



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA MR



GOBIERNO
FEDERAL
SEP

RIEMS

Reforma Integral de la
Educación Media Superior

Historia Universal Contemporánea

Semestre

5

SEP



HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

SERIE
PROGRAMA DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SERIE: PROGRAMA DE ESTUDIOS

HISTORIA UNIVERSAL
CONTEMPORÁNEA

CLAVE: 887
SEMESTRE: Quinto
TIEMPO ASIGNADO: 48 horas

CAMPO DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales
CRÉDITOS: 6
COMPONENTE DE FORMACIÓN: Básica

Para alcanzar las **UNIDADES DE COMPETENCIA**

En este programa encontrará:
*Las competencias genéricas y competencias disciplinares relativas a **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**, integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencia específicas.*

Se requiere de:
Saberes específicos

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes

Para cubrir:
Indicadores de desempeño

Y generar:
Evidencias de aprendizaje

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su Plan de Estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen el *perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los Programas de Estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”¹

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas. Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos.³*

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.*

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008

² Philippe Perrenoud, *Construir competencias desde la escuela*. Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_o82009.pdf

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁴ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no sólo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (**Componente de Formación Básica**);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (**Componente de Formación Propedéutica**);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (**Componente de Formación para el Trabajo**).

⁴ Mastache, Anahí et. al., *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México, 2007.

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

A continuación se presenta el Programa de Estudios de la asignatura de **Historia Universal Contemporánea**, que pertenece al Componente de Formación Básica, concretamente al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, donde también se encuentran las materias de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene la finalidad de desarrollar entre los estudiantes las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social. Por lo anterior, se establecieron diez competencias disciplinares básicas en este campo, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa.⁵

La asignatura de **Historia Universal Contemporánea** se ubica en el quinto semestre y tiene como antecedentes las materias de Estructura Socioeconómica de México, Historia de México I y II e Introducción a las Ciencias Sociales en bachillerato.

En el primer caso, el estudiante desarrolló una serie de habilidades intelectuales para comprender el devenir económico y social, nacional y mundial a partir del análisis de diversos procesos; manejo, selección e interpretación de información, ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico.

En la materia de Historia de México identificó los cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y con secuencias; valoración de la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico y la identificación de relaciones de interdependencia, influencia mutua y dominación.

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales contribuyó a que el estudiante identificara y aplicara de forma general las herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se iniciara el desarrollo gradual y sucesivo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que el estudiante desarrollaría durante el transcurso del bachillerato.

De esta forma, la materia de Historia Universal Contemporánea, conformada por un sólo curso, se interesa porque el estudiante distinga que la Historia del pasado no da respuestas definitivas, ni mucho menos predice el futuro, pero en cambio, le permite comprender lo que somos. Pretende también fomentar la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

De esta manera, el objetivo central de la asignatura es que el estudiante utilice los elementos teórico-metodológicos y contenidos propios de las diferentes materias que les ayuden a ampliar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de que desarrolle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud propositiva y analítica de síntesis, crítica y autocrítica ante su realidad actual y el devenir histórico.

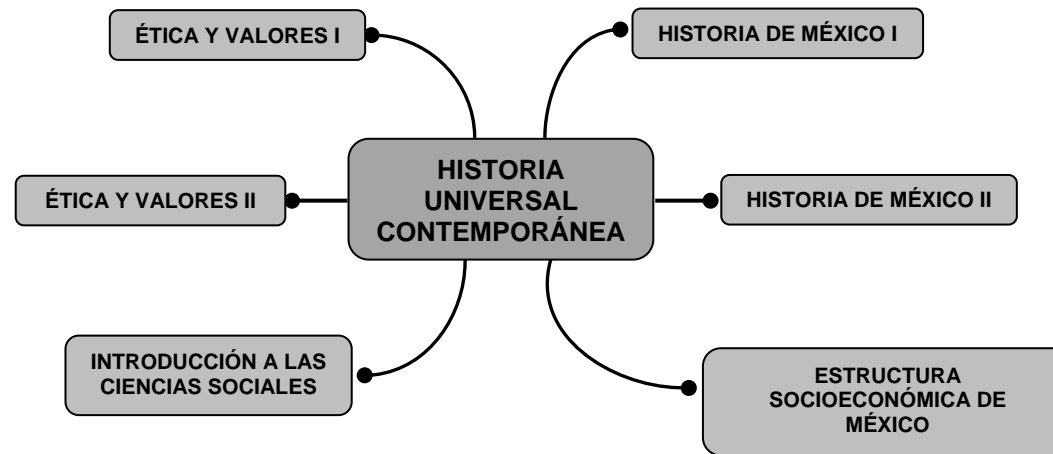
Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia del Plan de Estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana.

