



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO REVISIÓN 2006-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 1 Aspectos teóricos metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México, y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970 a 1982

Tema: C.1.1 Estructura y cambio social

Subtema: C.1.1.1. Concepciones teóricas (Estructuralistas-Marxistas).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido muy importante ya que le permite al alumno comprender los elementos teóricos y metodológicos, que determinan la conformación de una estructura social y su interrelación; para evaluarlo se requiere de dos ítems; uno para la corriente Marxista y el otro para la corriente Estructuralista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem presentará la definición de marxismo, o se pedirá identificar los atributos de esta corriente de pensamiento. La base del segundo ítem presentará la definición del estructuralismo, o solicitará identificar las características de esta corriente de pensamiento.

3.4 Distractores: Se utilizarán los nombres de otras corrientes de pensamiento social que pertenezcan al tema.

4. Reactivo muestra:

1.- Corriente de pensamiento que utiliza la dialéctica como método de análisis de todos los fenómenos sociales, crítica al capitalismo:

A) Estructuralismo B) Socialismo C) Capitalismo D) Marxismo

2.- Corriente de pensamiento que estudia las relaciones de interdependencia entre la totalidad de los elementos que componen una realidad social:

A) Funcionalismo B) Estructuralismo C) Marxismo D) Socialismo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 1 Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana 1970-1982

Tema: C.1.1 Estructura y cambio social

Subtema: C.1.1.2 Elementos que conforman la estructura Social. (Superestructura, infraestructura económica y situación actual en recursos humanos y materiales en México).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido permite al alumno diferenciar las características relevantes del concepto de una superestructura y de una infraestructura. Se evaluará con un solo ítem, ya sea del concepto de superestructura, o sus componentes, o sobre el concepto de infraestructura, económica o sus componentes.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En la base del ítem el alumno identificará la definición de superestructura, o sus componentes, o el concepto de infraestructura, o sus componentes.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

1.- Estructura que está constituida por la base económica de la sociedad (las relaciones sociales de producción y fuerzas económicas):

- A) Superestructura
- B) Estructura social
- C) Infraestructura
- D) Estructura ideológica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 1 Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana 1970-1982

Tema: C.1.1 Estructura y cambio social

Subtema: C.1.1.2 Elementos que conforman la estructura Social. (Superestructura, infraestructura económica y situación actual en recursos humanos y materiales en México).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido permite al alumno identificar la situación actual del país en cuanto a sus recursos humanos. Se evaluará con dos ítems, con datos básicos sobre los recursos humanos existentes en el país en la actualidad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En la base del ítem o en las opciones, el alumno identificará los recursos humanos más importantes con los que cuenta el país.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

- () 01. 1. La población actual de México es alrededor de 50 millones de habitantes.
 2. La mayor parte de la población en el país se concentra en los estados de Quintana Roo, Baja California Sur y Colima.
- a) Los dos enunciados son verdaderos
 b) Los dos enunciados son falsos
 c) El enunciado 1 es verdadero y el 2 es falso
 d) El enunciado 1 es falso y el 2 es verdadero
- () 01. 1. En el país sólo existen dos grupos indígenas.
 2. En México la mayoría de la población trabaja en el sector primario.
- a) Los dos enunciados son verdaderos
 b) Los dos enunciados son falsos
 c) El enunciado 1 es verdadero y el 2 es falso
 d) El enunciado 1 es falso y el 2 es verdadero



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 1 Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana 1970-1982

Tema: C.1.1 Estructura y cambio social

Subtema: C.1.1.2 Elementos que conforman la estructura Social. (Superestructura, infraestructura económica y situación actual en recursos humanos y materiales en México).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido permite al alumno identificar la situación actual del país en cuanto a sus recursos materiales. Se evaluará con dos ítems, con datos básicos sobre los recursos materiales existentes en el país en la actualidad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En la base del ítem o en las opciones, el alumno identificará los recursos materiales más importantes con los que cuenta el país.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

- () 01. Estado de la República rico en la producción de petróleo:
- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) Tabasco | b) San Luis Potosí |
| c) Estado de México | d) Sonora |
- () 01. México es el principal productor mundial de:
- | | |
|-------------|-------------|
| a) Oro | b) Mercurio |
| c) Plutonio | d) Plata |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 1 Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México, y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970-1982

Tema: C.1.1. Estructura y cambio social

Subtema: C.1.1.3. Tipos de cambio social (Coyuntural y Estructural).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del dominio de este contenido radica en que el alumno comprenda el origen y trascendencia de los cambios dentro de la sociedad, ya sea de tipo coyuntural o estructural. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems, en el primero se regresan el concepto de cambio coyuntural y el segundo sobre cambio estructural

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En los ítems 01 y 02 se pedirá al examinado identificar los conceptos de los tipos de cambio social.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivos muestra

1.- Es aquel tipo de cambio que afecta de manera superficial y temporal a una estructura social:

- A) Social B) Estructural C) Cultural D) Coyuntural

2.- Es aquel tipo de cambio que modifica las relaciones en el interior del sistema hasta su transformación en nuevas relaciones sociales modificando así las instituciones:

- A) Coyuntural B) Estructural C) Social D) Político



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970-1982.

