



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: I Identifica a la Ética como disciplina filosófica y normativa que estudia a la moral en sus diversas manifestaciones culturales

Tema: c. 1.2. Define los conceptos de filosofía, ética y moral.

Subtema: c. 1.2.1 Define los conceptos de filosofía, ética y moral.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce el carácter universal de la Ética como facilitadora del diálogo y promotora del respeto por encima de las tradiciones o costumbres morales de una sociedad particular.** Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para un ítem que atenderá a la comprensión de cualquiera de los conceptos de: Ética, moral y filosofía.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

El ítem solicitará al alumno que lea con atención el enunciado y elija la opción correcta.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar varias definiciones de las cuales el alumno debe indicar cuál es la que corresponde a la Filosofía, Ética o Moral, o también a partir de los conceptos de filosofía, ética o moral el alumno identificará cual es su definición.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utilizará lenguaje sencillo, tomando como referencia los materiales de apoyo sugeridos en la secuencia didáctica.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Los distractores tienen que ser afines al concepto a definir.

4. Reactivo muestra:

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponden a la definición de Ética?

- A) El estudio de todas las cosas por sus causas
- B) Ciencia que estudia racionalmente la conducta humana.
- C) El estudio de las costumbres del hombre.
- D) Ciencia que estudia el conocimiento humano.



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: I Identifica a la Ética como disciplina filosófica y normativa que estudia a la moral en sus diversas manifestaciones culturales.

Tema: C.1.3. Comprende las características de la Ética.

Subtema: C.1.3.1. Comprende las características de la Ética.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **reconoce el carácter universal de la Ética como facilitadora del diálogo y promotora del respeto por encima de las tradiciones o costumbres morales de una sociedad particular.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para dos ítems, el primer ítem abordará el carácter normativo o universal de la ética y el segundo ítem abordará el carácter racional o práctico.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- El primer ítem abordará el carácter universal de la ética o bien su carácter normativo a través de un ejemplo donde el alumno identifique cualquiera de estas dos características, o a través de la definición identifique a cual característica pertenece.
- El segundo ítem abordará el carácter racional de la ética o bien su carácter práctico a través de un ejemplo donde identifique cualquiera de estas dos características, o a través de la definición identifique a cual característica pertenece.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utilizará lenguaje acorde al nivel de los alumnos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los distractores se basaran en las cuatro características de la ética que son: normativa, racional, universal y práctica.

4 Reactivo muestra:

1. El maltrato infantil es un atentado a la dignidad de la persona por lo que éticamente debe ser considerado en cualquier sociedad como algo malo, esto obedece a que la ética tiene un carácter:

A) Racional B) Normativo C) Práctico D) Universal

2. La ética es un saber para actuar en cada contexto de la vida, esto obedece a que la Ética se caracteriza por ser:

A) Racional B) Normativo C) Práctica D) Universal



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: I Identifica a la Ética como disciplina filosófica y normativa que estudia a la moral en sus diversas manifestaciones culturales

Tema: H.1.1. Distingue entre problemas de tipo ético y moral

Subtema: H.1.1.1 Distingue entre problemas de tipo ético y moral

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **reconoce el carácter universal de la Ética como facilitadora del dialogo y promotora del respeto por encima de las tradiciones o costumbres morales de una sociedad particular.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para un ítem donde identifique un problema de tipo ético o moral.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El ítem solicitará al alumno que identifique los problemas morales o éticos en el listado y, luego seleccione la respuesta correcta en las combinaciones de las opciones.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elabora un ítem donde a través de un listado de problemas el alumno identifique cuál problema es moral y cuál es ético; o también se da un solo problema y que el alumno identifique a cual pertenece ya sea moral o ético.