⁵ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Martes 21 de octubre de 2008. P.8.

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

En este caso, los aprendizajes desarrollados en la materia de Historia Universal Contemporánea, tendrán un impacto en las diversas asignaturas que conforman el Plan de Estudios, pero sobre todos en aquellas que tienen en común el estudio del ser humano, la sociedad y el entorno en que vive. No obstante se reconoce la relación directa que tiene esta asignatura con las demás materias del campo de histórico-social. Para Historia Universal Contemporánea, corresponde el antecedente básico para dar continuidad a los procesos sociales que propiciaron la conformación del México; en el caso de Estructura Socioeconómica de México, garantiza que los estudiantes dispongan de un panorama general acerca de las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan a nuestro país. Y finalmente en el caso de Historia Universal Contemporánea, proporciona un panorama general de los hechos históricos más importantes que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.



El programa de Historia Universal Contemporánea está conformado por los siguientes cinco bloques:

- Bloque I Identifica el imperialismo y sus consecuencias a principios del Siglo XX.
- Bloque II Identifica a la Revolución Rusa y a los gobiernos totalitarios en el devenir mundial.
- Bloque III Reconoce la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial.
- Bloque IV Identifica el proceso histórico de la Guerra Fría.
- Bloque V Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno mundial.

FUNDAMENTACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

En el primer bloque se aborda la trascendencia que han tenido las diferentes prácticas imperialistas en el acontecer mundial del Siglo XX; en el segundo, se exponen los cambios ocurridos al finalizar la Gran Guerra, enfatizando las consecuencias de la Revolución Rusa y los distintos tipos de totalitarismos; en el bloque tres, se exponen las consecuencias de la Depresión Económica Mundial de 1929 y el desarrollo posterior de la Segunda Guerra Mundial; en el cuarto bloque, se describe el proceso de la Guerra Fría y los movimientos de liberación nacional; y en el quinto bloque, se examinan parte de los acontecimientos actuales en el proceso de la mundialización.

Cabe destacar que la asignatura de Historia Universal Contemporánea contribuye ampliamente al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando **se autodetermina y cuida de sí** al expresar sus emociones y manejarlas de forma constructiva tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; **se expresa y se comunica** al utilizar los textos, tanto los que le sirven de modelo como los elaborados por él mismo, los cuales pueden llevar una enorme carga emocional, con la cual se identifica e identifica su entorno; **piensa crítica y reflexivamente** al trabajar un organizador de ideas, ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, asimismo, cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto; **aprende de forma autónoma** cuando en los procesos comunicativos y en el análisis de textos define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; **trabaja en forma colaborativa** al entablar diálogos o realizar dramatizaciones y asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo; **participa con responsabilidad en la sociedad** cuando al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior, estas competencias son consideradas el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES | | BLOQUES DE HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. | X | X | X | X | X |
| 2. | Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. | X | X | X | X | X |
| 3. | Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | X | X | X | X | X |
| 4. | Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | X | X | X | X | X |
| 5. | Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. | X | X | X | X | X |
| 6. | Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. | | | | X | X |
| 7. | Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. | X | X | X | X | X |
| 8. | Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. | | X | | | X |
| 9. | Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. | | | | | |
| 10. | Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | X | | | | X |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Interpreta su realidad social a partir de hechos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Ubica la importancia del imperialismo como antecedente directo del inicio de la Primera Guerra Mundial y sus implicaciones en los aspectos políticos, sociales y geográficos.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|--|--|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunas de las principales guerras provocadas por teorías imperialistas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerra Estados Unidos vs. España. ✓ Guerra del Opio. ✓ Guerra de los Boers. ● Reconoce los principales sistemas de alianzas europeos de inicios del Siglo XX: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Francia, Reino Unido, Rusia. ✓ Imperios Centrales. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las diferencias entre los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colonialismo. ✓ Imperialismo. ● Reflexiona sobre la importancia del imperialismo en el desarrollo de las principales potencias europeas. ● Comprende las causas y consecuencias principales de la Primera Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio y desarrollo del conflicto bélico. ✓ Principales participantes en el conflicto. ✓ Innovaciones científicas y tecnológicas. ✓ Cambios políticos y geográficos. ✓ Impactos sociales. ✓ Tratados de Paz. ✓ Creación de la Sociedad de las Naciones. | <ul style="list-style-type: none"> ● Se interesa en el respeto y la conservación de diversas culturas. ● Muestra respeto y apertura a las opiniones de los demás. ● Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. ● Valora la igualdad de género. ● Muestra apertura al trabajo individual y grupal. ● Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> – Construye una visión crítica sobre los aspectos positivos y negativos del Colonialismo e Imperialismo. – Define el impacto que ha tenido el Imperialismo para el desarrollo de las potencias hegemónicas. – Relaciona los aspectos histórico-temporales ocurridos en el periodo de la Primera Guerra Mundial. – Analiza los distintos tipos de impactos ocurridos en el mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial. – Discute y comenta los cambios ocurridos en la situación de la mujer en occidente a raíz de la primera Guerra Mundial. | <ul style="list-style-type: none"> – Elabora una ficha comparativa entre una potencia Colonialista y una de sus posesiones coloniales, estableciendo las diferencias entre ambas. – Realiza un collage sobre los distintos aspectos del Imperialismo considerando sus implicaciones actuales. – Elabora una línea del tiempo referente a los acontecimientos clave del periodo de la Primera Guerra Mundial. – Elabora un mapa donde se observen los cambios territoriales europeos antes y después de la Primera Guerra Mundial. – Elabora un trabajo en equipo, presentando los cambios científicos y tecnológicos ocurridos a partir de la Primera Guerra Mundial (aviación, tanques de guerra, submarinos, comunicaciones, etc.). |

