condición de desigualdad en el mundo y en México. Reconoce el concepto y elementos que constituyen a los Estados. Identifica los organismos mundiales que regulan el desarrollo económico, político y social en el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza a una población mediante el uso de los indicadores de: Población absoluta, densidad de población, natalidad, mortalidad, crecimiento demográfico, edad, sexo, religión, entre otros. Describe los procesos que determinan la concentración y dispersión de la población a través de la migración. Analiza las problemáticas derivadas de la distribución de la población mundial y nacional. Describe los problemas de población y afectación del medio ambiente debido al desarrollo económico de los países. Describe las características geográficas que determinan la desigualdad económica entre los países desarrollados y en vías de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad étnica y cultural de los grupos humanos. Muestra una actitud de iniciativa y colaboración en las actividades de su equipo. Asume una actitud crítica respecto a las relaciones entre países y la influencia del ser humano en el paisaje geográfico. Se interesa por conflictos sociales, económicos, políticos y territoriales actuales locales, de su país y del mundo. Se interesa y participa en acciones cívicas. Reconoce y ejerce sus derechos y obligaciones como ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los indicadores que permiten realizar estudios demográficos y su aplicación. Explica la composición, dinámica y crecimiento de la población a través de los indicadores demográficos. Analiza el comportamiento y tendencia del crecimiento de la población a nivel mundial y nacional. Describe algunos de los problemas derivados de la distribución de la población mundial y nacional, entre ellos el impacto al medio ambiente. Argumenta las consecuencias socioeconómicas de la migración a nivel mundial y nacional. Describe de forma gráfica el desarrollo de las actividades económicas en una región, estableciendo un círculo de producción local. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe mediante el trabajo colaborativo, los problemas derivados del crecimiento poblacional, enfatizando en el urbano. Elabora gráficas de diversos indicadores de población nacional y mundial, y explica las diversas causas de dicho comportamiento. (Ejercicio de censo de población). Elabora gráficas relativas a los índices de migración de su región y del país. Elabora un mapa conceptual sobre las actividades económicas. Elabora un reporte de investigación de actividades primarias y secundarias desarrolladas en su región y/o localidad. Elabora un mapa conceptual sobre los indicadores económicos. Elabora gráficas para resaltar la importancia en el manejo de los indicadores económicos en el país (Ejercicio de censo económico).

SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA	SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el papel o atributos del Estado en lo político y territorial y como aparato de administración en el desarrollo económico. ● Analiza la evolución, cambios territoriales y problemas de los Estados en el mundo actual. ● Maneja instrumentos y técnicas básicas empleadas en la Geografía electoral, económica u otras ramas de la Geografía humana. ● Analiza los problemas sociales, económicos y políticos, generados en las últimas décadas resultado del nuevo orden mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza indicadores económicos para analizar las condiciones de desarrollo de una región y su influencia sobre la población y el medio ambiente. – Investiga para determinar la relación entre problemas económicos y sociales en una región o en el país. – Argumenta las causas principales de la conformación de los Estados. – Realiza investigación en diferentes fuentes de información relativa a las problemáticas económicas, políticas y sociales en el mundo. – Explica la evolución de la democracia y los derechos humanos en problemas sociales, políticos y económicos actuales de los Estados. – Describe mediante la ejemplificación, los organismos que regulan las relaciones entre los Estados. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora gráficas comparativas con base en los índices de desempleo, subempleo y otros indicadores de su región y del país. – Elabora una red semántica para resaltar las atribuciones de los elementos del Estado. – Ilustrar en un mapa los cambios políticos más recientes de los Estados o países, identificando las zonas de conflicto actual. – Elabora de manera conjunta un reporte gráfico (periódico mural) sobre las zonas de conflicto actual y/o los cambios en el nuevo orden internacional. – Ilustra de manera gráfica los atributos y funciones de los organismos mundiales que regulan la relación económica, política y social entre los Estados.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

G E O G R A F Í A

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias, es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a generar los andamios que le permitan movilizar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- f) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades:

- a) Analizar los programas de estudio.
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el Plan de Estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase.
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

G E O G R A F Í A

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.
- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual, implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

G E O G R A F Í A

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: Permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolio puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con ellos.
- Incluir problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos adecuados que motiven la lectura y el análisis de los procesos históricos.
- Textos diversos ubicados en: periódicos, revistas, obras literarias, enciclopedias, atlas, etc.
- Organizadores gráficos: mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.

En el caso particular de esta asignatura de carácter interdisciplinario, se deberán tomar en cuenta las recomendaciones tanto para el conocimiento de las Ciencias Sociales como el de las Ciencias Experimentales, es conveniente resaltar que además de las competencias disciplinares básicas del campo, debemos promover a través del trabajo cotidiano, acciones orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Por ello se recomienda continuar con la promoción de las siguientes actividades en clase:

- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas (enciclopedias, libros, atlas, revistas) y citar las fuentes.
- Unificar en tiempo y espacio los hechos históricos con ayuda de organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos).
- Realizar inferencias sencillas sobre el papel de los actores individuales y colectivos que participan en los procesos históricos, y establecer relaciones entre dos o más hechos.
- Reconocer la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste en los hechos históricos.
- Inferir las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
- Reconocer la postura de los autores que escriben textos científicos.
- Explicar ideas, conceptos o hechos del pasado con analogías que puedan encontrarse en el presente.
- Apertura de formas variadas de trabajo de acuerdo a los estilos de aprendizaje y de enseñanza.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

G E O G R A F Í A

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo, y a través de ella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los Programas de Estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁵

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del Programa de Estudios se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

⁵ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

G E O G R A F Í A

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes.	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes.
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios a considerar	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos.	Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia.	El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio.
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de competencia o curso.

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”⁷.

⁶ Archbald and Newmann, *Beyond standardized testing*, Reston VA: NASSP, (1988). Calfe, R & Hiebert, E. *Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II*, (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁷ Díaz Barriga, F. *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2006.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

G E O G R A F Í A

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: La presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

Autoevaluación	Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel de desarrollo y en qué áreas necesita ayuda. Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños. Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.
Coevaluación	Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante—estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta. Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto. Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.
Evaluación	Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.

En la actualización de este Programa de Estudios participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**
Subdirección Académico Normativa

Elaboradora disciplinaria: **Lucía Quiroga** (Colegio de Bachilleres, México)

Asesora disciplinaria: **Enriqueta Rodríguez Pérez** (Colegio de Bachilleres, Veracruz)

Revisión disciplinaria de la propuesta realizada por los docentes de la academia de Ciencias Experimentales de:

INSTITUCIÓN

CEB 5/11	EL CEDRAL	S.L.P.
COBACH		VERACRUZ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE PUEBLA		
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE QUERÉTARO		
PREFECO 2/5	"PROFR. EZEQUIEL NARVÁEZ TORRES"	COAHUILA
PREFECO 2/8	"DON JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN"	CHIHUAHUA
PREFECO 2/16	"MELCHOR OCAMPO"	MICHOACÁN
PREFECO 2/18	"AUGUSTO HERNÁNDEZ OLIVÉ"	TABASCO
PREFECO 2/24	"ACTIVO 20-30 ALBERT EINSTEIN"	CHIHUAHUA

Noviembre, 2009



CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO
Directora de Coordinación Académica

ARLETE CORONA ROBLEDO
Subdirectora Académica Normativa



José María Rico no. 221, Colonia del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México, D.F.

Semestre

5



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA_{MR}