Tema: C.1.2 Desarrollo y subdesarrollo económico

Subtema: C.1.2.1 Concepciones teóricas (marxismo-estructuralismo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es importante por tratarse de un contenido fuente por lo cual es necesario que el alumno identifique las características de los países desarrollados y subdesarrollados a partir de los enfoques marxista y estructuralista. Se recomienda valorar el aprendizaje a través de dos ítems sobre las características de los países subdesarrollados según la teoría marxista y según la teoría estructuralista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem presentará las características propias que correspondan a los países subdesarrollados según las deducciones teóricas marxistas; el segundo ítem deberá incluir características de los países subdesarrollados a partir del enfoque estructuralista.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

1.-Según la visión marxista los países subdesarrollados cuyo origen fue la explotación colonial ejercida sobre ellas se caracterizan por:

- A) Atraso tecnológico y no dependencia económica
- B) Desarrollo industrial y elevada deuda externa
- C) Dependencia económica y bajo ingreso per cápita
- D) Alto nivel educativo y balanza comercial favorable

2.- Según la visión estructuralista, para que un País en condiciones de atraso se convierta en un País desarrollado debe presentar en su proceso la siguiente característica:

- A) Considerar la desigualdad histórica
- B) Reconocer la explotación de los países pobres
- C) Debe seguir los pasos de las grandes potencias
- D) El Estado debe regular la economía para evitar las privatizaciones**



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970-1982

Tema: C.1.3 Modelo de Desarrollo compartido y Alianza para la producción.

Subtema: C.1.3.1 Objetivos de los modelos de Desarrollo compartido a alianza para la producción.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: La importancia del dominio de este contenido radica en que el alumno comprenda la naturaleza y metas de los modelos de Desarrollo Compartido y de Alianza Para la Producción, se recomienda evaluar el contenido con dos ítems; en el primer ítem se evaluará al alumno identificando los objetivos del modelo de Desarrollo compartido; el segundo ítem evaluará el conocimiento de los objetivos del modelo Alianza para la producción.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem deberá corresponder a los objetivos del modelo de Desarrollo compartido, donde el alumno identifique lo que pretendió el modelo. En el segundo ítem el alumno deberá identificar los objetivos del modelo de Alianza para la producción.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Dos de los objetivos del modelo de Desarrollo Compartido fueron:

- A) Buscar un incremento del ingreso y utilizar el petróleo como palanca de desarrollo
- B) Mejorar la distribución del ingreso y apoyar al desarrollo rural
- C) Reducir la deuda externa e impulsar el SAM
- D) Disminuir el déficit público y mejorar el poder adquisitivo en los trabajadores

2.- Dos objetivos que pretendía alcanzar el modelo económico de Alianza para la Producción son:

- A) Recuperar la confianza de los empresarios del País y reducir la deuda
- B) Mejor distribución de la riqueza y Reforzar las finanzas publicas
- C) Reducir el ritmo de la inflación y utilizar los ingresos del petróleo como palanca para el desarrollo
- D) Estimular la política de productividad e impulsar el PIDER



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 1 Aspectos teóricos- metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México, y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970-1982

Tema: C.1.3 Modelo de desarrollo compartido y Alianza para la producción.

Subtema: C.1.3.1 Objetivos de los modelos de desarrollo compartido y alianza para la producción.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: La importancia del dominio de este contenido radica en que el alumno comprenda la naturaleza y metas de los modelos de Desarrollo Compartido y de Alianza Para la Producción, se recomienda evaluar el contenido con dos ítems; los ítems 01 y 02 relacionados con las consecuencias políticas, económicas y sociales derivadas de la aplicación de los dos modelos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base o las opciones del primer ítem deberá presentar las consecuencias políticas, económicas y sociales derivadas de la aplicación del modelo Desarrollo Compartido, que permita al alumno identificar dicho modelo; la base o las opciones del segundo ítem deberá presentar las consecuencias políticas, económicas y sociales derivadas de la aplicación del modelo Alianza para la Producción.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

() 01. Una de las consecuencias del Modelo de Desarrollo Compartido fue:

- a) El reactivamiento de la economía
- b) El desarrollo del sector secundario
- c) La fuga de capitales
- d) La desaparición de partidos políticos

() 01. Una de las consecuencias del Modelo de Alianza para la Producción fue:

- a) La disminución del número de diputados en el Congreso de la Unión
- b) México con la deuda externa más grande del mundo
- c) La privatización del sistema de pensiones en el país
- d) La aprobación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México.