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los cambios más importantes en los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales ocurridos en el periodo de la Primera Guerra Mundial. • Reflexiona sobre los cambios territoriales en las fronteras europeas al finalizar la Gran Guerra. | | <ul style="list-style-type: none"> — Expone a través de un debate o foro sus ideas referentes a los cambios en el papel de la mujer en occidente. |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

UNIDADES DE COMPETENCIA:

- Comprende la importancia de la Revolución Rusa en el marco de los cambios geopolíticos del Siglo XX.
- Analiza las causas y efectos que originaron la llegada al poder de los gobiernos totalitarios y sus repercusiones inmediatas en el contexto mundial.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.4 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y de derecho de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|---|---|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los antecedentes de la Revolución Rusa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerra Ruso-Japonesa. ✓ Revolución de 1905. ✓ Autocracia Zarista. ● Identifica la importancia de los Gobiernos Totalitarios en la situación política y social del mundo entre guerras. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fascismo. ✓ Estalinismo. ✓ Nazismo. ✓ Franquismo. ✓ Totalitarismo Japonés. | <ul style="list-style-type: none"> ● Determina la relación entre la Primera Guerra Mundial y los cambios políticos ocurridos en Rusia. ● Comprende los principales eventos que propiciaron el nacimiento de la U.R.S.S. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno de A.Kerenski. ✓ Revolución de Octubre de 1917. ✓ Gobierno de V. Lenin. ● Establece las principales diferencias entre los planteamientos políticos existentes en el contexto de la Revolución Rusa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolcheviques. ✓ Mencheviques. ✓ Kadetes. ● Argumenta la importancia de la creación de la U.R.S.S. en la historia contemporánea. ● Caracteriza a un Gobierno Totalitario. ● Comprende la importancia de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del Siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> ● Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos. ● Muestra respeto y apertura a las opiniones de los demás. ● Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones. ● Valora la libertad. ● Muestra apertura al trabajo individual y grupal. ● Se interesa por la participación democrática en el mundo actual. ● Valora la importancia del voto razonado en un modelo democrático. | <ul style="list-style-type: none"> – Construye una visión crítica sobre los aspectos positivos y negativos de la Revolución Rusa. – Analiza las repercusiones de los sistemas totalitarios en el contexto del mundo entre guerras. – Contrasta las características de un modelo de gobierno totalitario y un gobierno democrático. | <ul style="list-style-type: none"> – Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes grupos políticos de la Revolución Rusa. – Elabora un organizador gráfico para explicar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa. – Realiza un collage sobre los personajes más importantes de la Revolución Rusa. – Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes Gobiernos Totalitarios. – Expone en un debate o foro sus ideas a favor o en contra de la forma de gobierno en un sistema totalitario. – Realiza una investigación sobre países con sistemas totalitarios en la actualidad. |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de hechos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, étnicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Relaciona las consecuencias de la crisis económica mundial de 1929 y el inicio de la Segunda Guerra Mundial, con sus causas y efectos principales.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|--|---|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas y consecuencias que provocaron la Gran Depresión Económica Mundial de 1929. • Reconoce las políticas del New Deal en los Estados Unidos en el periodo de entre guerras. • Reconoce el impacto de la Segunda Guerra Mundial en sus diferentes fases: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pacto de Múnich. ✓ Expansionismo militar alemán. ✓ Guerra Relámpago y la Batalla de Inglaterra. ✓ La Guerra en África. ✓ Operación Barbarroja. ✓ Intervención de los Estados Unidos. ✓ Contraofensiva aliada en Europa. ✓ Guerra en el Pacífico. • Identifica las principales conferencias y tratados de paz en el periodo de la Segunda Guerra Mundial. | <ul style="list-style-type: none"> • Vincula el crack de 1929 con los cambios políticos y sociales que ocurrieron en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial. • Analiza la importancia del New Deal en el desarrollo económico de los Estados Unidos. • Analiza las consecuencias del expansionismo alemán en el inicio de la Segunda Guerra Mundial. • Reflexiona sobre los crímenes de guerra ocurridos en el desarrollo de la misma. • Comprende los cambios tecnológicos consecuentes del desarrollo armamentista de este periodo. • Comprende los cambios territoriales ocurridos al finalizar la guerra. | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue la importancia de la economía en el desarrollo de los pueblos. • Valora la libertad y sus implicaciones. • Muestra respeto hacia minorías étnicas y religiosas. • Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> – Relaciona como una de las causas principales de la Segunda Guerra Mundial la crisis económica de 1929. – Identifica las principales medidas económicas, sociales y políticas del New Deal. – Identifica las causas que dieron inicio al conflicto bélico de la Segunda Guerra Mundial. – Enuncia los principales países participantes en el conflicto bélico. – Analiza el impacto político, económico y social en el desarrollo y conclusión de la Segunda Guerra Mundial. – Ubica los cambios territoriales ocurridos al finalizar la Segunda Guerra Mundial. | <ul style="list-style-type: none"> – Realiza una investigación sobre las consecuencias de una crisis económica. – Elabora un cuadro comparativo de la esperanza de vida de los principales países desarrollados en la década de los treinta. – Elabora un mapa señalando los cambios territoriales referidos al expansionismo militar alemán. – Realiza un mapa conceptual sobre los principales sistemas de alianzas en la Segunda Guerra Mundial. – Lleva a cabo de forma gráfica una exposición de los principales líderes políticos en la Segunda Guerra Mundial, identificando sus diferencias ideológicas principales. – Debate en grupo el uso y consecuencias de las armas de destrucción masiva. |

