



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales
Bloque: I Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales
Tema: C.1.1. Define conocimiento
Subtema: C.1.1.1 Define conocimiento

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es considerado un contenido esencial dando diez servicios, donde el alumno debe reconocer el concepto de conocimiento que será la base para identificar los diferentes tipos de conocimiento. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Define conocimientos y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación de un ítem a nivel recuperación. El cual se referirá al concepto de conocimiento donde el alumno identificará la definición.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una definición general de conocimiento de tal manera que el alumno no lo asocie con un determinado tipo de conocimiento e identifique la opción correcta, o le solicitará que identifique el concepto general de conocimiento, presentándole definiciones de los tipos de conocimiento.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearán diferentes manifestaciones de conocimiento (ley, teoría, ciencia, método, etc.).

En la segunda, sólo se utilizarán los conceptos de los diferentes tipos de conocimiento (intuitivo, empírico, filosófico, religioso, científico).

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos, o auxiliarse del programa WordNet 2.1 donde puede encontrar ejemplos de distractores.

3.5. Especificación de la respuesta correcta: A) Conocimiento



4. Reactivo muestra:

Son todos los saberes que el hombre adquiere por diferentes medios y comparte como miembro de una sociedad:

- A) Conocimiento
- B) Teoría
- C) Ciencia
- D) Ley



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: I: Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales

Tema: C.1.2. Científico

Subtema: C.1.2.5 Científico

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Este contenido es esencial porque da tres servicios y sirve de fuente al establecer la cientificidad de las Ciencias Sociales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Define conocimientos y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida. Para su evaluación se elaborará una especificación para un ítem a nivel de recuperación, el cual atenderá a presentar una definición de conocimiento científico, diferenciándolo de otros tipos de conocimiento.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la definición de conocimiento científico para que el alumno identifique el tipo de conocimiento al que se hace referencia, eligiendo la opción correcta o le solicitará que identifique el concepto de conocimiento científico, presentándole definiciones de los diferentes tipos de conocimiento.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma de ítem se emplearán diferentes tipos de conocimiento (intuitivo, empírico, filosófico, religioso).

En la segunda opción, se utilizarán las definiciones de los diferentes tipos de conocimiento (intuitivo, empírico, filosófico, religioso, científico).

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: Científico.



4 Reactivo muestra:

Es el tipo de conocimiento que explica la realidad del mundo, produciendo un conocimiento seguro, certero y válido para la sociedad:

- A) Científico
- B) Intuitivo
- C) Empírico
- D) Filosófico



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: I: Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales.

Tema: C.1.3. Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas.

Subtema: C.1.3.1. Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido importante porque da seis servicios y al mismo tiempo es contenido fuente ya que permite que el alumno tenga un amplio panorama de la ciencia y reconozca las diferentes clasificaciones que existen, ubicando a las Ciencias Sociales dentro de las fácticas. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, para identificar y diferenciar su objeto de estudio en el contexto donde vive. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems, a un nivel de recuperación, que atenderán a que el alumno reconozca el concepto de humanidades, de ciencias formales o de ciencias fácticas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Los dos ítems presentarán la definición de humanidades, de ciencias formales o de ciencias fácticas para que el alumno identifique el concepto de las ciencias a las que se hace referencia, eligiendo la opción correcta o le solicitará que identifique el concepto de humanidades, de ciencias formales, o de ciencias fácticas, presentándole definiciones de las diferentes clasificaciones de las ciencias.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearan las diferentes clasificaciones de las ciencias (Experimentales, Humanidades, Fácticas, Formales, Exactas).

En la segunda opción, se les dan los conceptos de las diferentes clasificaciones de las ciencias. (Experimentales, Humanidades, Fácticas, Formales, Exactas).

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos, o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: 1) Humanidades, 2) Se construyen racionalmente, sin recurrir a la experiencia que tenemos.



4. Reactivo muestra:

Son las ciencias que nos permiten aproximarnos al estudio de los elementos más sensibles de la humanidad, como el arte, la literatura y las formas de pensamiento:

- A) Humanidades
- B) Fácticas
- C) Experimentales
- D) Formales

Las ciencias formales se caracterizan porque:

- A) Se construyen racionalmente, sin recurrir a la experiencia que tenemos.
- B) Tienen por objeto de estudio el medio natural y el medio social.
- C) Nos permiten aproximarnos al estudio del arte, la literatura y formas de pensamiento.
- D) Están interesadas en la manera en como los hombres han generado cultura.



