



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 1 You Like English, Don't You?

Tema: C.1.1.1 Uso de oraciones afirmativas en tiempo presente, pasado, futuro, y presente perfecto

Subtema: Oraciones afirmativas en tiempo presente.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

La importancia de este tema radica en que el alumno al realizar preguntas, pueda confirmar cuando algo es verdadero. Se solicitará un ítem en tiempo presente.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Se redactarán en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto de oraciones afirmativas.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores en la estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando oraciones afirmativas en tiempo presente.

4- Reactivo muestra

1.- The English class is at 8:00 O'clock, _____?

- a) is?
- b) it is?
- c) it?
- d) isn't it?

2.-

- a) You are good friends, aren't you?
- b) You are good friends, don't you?
- c) You are good friends, are you?
- d) You are good friends, you aren't?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 1 You Like English, Don't You?

Tema: C.1.1.1 Uso de oraciones afirmativas en tiempo presente, pasado, futuro, y presente perfecto.

Subtema: oraciones afirmativas en tiempo pasado.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

La importancia de este tema radica en que el alumno al realizar preguntas pueda confirmar cuando algo es verdadero. Para verificar este contenido se solicitará un ítem en tiempo pasado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Se redactarán en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción que contenga el uso correcto de oraciones afirmativas.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando oraciones afirmativas en tiempo pasado.

4. Reactivo muestra

1. The teacher was your sister, _____?

- a) was?
- b) wasn't she?
- c) she's?
- d) she was?

2.

- a) They worked yesterday, didn't they?
- b) They worked yesterday, they didn't?
- c) They work yesterday, did they?
- d) They work yesterday, they did?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 1 You Like English, Don't You?

Tema: C.1.1.1 Uso de oraciones afirmativas en tiempo presente, pasado, futuro, y presente perfecto

Subtema: oraciones afirmativas en futuro.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

La importancia de este tema radica en que el alumno al realizar preguntas pueda confirmar cuando algo es verdadero. Para verificar este contenido se solicitará un ítem en tiempo futuro.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Se redactarán en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto de oraciones afirmativas.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando oraciones afirmativas en tiempo futuro.

4. Reactivo muestra

1. Christina will go to New York next year, _____?

- a) won't she?
- b) will she?
- c) She won't?
- d) She will?

2.

- a) Charlie will study in England next semester, won't he?
- b) Charlie won't study in England next semester, he will?
- c) Charlie studies in England next semester, will he?
- d) Charlie study in England next semester, he won't?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 1 You Like English, Don't You?

Tema: C.1.1.1 Uso de oraciones afirmativas en tiempo presente, pasado, futuro, y presente perfecto

Subtema: oraciones afirmativas en tiempo presente perfecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

La importancia de este tema radica en que el alumno al realizar preguntas pueda confirmar cuando algo es verdadero. Para verificar este contenido se solicitará un ítem en tiempo presente perfecto.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Se redactarán en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de oraciones afirmativas.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando oraciones afirmativas en tiempo presente perfecto.

4. Reactivo muestra

1. You have copied the homework, _____?

- a) have?
- b) you?
- c) you have?
- d) haven't you?

2.

- a) Marissa has taken more homework, hasn't she?
- b) Marissa have taken more homework, haven't she?
- c) Marissa has take more homework, has she?
- d) Marissa have take more homework, have she?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 1 You Like English, Don't You?

Tema C.1.2.1 Uso de embedded question para solicitar información de manera formal y cortés.

Subtema Embedded question usando would, can, could y do.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

La importancia de este tema radica en que al usar verbos modales permite al alumno solicitar información de manera formal y cortés.

Para verificar este contenido se solicitará un ítem para cada uno de los verbos modales: would, can, could, y do.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 mostrará 4 opciones para que el alumno seleccione la opción que contenga el uso correcto del modal would en embedded question.

La base del ítem no.2 mostrará 4 opciones para que el alumno seleccione la que contenga el uso correcto del modal could en embedded question

La base del ítem no.3 mostrará 4 opciones para que el alumno seleccione la que contenga el uso correcto del modal can en embedded question

La base del ítem no.4 mostrará 4 opciones para que el alumno seleccione la que contenga el uso correcto del modal do en embedded question

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando embedded question con los modales would, can, could y do.