Unidad: 1 Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970-1982.

Tema: C.1.3 Modelo de Desarrollo compartido y alianza para la producción.

Subtema: C.1.3.2 Relación con instituciones financieras internacionales (FMI, BM y BID).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Por tratarse de un contenido esencial que sirve para que los alumnos comprendan los efectos de las relaciones del país con otras instituciones financieras internacionales como es la dependencia económica y la globalización, así como, su influencia dentro de la política interior y en lo que se refiere a deuda externa, devaluación, inflación, déficit público y política de gasto social; para su evaluación se recomiendan dos ítems. El primer ítem evaluará los objetivos del Fondo Monetario Internacional; el segundo ítem evaluará los objetivos del Banco Mundial.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer y segundo ítem deberán contemplar con precisión los objetivos que persigue el FMI y BM.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

() 01. Uno de los objetivos del Fondo Monetario Internacional es:

- a) Establece las normas del comercio mundial
- b) Presta asistencia financiera a los países miembros
- c) Resuelve conflictos fronterizos entre naciones
- d) Sacar a los países del subdesarrollo

() 01. Uno de los objetivos del Banco Mundial es:

- a) Hacer préstamos a los países subdesarrollados
- b) Vigilar el comercio internacional
- c) Fungir como tribunal por crímenes de guerra
- d) Promover la salud y educación internacionalmente



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: I Aspectos teóricos-metodológicos para el estudio de la estructura socioeconómica de México y el surgimiento de la crisis y evolución de la economía mexicana de 1970-1982.

Tema: C.1.4 Política social

Subtema: C.1.4.3 Programas asistenciales (PIDER y SAM).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Por ser un contenido relevante para comprender como nuestro país ha presentado una insuficiencia alimentaria y se ha relacionado con el sector primario de nuestra economía, para evaluar este contenido se solicitará un ítem encaminado a verificar el aprendizaje de objetivos y metas del Sistema Alimentario Mexicano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo:

3.2 Base del reactivo: El ítem deberá presentar los objetivos generales del Sistema Alimentario Mexicano.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Este programa asistencial relacionado con el campo mexicano, pretendió dentro del modelo de Alianza para La producción lograr la autosuficiencia en la producción de alimentos, especialmente de granos básicos, productos lácteos y pesqueros con la finalidad de cubrir las necesidades mínimas nutricionales para los mexicanos:

A) PIDER

B) COPLAMAR

C) BANRURAL

D) SAM



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.1 Modelo neoliberal

Subtema: C.2.1.1 Globalización económica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es de suma importancia para el alumno por la trascendencia en relación a la política económica que actualmente presenta el País encaminada a lograr un cambio estructural que implique relaciones con el exterior en materia comercial, financiera y tecnológica. Para evaluar este contenido se solicitarán dos ítems; donde se evalúe el conocimiento sobre los conceptos de Neoliberalismo y Globalización económica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem deberá contener el concepto de neoliberalismo, o que sea identificado a partir de su definición. La base del segundo ítem deberá contener el concepto de globalización económica

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos tratados en el tema.

4. Reactivo muestra

1.- **Modelo económico que actualmente está siendo aplicado en la mayoría de los países capitalistas del mundo, cuyas bases ideológicas se sustentan en el llamado liberalismo económico y cuyos principales atributos son: libre mercado, libre de empresa, la formación de bloques económicos y la regulación económica basada en las fuerzas del libre mercado:**

A) Globalización económica

B) Apertura comercial

C) Neoliberalismo

D) Capitalismo

2.- **Es un fenómeno de cambio estructural de las relaciones sociales y económicas de los diversos países y regiones del mundo para conformar un solo sistema socioeconómico; se manifiesta principalmente por un intenso intercambio comercial y financiero entre los países a nivel mundial:**

A) Capitalismo

B) Neoliberalismo

C) Globalización

D) Apertura comercial



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.1 Modelo neoliberal

Subtema: C.2.1.1 Globalización económica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es de suma importancia para el alumno, por la trascendencia en relación a la política económica que actualmente presenta el País encaminada a lograr un cambio estructural que implique relaciones con el exterior en materia comercial, financiera y tecnológica. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems; el primero donde el alumno identifique reglas o características del neoliberalismo, a partir del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado; en el segundo se evaluará sobre el concepto o proceso de privatización.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem deberá identificar características que correspondan al modelo neoliberal; el segundo ítem el alumno deberá identificar el concepto de privatización, o bien que identifique que empresas han sido privatizadas.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