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la creación de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo de la posguerra. • Reflexiona sobre la necesidad de tomar una postura responsable y crítica en el ámbito político. | <ul style="list-style-type: none"> – Argumenta la importancia de la creación de la Organización de las Naciones Unidas. – Investiga el funcionamiento del Consejo de Seguridad y de la Asamblea General de las Naciones Unidas. | <ul style="list-style-type: none"> – Elabora un mapa, identificando los cambios territoriales al finalizar la Segunda Guerra Mundial. – Expone las posturas de los integrantes permanentes del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en el contexto del final de la Segunda Guerra Mundial. |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Analiza la división del mundo en dos bloques, con sus consecuencias en la situación mundial posterior al final de la Segunda Guerra Mundial.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.5 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 7.3 Articula saberes de diferentes campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|--|---|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Define las principales características del Capitalismo y Socialismo en el contexto del mundo bipolar. ● Identifica los objetivos a seguir de los organismos internacionales en el contexto de la Guerra Fría. <ul style="list-style-type: none"> ✓ OTAN. ✓ Pacto de Varsovia. ✓ OEA. ● Reconoce el impacto de los siguientes enfrentamientos en un mundo bipolar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guerra Árabe-Israelí. ✓ Guerra de Corea. ✓ Revolución Cubana. ✓ Guerra de Vietnam. ✓ Guerra de Afganistán. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las diferencias de un Modelo Capitalista y un Modelo Socialista. ● Analiza las consecuencias de la carrera armamentista y espacial en la seguridad y desarrollo tecnológico actual. ● Reflexiona sobre los principales enfrentamientos bélicos relacionados con la Guerra Fría. ● Compara las políticas de los países no alineados en el contexto de la Guerra Fría. ● Establece semejanzas y diferencias entre los principales movimientos de liberación nacional, así como sus consecuencias. ● Comprende las características de los países del tercer mundo y de los países no alineados. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participa y reflexiona libremente en clase. ● Respeta las opiniones y puntos de vista de los demás. ● Valora la libertad y sus implicaciones. ● Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones. ● Colabora y trabaja en equipo. | <ul style="list-style-type: none"> – Relaciona los modelos económicos y políticos actuales. – Identifica la utilidad de los organismos internacionales en el contexto de la globalización. – Argumenta el impacto de las principales guerras en la geopolítica actual. – Analiza las condiciones de vida de los países del tercer mundo. – Analiza las ventajas y desventajas de las políticas de los países no alineados. – Reflexiona de las consecuencias sociales y políticas de los movimientos de liberación nacional. | <ul style="list-style-type: none"> – Expone en forma grupal las principales diferencias entre los Modelos Capitalista y Socialista. – Elabora un mapa diferenciando los países de primer, segundo y tercer mundo. – Realiza un collage sobre los principales líderes ideológicos en el contexto de la Guerra Fría. – Crea una línea del tiempo referente a la carrera espacial durante la Guerra Fría. – Debate en formal grupal los puntos a favor y en contra del desarrollo militar mundial. – Realiza un ensayo sobre los movimientos de liberación nacional. |