4. Reactivo muestra

1.

- a) Would you show me where the station is?
- b) Would you show me where is the station?
- c) You would me where is the station?
- d) Where the station is would you show me?

2.

- a) Could you show me where the station is?
- b) Could you show me where is the station?
- c) You could me where is the station?
- d) Where the station is could you show me?



3.

- a) Can you show me where the station is?
- b) Can you show me where is the station?
- c) You can me where is the station?
- d) Where the station is can you show me?

4.

- a) Do you show me where the station is?
- b) Do you show me where is the station?
- c) You do me where is the station?
- d) Where the station is do you show me?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.1 Uso de voz pasiva en presente afirmativo, negativo Interrogativo.

Subtema voz pasiva en presente forma afirmativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos actuales. Se elaborará un ítem en forma afirmativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta o bien se elaborará un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de la voz pasiva en presente forma afirmativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en presente forma afirmativa.

4. Reactivo muestra

1. Don Quijote ____ ____ by many people.

- a) is read
- b) read is
- c) are read
- d) read are

2.

- a) The Bible is studied by many people.
- b) The Bible studied is by many people.
- c) The Bible are studied by many people.
- d) The Bible studied are by many people.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions .

Tema: C.2.1.1 Uso de voz pasiva en presente afirmativo, negativo Interrogativo.

Subtema voz pasiva en presente forma negativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos actuales. Se elaborará un ítem en forma negativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto de la voz pasiva en presente forma negativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en presente forma negativa.

4. Reactivo muestra

1. Don Quijote ____ ____ by many people.

- a) isn't read
- b) read isn't
- c) aren't read
- d) read aren't

2.

- a) The Bible isn't studied by many people.
- b) The Bible studied isn't by many people.
- c) The Bible aren't studied by many people.
- d) The Bible studied aren't by many people.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.1 Uso de voz pasiva en presente afirmativo, negativo interrogativo.

Subtema: voz pasiva en presente forma interrogativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos actuales. Se elaborará un ítem en forma interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto de la voz pasiva en presente forma interrogativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en presente forma interrogativa.

4. Reactivo muestra

1. _____ Don Quijote _____ by many people?

- a) Is / read
- b) Read / is
- c) Are / read
- d) Read / are

2.

- a) Is The Bible studied by many people?
- b) The Bible is studied by many people ?
- c) Are The Bible studied by many people?
- d) The Bible are studied by many people ?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.2 Uso de voz pasiva en pasado afirmativo, negativo Interrogativo.

Subtema voz pasiva en pasado forma afirmativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos que se realizaron. Se elaborará un ítem en forma afirmativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de la voz pasiva en pasado forma afirmativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en pasado forma afirmativa.

4. Reactivo muestra

1. Don Quijote ____ ____ by many people.

- a) was read
- b) read was
- c) were read
- d) read were

2.

- a) The Bible was studied by many people.
- b) The Bible studied was by many people.
- c) The Bible were studied by many people.
- d) The Bible studied were by many people.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.2 Uso de voz pasiva en pasado afirmativo, negativo Interrogativo.

Subtema voz pasiva en pasado forma negativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos que se realizaron. Se elaborará un ítem en forma negativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto de la voz pasiva en pasado forma negativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en pasado forma negativa.

4. Reactivo muestra

1. Don Quijote ____ ____ by many people.

- a) wasn't read
- b) read wasn't
- c) weren't read
- d) read weren't

2.

- a) The Bible wasn't studied by many people.
- b) The Bible studied wasn't by many people.
- c) The Bible weren't studied by many people.
- d) The Bible studied weren't by many people.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.2 Uso de voz pasiva en presente afirmativo, negativo Interrogativo.

Subtema voz pasiva en pasado forma interrogativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos que se realizaron. Se elaborará un ítem en forma interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta, o bien un enunciado donde se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de la voz pasiva en pasado forma interrogativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en pasado forma interrogativa.

4. Reactivo muestra

1. _____ Don Quijote _____ by many people?

- a) Was / read
- b) Read / was
- c) Were / read
- d) Read / were

2.

- a) Was The Bible studied by many people?
- b) The Bible was studied by many people ?
- c) Were The Bible studied by many people?
- d) The Bible were studied by many people



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C 2.1.3 Uso de voz pasiva en futuro afirmativo, negativo Interrogativo.