1.- Identifica las características más importantes que le corresponden al modelo neoliberal:

- A) Mayor intervención del estado en la vida económica y una tendencia a la privatización
- B) Menor inversión extranjera y estímulo a las exportaciones
- C) Mejoramiento tecnológico de la planta industrial y aumento a la política arancelaria
- D) Mayor apertura comercial y estímulo a la inversión privada extranjera

2.- Consiste en la desincorporación o venta de empresas paraestatales a favor del capital privado nacional o extranjero:

- A) Apertura comercial
- B) Globalización financiera
- C) Privatización
- D) Nacionalización



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.1 Modelo neoliberal

Subtema: C.2.1.1 Globalización económica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es de suma importancia para el alumno, por la trascendencia en relación a la política económica, que actualmente presenta el País encaminada a lograr un cambio estructural, que implique relaciones con el exterior en materia comercial, financiera y tecnológica. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems; en el primer ítem el alumno identificará lo que es el GATT, o momento histórico en el que México se integra a este organismo; en el segundo ítem el alumno responderá sobre el significado u origen de la OMC.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem deberá identificar qué es el GATT o la fecha en que ingresó México al mismo; en el segundo ítem el alumno identificará el significado de la OMC, o que identifique el momento histórico en que fue creado.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos únicos del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Primer organismo internacional al que México se adhirió en el año 1985 con la finalidad de impulsar al máximo el modelo neoliberal:

A) TLC

B) OMC

C) GATT

D) MERCOSUR

2.- Organismo internacional que promueve el libre comercio creado en 1993, y dentro de sus propósitos esta la eliminación de las barreras arancelarias además de promover un desarrollo económico sustentable:

A) TLC

B) MERCOSUR

C) OMC

D) GATT



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.1 Modelo neoliberal

Subtema: C.2.1.2 Formación de bloques económicos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: El contenido permite al alumno comprender mejor el fenómeno de la globalización económica, al multiplicar las relaciones comerciales entre diferentes países y regiones; por lo que se recomienda la elaboración de tres ítems. En el primer ítem se deberá considerar el concepto del Tratado de Libre Comercio de América del Norte; para el segundo ítem el alumno deberá responder sobre sus objetivos y en el ítem tres se hará referencia al momento histórico en que entró en vigor el TLC.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Para el ítem 01 el alumno identificará la definición o atributos principales del TLC; en el ítem 02 el alumno identificará el TLC a partir de sus objetivos y en el ítem 03 se pedirá al alumno que identifique el momento histórico en que entró en vigor el TLC.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Tratado que comprende un conjunto de reglas que los países firmantes acordaron para vender y comprar productos y servicios en América del Norte:

- A) Asociación Latinoamericana de Libre Comercio
- B) Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio
- C) Tratado de Libre Comercio de América del Norte
- D) Organización Mundial de Comercio

2.- Identifica dos de los objetivos que comprende el Tratado de Libre Comercio de América del Norte:

- A) Promover condiciones para la competencia justa y eliminar las barreras al comercio
- B) Proteger el comercio interno y proteger la propiedad intelectual
- C) Eliminar los aranceles y disminuir la competencia
- D) Incrementar las barreras arancelarias y promover la nacionalización

3.- Tratado del cual México es miembro, entró en vigor a partir del 1 de enero de 1994 entre los países de América del norte:

- A) Tratado de Libre Comercio de América del Norte
- B) Comunidad del Caribe
- C) Pacto Andino
- D) Asociación Latinoamericana de Integración Económica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.1 Modelo neoliberal

Subtema: C.2.1.2 Formación de bloques económicos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: El contenido permite al alumno comprender mejor el fenómeno de la globalización económica, al multiplicar las relaciones comerciales entre diferentes países y regiones; por lo que se recomienda la elaboración de un ítem en el cual se evaluará la identificación de alguno de los bloques comerciales existentes en la actualidad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem hará referencia a la identificación de bloques económicos existentes en la actualidad a partir de sus atributos o países miembros.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

1.- Bloque económico que nació en noviembre de 1993 al cual pertenecen entre otros El Reino Unido, Irlanda, Finlandia, Austria, España, Bélgica, Alemania, Italia y Francia:

- A) Comunidad económica Europea
- B) Cooperación económica Asia Pacífico
- C) asociación Europea de libre Comercio
- D) Unión Europea