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: I: Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales

Tema: H.1.1.1. Distingue los diversos tipos de conocimiento

Subtema: H.1.1.1. Distingue los diversos tipos de conocimiento

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido importante porque da cuatro

servicios y es contenido sintético porque utiliza los conocimientos previos de los alumnos llevándolos a distinguir entre los diferentes tipos de conocimientos que adquiere en su vida diaria. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Define Humanidades, Ciencias formales y Ciencias fácticas para identificar y diferenciar su objeto de estudio en el contexto donde vive. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems, a un nivel de recuperación, que atenderán a que el alumno reconozca los diversos tipos de conocimiento.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el ejemplo que se le presenta y que seleccione la opción del tipo de conocimiento al que corresponde.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Los dos ítems presentarán ejemplos de los diferentes tipos de conocimientos adquiridos por el alumno en su vida cotidiana, para que distinga el tipo de conocimiento al que corresponde, eligiendo la opción correcta o se le proporciona un tipo de conocimiento para que el alumno identifique el ejemplo que le corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma de ítem, se emplearán los diferentes tipos de conocimiento (Científico, Intuitivo, Filosófico, Religioso y Empírico)

En la segunda opción se le dan ejemplos en que se adquieren los diferentes tipos de conocimiento. (Científico, Intuitivo, Filosófico, Religioso y Empírico).

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: 1) Empírico, 2) ¿Cual será el propósito de que yo me encuentre en este mundo?



4. Reactivo muestra:

Mi primo Eduardo aprendió a tocar muy bien la guitarra, con sólo ver y escuchar tocar a sus tíos, así él adquirió un conocimiento de tipo:

- A) Empírico
- B) Intuitivo
- C) Filosófico
- D) Formal

¿Con cuál de los siguientes enunciados identificas un conocimiento filosófico?

- A) ¿Cual será el propósito de que yo esté en este mundo?
- B) La muerte no puede ser una decisión humana sino divina
- C) Cuando mi mamá está cocinando, me dice: "fíjate para que aprendas".
- D) Pienso que no soy agradable para mis compañeros, porque no me aceptan en su equipo.



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: I Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales

Tema: H.1.3. Enuncia el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.

Subtema: H.1.3.1. Enuncia el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

Es un contenido esencial porque da dos servicios y es contenido sintético porque presupone aprendizajes previos de los alumnos que le permitirán reconocer cómo la Filosofía, las Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales inciden en su realidad social. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Define Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales con el propósito de identificar su objeto de estudio y campo de acción en el contexto donde vive. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de recuperación, que atenderá a que el alumno reconozca el objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará un enunciado que muestre el objeto de estudio de las Ciencias Sociales o se le proporcionará una serie de temas para que elija cual corresponde al campo de acción de las Ciencias Sociales.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem, se emplearán el objeto de estudio de la Filosofía, las ciencias experimentales y las ciencias formales.

En la segunda opción, se utilizarán de temas cuyo campo de acción corresponda a la Filosofía, las ciencias experimentales y las formales.

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: A) Sociales



4 Reactivo muestra:

El objeto de estudio de estas ciencias es el hombre en todas sus manifestaciones y prácticas cotidianas:

- A) Sociales
- B) Naturales
- C) Filosóficas
- D) Formales



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: II Describe los procesos de construcción de las Ciencias Sociales.

Tema: H.2.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

Subtema: H.2.1.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da y recibe dos servicios y es contenido rama ya que es punto de partida para nuevos aprendizajes y presupone aprendizajes previos del alumno que le permitirán explicar la influencia de la Ilustración en la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Describe de forma general la relación que guarda la Revolución científica, el Empirismo y el Racionalismo para explicar el origen de las Ciencias Sociales. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de comprensión, que atenderá a que el alumno identifique la influencia de la Ilustración en la construcción de las Ciencias Sociales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que identifique las características de la Ilustración.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem **presentará** un enunciado que muestre la principal característica del movimiento de la Ilustración o se le **proporcionará** un ejemplo de un hecho destacado dentro del campo de las Ciencias Sociales que fue consecuencia de este movimiento.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem, se emplearán los movimientos, de la Revolución Francesa, Revolución Industrial, Revolución Liberal y Revolución Social.

En la segunda opción de ítem, se utilizarán los mismos distractores.

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: A) Ilustración



4. Reactivo muestra:

El uso de la razón en contra de los dogmas religiosos, es la principal característica del movimiento denominado:

- A) Ilustración
- B) Revolución Francesa
- C) Revolución Social
- D) Revolución Industrial



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: II Describe los procesos de construcción de las Ciencias Sociales.

Tema: H.2.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

Subtema: H.2.1.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da y recibe dos servicios y es contenido rama ya que es punto de partida para nuevos aprendizajes y presupone aprendizajes previos del alumno que le permitirán explicar la influencia del movimiento de la Revolución Francesa en la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Describe de forma general la relación que guarda la Revolución científica, el Empirismo y el Racionalismo para explicar el origen de las Ciencias Sociales. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de comprensión, que atenderá a que el alumno identifique la influencia de la Revolución Francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se presentan al examinado diversas imágenes para que identifique la que represente el movimiento de la Revolución francesa o que identifique una consecuencia de ésta.

3.2 Especificación de la base del reactivo: Se le presentan imágenes que ejemplifiquen a la Revolución francesa o bien una consecuencia política resultado de ésta.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar fotos alusivas a la Revolución industrial, Ilustración y Época medieval.