Subtema voz pasiva en futuro forma afirmativa, negativa e interrogativa

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno hablar de creaciones e inventos que se van a realizar. Se elaborará un ítem para cada una de las formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de la voz pasiva en futuro forma afirmativa.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de la voz pasiva en futuro forma negativa.

La base del ítem no.3 presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto de la voz pasiva en futuro forma interrogativa.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva en tiempo futuro en la forma afirmativa, negativa o interrogativa.

4. Reactivo muestra

1. Don Quijote ____ ____ by many people.

- a) will be read
- b) will be reading
- c) will be reads
- d) will be readies



- a) The Bible will be studied by many people.
- b) The Bible will be studies by many people.
- c) The Bible will be studying by many people.
- d) The Bible will be studyed by many people.

2. Don Quijote ____ ____ by many people.

- a) won't be read
- b) wont be read
- c) will be not read
- d) not will be read

- a) The Bible won't be studied by many people.
- b) The Bible wont be studied by many people.
- c) The Bible will be not studied by many people.
- d) The Bible not will be studied by many people.

3. ____ Don Quijote ____ by many people?

- a) Will be / read
- b) Be will / reading
- c) Will / read
- d) Will be / reading

- a) Will The Bible be studied by many people?
- b) The Bible will be studied be is by many people?
- c) Will The Bible be study by many people?
- d) Will be The Bible studied by many people?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.4 Identificar el contraste de voz activa con voz pasiva.

Subtema Contraste de voz activa con voz pasiva en presente.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno distinguir si el enunciado está estructurado en voz activa o voz pasiva.

Se elaborarán dos ítems en tiempo presente; en cualquiera de sus tres formas afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en voz activa y 4 opciones donde el alumno seleccionará la voz pasiva que corresponda.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en voz activa y 4 opciones donde el alumno seleccionará la voz pasiva que corresponda.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva que corresponda.

4. Reactivo muestra

1. Madonna sings my favorite song “material girl”.

- a) My favorite song “material girl” is sung by Madonna.
- b) My favorite song “material girl” is sang by Madonna.
- c) My favorite song “material girl” is singing by Madonna.
- d) My favorite song “material girl” is sing by Madonna.

2. Walt Disney doesn’t produce terror movies.

- a) Terror movies are not produced by Walt Disney.
- b) Terror movies not are produced by Walt Disney.
- c) Terror movies are not produce by Walt Disney.
- d) Terror movies not are produce by Walt Disney.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.4 Identificar el contraste de voz activa con voz pasiva.

Subtema Contraste de voz activa con voz pasiva en pasado

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno distinguir si el enunciado está estructurado en voz activa o voz pasiva. Se elaborarán dos ítems en tiempo pasado; en cualquiera de sus tres formas afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en voz activa y 4 opciones donde el alumno seleccionará la voz pasiva que corresponda.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en voz activa y 4 opciones donde el alumno seleccionará la voz pasiva que corresponda.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva que corresponda.

4. Reactivo muestra

1. Leonardo Da Vinci painted the famous "Mona Lisa".

- a) The famous "Mona Lisa" was painted by Leonardo Da Vinci.
- b) The famous "Mona Lisa" was paint by Leonardo Da Vinci.
- c) The famous "Mona Lisa" were paint by Leonardo Da Vinci.
- d) The famous "Mona Lisa" painted by Leonardo Da Vinci.

2. The Dutch invented a simple telescope.

- a) A simple telescope was invented by the Dutch.
- b) A simple telescope was invent by the Dutch.
- c) A simple telescope were invent by the Dutch.
- d) A simple telescope was inventing by the Dutch.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 2 Discoveries and inventions.

Tema: C.2.1.4 Identificar el contraste de voz activa con voz pasiva.

Subtema Contraste de voz activa con voz pasiva en futuro.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno distinguir si el enunciado está estructurado en voz activa o voz pasiva. Se realizarán dos ítems uno para cada forma: afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en voz activa y 4 opciones donde el alumno seleccionará la voz pasiva que corresponda.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en voz activa y 4 opciones donde el alumno seleccionará la voz pasiva que corresponda.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando voz pasiva que corresponda.