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.1 Modelo neoliberal

Subtema: C.2.1.3 Política de ajuste económico (PIRE, PECE).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Por tratarse de un contenido de alto impacto dentro de los niveles de bienestar social, es necesario que el alumno conozca, las principales medidas de ajuste económico que aplicó el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado con el propósito de superar los problemas económicos y sociales como: el desempleo, inflación, devaluación, la pérdida del poder adquisitivo y la falta de crecimiento económico, para evaluar este contenido se solicitará un ítem donde el alumno reconozca los principales propósitos del PIRE

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará la definición, atributos importantes del programa, o sus metas a alcanzar y le solicitará al evaluado la identificación de los conceptos.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Aumento de precios y tarifas que ofrece el gobierno, disminución o eliminación de subsidios y la liberación de precios de la canasta básica, le son objetivos que le pertenecen exclusivamente al programa:

- A) PECE
- B) Reconversión Industrial
- C) Plan Nacional de Desarrollo
- D) PIRE



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.2 Crisis económica y costo social

Subtema: C.2.2.1 Niveles de bienestar social: Desempleo, inflación y poder adquisitivo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Por tratarse de un contenido esencial y que permite el conocimiento de la problemática que vive la sociedad mexicana al permitir explicar al alumno el por qué de las políticas asistenciales, que han sido aplicados en la época actual, para evaluar este contenidos se solicitará la aplicación de dos ítems, con la finalidad de que el alumno responda al conocimiento sobre conceptos, causas y efectos del desempleo, inflación y poder adquisitivo; en el primer ítem el alumno identificará el concepto de inflación; en el segundo ítem el alumno reconocerá los efectos de la inflación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del ítem 01 presentará la definición o características de la inflación donde el alumno deberá identificar dicho concepto; en el segundo ítem se identificarán algunos efectos de la inflación.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

1.- Se le define como el incremento de los precios de bienes y servicios a diferentes velocidades:

- A) Especulación
- B) Inflación
- C) Deflación
- D) Devaluación

2.- Uno de los efectos de la inflación es:

- A) Incremento en la demanda de bienes y servicios
- B) Disminuye la posibilidad de compra
- C) Incremento de importaciones
- D) Incremento de la capacidad de compra



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.2 Crisis económica y costo social

Subtema: C.2.2.1 Niveles de bienestar social: Desempleo, inflación y poder adquisitivo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Por tratarse de un contenido esencial, que permite el conocimiento de la problemática que vive la sociedad mexicana, al permitir explicar al alumno el por qué de las políticas asistenciales, que han sido aplicadas en la época actual, para evaluar este contenido se solicitará la aplicación de un ítem, con la finalidad de que el alumno responda al conocimiento sobre el concepto de devaluación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará la definición o características de la devaluación, donde el alumno deberá identificar dicho concepto.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Fenómeno económico que se define como la reducción del valor de una moneda en relación con monedas extranjeras y con su patrón de cambio:

- A) Inflación
- B) Devaluación
- C) Poder adquisitivo
- D) Depresión económica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.2 Crisis económica y costo social

Subtema: C.2.2.1 Niveles de bienestar social: Desempleo, inflación y poder adquisitivo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Por tratarse de un contenido esencial, que permite el conocimiento de la problemática que vive la sociedad mexicana al contribuir a que el alumno se explique el por qué de las políticas asistenciales, que han sido aplicadas en la época actual, para evaluar este contenido se solicitará la elaboración de dos ítems, el primero evaluará el concepto de Población Económicamente Activa o sus elementos constitutivos. En el segundo ítem el alumno identificará el concepto de desempleo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del ítem 01 presentará el concepto de Población Económicamente Activa, o sus categorías; el ítem 01 identificará el concepto de desempleo.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Es aquella que aporta su trabajo a la economía del país; conjunto de personas mayores de 12 años que tienen un a ocupación remunerada en el momento del censo:

- A) Población económicamente inactiva
- B) Fuerza de trabajo
- C) Población Económicamente Activa
- D) Sector informal

2.- Población que estando en posibilidad y capacidad de trabajar, no realiza ninguna ocupación remunerada:

- A) Subempleo
- B) Sector informal
- C) Desempleo
- D) Fuerza de trabajo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.3 Reforma constitucional.

Subtema: C.2.3.1 Económicas (PRONASOL).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es importante el contenido del tema, ya que permite que el alumno comprenda la razón por la cual se implementaron las políticas asistenciales impulsadas por el gobierno federal, con la finalidad de favorecer a las clases marginadas del País como son PROGRESA, PROCAMPO y OPORTUNIDADES; además de que permite entender el porqué de los movimientos de las organizaciones independientes, así como, de comprender la finalidad de las reformas constitucionales del periodo estudiado; para evaluar el contenido se elaborará un ítem en el cual el alumno identificará los objetivos generales del programa PRONASOL.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem deberá considerar los objetivos generales y específicos que pretendió lograr el programa PRONASOL.