4 Reactivo muestra:

1.- De las siguientes conductas indica cuáles corresponden a lo ético y cuales a lo moral:

	Conducta
1.- Ético	a) Las personas deben obedecer los preceptos religiosos b) Los individuos deben respetar la vida de otros c) Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio
2.- Moral	d) Las personas deben decir la verdad e) Los individuos no deben tomar las propiedades ajenas f) Las personas deben manejar con precaución

Opciones:

- A) 1 b, d, e; 2 a, c, f
- B) 1 b, e, f; 2 a, c, d
- C) 1 c, d, e; 2 a, b, f
- D) 1 b, c, f; 2 a, d, e



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: II Toma de decisiones en el ámbito personal y social

Tema: C.2.1. Comprende las diferencias entre libertad relativa y libertad absoluta

Subtema: C.2.1.1 Comprende las diferencias entre libertad relativa y libertad absoluta

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano**. Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para dos ítems que atenderá la diferencia de la libertad relativa y absoluta.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- El primer ítem, se elabora partiendo de la definición de libertad absoluta; donde el alumno identificará cuál de las opciones corresponde a esta definición. O también se presentan varias definiciones y el alumno selecciona cuál corresponde a libertad absoluta.
- El segundo ítem, se elaborará partiendo de una definición de libertad relativa; donde el alumno identificará cual de las opciones corresponde a esta definición, O también se presentan varias definiciones y el alumno selecciona cuál corresponde a libertad absoluta.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utiliza vocabulario de las definiciones utilizadas en clase.

3.4

3.5 Especificación de los distractores a emplear: Se emplean como distractores posibles definiciones vistas en clase relacionadas con el tema

4. Reactivo muestra:

1. Esta libertad consiste en la capacidad que tiene el hombre de autodeterminación.

A) Libertad absoluta B) Libertad relativa C) Libertad física D) Libertad legal

2. Esta libertad se da cuando el hombre está determinado a decidir a partir de una serie de circunstancias que lo limitan:

A) Libertad absoluta B) Libertad relativa C) Libertad física D) Libertad legal



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: II Toma de decisiones en el ámbito personal y social

Tema: C.2.2.1 Describe autonomía y heteronomía.

Subtema: C.2.2.1 Describe autonomía y heteronomía.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para dos ítems que atenderá la importancia de la autonomía o heteronomía.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- En el primer ítem, se elaborará un listado de algunos ejemplos de actos autónomos y heterónomos los cuales identificará el alumno y seleccionará la opción la correcta.
- En el segundo ítem, se presentará la definición de autonomía o heteronomía y el alumno identificará el concepto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

1.-De las acciones identifica las que correspondan a la autonomía:

- 1) Obedecer señalamientos de tránsito
- 2) Hacer la tarea en vez de ver televisión
- 3) Poner atención en clase
- 4) Aceptar ser novio (a) de la persona que te gusta
- 5) Usar el uniforme escolar
- 6) Llegar a casa a la hora indicada por tus padres
- 7) Comer un chocolate
- 8) No entrar a la clase de Ética

Opciones:

- A) 2, 3, 4, 7, 8
- B) 2, 3, 5, 7, 8
- C) 1, 4, 6, 7, 8
- D) 1, 2, 3, 6, 7

2. Consiste en que la moral es inherente al ser humano y que no existe ninguna fuerza externa que guíe la voluntad:

- A) Heteronomía B) Autonomía C) Individualismo D) Subjetivismo



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: II Toma de decisiones en el ámbito personal y social

Tema: C.2.3. Comprende la relación entre libertad y responsabilidad

Subtema: C.2.3.1 Comprende la relación entre libertad y responsabilidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano.** Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para un ítem que atienda la importancia de la responsabilidad haciendo uso de su libertad.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- Se elaborará un ítem donde se presentará un caso donde el alumno distinguirá el sentido de la responsabilidad o también se partirá de la definición de responsabilidad y el alumno identificará cuál es la que corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

1. Cuando María le comunica a Juan que está embarazada y espera un hijo de él, Juan le contesta que ese no es su problema; porque ella debió haber tomado medidas preventivas. Ante esta situación decimos que Juan carece de:

A) Libertad

B) Responsabilidad

C) Conciencia moral

D) Autonomía



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: II Toma de decisiones en el ámbito personal y social.