4. Reactivo muestra

1. Charlie will make an important decision.

- a) An important decision will be made by Charlie.
- b) An important decision be will made by Charlie.
- c) An important decision will be make by Charlie.
- d) An important decision be will make by Charlie.

2. Susan will send an e-mail tomorrow.

- a) An e-mail will be sent tomorrow by Susan.
- b) An e-mail be will sent tomorrow by Susan.
- c) An e-mail will be send tomorrow by Susan.
- d) An e-mail be will send tomorrow by Susan.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 3 "Tell me what they said".

Tema: C.3.1.1 Diferenciar entre el discurso reportado directo e indirecto.

Subtema Reporte directo e indirecto en presente

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno reportar lo que otros dijeron.

Se elaborarán dos ítems en tiempo presente en cualquiera de sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en tiempo presente de lo que una persona dice y cuatro opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en tiempo presente de lo que una persona dice y cuatro opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando reported speech.

4. Reactivo muestra

1. "My uncle is in the airport," said Ann

She said that...

- a) Her uncle is in the airport.
- b) Her uncle was in the airport.
- c) Her uncle has been in the airport.
- d) Her uncle would be in the airport.

2. He said "I sleep eight hours a night "

He said that...

- a) He slept eight hours a night.
- b) He was going to sleep eight hours a night.
- c) He had slept eight hours a night.
- d) He will sleep eight hours a night.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 3 “Tell me what they said”

Tema: C.3.1.1 Diferenciar entre el discurso reportado directo e indirecto.

Subtema Reporte directo e indirecto en presente progresivo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno reportar lo que otros dijeron.

Se realizarán dos ítems en tiempo presente progresivo en cualquiera de sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en tiempo presente progresivo de lo que una persona dice y 4 opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en tiempo presente progresivo de lo que una persona dice y 4 opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando reported speech.

4. Reactivo muestra

1. “Susie and Jim are working at a bank” said Lucy

Lucy told me that...

- a) Susie and Jim are working at a bank.
- b) Susie and Jim were working at a bank.
- c) Susie and Jim have been working at a bank.
- d) Susie and Jim will work at a bank.

2. “Jimena is running at the park” said Lori Lori told me that...

- a) Jimena is running at the park.
- b) Jimena was running at the park.
- c) Jimena has been running at the park.
- d) Jimena will run at the park



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 3 "Tell me what they said"

Tema: C.3.1.1 Diferenciar entre el discurso reportado directo e indirecto.

Subtema Reporte directo e indirecto en presente perfecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno reportar lo que otros dijeron.

Se elaborarán dos ítems en tiempo presente perfecto en cualquiera de sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en tiempo presente perfecto de lo que una persona dice y cuatro opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en tiempo presente perfecto de lo que una persona dice y cuatro opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando reported speech.

4. Reactivo muestra

1. **Claudia has lost 30 pounds in three months" Said my sister.
My sister told us that...**

- a) Claudia has lost 30 pounds in three months.
- b) Claudia lost 30 pounds in three months.
- c) Claudia had lost 30 pounds in three months.
- d) Claudia has losted 30 pounds in three months.

2. **Louis and Edward have visited Mexico city three times " Said Alice. Alice told us that...**

- a) Louis and Edward had visited Mexico city three times.
- b) Louis and Edward visited Mexico city three times.
- c) Louis and Edward will visit Mexico city three times.
- d) Louis and Edward have visit Mexico city three times.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 3 "Tell me what they said"

Tema: C.3.1.1 Diferenciar entre el discurso reportado directo e indirecto

Subtema Reporte directo e indirecto en futuro.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno reportar lo que otros dijeron.

Se realizarán dos ítems en tiempo futuro en cualquiera de sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará un enunciado en tiempo futuro de lo que una persona dice y 4 opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

La base del ítem no.2 presentará un enunciado en tiempo futuro de lo que una persona dice y 4 opciones para que el alumno seleccione la opción correcta de reported speech.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando reported speech.

4. Reactivo muestra

1. "I'll call you tomorrow" said Mary.

Mary told me that...

- a) She will call me tomorrow.
- b) She would call me tomorrow.
- c) She is calling me tomorrow.
- d) She called me tomorrow.

2. "We will buy a new car", said Lisa and Peter

They told us that...