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|--|--|---|
| CONOCIMIENTOS HABILIDADES ACTITUDES Y VALORES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los movimientos de liberación nacional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ India y Pakistán. ✓ Argelia. ✓ Irán. ✓ Chile y Argentina. ✓ Nicaragua. ✓ Sudáfrica. | | |

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

UNIDAD DE COMPETENCIA:

- Relaciona los movimientos de liberación nacional en el mundo, y la importancia de los países no alineados.

Durante el presente bloque se busca desarrollar los siguientes atributos de las competencias genéricas:

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 4.6 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 7.3 Articula saberes de diferentes campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos, local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

| SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO PARA LOGRAR LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | SUGERENCIA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES Y VALORES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el impacto de la reunificación alemana. • Identifica los procesos de desintegración de los países socialistas europeos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Yugoslavia. ✓ Checoslovaquia. ✓ Unión Soviética. • Conoce las características de un mundo unipolar. • Identifica las causas y consecuencias del intervencionismo en Medio Oriente. • Reconoce la importancia de la Unión Europea en el desarrollo europeo actual. • Reconoce la importancia de nuevas potencia en el orden mundial. <ul style="list-style-type: none"> ✓ China. ✓ India. ✓ Brasil. ✓ Rusia. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las causas de la caída del bloque socialista europeo. • Reflexiona los cambios en el orden mundial a causa del fin del sistema socialista soviético. • Analiza la importancia de Alemania en el contexto de la Unión Europea. • Reflexiona sobre el poder de los Estados Unidos en la política y sociedad actual. • Analiza críticamente las consecuencias del desarrollo de nuevas potencias a nivel mundial. • Reflexiona sobre la importancia de la comunicación en un mundo globalizado. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa y reflexiona libremente en clase. • Respeta las opiniones y puntos de vista de los demás. • Valora la libertad y sus implicaciones. • Motiva el uso responsable de la tecnología y sus implicaciones. • Valora el uso responsable de las fuentes de energía. • Colabora y trabaja en equipo. | <ul style="list-style-type: none"> – Argumenta sobre los cambios geopolíticos a raíz de la caída del bloque socialista. – Reflexiona sobre la división del mundo en bloques económicos. – Reflexiona sobre las causas del intervencionismo en Medio Oriente. – Menciona los nuevos factores que determinan las potencias en un mundo globalizado. | <ul style="list-style-type: none"> – Elabora una exposición sobre las políticas de la Perestroika y el Glasnot. – Debate en forma grupal las consecuencias del intervencionismo en el mundo actual. – Realiza un ensayo sobre el poder actual de las nuevas potencias en materia política, social y cultural. – Realiza una exposición por medio de imágenes representativas de los últimos veinticinco años en el ámbito de la historia mundial. |

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

El último nivel de concreción de la Reforma es en el nivel del aula, en cuyo espacio interactúa el docente, el estudiante y los contenidos de aprendizaje. Para la consolidación de una enseñanza basada en el desarrollo de competencias, es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones:

- a) Las competencias se adquieren enfrentando al alumno a **actividades** y no mediante la transmisión de conocimientos o la automatización de ellos.
- b) Las competencias se **desarrollan** a lo largo de todo el proceso educativo, dentro y fuera de la escuela.
- c) La actividad de aprendizaje es el espacio ideal en el que se **movilizan** conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- d) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas y se sitúen en su **entorno** actual.
- e) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo **interdisciplinario** y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.
- f) El docente es un **mediador** entre los alumnos y su experiencia sociocultural y disciplinaria, su papel es el de ayudar al alumno a la construcción de los andamios que le permitan la movilización de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promoviendo el traspaso progresivo de la responsabilidad de aprender.
- g) El alumno es el **protagonista** del hecho educativo y el responsable de la construcción de su aprendizaje.