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.4 Especificación de la respuesta correcta: A) La Bastilla

4. Reactivo muestra:

Observa las siguientes imágenes e identifica cuál corresponde a la Revolución Francesa:



A)



B)



C)



D)

- A) La Bastilla
- B) Castillo medieval
- C) El telescopio
- D) La locomotora



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: II Describe los procesos de construcción de las Ciencias Sociales.

Tema: H.2.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

Subtema: H.2.1.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

Es un contenido esencial porque da y recibe dos servicios y es contenido rama ya que es punto de partida para nuevos aprendizajes y presupone aprendizajes previos del alumno que le permitirán explicar la influencia del movimiento de la Revolución industrial en la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Describe de forma general la relación que guarda la Revolución científica, el Empirismo y el Racionalismo para explicar el origen de las Ciencias Sociales. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de comprensión, que atenderán a que el alumno identifique la influencia de la Revolución Industrial en la construcción de las Ciencias Sociales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención los enunciados e identifique las aportaciones de la Revolución Industrial al surgimiento de las Ciencias Sociales.

3.2 Especificación de la base del reactivo: Se presenta un enunciado que muestre una aportación, consecuencia de la Revolución Industrial que influyó en la construcción de las Ciencias Sociales, o se menciona el movimiento de la Revolución industrial para que el alumno identifique una de sus consecuencias, aportaciones al surgimiento de las Ciencias Sociales.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En el primer ítem, se emplearán los movimientos de los siglos XVIII y XIX que influyeron en la construcción de las Ciencias Sociales. En el segundo ítem, se utilizarán enunciados con características de esos mismos movimientos.

También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos o auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde podrán encontrar ejemplos de distractores.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: 1) La pobreza y jornadas de trabajo excesivas
2) Revolución industrial



4. Reactivo muestra:

Identifica dos consecuencias del movimiento de la Revolución industrial:

- A) La pobreza y jornadas de trabajo excesivas
- B) Rechazo al uso de la maquinaria y trabajo bien pagado
- C) Garantías individuales y jornadas de 8 horas
- D) Soberanía popular y democracia política

El uso de la máquina de vapor incrementó la productividad, fue una de las aportaciones del movimiento llamado:

- A) Revolución industrial
- B) Revolución ideológica
- C) Revolución francesa
- D) Revolución social



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: III Identifica el ámbito de las Ciencias Sociales.

Tema: H.3.1. Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad.

Subtema: H.3.1.1 Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da uno y recibe nueve servicios y es contenido sintético porque presupone un aprendizaje previo del alumno que le permitirán relacionar sus actividades con las diferentes Ciencias Sociales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Analice el objeto, principios y métodos de estudio de las Ciencias Sociales, resaltando sus diferencias e identifica ejemplos de su vida cotidiana, donde se hace presente el campo de acción de cada una de las Ciencias Sociales. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel de análisis, que atenderán a que el alumno identifique las semejanzas y diferencias entre los objetos y campos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención los enunciados e identifique las semejanzas y diferencias entre objetos y campos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

En los tres ítems se presentará un enunciado que muestre un hecho distinto que corresponda al campo de acción de las diferentes Ciencias Sociales, o bien se le solicite que identifique el objeto de estudio de las diferentes Ciencias Sociales.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar las diferentes Ciencias Sociales (Sociología, Derecho, Política, Antropología, Psicología Social, Geografía Humana, Economía, Historia).

3.5 Especificación de la respuesta correcta: 1.- Sociología. 2.- Psicología 3.- Antropología



4. Reactivo muestra:

La estructura familiar, sus relaciones, el papel que desempeña cada uno de sus miembros, están dentro del campo de acción de la ciencia llamada:

- A) Sociología
- B) Derecho
- C) Psicología
- D) Antropología

Es la disciplina que tiene como objeto de estudio el ser humano a partir de su conducta:

- A) Psicología
- B) Geografía Humana
- C) Sociología
- D) Antropología

El estudio de las civilizaciones pasadas en sus aspectos físicos y culturales son campos de acción de esta disciplina:

- A) Antropología
- B) Historia
- C) Geografía Humana
- D) Sociología



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: III Identifica el ámbito de las Ciencias Sociales.

Tema: H.3.1. Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad.

Subtema: H.3.1.1. Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da uno y recibe nueve servicios y es contenido sintético porque presupone un aprendizaje previo del alumno que le permitirán relacionar sus actividades con las diferentes Ciencias Sociales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Analice el objeto, principios y métodos de estudio de las Ciencias Sociales, resaltando sus diferencias e identifica ejemplos de su vida cotidiana, donde se hace presente el campo de acción de cada una de las Ciencias Sociales. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel de análisis, que atenderán a que el alumno identifique ejemplos de su vida cotidiana donde se hace presente el campo de acción de las Ciencias Sociales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención los enunciados e identifique ejemplos y situaciones de su vida cotidiana, seleccionando el campo de acción de las Ciencias Sociales que corresponda.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un enunciado que muestre ejemplos de la vida cotidiana del alumno que corresponda al campo de acción de las diferentes Ciencias Sociales, o bien se menciona una Ciencia Social para que identifique el ejemplo que le corresponda.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar las diferentes Ciencias Sociales (Sociología, Derecho, Política, Antropología, Psicología Social, Geografía Humana, Economía, Historia).