Tema: C.2.4. Describe los elementos que componen el juicio moral: Causas, medios, fines, intenciones y consecuencias

Subtema: C.2.4.1 Describe los elementos que componen el juicio moral: Causas, medios, fines, intenciones y consecuencias

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Analiza casos conflictivos reales o ficticios, aplicando el modelo de toma de decisiones y los elementos del juicio moral.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para tres ítems donde identificará los elementos que componen el juicio moral: Causas, medios, fines, intenciones y consecuencias.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se dará la instrucción de que partiendo del caso se deben contestar las siguientes preguntas.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- Se elaborará un multirreactivo con tres ítems donde a partir de un caso práctico el alumno identifica los elementos del juicio moral, o también partiendo del modelo de toma de decisiones se elaborará un multirreactivo donde el alumno identifique los elementos de dicho modelo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

“El Licenciado “Juanito” Rafael Acosta fue candidato a diputado y en su campaña de proselitismo estuvo llevando despensas a las colonias para las familias pobres. Una vez terminadas las elecciones se olvidó de seguir repartiendo ayuda y se dedicó a medio cumplir con su función por lo que las personas ya no confían en él.”

1. El llegar a ser diputado constituye el elemento del juicio moral llamado:

A) causas B) medios C) fines D) consecuencias

2. Las despensas que repartió constituyen el elemento del juicio moral llamado:

A) causas B) medios C) fines D) consecuencias

3. El que no vuelvan a confiar en él constituye el elemento del juicio moral llamado:

A) causas B) medios C) fines D) consecuencias



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I
Bloque: II Toma de decisiones en el ámbito personal y social
Tema: C.2.6. Define los valores y describe sus características
Subtema: C.2.6.1 Define los valores y describe sus características

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Auto evalúa el equilibrio de su personalidad por medio de la práctica de los valores y las virtudes.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para dos ítems donde identificará los valores y sus características (bipolaridad, trascendencia, objetividad, subjetividad).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un multirreactivo con dos ítems donde a partir de un caso práctico el alumno identificará las características de los valores, o también partiendo de la definición identifique las características.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

“En la clase de Ética varios alumnos reprobaron, y sólo Luis y Karla fueron a reclamarle al maestro; y él con toda serenidad les explicó la causa de su reprobación. Karla una vez que se le explicó aceptó su calificación reprobatoria y se comprometió a que en los próximos parciales procuraría un 10 porque reconoce que la mejor forma de salir adelante en la vida es la preparación; en cambio, Luis trata de sobornar al maestro para que sea aprobado, cosa que el maestro no acepta. Al no aceptar el soborno Luis considera que el maestro es injusto”.

1. Karla al comprometerse a buscar una buena calificación, qué característica de los valores identifica en su actitud.

- a) Trascendencia b) Bipolaridad c) Objetividad d) Preferibilidad

2. En la actitud de Luis que característica de los valores identifica.

- a) Trascendencia b) Bipolaridad c) Objetividad d) Preferibilidad



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: II Toma de decisiones en el ámbito personal y social.

Tema: H.2.1. Analiza las ventajas y desventajas de la heteronomía

Subtema: H.2.1.1 Analiza las ventajas y desventajas de la heteronomía

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano.** Por ser un contenido importante se elaborará una especificación para un ítem que atienda las ventajas o desventajas de la heteronomía.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un ítem partiendo de un ejemplo donde el alumno identificará cuáles son las ventajas de heteronomía o también, a través de un ejemplo el alumno identificará las desventajas de heteronomía.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

En algunas ciudades el uso obligatorio del cinturón de seguridad a los conductores a reducido la pérdida de vidas humanas en accidentes de tránsito; esta puede ser una ventaja un actuar:

A) Autonomía

B) Heteronomía

C) Individualismo

D) Subjetivismo



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: III Promueve el respeto hacia los demás y hacia las decisiones democráticas del país, así como el respeto a los Derechos Humanos

Tema: C.3.1. Conoce la definición de Estado y sus elementos: población, Estado y gobierno

Subtema: C.3.1.1 Conoce la definición de Estado y sus elementos: población, Estado y gobierno

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce la función del estado respecto a su obligación de promover el bien común.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para tres ítems que atenderá la definición de Estado y sus elementos (multirreactivo).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- En el primer ítem, a partir de la definición de Estado el alumno identificará el concepto del mismo, o también se planteará la pregunta donde se le pedirá al alumno que identifique, de las varias definiciones cuál pertenece a estado.
- En el segundo ítem, a partir de la definición de soberanía o territorio identificarán a que elemento pertenece. O también partiendo del término soberanía o territorio identificará de distintas definiciones cuál pertenece a dicho término.
- En el tercer ítem, a partir de la definición de gobierno o población identificarán a que elemento de Estado pertenece o también partiendo del término gobierno o población identificará de distintas definiciones cuál pertenece a dicho término.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