- a) They would buy a new car.
- b) They are going to buy a new car.
- c) They were going to buy a new car.
- d) They will buy a new car.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV.

Unidad: 3 "Tell me what they said"

Tema: C.3.2.1 Diferenciar entre pronombres personales y objetivos en el discurso reportado indirecto

Subtema Pronombres personales en discurso reportado indirecto

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno identificar a la persona de la cual se está hablando en el discurso reportado indirecto.

Se elaborará un ítem para cada uno de los siguientes pronombres personales : I,we,you.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará con la opción correcta de acuerdo al pronombre personal que va a evaluarse o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará la que contenga el uso correcto del pronombre personal a evaluar.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando pronombre personal a evaluar

4. Reactivo muestra

1. ___ said that ___ loved him. Se evalúa primera persona singular (I).

- a) I / I
- b) I / she
- c) she / I
- d) they / I

- a) I said that I loved him.
- b) I said that you loved him.
- c) I said that we loved him.
- d) I said that they loved him.



2. ____ said that you'll marry me.

Se evalua segunda persona singular (You).

- a) you
- b) He
- c) She
- d) I

- a) You said that you'll marry me.
- b) He said that you'll marry me.
- c) She said that you'll marry me.
- d) I said that you'll marry me.

3.- ____ said that he didn't love you.

Se evalua primera personal plural (We) .

- a) We
- b) He
- c) She
- d) I

- a) We said that he didn't love you.
- b) He said that he didn't love you.
- c) She said that he didn't love you.
- d) I said that he didn't love you.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 3 "Tell me what they said"

Tema: C.3.2.1 Diferenciar entre pronombres objetivos en el discurso reportado indirecto

Subtema: Pronombres objetivos en discurso reportado indirecto

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno identificar a la persona de la cual se está hablando en el discurso reportado indirecto

Se elaborará 1 ítem para cada uno de los siguientes pronombres objetivo: me,us,you.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluirá un espacio en blanco donde el alumno completará con la opción correcta de acuerdo al pronombre objetivo que va a evaluarse o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto del pronombre objetivo a evaluar

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando pronombres objetivo a evaluar

4. Reactivo muestra

1. Frank told _____ that he would like a drink Se evalúa primera persona singular (me)

- a) me
- b) us
- c) them
- d) him

- a) Frank told me that he would like a drink
- b) Frank told us that he would like a drink
- c) Frank told them that he would like a drink
- d) Frank told him that he would like a drink



2.- The Police officers told __that we have to go to the police station Se evalua primera persona plural(us)

- a) me
- b) us
- c) them
- d) him

- a) The Police officers told us that we have to go to the police station
- b) The Police officers told me that we have to go to the police station
- c) The Police officers told them that we have to go to the police station
- c) The Police officers told him that we have to go to the police station

3.- The teacher told __that they were failed Se evalua segunda persona (you)

- a) you
- b) us
- c) them
- d) him

- a) The teacher told you that they were failed
- b) The teacher told us that they were failed
- c) The teacher told them that they were failed
- d) The teacher told him that they were failed



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 3 "Tell me what they said"

Tema: C.3.2.1 Pasado de los verbos ask, tell y say con el cambio adecuado del pronombre objetivo

Subtema: Pronombres objetivos en discurso reportado indirecto

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno identificar a la persona de la cual se está hablando en el discurso reportado indirecto

Se realizarán 1 ítem para cada uno de los siguientes pronombres objetivos: me, us, you.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará un enunciado que incluya un espacio en blanco donde el alumno completará con la opción correcta de acuerdo al pronombre objetivo que va a evaluarse o bien se mostrarán 4 opciones donde el alumno seleccionará el que contenga el uso correcto del pronombre objetivo a evaluar

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando pronombres objetivo a evaluar

4. Reactivo muestra

1. Frank told _____ that he would like a drink Se evalúa primera persona singular (me)

- a) me
- b) us
- c) them
- d) him

- a) Frank told me that he would like a drink
- b) Frank told us that he would like a drink
- c) Frank told them that he would like a drink
- d) Frank told him that he would like a drink

2.- The Police officers told ___ that we have to go to the police station Se evalúa primera persona plural (us)