3.4 Distractores: Incluir los tratados en el tema.

4. Reactivo muestra

1.- Uno de los objetivos primordiales del Programa Nacional de Solidaridad creado en 1988 fue:

- A) Reducir el déficit público
- B) Que la población colabore con el gasto del gobierno
- C) Mejoramiento productivo del nivel de vida
- D) Incrementar el empleo permanente



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.3 Reforma constitucional

Subtema: C.2.3.2 Políticas (IFE).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es importante el contenido debido a que el alumno comprende la naturaleza de la reforma constitucional en el aspecto político, a la vez entenderá el por qué de los movimientos sociales de las organizaciones sociales y políticas y tomará conciencia sobre la transformación de la vida democrática en el País, se recomienda la elaboración de un solo ítem enfocado al conocimiento sobre lo que es el IFE y cuándo fue creado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Se recomienda que el ítem presente la definición del Instituto Federal Electoral, sus principales atributos, los elementos que la componen, sus objetivos o la fecha de su creación.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos relacionados con el tema.

4. Reactivo muestra

1.- Es un organismo público dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio, encargado de la organización de las elecciones federales:

- A) CFE
- B) COFIPE
- C) IFE
- D) IEE



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 2 El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal

Tema: C.2.4 Derechos humanos y desigualdad social

Subtema: C.2.4.1 Movimientos sociales, organizaciones independientes.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es de vital importancia para el alumno, ya que le permite comprender como la sociedad se organiza para exigir sus derechos con la finalidad de generar un tipo de cambio social que le permita resolver la problemática social que enfrenta, exigiendo acciones concretas por parte del gobierno a través de los programas asistenciales. Se recomienda elaborar dos ítems, en el primero el alumno deberá dominar el concepto de los movimientos sociales, así como, el reconocimiento de las principales organizaciones de la sociedad civil; en el segundo ítem se evaluará al alumno sobre la base, de que conozca los fines de los movimientos sociales.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem 01 se preguntará al alumno sobre el concepto de movimiento social, o ejemplo de organizaciones sociales; el segundo ítem se sugiere que identifique los diversos fines de los movimientos sociales (organizaciones de la sociedad civil ONGS).

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- A las formas de organización, movilización y lucha en las que participa gran cantidad de ciudadanos que, coincidiendo en su ideología, buscan cambiar el orden social; se les conoce como movimiento:

- A) Social
- B) Político
- C) Sindical
- D) Campesino

2.- Uno de los objetivos de mayor alcance que pretenden los movimientos sociales es:

- A) Mejorar las condiciones de vida y trabajo
- B) cambiar el orden social
- C) Eliminar la delincuencia
- D) Eliminar la corrupción



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo

Tema: C.3.1 Política económica de los 90s

Subtema: C.3.1.1 Rescate financiero (FOBAPROA IPAP).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Le permite al alumno comprender en qué consiste el programa del FOBAPROA y el por qué debido a la crisis de 1994 el gobierno decide el rescate del sistema financiero del país, así mismo, le permiten al alumno saber por qué surgen algunas organizaciones civiles como el BARSON que exigieron soluciones al problema de su cartera vencida, también le ayuda a comprender el por qué del crecimiento de la deuda pública del país. SE recomiendan dos ítems; en el 01 el alumno deberá responder al conocimiento del concepto y naturaleza del FOBAPROA-IPAB; en el 02 sobre quienes son beneficiados del gasto público destinado al rescate financiero de la banca privada (FOBAPROA-IPAB).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem 01 deberá contemplar el concepto, la naturaleza y alcance del FOBAPROA-IPAB cuyos elementos podrán estar en la base de la pregunta o en los distractores; para el ítem 02 se debe contemplar el conocimiento de quienes fueron beneficiados por el FOBAPROA-IPAB.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Fondo creado para financiar a los bancos, proteger el ahorro y evitar el cierre definitivo de las instituciones bancarias durante la década de los noventa:

- A) BMV
- B) FOBAPROA
- C) Solidaridad
- D) Fondo de inversión

2.- Fueron los principales beneficiarios del rescate financiero a partir de 1995 para resolver el problema de la cartera vencida y evitar la quiebra del sistema bancario:

- A) Campesinos deudores
- B) Pequeños ahorradores
- C) Banqueros
- D) Empresarios del país



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo

Tema: C.3.1 Política económica de los 90s

Subtema: C.3.1.2 Programas asistenciales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es relevante ya que le permite al alumno conocer cuales son los principales programas asistenciales y su naturaleza en el marco de la aplicación del modelo neoliberal, como medidas para apoyar productiva y socialmente a los sectores menos favorecidos de la población, así como, entender el por qué del fenómeno de la política migratoria. Se elaborarán tres ítems; en donde se evaluará al alumno sobre el conocimiento de los objetivos de los programas: PROCAMPO, OPORTUNIDADES y PROGRESA.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En los tres ítems el alumno identificará los diferentes objetivos sociales, económicos y políticos que comprenden los programas PROCAMPO, PROGRESA y OPORTUNIDADES.