1. Es el conjunto de las instituciones que poseen la autoridad y la potestad para regular el funcionamiento de la sociedad dentro un territorio determinado:

- A) Estado B) Población C) Gobierno D) Territorio

2. Es el área geografía que delimita al estado:

- A) Estado B) Población C) Gobierno D) Territorio

3. Es quien se encarga de dirigir a la sociedad hacia el logro de sus objetivos:

- A) Estado B) Población C) Gobierno D) Territorio



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

bloque: III Promueve el respeto hacia los demás y hacia las decisiones democráticas del país, así como el respeto a los Derechos Humanos

tema: C.3.2. Define el bien común como finalidad del Estado

subtema: C.3.2.1 Define el bien común como finalidad del Estado

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce la función del Estado respecto a su obligación de promover el bien común.** Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para un ítem que atenderá la definición del bien común.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un ítem donde partiendo de la definición de bien común el alumno reconocerá el concepto de la misma o también de varias posibles definiciones el alumno identificará cuál pertenece a bien común.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

1. Es el conjunto de condiciones de la vida social que permiten que las asociaciones y cada uno de sus miembros alcancen de manera más fácil e íntegra la perfección que les corresponde.

A) Bien individual

B) Bien moral

C) Bien común

D) Bien y deber



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: III Promueve el respeto hacia los demás y hacia las decisiones democráticas del país, así como el respeto a los Derechos Humanos

Tema: C.3.4. Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos e identifica los más significativos a nivel personal y social

Subtema: C.3.4.1 Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos e identifica los más significativos a nivel personal y social

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Relaciona las situaciones de violación de los derechos humanos en México y el mundo, con la finalidad de establecer el Estado del Derecho.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para tres ítems que comprenda la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos e identifique los más significativos a nivel personal o social (multirreactivo).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- En el primer ítem se planteará el por qué de la importancia de la Declaración de los Derechos Humanos partiendo de las razones de la importancia donde el alumno identificará cual corresponde a ello.
- En el segundo ítem a partir de ejemplos se le pedirá al alumno que identifique cuál pertenece a los derechos a nivel personal; o también a partir del nivel personal identifique de los ejemplos cuál pertenece a dicho nivel.
- En el tercer ítem a partir de ejemplos se le pedirá al alumno que identifique cual pertenece a los derechos a nivel social; o también a partir del nivel social identifique de los ejemplos cuál pertenece a dicho nivel.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta.



4 Reactivo muestra:

1. Los derechos humanos son importantes porque valoran y defienden a:

A) La dignidad humana B) Al hombre en sociedad C) La división de poderes D) Los intereses personales

2. El derecho a la libertad a la vida y a la justicia son ejemplos de derechos:

A) Económicos B) Políticos C) Personales D) Sociales

3. El derecho al trabajo, al estudio y a la salud son ejemplos de derechos:

A) Económicos B) Políticos C) Personales D) Sociales



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: III Promueve el respeto hacia los demás y hacia las decisiones democráticas del país, así como el respeto a los derechos humanos

Tema: C.3.5. Identifica formas de violación a los derechos en los planos individual e instituciones políticas y económicas (estructural)

Subtema: C.3.5.1 Identifica formas de violación a los derechos en los planos individual e instituciones políticas y económicas (estructural)

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Relaciona las situaciones de violación de los derechos humanos en México y el mundo, con la finalidad de establecer el Estado del Derecho.** Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para dos ítems, que identifique tipos de violaciones a los derechos humanos en los planos individuales e instituciones políticas o económicas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- En el primer ítem el alumno a través de un caso identificará la violación de los derechos humanos a nivel personal; o también partiendo del concepto de derechos personales el alumno identifique de varios ejemplos cual pertenece a la violación a dichos derechos.
- En el segundo ítem el alumno a través de un caso identificará la violación de los derechos humanos en instituciones políticas o económicas; o también a través de los conceptos el alumno identifique de varios ejemplos cual pertenece a la violación a dichos derechos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