Se utilizarán ejemplos de hechos de la vida cotidiana del alumno, relacionados con las Ciencias Sociales.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: 1.- A)Economía 2.- A)Política 3.- A) Derecho



4. Reactivo muestra:

El día de hoy, en las casas de cambio se cotizó la compra-venta del dólar a 13.25 y 13.75, respectivamente. La anterior afirmación corresponde a la ciencia:

- A) Economía
- B) Sociología
- C) Política
- D) Antropología

Cuando decimos que la democracia ha tenido un proceso favorable para la participación del individuo en todos los ámbitos de su vida, nos referimos al campo de acción de la ciencia:

- A) Política
- B) Derecho
- C) Historia
- D) Psicología

Existen opiniones diversas en el Congreso por la propuesta de implementar la pena de muerte a los secuestradores, nos referimos al campo de acción de la ciencia:

- A) Derecho
- B) Política
- C) Sociología
- D) Psicología



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: IV Realiza interpretaciones científicas de la realidad social.

Tema: H.4.2. Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las Ciencias Sociales para interpretar el mundo donde vive.

Subtema: H.4.2.1 Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las Ciencias Sociales para interpretar el mundo donde vive.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

Es un contenido esencial porque da y recibe dos servicios y es contenido rama porque es punto de partida para aprendizajes posteriores y requiere aprendizajes previos, que le permitirán tener un fundamento para la comprensión de la realidad social donde vive. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Utilice los conceptos de individuo y sociedad para describir desde los diferentes enfoques, cómo está organizada su comunidad. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para cuatro ítems, a nivel de análisis, que atenderán a que el alumno identifique mediante comparación, la concepción de individuo y sociedad desde los principales enfoques teóricos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención los enunciados e identifique las diferentes definiciones de individuo y sociedad de acuerdo a las diferentes teorías de análisis social.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta una teoría para que el alumno la relacione con las características del concepto de individuo que le corresponda, o bien se les presentan elementos de la sociedad de una teoría para que identifique con cuál se relaciona.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar características de los conceptos de individuo de las diferentes teorías (Materialismo Histórico, Estructural-Funcionalista, Comprensiva, Crítica).

Se utilizarán elementos de la sociedad, relacionados con las diferentes teorías (Materialismo Histórico, Estructural-Funcionalista, Comprensiva, Crítica).



3.5 Especificación de la respuesta correcta:

- 1.- A) Actor socializado que interioriza los valores de los diferentes grupos con los que se relaciona
- 2.- A) Materialismo Histórico
- 3.- A) Funcionalismo
- 4.- A) Funcionalismo

4. Reactivo muestra:

Es el concepto de individuo que corresponde a la teoría comprensiva:

- A) Actor socializado que interioriza los valores de los diferentes grupos con los que se relaciona.
- B) Persona interdependiente que ocupa un status social y desempeña un papel
- C) Ser genérico que ocupa un lugar dentro de la estructura económica
- D) Persona afín a la familia, el trabajo, la religión y a los diferentes grupos.

El ser genérico ocupa un lugar dentro de la estructura económica, es el concepto de individuo de la teoría:

- A) Materialismo Histórico
- B) Comprensiva
- C) Funcionalista
- D) Crítica

En esta teoría se le considera al individuo una persona interdependiente que ocupa un status en la sociedad:

- A) Funcionalismo
- B) Crítica
- C) Comprensiva
- D) Materialismo Histórico

Se le considera como una red de instituciones, funciones y estructuras de partes interrelacionadas entre sí. Nos referimos a la teoría :

- A) Funcionalismo
- B) Comprensiva
- C) Crítica
- D) Materialismo Histórico



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: IV Realiza interpretaciones científicas de la realidad social.

Tema: H.4.2. Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las Ciencias Sociales para interpretar el mundo donde vive.

Subtema: H.4.2.1 Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las Ciencias Sociales para interpretar el mundo donde vive.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da y recibe dos servicios y es contenido rama porque es punto de partida para aprendizajes posteriores y requiere aprendizajes previos, que le permitirán tener un fundamento para la comprensión de la realidad social donde vive. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Utilice los conceptos de individuo y sociedad para describir desde los diferentes enfoques, cómo está organizada su comunidad. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para cuatro ítems, a nivel de análisis, que atenderán a que el alumno con base en una situación social de su comunidad, aplique dichos conceptos para identificar cómo está organizada la sociedad.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se le solicita al examinado que lea el texto presentado y de acuerdo a los elementos que en él se manejan, identifique los que correspondan a las teorías involucradas.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto que involucre elementos de las diferentes teorías para que el alumno los relacione con las mismas.

Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.3 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar los elementos de las diferentes teorías (Materialismo Histórico, Estructural-Funcionalista, Comprensiva, Crítica).