- a) me
- b) us
- c) them
- d) him



- a) The Police officers told us that we have to go to the police station
- b) The Police officers told me that we have to go to the police station
- c) The Police officers told them that we have to go to the police station
- d) The Police officers told him that we have to go to the police station

**3.- The teacher told __ that they were failed
persona (you)**

Se evalua segunda

- a) you
 - b) us
 - c) them
 - d) him
-
- a) The teacher told you that they were failed
 - b) The teacher told us that they were failed
 - c) The teacher told them that they were failed
 - d) The teacher told him that they were failed



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 3 "Tell me what they said"

Tema: C.3.3.1 Pasado de los verbos ask ,tell y say con el cambio adecuado del pronombre objetivo

Subtema Pasado de los verbos ask, tell y say con el cambio adecuado del pronombre objetivo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite diferenciar cuando se habla a una persona específica o de manera general

Se elaborará 1 ítem para cada uno de los siguientes verbos: ask ,tell y say.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: En el ítem, a partir de un enunciado en tiempo presente que incluya el verbo a evaluar, el alumno seleccionará de 4 opciones presentadas la que use correctamente el pasado del verbo más el cambio del pronombre objetivo

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando pronombres objetivo a evaluar

4. Reactivo muestra

1) Roxana said " I have to go to the dentist"

- a) Roxana told me that she had to go to the dentist
- b) Roxana telled me that she had to go to the dentist
- c) Roxana tell me that she had to go to the dentist
- d) Roxana telling me that she had to go to the dentist

2) The police officers told " You are under arrest"

- a) The police officers said us that we were under arrest
- b) The police officers saided us that we were under arrest
- c) The police officers saying us that we were under arrest
- d) The police officers says us that we were under arrest

3) Peter usked Alma "will you be at the party tonight?"

- a)Peter asked her if she would be at the party tonight?
- b) Peter asked she if she would be at the party tonight?
- c) Peter ask her if she would be at the party tonight?
- d) Peter ask she if she would be at the party tonight?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 4 "Learning about amazing technology"

Tema: C.4.1.1 Utilizar la forma infinitivo para describir diferentes actividades, preferencia, estilos de vida y avances científicos y tecnológicos

Subtema y/o gerundio de los verbos Verbos usados con gerundio

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno distinguir los verbos que se utilizan con gerundio

Se elaborarán 3 ítems donde se utilice cualquiera de los siguientes verbos: dislike, enjoy, feel like, finish, give up, mind, miss, practice, quit, recommend, spend time, suggest.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará 4 opciones donde el alumno selecciona la opción correcta del uso de verbo+gerundio

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando verbo + gerundio

4. Reactivo muestra

1)

- a) I dislike getting up early in the morning
- b) I dislike get up early in the morning
- c) I dislike gets up early in the morning
- d) I dislike geting up early in the morning

2)

- a) I enjoy fixing bicycles
- b) I enjoy fix bicycles
- c) I enjoy fixxing bicycles
- d) I enjoy fixes bicycles

3)

- a) I miss being with my friends
- b) I miss been with my friends
- c) I miss bean with my friends
- d) I miss be with my friends



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 4 "Learning about amazing technology"

Tema: C.4.1.1 Utilizar la forma infinitivo y/o gerundio de los verbos

Subtema Verbos usados con infinitivo para describir diferentes actividades, preferencia, estilos de vida y avances científicos y tecnológicos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno distinguir los verbos que se utilizan con infinitivo. Se elaborarán 3 ítems donde se utilice cualquiera de los siguientes verbos: afford, agree, ask, choose, decide, expect, hope, Intend, learn, need, promise, refuse, want, would like.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de verbo+infinitivo

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando verbo + infinitivo

4. Reactivo muestra

1)

- a) I decided to stay home
- b) I decided to staying home
- c) I decided staying home
- d) I decided stay home

2)

- a) The child refused to eat vegetables
- b) The child refused to eats vegetables
- c) The child refused eat vegetables
- d) The child refused to eating vegetables

3)

- a) They wanted to go out all the time
- b) They wanted going out all the time
- c) They wanted to going out all the time
- d) They wanted to goes out all the time



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 4 "Learning about amazing technology"