Jacinto Segovia, originario de Chiapas, México, viaja rumbo a Tijuana y en un retén en Sonora autoridades migratorias le solicitaron su identificación y al no traer documento alguno le ordenaron que entonara el Himno Nacional Mexicano; pero al no saber la letra le pidieron una “mordida” para dejarlo continuar y como no tenía dinero, fue encarcelado y enviado a Guatemala con un grupo de guatemaltecos ilegales. Regresó al país cruzando el río de indocumentado. ¿Qué derechos humanos le fueron violados?:

A) Libre expresión B) Libre pensamiento C) Libre tránsito D) Libre credo religioso

El día de las elecciones Julián López fue advertido por su patrón que si no votaba por determinado partido sería despedido de su trabajo por tal motivo y para no perderlo ya que es el sustento de su familia voto por quien el patrón le ordenó. ¿Qué tipo de derechos humanos le fueron violados?

A) Políticos B) Económicos C) Personales D) Sociales



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: IV Propone el respeto de la identidad nacional ante la globalización

Tema: C.4.1. Define cultura y multiculturalismo

Subtema: C.4.1.1 Define cultura y multiculturalismo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce en su comunidad los rasgos multiculturales que tiene la nación mexicana en la conformación de su identidad y diversidad.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para un ítem, que atenderá la identificación de cultura o multiculturalismo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un ítem, donde el alumno a través de las características de cultura identificará o también a través de las características de multiculturalidad el alumno identifique el concepto

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

Las manifestaciones artísticas, los utensilios usados, sus vestimentas, las construcciones, las relaciones sociales, los rituales, las instituciones políticas, etc. de una sociedad son parte de su:

A) Ciencia

B) Cultura

C) Religión

D) Creencias



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: IV Propone el respeto de la identidad nacional ante la globalización

Tema: C.4.2. Comprende el significado de identidad individual e identidad colectiva y social

Subtema: C.4.2.1 Comprende el significado de identidad individual e identidad colectiva y social

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce en su comunidad los rasgos multiculturales que tiene la nación mexicana** en la conformación de su identidad y diversidad. Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para un ítem, identificar la identidad individual o identidad colectiva y social.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un ítem donde a través de rasgos distintivos de una cultura identifique la identidad colectiva o la identidad personal así como también la identidad social. O también que a partir de la definiciones identifique los conceptos de identidad individual o identidad colectiva o identidad cultural.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

En Baja California tenemos una serie de festividades basadas en tradiciones y contenidos propios y extranjeros; lo mismo celebramos el día de la independencia, el de muertos como el Halloween, o cantamos villancicos en Inglés: esto nos hace tener como baja californianos identidad de tipo:

A) Personal

B) Colectiva

C) Individual

D) Única



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: IV Propone el respeto de la identidad nacional ante la globalización

Tema: C.4.3. Conoce los elementos multiculturales que se presentan en algunos conflictos como lo son: Racismo hacia el indígena, la pesca de la curbina de los cucapah, zapatismo.

Subtema: C.4.3.1 Conoce los elementos multiculturales que se presentan en algunos conflictos como lo son: racismo hacia el indígena, la pesca de la curbina de los cucapah, zapatismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Analiza algunos conflictos multiculturales que se dan en la actualidad en México.** Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para dos ítems, atenderá los elementos multiculturales que se presentan en algunos conflictos como lo son: Racismo hacia el indígena, la pesca de la curbina de los cucapah, zapatismo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- El primer ítem se elaborará a partir de una situación donde se presente el multiculturalismo que existe en la sociedad mexicana, donde el alumno identificar el concepto de multiculturalismo.
- El segundo ítem se elaborará partiendo del término multiculturalismo donde el alumno identificará cuáles son las características que pertenecen a dicho término.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

1. El grupo indígena Cucapah como parte de su medio de subsistencia se dedica a la pesca de la curvina, el gobierno pone en veda a los pescadores en general la pesca de dicho pez en cierta época del año, pero en esta disposición no entra este grupo indígena por ser esta actividad parte de sus costumbres, en este caso, se rigen las leyes por dos intereses diferentes; ¿qué concepto se maneja?

A) Multiculturalismo

B) Cultura

C) Justicia

D) Derecho

2. **Algunas características del multiculturalismo son:**

A) Dominación y Colonización

B) Reconocimiento y Respeto

C) Racismo y Explotación

D) Hegemonía y Dominio



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: IV Propone el respeto de la identidad nacional ante la globalización

Tema: C.4.5. Comprende la globalización como fenómeno económico político, social, cultural entre otros.