3.4 Especificación de la respuesta correcta:

- 1.- A) Estructura económica y clase dominante
- 2.- A) Las instituciones
- 3.- A) Las personas no practican una conducta preventiva contra la enfermedad
- 4.- A) Promueven el consumo de productos



4. Reactivo muestra:

Lee el siguiente texto y contesta las siguientes cuatro preguntas:

La influenza humana AH1N1 es considerada una enfermedad que afecta a diversos grupos sociales; sin embargo, la clase social baja es la menos atendida por las instituciones dentro de nuestra estructura económica, ya que cuenta con menos recursos, lo que implica que su conducta no sea del tipo ideal requerida para la prevención de la enfermedad, por lo que los medios de comunicación al informar la gravedad de la situación promueven el consumo de productos como cubrebocas y desinfectantes, que favorecen al sistema capitalista, incrementando las ganancias de las clases dominantes.

¿Cuáles son los conceptos que se relacionan con la teoría marxista?

- A) Estructura económica y clases dominantes
- B) Tipo ideal y conducta
- C) Grupo social e instituciones
- D) Medios de comunicación y consumo

Según la teoría funcionalista, ¿quien es el responsable de la tensión que deben recibir las personas para prevenir la enfermedad?

- A) Las instituciones
- B) Los medios de comunicación
- C) La estructura económica
- D) Las clases dominantes

Según la teoría comprensiva la enfermedad de la influenza se ha extendido a:

- A) Las personas no practican una conducta preventiva contra la enfermedad
- B) Los medios de comunicación no proporcionan la suficiente información
- C) Las instituciones no apoyan a la clase baja
- D) Las clases dominantes buscan sólo su beneficio personal

¿Cuál de los siguientes enunciados se identifican con la teoría crítica?

- A) Promueven el consumo de productos
- B) Las conductas no son del tipo ideal
- C) Incrementa las ganancias de la clase dominante
- D) Afecta a diversos grupos sociales



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: V Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.

Tema: C.5.1. Sociedad.

Subtema: C.5.1.1 Sociedad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da siete servicios y es contenido fuente porque es punto de partida para aprendizajes posteriores que le permitirán identificarse como parte importante de la sociedad donde vive. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Emplee los conceptos de sociedad y grupo social para describir las características generales de los miembros que conforma su ámbito social. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de análisis, que atenderá a que el alumno con base en la presentación de una situación cotidiana de importancia estatal, el alumno identifique las características de la sociedad bajacaliforniana.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se le presenta al examinado un texto breve, se le pide leer para identificar las características de la sociedad donde vive.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto o ejemplo con una situación cotidiana de importancia estatal, para la identificación de las características de la sociedad.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar las características que identifican a los conceptos: clase social, grupo social, proceso social y práctica social.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

A) El origen diverso de su población



4. Reactivo muestra:

Identifica un aspecto que caracteriza a la sociedad baja californiana:

- A) El origen diverso de su población
- B) La práctica de la religión católica por toda la población
- C) La preferencia por la comida tradicional mexicana
- D) La mayor parte de la población vive en el campo



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: V Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.

Tema: C.5.1. Clase.

Subtema: C.5.1.2. Clase.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da inicio y recibe un servicio y es contenido fuente porque es punto de partida para aprendizajes posteriores que le permitirán identificar las características de la clase social a la que pertenece. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Emplee los conceptos de sociedad y grupo social para describir las características generales de los miembros que conforma su ámbito social. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de análisis, que atenderá a que el alumno con base en la presentación de una situación cotidiana con importancia estatal, el alumno identifique las clases sociales implicadas en la misma.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se le presenta al examinado un texto breve, se le pide leer para que identifique características de las clases sociales que existen en su comunidad.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto o un ejemplo con una situación cotidiana que muestre características de una clase social para que el alumno identifique a la que se hace referencia.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar las diferentes clases sociales (burguesía, proletariado, alta, media, baja)

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

A) La marginación y el trabajo informal



4. Reactivo muestra:

La población emigrante que llega a Baja California y falla en su intento de cruzar a E.E.U.U., pasa a formar parte de la clase social que tiene como característica:

- A) La marginación y el trabajo informal
- B) El desempleo y buenas condiciones de vida
- C) Apoyo educativo y servicios públicos
- D) Subempleo y capacitación laboral



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: V Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.

Tema: C.5.1. Grupo social.

Subtema: C.5.1.3 Grupo social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da soporte y recibe un servicio y es contenido fuente porque es punto de partida para aprendizajes posteriores que le permitirán identificar las características de los grupos sociales de los cuales forma parte. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Emplee los conceptos de sociedad y grupo social para describir las características generales de los miembros que conforman su ámbito social. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de análisis, que atenderá a que el alumno con base en la presentación de una situación cotidiana de importancia estatal, identifique los grupos sociales que intervienen en la misma.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se le presenta al examinado un texto breve, se le pide leer para que identifique características de los diferentes grupos sociales que existen en su comunidad.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto o ejemplo con una situación cotidiana que muestre la presencia de grupos sociales para que el alumno los identifique por sus características.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar las características de los tipos de grupos sociales (primarios y secundarios).