Tema: C 4.1.1 Utilizar la forma infinitivo y/o gerundio de los verbos

Subtema Verbos usados con gerundio o infinitivo para describir diferentes actividades, preferencia, estilos de vida y avances científicos y tecnológicos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno distinguir los verbos que se utilizan en ambas formas gerundio e infinitivo. Se realizará 3 ítems donde se utilice cualquiera de los siguientes verbos: begin, can't stand, continue, hate, like, love, prefer, start, try.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem presentará 4 opciones donde el alumno selecciona la opción correcta del uso de verbo+ infinitivo; o verbo + gerundio

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando verbo + infinitivo o verbo + gerundio

4. Reactivo muestra

- 1) a) I like to stay home
b) I like to staying home
c) I like stays home
d) I like stay home

- 2) a) We start doing the homework
b) We start do the homework
c) We start does the homework
d) We start did the homework

- 3) a) They prefer painting landscapes
b) They prefer paint landscapes
c) They prefer paints landscapes
d) They prefer painted landscapes



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 4 "Learning about amazing technology"

Tema: C.4.2.1 Expresar situaciones hipotéticas/irreales utilizando condicional If con modales Could, would, might

Subtema : Uso de condicional if + modal could

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno expresar situaciones hipotéticas/irreales usando condicional If + modal could ; se presentará un ítem donde se coloque la condicional if en la segunda cláusula y un ítem donde la condicional if se coloque en la primera cláusula

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de condicional if ubicado en la segunda cláusula modal could

La base del ítem no.2 presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de condicional if ubicado en la primera cláusula + modal could

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando condicional if ubicada en primera o segunda cláusula + modal could

4. Reactivo muestra

1) a) You could go to a chat room If you needed to send an e-mail.

b) You could go to a chat room If you need to send an e-mail

c) You could go to a chat room If you needs to send an e-mail

d). You could going to a chat room If you need to send an e-mail

2) a) If you needed to send an e-mail, you could go to a chat room.

b) If you need to send an e-mail, you could go to a chat room.

c) If you needs to send an e-mail, you could go to a chat room.

d) If you needed to send an e-mail, you could going to a chat room.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 4 "Learning about amazing technology"

Tema: C.4.2.1 Expresar situaciones hipotéticas/irreales utilizando condicional If con modales Could, would, might

Subtema : Uso de condicional if + modal would.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno expresar situaciones hipotéticas/irreales usando condicional If + modal would ; se presentara un ítem donde se coloque la condicional if en la segunda cláusula y un ítem donde la condicional if se coloque en la primera cláusula

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de condicional if ubicado en la segunda cláusula modal would

La base del ítem no.2 presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de condicional if ubicado en la primera cláusula + modal would

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando condicional if ubicada en primera o segunda clausula + modal would

4. Reactivo muestra

- 1) a) She would buy a new house, If she got a raise
b) She would buy a new house, If she get a raise
c) She would buys a new house, If she got a raise
d) She would buying a new house, If she got a raise

- 2) a) If she got a raise, she would buy a new house
b) If she get a raise, she would buy a new house
c) If she got a raise, she would buys a new house
d) If she got a raise, she would buying a new house



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Unidad: 4 "Learning about amazing technology"

Tema: C.4.2.1 Expresar situaciones hipotéticas/irreales utilizando condicional If con modales Could, would, might

Subtema : Uso de condicional if + modal might.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Este tema es importante porque permite al alumno expresar situaciones hipotéticas/irreales usando condicional If + modal might ; se elaborará un ítem donde se coloque la condicional if en la segunda cláusula y un ítem donde la condicional if se coloque en la primera cláusula

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: La base del ítem no.1 presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de condicional if ubicado en la segunda cláusula modal might

La base del ítem no.2 presentará 4 opciones donde el alumno seleccionará la opción correcta del uso de condicional if ubicado en la primera cláusula + modal might

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de estructura gramatical

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita usando condicional if ubicada en primera o segunda cláusula + modal might

4. Reactivo muestra

- 1) a) You might visit the doctor, if you caught a cold
b) You might visited the doctor, if you caught a cold
c) You might visits the doctor, if you caught a cold
d) You might visiting the doctor, if you caught a cold

- 2) a) If you caught a cold, you might visit the doctor
b) If you caught a cold, you might visited the doctor
c) If you caught a cold, you might visits the doctor
d) If you caught a cold, you might visiting the doctor