3.4 Distractores: Utilizar los contenidos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Uno de los principales objetivos de este programa, creado durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari es promover el incremento de la productividad en el sector primario de la economía y que se otorga a través de apoyos directos al productor rural:

- A) PRONASOL B) PRODUCE C) PROCAMPO D) PROGRESA

2.- Programa asistencial creado por el gobierno federal de Ernesto Zedillo Ponce de León, que tiene como objetivo atender de manera integral las diferentes causas de la pobreza, para que las familias marginadas obtengan oportunidades de satisfacer necesidades básicas como educación salud y alimentación:

- A) PROGRESA B) PRONASOL C) PRODUCE D) PROCAMPO

3.- Programa asistencial impulsado por el gobierno de Vicente Fox Quezada para brindar servicios de educación y salud a fin de mejorar el desarrollo de capacidades y reducir la pobreza extrema, además de reducir la brecha de desigualdad en las familias de escasos recursos:

- A) PRODUCE B) OPORTUNIDADES C) PRONASOL D) PROGRESA



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo

Tema: C.3.2 Política de cambio

Subtema: C.3.1.2.2 Apertura comercial.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es un contenido relevante, por que permite al alumno conocer una de las principales acciones de la política neoliberal que se está implementando en el país con la finalidad de integrarse al nuevo entorno económico mundial, caracterizado por la formación de bloques económicos, ya que nuestro país es miembro del TLC, también le permite al alumno entender la tendencia que representa la privatización dentro de los sectores básicos como: educación, energía, salud, entre otros. Se sugiere la elaboración de dos ítems; el primero donde el alumno demuestre la comprensión de los alcances de la política de apertura comercial del país, el segundo sobre el concepto, tipos y naturaleza de la balanza comercial.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem 01 deberá referirse al propósito o consecuencias económicas de la política de apertura comercial, el ítem 02 deberá incluir la definición, tipos o naturaleza de la balanza comercial.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- El principal propósito de la apertura comercial aplicada dentro del modelo neoliberal a partir del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado pretende:

- A) Reducir los obstáculos al libre comercio
- B) Estimular la disminución de la competencia extranjera
- C) Aumentar los aranceles
- D) Proteger a la industria nacional

2.- Cuenta nacional que registra el total de operaciones comerciales con el exterior y que permite comparar el valor de las importaciones y exportaciones de mercancías, que se realizan en un País en un tiempo determinado:

- A) Balanza de pagos
- B) Producto Interno Bruto
- C) Apertura comercial
- D) Balanza comercial



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo

Tema: C.3.3 Reforma fiscal

Subtema: C.3.3.1 Ley del IVA.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido resulta de interés para el estudiante ya que le permite conocer el concepto del IVA y su aplicación, además le facilita comprender, que es un impuesto que se paga al efectuar compras de la gran mayoría de mercancías que se consumen en el mercado, así como su impacto en el gasto familiar, también es importante ya que el estudiante conozca una de las maneras por las cuales se integran los ingresos del gobierno y que estos sirven para incrementar el gasto social. Se recomienda que al alumno sea evaluado con un ítem donde demuestre el dominio del concepto del IVA, origen y aplicación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Para la elaboración del ítem se recomienda integrar el concepto del Impuesto al Valor Agregado, su origen o aplicación.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Es un impuesto directo al consumo que en la actualidad pagamos los mexicanos al efectuar una compra, exceptuando medicinas y alimentos no preparados:

- A) Impuesto Sobre la Renta
- B) Impuesto Sobre Producto del Trabajo
- C) C) Impuesto al Valor Agregado
- D) Impuesto Sobre Utilidades



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo

Tema: C.3.4 Tendencias de la privatización

Subtema: C.3.4.1 Educación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: El contenido es de vital importancia ya que permitirá que el alumno tome conciencia de los cambios económico-sociales, ideológicos y culturales que se generan en nuestro País al pretender privatizar la educación, así mismo, le permitirá comprender la trascendencia que este proceso implicaría sobre el gasto familiar y las dificultades que presentaría para muchos jóvenes acceder a la educación media y superior. También le permitirá conocer el marco jurídico en el que se sustenta la educación pública en el país. Para su evaluación el alumno deberá responder a un ítem sobre las consecuencias económico-sociales, ideológicas y culturales que se derivarían de privatizar la educación en el nivel medio y superior.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En la elaboración del ítem se sugiere considerar que a partir del significado y tendencias de la privatización se identifique cuales serían las consecuencias económico-sociales en relación con la educación media y superior.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