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

A) Formo parte del equipo de mi colonia



4. Reactivo muestra:

Formo parte del equipo de fútbol de mi colonia, para ello tuve que presentar el acta de nacimiento y llenar la cédula de registro, porque queremos participar en el Torneo de los Barrios y ganar, así que nos comprometimos a entrenar todos los días a las seis de la tarde y cumplir con el reglamento impuesto por el entrenador y adquirir el uniforme que nos identifica como los lobos.

¿Qué enunciado identifica las características de identidad de grupo social que se muestra en el texto anterior?

- A) Formo parte del equipo de mi colonia
- B) Participo en el Torneo de los Barrios
- C) Llenar la cedula de registro
- D) Entrenamos todos los días a las seis de la tarde



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: V Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.

Tema: C.5.2. Proceso social.

Subtema: C.5.2.1 Proceso social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da seis y recibe tres servicios y es contenido fuente porque es punto de partida para aprendizajes posteriores que le permitirán reconocer la importancia de los cambios que inciden en la evolución social. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Utiliza los conceptos de proceso y práctica social para explicar el significado de los procesos y prácticas sociales propias de su vida cotidiana. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de recuperación, que atenderá a que el alumno reconozca el concepto de proceso social.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que identifique el concepto de proceso social.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un enunciado con el concepto de proceso social para que el alumno lo identifique o se menciona proceso social para que el alumno identifique el enunciado que hace referencia al concepto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En el primero, se utilizan los conceptos de clase social, cambio social, grupo social, proceso social y práctica social.

En el segundo, se utilizan definiciones de los conceptos antes mencionados.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

A) Proceso social



4. Reactivo muestra:

Es cualquier acontecimiento de cambio y transformación constante en el tiempo sin cambiar su esencia:

- A) Proceso social
- B) Clase social
- C) Práctica social
- D) Grupo social



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: V Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.

Tema: C.5.2. Práctica social.

Subtema: C.5.2.2 Práctica social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque da trece y recibe tres servicios y es contenido fuente porque es punto de partida para aprendizajes posteriores que le permitirán reconocer su práctica en las diferentes manifestaciones culturales de su comunidad permitiéndole apreciar su identidad con un sentido de pertenencia. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Utiliza los conceptos de proceso y práctica social para explicar el significado de los procesos y prácticas sociales propias de su vida cotidiana. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de recuperación, que atenderá a que el alumno reconozca el concepto de práctica social.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que identifique el concepto de práctica social, eligiendo la opción que le corresponda.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un enunciado con el concepto de práctica social para que el alumno lo identifique o se menciona práctica social para que el alumno identifique el concepto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En el primero, se utilizan los conceptos de clase social, cambio social, grupo social, proceso social y práctica social.

En el segundo, se utilizan definiciones de los conceptos antes mencionados.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: A) Práctica social



4. Reactivo muestra:

Son actividades que los seres humanos realizamos en nuestra vida cotidiana, que expresan habilidad, técnica y experiencia para realizar diferentes actividades dentro la comunidad:

- A) Práctica social
- B) Cambio social
- C) Grupo social
- D) Proceso social



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: V Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos.

Tema: H.5.3. Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia en general.

Subtema: H.5.3.1 Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia en general.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque recibe dos servicios y es al mismo tiempo un conocimiento sintético porque presupone aprendizajes previos, que permitirán al alumno diferenciar entre los procesos y prácticas sociales que se manifiestan en su comunidad y en el resto del país. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Analiza el comportamiento e impacto que tiene en su comunidad alguna práctica social de su interés. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de análisis, que atenderá a que el alumno identifique el comportamiento e impacto que tiene en la comunidad alguna práctica social.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se le solicita al examinado que observe la imagen de una práctica social y que conteste, seleccionando de una lista de enunciados, los que indican el impacto que tiene ésta en la sociedad.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un ejemplo de práctica social y se proporciona una lista de cinco enunciados, para que el alumno seleccione tres acerca del impacto que ocasiona dicha práctica. En el segundo ítem, se presenta un ejemplo donde se identifique a qué tipo de práctica social corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se presentan enunciados de impacto de diferentes prácticas sociales: Religión, lenguaje, costumbres, tradiciones, cultura, identidad, etc.

3.5 Especificación de la respuesta correcta: 1.- A) 2,4,5 2.- A) Lenguaje



4. Reactivo muestra:

Selecciona tres enunciados que muestren el impacto de la celebración del día de muertos en México.

- 1.- Paro de actividades laborales**
- 2.- Refuerza la identidad nacional**
- 3.- Atractivo turístico para el Estado**
- 4- Fomenta la tradición mexicana**
- 5. Reafirma la creencia religiosa**

- A) 2,4,5
- B) 1,3,5
- C) 4,2,3
- D) 5,2,1

A la mayoría de los jóvenes en nuestro Estado les gusta escuchar música en inglés e imitar a los artistas extranjeros. A qué tipo de práctica social hace referencia este ejemplo:

- A) Lenguaje
- B) Tradición
- C) Costumbre
- D) Identidad



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: I Reconoce la construcción del conocimiento en las Ciencias Sociales

Tema: H.5.3. Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia en general.