Es por ello que el trabajo de academia y la planeación docente, juegan un papel importante en el logro de los propósitos educativos. Es en la planeación donde el docente concreta sus estrategias de enseñanza, dosifica los contenidos y conocimientos disciplinares, retoma las características de sus alumnos y su nivel cognitivo, planea los recursos a emplear para el logro de sus propósitos, diseña las actividades para promover el aprendizaje centrado en los alumnos, identifica tareas y actividades a evaluar, entre otras, para ello es necesario que los docentes lleven a cabo las siguientes actividades:

- a) Analizar los programas de estudio.
- b) Relacionar la asignatura a impartir con el campo de conocimiento al cual pertenece, así como con las asignaturas que se cursan de manera paralela en el semestre y el Plan de Estudios en su totalidad.
- c) Tomar en cuenta los tiempos reales de los que dispone en clase.
- d) Definir una distribución real de las actividades a desarrollar según las unidades de competencia y elementos curriculares establecidos en los programas, recordando que una planeación didáctica es un instrumento flexible que orienta la actividad en el aula.

Para la integración del desarrollo de competencias en la planeación didáctica se recomienda considerar:

- Que las competencias genéricas son transversales a cualquier asignatura o contenido disciplinar, por lo tanto es conveniente analizar el impacto y la relación que cada una de ellas junto con sus atributos, pueden promoverse en esta asignatura. Entre estas competencias destacan las relativas a la comunicación, a través de los diferentes medios, códigos y herramientas con los que tiene contacto el estudiante, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo; las cuales podrán ser desarrolladas gracias al trabajo diario en el aula.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

- El análisis de las competencias disciplinares que serán abordadas en cada asignatura, como parte de un campo de conocimiento, es de suma importancia y se recomienda tener una definición clara del alcance, pertinencia y relevancia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que movilizan.
- La selección de situaciones didácticas, diseño de actividades de aprendizaje, escenarios pertinentes y selección de materiales diversos, deben considerar los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Los indicadores de desempeño, buscan orientar la planeación didáctica mostrando algunos ejemplos de lo que se puede proponer en el aula.
- Finalmente, las evidencias de aprendizaje sugeridas, tienen el propósito de mostrar al docente diversas alternativas de evaluación, recordando que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante genera evidencias de desempeño susceptibles de ser evaluadas.

Dentro del enfoque por competencias cobra importancia buscar y mantener un ambiente de trabajo basado en el respeto por la opinión del otro, fomentando la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo colaborativo. Los valores y actitudes se conciben como parte del ambiente de aula donde docentes y estudiantes desarrollan, promueven y mantienen diariamente como parte importante del proceso educativo.

A su vez, también se demanda la interacción del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, problematizar, reactivar conocimientos previos; modelar, exponer, complementar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes; retroalimentar y/o monitorear las acciones en el aula y permitir el desarrollo de un plan de evaluación.

Un espacio particular merece la conformación de un portafolio de evidencias dentro de esta materia, el cual puede ser de dos tipos: a) de evidencias de desempeño, que se refiere el comportamiento (oral o escrito) por sí mismo, y consiste en descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite inferir que el comportamiento esperado fue logrado efectivamente, y b) el portafolio de evidencias de conocimiento, el cual, implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que le permitan al estudiante contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.

El portafolio es una recopilación de evidencias (documentos diversos, artículos, notas, diarios, trabajos, ensayos) consideradas de interés para ser conservadas, debido a los significados que cada estudiante le asigna, aunque debe considerarse que el propósito del portafolio es registrar aquellos trabajos que den cuenta de la estructura y enfoque de los procesos de formación bajo un planteamiento por competencias.

Mediante el portafolio de evidencias se busca estimular la experimentación, la reflexión y la investigación; reflejar la evolución del proceso de aprendizaje; fomentar el pensamiento reflexivo y el autodescubrimiento; así como evidenciar el compromiso personal de quien lo realiza. Entre sus ventajas resaltan las siguientes: Permite reevaluar las estrategias pedagógicas y curriculares; propicia la práctica de la autoevaluación constante; expresa el nivel de reflexión sobre el proceso de aprendizaje; añade profundidad y variedad a las evaluaciones. Adoptar el portafolio como una herramienta de aprendizaje, implica adoptar una concepción de evaluación auténtica en la que la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación misma, se apartan de la evaluación tradicional y sus instrumentos. La presentación del portafolio puede llevarse a cabo ya sea en papel o de forma electrónica, pero en ambas el punto central es la recopilación de evidencias de aprendizaje.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE PLAN DE CLASE

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Respecto al uso de materiales y recursos didácticos, se recomienda:

- Incorporar los recursos tecnológicos disponibles en cada localidad e Institución, de tal forma que el estudiante mantenga una relación constante con ellos.
- Incluir problemas o situaciones contextualizadas que recuperen temas de interés para el educando.
- Textos adecuados que motiven la lectura y el análisis de los procesos históricos.
- Textos diversos ubicados en: Periódicos, revistas, obras literarias, enciclopedias, atlas, etc.
- Organizadores gráficos: Mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo, etc.