1.- Una consecuencia económico-social derivada de la privatización de la educación media y superior es:

- A) Incrementar las oportunidades educativas para los jóvenes
- B) Menores oportunidades de educación para jóvenes de familias de bajos ingresos
- C) Un incremento en la demanda de la educación media y superior
- D) Disminución en la calidad educativa



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo

Tema: C.3.4 Tendencias de la privatización

Subtema: C.3.4.3 Electricidad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque le ayuda al alumno, a que reflexione sobre las ventajas y desventajas que representaría para el País la privatización del sector eléctrico, también le ayudará a conocer cual es la empresa paraestatal que monopoliza este servicio en nuestro País. Se recomienda evaluar con dos ítems; en el primero el alumno deberá identificar las ventajas y/o desventajas que representaría para el país la privatización del sector eléctrico; para el segundo ítem el alumno identificará algunas actividades propias de la Comisión Federal de Electricidad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Para el primer ítem se preguntará sobre las ventajas y/o desventajas que representaría para el país la privatización del sector eléctrico; el segundo ítem deberá considerar algunas de las actividades propias de la Comisión Federal de Electricidad.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

- () 01. Uno de los argumentos empleados por los que están en contra de la privatización del sector eléctrico en México es:
- a) Mejorar la calidad del servicio
 - b) Modernizar la infraestructura nacional
 - c) Producir a menores costos
 - d) Proteger la soberanía nacional

2.- Es la función principal que desempeña la Comisión Federal de Electricidad

- A) Concesionar el servicio eléctrico
- B) Producir energía eléctrica para cubrir la demanda nacional
- C) Producir y comercializar la energía eléctrica del país
- D) Comercializar el servicio eléctrico



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo.

Tema: C.3.4 Tendencias de la privatización

Subtema: C.3.4.4 Petroquímica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es de vital importancia por que le permite al alumno conocer procesos industriales que realiza petróleos mexicanos y comprender la necesidad de mejorar su aprovechamiento integral. Es necesario que el alumno comprenda la importancia del mantenimiento y ampliación de las plantas petroquímicas en el País, considerando la inversión extranjera en este sector. Se recomiendan dos ítems; en el primero el alumno deberá identificar las ventajas y/o desventajas que representaría para el país la privatización de Petróleos Mexicanos; en el segundo ítem el alumno responderá sobre el conocimiento de los principales procesos industriales que en la actualidad realiza PEMEX.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se preguntará sobre las ventajas y/o desventajas que representaría para el país la privatización de PEMEX, en el segundo ítem se cuestionará sobre las principales actividades de Petróleos Mexicanos en los procesos de exploración, explotación y transformación de hidrocarburos.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

() 01. Uno de los argumentos empleados por los que están a favor de la privatización de PEMEX es:

- a) Modernizar el sector petrolero
- b) Proteger la expropiación petrolera
- c) Aumentar los ingresos del Estado
- d) Salvaguardar la soberanía nacional

2.- Son algunas de las principales actividades que en la actualidad realiza petróleos mexicanos:

- A) Aprovechamiento total del gas natural y la elaboración de gasolinas
- B) Refinación de productos petrolíferos y extracción de crudo
- C) Solo la exportación de crudo, gasolinas y aceites
- D) Solo la perforación de pozos, exploración y mantenimiento de plantas petroquímicas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Unidad: 3 Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo.

Tema: C.3.4 Tendencias de la privatización

Subtema: C.3.4.5 Sistema de pensiones.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es de vital importancia por que le permite al alumno conocer los instrumentos del sistema de pensiones en México, así como el impacto social de la privatización del mismo Se recomiendan dos ítems; en el primero el alumno deberá identificar los instrumentos del sistema de pensiones en México; en el segundo ítem el alumno responderá sobre el impacto social que representaría para el país la privatización del sistema de retiro.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se preguntará sobre los diferentes instrumentos del sistema de pensiones en México, en el segundo ítem se cuestionará sobre la privatización del sistema de retiro en el país.

3.4 Distractores: Utilizar los conceptos propios del tema.

4. Reactivo muestra

() 01. Instrumento del sistema de pensiones en México:

a) INFONAVIT

b) AFORES

c) Seguro Popular

d) OPORTUNIDADES

() 01. Año en que se reformó el sistema de pensiones en México:

a) 1975

b) 1985

c) 1995

d) 2005