Subtema: H.5.3.1 Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia en general.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque recibe dos servicios y es al mismo tiempo un conocimiento sintético porque presupone aprendizajes previos que permitirán al alumno diferenciar entre los procesos y prácticas sociales que se manifiestan en su comunidad y en el resto del país. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Analiza el comportamiento e impacto que tiene en su comunidad alguna práctica social de su interés. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de análisis, que atenderá a que el alumno identifique el comportamiento e impacto que tiene la comunidad en algún proceso social de relevancia estatal.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se le solicita al examinado que lea el texto donde se describe un proceso social y que conteste identificando la opción que corresponda al impacto en diferentes ámbitos de la sociedad.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto breve o ejemplo, describiendo un proceso social, y se dan opciones de diferentes ámbitos sociales donde impacta dicho proceso social.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se presentan situaciones de impacto referentes a los ámbitos: Político, económico, social, familiar, etc.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

1.- A) Disminuye el consumo de productos básicos

2.- A) Mayor participación ciudadana de productos básicos



4. Reactivo muestra:

La crisis económica es un proceso social que se caracteriza por el desajuste de alguno de los elementos que hacen funcionar la economía de una sociedad, identifica el impacto que este proceso ocasiona en tu comunidad:

- A) Disminuye el consumo de productos básicos
- B) Eliminación del cobro de impuestos
- C) Disminuya el índice de emigración
- D) Disminuye la pobreza

En Baja California se inició el proceso de cambio de partido político en el poder, transfiriéndolo del PRI al PAN. Identifica el impacto social que esto ha generado:

- A) Mayor participación ciudadana en asuntos públicos
- B) Mayor integración de las familias
- C) Disminución del sueldo a funcionarios públicos
- D) Control de la delincuencia organizada



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: VI Examina la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano.

Tema: H.6.2. Analiza el propósito de algunos trámites o solicitud de servicios de las dependencias gubernamentales que tienen relación con su vida cotidiana.

Subtema: H.6.2.1 Analiza el propósito de algunos trámites o solicitud de servicios de las dependencias gubernamentales que tienen relación con su vida cotidiana.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque recibe siete y da tres servicios y es un conocimiento sintético porque presupone aprendizajes previos que permitirán al alumno comprender la función y servicios que ofrecen las diferentes instituciones gubernamentales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Relaciona algunos trámites o servicios que ofrecen las instituciones con algunas situaciones cotidianas de índole social y personal. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel de comprensión, que atenderá a que el alumno identifique qué trámites realizar y ante qué instituciones acudir (políticas, educativas y de salud) para la solución de situaciones cotidianas de índole social o personal, a través de la presentación de un caso.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el caso presentado e identifique el tipo de institución al que corresponde, servicio que presta y documentación requerida.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le presenta al examinado un caso haciendo referencia a una Institución política, económica, educativa o de salud donde se identifique tipo, función, servicios que presta o trámites que realiza.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se utilizan tipos de instituciones (políticas, económicas, educativas, de salud, etc.), funciones y trámites relativos a ellas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

A) Salud



4. Reactivo muestra:

Institución que proporciona servicios de incapacidad, pensiones y jubilaciones a los trabajadores.

- A) Salud
- B) Política
- C) Educativa
- D) Económica

¿Cuál de los siguientes trámites realizarías en una institución política?

- A) Presentar documentación para tramitar pasaporte mexicano
- B) Presentar número de afiliación para obtener tarjeta de consulta médica
- C) Llevar solicitud para obtener un puesto de trabajo
- D) Obtener ficha para presentar examen de admisión

Identifica la función principal de la institución educativa.

- A) La formación y capacitación de los individuos de una sociedad
- B) Estimular el crecimiento del país a través de inversiones
- C) Proteger a la población y generar un ambiente de seguridad
- D) Crear normas de salud ambiental para la seguridad social



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: VII Expone problemas sociales actuales de México y el mundo.

Tema: C.7.2. Define los términos: Individuo, Familia y Estado como parte de una sociedad.