Subtema: C.4.5.1. Comprende la globalización como fenómeno económico político, social, cultural entre otros.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Analiza los cambios que sufre nuestra identidad nacional como resultado de la globalización.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para tres ítems, atenderá la comprensión de las consecuencias que se derivan del fenómeno de la globalización (económico político, social, cultural entre otros).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- El primer ítem se partirá de la definición de globalización donde el alumno identificará de un listado de posibles respuestas o también partiendo del término globalización el alumno identificará cuál de las definiciones pertenece a globalización.
- El segundo ítem partiendo de un ejemplo el alumno identificará cuál pertenece a fenómenos políticos o económicos de la globalización.
- En el tercer ítem partiendo de un ejemplo el alumno identificará cuál pertenece a fenómenos sociales o culturales de la globalización.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4 Reactivo muestra:

1. Se caracteriza como un conjunto de procesos que propician una transformación en los modos espacio-temporales de organización social, económico y cultural entre diversas regiones y continentes, hablamos de:

- A) Migración B) Globalización C) Cultura D) Economía

2. Los migrantes mexicanos que viven en EU sufren una discriminación generacional por realizar trabajos agrícolas que nadie más quiere hacer, cobran sueldos bajísimos y son explotados. Esto es una consecuencia de la globalización conocida como:

- A) Económica B) Política C) Social D) Cultural

3. Las empresas nacionales, ya sean grandes medianas o pequeñas, se enfrentan a las grandes y poderosas empresas multinacionales sufriendo un debilitamiento en su desarrollo , ganancias y fuente de trabajo, incluso, pueden llegar a desaparecer; esto es un ejemplo de las consecuencias de la globalización conocida como:

- A) Económica B) Política C) Social D) Cultural



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: IV Propone el respeto de la identidad nacional ante la globalización

Tema: C.4.6. Identifica las estructuras de dominación en la globalización

Subtema: C.4.6.1 Identifica las estructuras de dominación en la globalización

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Analiza los cambios que sufre nuestra identidad nacional como resultado de la globalización.** Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para dos ítems, identificara las diversas formas de dominación que se presentan en la globalización.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

- Se elaborará un ítem partiendo de un caso el alumno identificará las diversas formas de dominación que se presentan en la globalización como colonización o explotación.
- Se elaborará un ítem partiendo de un caso el alumno identificará las diversas formas de dominación que se presentan en la globalización como racismo o discriminación.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

1. Cuando los españoles llegan a América y convierten a los aztecas al cristianismo, haciendo que cambien sus costumbres y creencias, nos referimos al tipo de dominio llamado:

A) Racismo B) Explotación C) Discriminación D) Colonización

2. La trata de blancas es un fenómeno que es muy común en nuestro país, donde las mujeres del sur y centro de México son traídas con engaños a la frontera norte, y estando aquí son obligadas a prostituirse para cubrir la deuda que adquirieron, nos referimos al tipo de dominio llamado:

A) Racismo B) Explotación C) Discriminación D) Colonización



ÉTICA Y VALORES I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores I

Bloque: IV Propone el respeto de la identidad nacional ante la globalización

Tema: H.4.1. Compara las diferentes formas de vida que tienen los diversos grupos que coexisten en tu comunidad

Subtema: H.4.1.1. Compara las diferentes formas de vida que tienen los diversos grupos que coexisten en tu comunidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce en su comunidad los rasgos multiculturales que tiene la nación mexicana en la conformación de su identidad y diversidad.** Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para un ítem, donde identifique las características de los diferentes grupos que coexisten en su comunidad.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un ítem donde el alumno reconocerá cuáles son las características de cómo distingue los diversos grupos o tribus urbanas de su comunidad, como el lenguaje, vestimenta, música, comportamiento, etc.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4 Reactivo muestra:

1. Al observar en tu comunidad a los emos, rockeros, darks, etc. descubres que hay elementos que son comunes y diversos; entre los cuales se encuentran:

A) Música y Estudio B) Religión y Política C) Vestido y Lenguaje D) Estudio y vVcación