En el caso particular del campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, es conveniente resaltar que además de las Competencias Disciplinarias Básicas del campo, debemos promover a través del trabajo cotidiano, acciones orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Por ello se recomienda continuar con la promoción de las siguientes actividades en clase:

- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas (enciclopedias, libros, atlas, revistas) y citar las fuentes.
- Unificar en tiempo y espacio los hechos históricos con ayuda de organizadores gráficos (líneas de tiempo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos).
- Realizar inferencias sencillas sobre el papel de los actores individuales y colectivos que participan en los procesos históricos, y establecer relaciones entre dos o más hechos.
- Reconocer la idea central y comprender relaciones del tipo problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste en los hechos históricos.
- Inferir las repercusiones de los procesos sociales del pasado y relacionarlos con el presente.
- Reconocer la postura de los autores que escriben textos de Historia.
- Explicar ideas, conceptos o hechos del pasado con analogías que puedan encontrarse en el presente.
- Apertura de formas variadas de trabajo de acuerdo a los estilos de aprendizaje y de enseñanza.
- Discusión sobre los enfoques y fuentes que los historiadores tienen para acercarse a la realidad en cada época, que aliente a los estudiantes a escribir sus comentarios y conclusiones sobre los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

La evaluación del aprendizaje es inherente al proceso educativo y a través de ella se emiten juicios de valor respecto a los aprendizajes desarrollados por el estudiante, con base en los propósitos de los Programas de Estudio. Si bien, la evaluación forma parte del diseño del plan de clase o planeación didáctica, se le ha destinado el siguiente apartado debido a los diversos factores que intervienen en la evaluación (factores institucionales, metodológicos e incluso personales).⁶

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje busca valorar (cualitativamente) el nivel de desarrollo de las competencias establecidas durante la movilización de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto determinado. A través de la evaluación del aprendizaje, bajo este enfoque, se pretende que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan detectarlos, corregirlos y superarlos; y que los docentes cuenten con información suficiente y pertinente que les permita valorar la efectividad de las secuencias didácticas, recursos y/o materiales seleccionados, para estar en la posibilidad de retroalimentar constructivamente a los estudiantes y padres de familia respecto al nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas.

Dentro de la estructura del Programa de Estudio se sugieren diversas evidencias de aprendizaje, para las que cada docente puede seleccionar los instrumentos o medios más apropiados para evaluarlas conforme a las condiciones reales del grupo e institución educativa. Se considera importante mencionar que la selección de cualquier medio, instrumento o estrategia de evaluación se realice a partir del tiempo requerido para su construcción, ejecución y revisión, como resultado de los acuerdos de academia y el calendario escolar en curso.

⁶ Se recomienda revisar los Lineamientos para la evaluación del aprendizaje, propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Para el logro de las finalidades anteriores, se requiere llevar a cabo una evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa, a lo largo del proceso de aprendizaje, mismas que tienen propósitos, finalidades y tiempos específicos como se señala a continuación:

| Tipo de evaluación | Evaluación diagnóstica | Evaluación formativa | Evaluación sumativa |
|------------------------|--|--|--|
| ¿Qué evaluar? | Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes. | El nivel de avance en la construcción de aprendizajes. | El nivel de desarrollo de las competencias o aprendizajes. |
| ¿Para qué evaluar? | DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades. | DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos. | DOCENTE, determinar la asignación de la calificación y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos. |
| Criterios a considerar | Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos. | Los indicadores de desempeño establecidos para el cumplimiento de las unidades de competencia. | El nivel de desarrollo de las unidades de competencia establecidas en los programas de estudio. |
| ¿Cuándo evaluar? | Antes de iniciar una nueva etapa, bloque de aprendizaje o sesión. | Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, su extensión y grado de complejidad dependerá de las competencias a alcanzar. | Al concluir una o varias unidades de competencia o curso. |

Aunado a estas modalidades de evaluación, cuando hablamos de desarrollar competencias, necesariamente tenemos que evaluar desempeños en contextos reales, como hemos mencionado antes, a este tipo de evaluación se le reconoce como evaluación auténtica. Para Archbal y Newman⁷, este tipo de evaluación, lleva a los estudiantes a realizar tareas más auténticas o similares a las que ejecutan los expertos, que propicia que los estudiantes interactúen con las partes de una tarea y las reúnan en un todo, además de propiciar habilidades y conocimientos que pueden ser utilizados en diversos contextos.

“Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación”⁸.

⁷ Archbald and Newmann, *Beyond standardized testing*, Reston VA: NASSP, (1988). Calfe, R & Hiebert, E. *Classroom assessment of Reading. Handbook of Reading Research II*, (1991). Barr, R; Kamil, M; Mosenthal, P. & Pearson, P (eds). New York.

⁸ Díaz Barriga, F. *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Ed. Mc Graw Hill, México, 2006.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Toda vez que a lo largo del semestre se promueve que el estudiante lleve a cabo actividades de aprendizaje auténticas (o contextualizadas) es necesario que las estrategias de evaluación centren su atención en la aplicación de determinadas habilidades en escenarios reales, de tal forma que el docente pueda reconocer los logros alcanzados por el estudiante.

Ejemplos de actividades de aprendizaje pueden ser: La presentación de proyectos en una feria de ciencias, un conjunto de presentaciones orales acompañadas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC's sobre algún tema específico, la exposición de argumentos en un debate, la solución de problemas matemáticos, la presentación de escritos como ensayos de opinión o reportes de investigación, realizar traducciones, entre otras. En tanto las estrategias para evaluar de forma auténtica, dichas actividades, pueden ser la conformación de un portafolio de evidencias de aprendizaje donde se seleccionan aquellos productos de aprendizaje que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las competencias, ya sea en soporte papel o electrónico, así como la aplicación de rúbricas y entrevistas, entre otros.

Finalmente, se recomienda incluir la participación activa de los estudiantes en la evaluación, y llevar a cabo acciones de autoevaluación, coevaluación y evaluación. A continuación se muestran sus características principales y ventajas.

| | |
|----------------|--|
| Autoevaluación | <p>Es entendida como la evaluación que el estudiante hace de su propio aprendizaje, así como de los factores que intervinieron en su proceso. La autoevaluación lleva a los estudiantes a reflexionar respecto a su trabajo, identificar cuál es su nivel de desarrollo y en qué áreas necesita ayuda.</p> <p>Se recomienda preparar al estudiante para este tipo de evaluación y acompañarla de una retroalimentación permanente que oriente sus futuros desempeños.</p> <p>Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.</p> |
| Coevaluación | <p>Este tipo de evaluación consiste en valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes se realiza entre pares (estudiante – estudiante), con la finalidad de apoyarse y reflexionar de manera conjunta.</p> <p>Es conveniente crear un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, previo a la coevaluación, de tal manera que exista un ambiente de honestidad, apertura y respeto.</p> <p>Puede ser utilizada a lo largo de todo el proceso educativo, siempre y cuando el docente lo considere pertinente.</p> |
| Evaluación | <p>Esta evaluación es realizada directamente por el docente a los estudiantes a través de diversos instrumentos, dependiendo de los propósitos y tipo de evaluación.</p> |

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**
Subdirección Académico Normativa

Elaborador disciplinario: **Rolando Orduña Arroyo** (Preparatoria Federal por Cooperación, 2/22)

Asesor disciplinario: **Cuvier Sarain Guzmán Hernández** (Colegio de Bachilleres, Chiapas)

Revisión disciplinaria de la propuesta realizada por los docentes de las academias de Ciencias Sociales y Humanidades de:

INSTITUCIÓN

| | | |
|--|----------------------------|---------------|
| CEB 5/12 | "GREGORIO TORRES QUINTERO" | NAVOJOA, SON. |
| SECRETARÍA DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ | | |
| PREFECO 2/29 | "DR. LUIS MORFÍN" | VERACRUZ |
| PREFECO 2/30 | "DR. JOSÉ MA. LUIS MORA" | HIDALGO |
| PREFECO 2/35 | "ALBERT EINSTEIN" | HIDALGO |

Noviembre, 2009



CARLOS SANTOS ANCIRA
Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO
Directora de Coordinación Académica

ARLETE CORONA ROBLEDO
Subdirectora Académico Normativa



José María Rico no. 221, Colonia del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México, D.F.

Semestre

5



COLEGIO DE
BACHILLERES
DEL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA_{MR}