Subtema: C.7.2.1 Define los términos: Individuo, Familia y Estado como parte de una sociedad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque recibe siete y da un servicio y es conocimiento sintético porque presupone aprendizajes previos que permitirán al alumno el manejo adecuado de los conceptos. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Busca información general en fuentes diversas del problema social de su interés. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel de recuperación, que atenderá al reconocimiento de los conceptos de individuo, familia y Estado.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se presentará al examinado un enunciado y se le pedirá que identifique el concepto al que corresponde.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un concepto para que el alumno identifique si corresponde a individuo, familia o Estado. O bien se presenta el término y el alumno identifique su definición.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se utilizarán: Individuo, familia, Estado, grupo, sujeto, sociedad, etc.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

1.- A) Familia, 2.- A) Individuo, 3.- A) Estado



4. Reactivo muestra:

1. Sus miembros están unidos entre sí, principalmente a través de vínculos legales, afectivos, sentimentales, emocionales, económicos y de costumbres. Lo anterior define al concepto:

- A) Familia
- B) Estado
- C) Individuo
- D) Sociedad

2. Cuando el ser humano adquiere conciencia de sí mismo y de su grado de independencia con respecto a los demás, nos referimos a:

- A) El individuo
- B) El grupo
- C) La persona
- D) La sociedad

3. Es la institución que garantiza el buen desarrollo y convivencia de una comunidad asentada en un territorio con leyes propias:

- A) Estado
- B) Sociedad
- C) Grupo
- D) Comunidad



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: VII Expone problemas sociales actuales de México y el mundo.

Tema: H.7.2. Analiza el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado.

Subtema: H.7.2.1 Analiza el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque recibe siete y da diez servicios y es conocimiento fuente porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores que permitirán al alumno involucrarse en una problemática de su Estado que haya despertado su interés. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Delimita el problema social a analizar, definiendo los aspectos a considerar. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems (multirreactivo) a nivel de análisis, que atenderá a partir de las problemáticas sociales del Estado de Baja California; con ello, el alumno identificará el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al alumno lea el texto e identifique el papel de la familia, el individuo, la sociedad o el Estado en la problemática mostrada.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto que explica una problemática de Baja California para que se identifique en ella el papel del individuo, la familia, la sociedad y el Estado.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se utilicen enunciados que indiquen el papel del individuo, la familia, la sociedad y el Estado según la problemática presentada.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

1.- A)



4. Reactivo muestra:

Lee el siguiente texto y contesta las dos siguientes preguntas:

El índice de delincuencia juvenil en Baja California aumento en los últimos años, teniendo como condicionantes la desintegración familiar que ha empobrecido sus valores, por el descuido al que están expuestos los hijos, llevándolos a buscar fuera del núcleo familiar otras expectativas de vida. Por tal motivo, el Estado ha implementado programas de apoyo como: guarderías, capacitaciones, escuelas de padres, leyes de responsabilidad paterna, entre otras.

¿Cuál de los siguientes enunciados muestra la participación de la familia en la problemática planteada?

- A) La desintegración familiar que provoca pérdida de valores
- B) La creación de guarderías por el descuido de los hijos
- C) La aplicación de leyes de responsabilidad paterna
- D) La escuela de padres para buscar nuevas expectativas de vida

¿A quién corresponde brindar los programas asistenciales para ayudar a combatir la delincuencia juvenil?

- A) El Estado
- B) La Familia
- C) La comunidad
- D) El individuo



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Introducción a las Ciencias Sociales

Bloque: VII Expone problemas sociales actuales de México y el mundo.

Tema: H.7.5. Establece alternativas de solución para la problemática analizada.

Subtema: H.7.5.1 Establece alternativas de solución para la problemática analizada.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): Es un contenido esencial porque recibe tres y da siete servicios y es conocimiento fuente porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores que permitirán al alumno participar activamente en problemáticas sociales de su comunidad. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Delimita el problema social a analizar, definiendo los aspectos a considerar. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems (multirreactivo) a nivel de utilización del conocimiento, que atenderá que el alumno use su conocimiento para identificar alternativas de solución para problemas sociales propios de Baja California.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se pedirá al examinado leer un texto y seleccionar la opción que dé una mejor solución a la problemática planteada.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentará un texto, describiendo una problemática propia de Baja California para que a través de ella, se identifique la mejor solución a la misma.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se utilizarán enunciados que muestren soluciones viables a diversas problemáticas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

A) Trabajo en equipo entre ciudadanos y corporaciones policíacas

A) Educando a sus hijos y aplicando el Estado de Derecho



4. Reactivo muestra:

Lee el siguiente texto y contesta las siguientes dos preguntas:

A pesar de que las cifras de homicidios han bajado en el país durante los últimos años; en Baja California han aumentado los delitos contra la integridad física, los secuestros y las violaciones, siendo la pobreza, el desempleo, la drogadicción y la falta de estudios: algunas causas que constantemente se descubren como base de estos delitos.

¿Cuál de las siguientes propuestas es una solución posible al problema planteado?

- A) Trabajo en equipo entre ciudadanos y corporaciones policiacas
- B) Eliminar la corrupción policiaca a través de sanciones
- C) Encarcelar a todos los delincuentes y aumentar las condenas
- D) Cadena perpetua a todos los secuestradores o pena de muerte

¿De qué manera participaría la familia y el Estado en la solución de este problema?

- A) Educando a sus hijos y aplicando el Estado de Derecho
- B) Aplicando el Estado de Derecho y promoviendo las leyes entre los ciudadanos
- C) Educando a sus hijos y brindándoles mejor atención
- D) Brindando programas asistenciales y promoviendo el autoempleo