



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.1. Identifica la computadora como un sistema

**Subtema:** C.1.1.1. Identifica la computadora como un sistema

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como importante porque en el análisis reticular recibe y da servicios, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea los términos usados en las Tic, tras analizar las características de los términos.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **comprensión**. El ítem atenderá al conocimiento de la terminología básica de una computadora (Computadora, Informática, Sistema, Archivo, Hardware, Software).

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción que al ser analizada el alumno identifique a qué término hace referencia. La redacción del concepto podrá ser con base en:

- Definición
- Con base en su función
- Por sus características o atributos.
- Ejemplos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Deberá contener la terminología básica de una computadora (Computadora, Informática, Sistema, Archivo, Hardware, Software).



**4. Reactivo muestra:**

**¿Es un conjunto de elementos relacionados entre sí para lograr un objetivo?**

- A) Computación
- B) Datos
- C) Sistema
- D) Windows



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.4. Describe el funcionamiento básico de una computadora: entrada, proceso y salida

**Subtema:** C.1.4.1. Describe el funcionamiento básico de una computadora: entrada, proceso y salida

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular recibe y da servicios, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: **Describe el funcionamiento básico de una computadora así como las funciones de los diferentes tipos de dispositivos.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **comprensión**.

El ítem atenderá el funcionamiento básico de una computadora: Entrada, proceso y salida.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción con base en:

- Su clasificación.
- El concepto.
- Sus atributos o características.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta a las funciones que realiza una computadora.

### 4. Reactivo muestra:

¿Es la actividad que realiza el equipo de cómputo para efectuar operaciones y transformar datos?

- A) Entrada
- B) Proceso
- C) Almacenamiento
- D) Salida



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.5. Reconoce los elementos de una computadora: procesador, memoria principal, dispositivos de entrada, salida, almacenamiento y comunicación

**Subtema:** C.1.5.1. Reconoce los elementos de una computadora: procesador, memoria principal, dispositivos de entrada, salida, almacenamiento y comunicación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **importante** porque en el análisis reticular recibe y da servicios, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: **Reconoce los elementos de una computadora: procesador, memoria principal, dispositivos de entrada, salida, almacenamiento y comunicación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **comprensión.** El ítem atenderá a la identificación de los elementos de una computadora: procesador, memoria principal, dispositivos de entrada, salida, almacenamiento y comunicación.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción con base en:

- Clasificación
- Ejemplos (nombres de dispositivos)
- Identificar dispositivos a través imágenes
- En base a su funcionamiento

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta a la clasificación de los dispositivos, ejemplos, conceptos o atributos de los mismos (procesador, memoria principal, dispositivos de entrada, salida, almacenamiento y comunicación.)



4. Reactivo muestra:

**¿Son tipos de dispositivos que sirven únicamente para alimentar con datos o información al equipo de cómputo?**

- A) Entrada
- B) Almacenamiento
- C) Salida
- D) Entrada-Salida



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.6 Enuncia las características y elementos que integran las TIC

**Subtema:** C.1.6.1. Enuncia las características y elementos que integran las TIC

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **importante** porque en el análisis reticular da servicios y no recibe, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: **Enuncia las características y elementos que integran las TIC**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **recuperación**. El ítem atenderá a la identificación de las características.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción con base en:

- Las características de las TIC.
- Ventajas
- Desventajas
- Importancia en la vida diaria.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta las características que integran las TIC.

### 4 Reactivo muestra:

**Son de carácter innovador y creativo, dan acceso a nuevas formas de comunicación, nos referimos a las características de:**

- A) Informática
- B) TIC
- C) Internet
- D) Educación en línea



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.7. Define qué es un sistema operativo y sus funciones

**Subtema:** C.1.7.1. Define qué es un sistema operativo y sus funciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: **Define qué es un sistema operativo y sus funciones**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **comprensión**. El ítem atenderá a la **definición o atributos del sistema operativo**.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción con base en:

- Concepto de sistema operativo
- Características o atributos

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta al concepto del sistema operativo.

### 4. Reactivo muestra:

**¿Conjunto de programas de un sistema de cómputo destinado a administrar y compartir sus recursos, así como coordinar todas sus funciones?**

- A) Sistema de Red
- B) Windows
- C) sistema
- D) Sistema operativo



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.7 Define qué es un sistema operativo y sus funciones

**Subtema:** C.1.7.1 Define qué es un sistema operativo y sus funciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica las **funciones del sistema operativo**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **comprensión**. El ítem atenderá a las **funciones del sistema operativo**.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El reactivo podrá presentar la redacción con base en las funciones del sistema operativo.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta a las funciones del sistema operativo.

### 4. Reactivo muestra:

¿Es una de las funciones que realiza el sistema operativo?

- A) Almacenar la información
- B) Controlar las operaciones de entrada y salida
- C) Capturar la información
- D) Imprimir un documento



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** C.1.7. Define qué es un sistema operativo y sus funciones

**Subtema:** C.1.7.1. Define qué es un sistema operativo y sus funciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios, y en el indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica los **elementos del entorno de trabajo del sistema operativo**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **comprensión**. El ítem atenderá a los elementos del entorno de trabajo del sistema operativo.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar:

- Pantalla para identificar los elementos del entorno
- Hacer referencia a alguno de los elementos del entorno a través del concepto.
- Hacer referencia a alguno de los elementos del entorno a través de la imagen del mismo.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta. Utilizar imágenes comunes para el alumno con los elementos del entorno.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

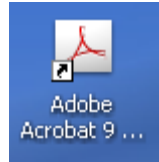
Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos, así como imágenes que no correspondan a los elementos del entorno.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta a los elementos del entorno de trabajo del sistema operativo.



4. Reactivo muestra:



¿La siguiente imagen corresponde a?

- A) **Icono de programa**
- B) **Icono de acceso directo**
- C) **Programa**
- D) **Icono del sistema**



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** H.1. Utiliza las funciones básicas de una computadora

**Subtema:** H.1.1. Utiliza las funciones básicas de una computadora

### 2. Comentario aclaratorio acerca del entido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Practica as funciones elementales de una computadora, empleando los diferentes tipos de dispositivos de una manera correcta.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento.** Se elaborará un reactivo donde demostrará que reconoce la forma de usar las funciones de la computadora.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción para que el alumno utilice su conocimiento y pueda identificar el funcionamiento básico de una computadora:

- A través de un diagrama identifique la secuencia del funcionamiento del sistema operativo.
- A través de enunciados reconozca la secuencia del funcionamiento del sistema operativo.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta. Utilizar diagramas para indicar la secuencia del funcionamiento del equipo de cómputo.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta al conocimiento adquirido acerca del funcionamiento del equipo de cómputo.



**4. Reactivo muestra:**

**¿Cuáles son los elementos que participan en el funcionamiento de un equipo de cómputo?**

- A) Proceso – salida - entrada
- B) Entrada – almacenamiento - salida
- C) Entrada – proceso - almacenamiento
- D) Entrada – proceso - salida



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** H.1.10. Organiza carpetas y archivos de una unidad de almacenamiento

**Subtema:** H.1.10.1. Organiza carpetas y archivos de una unidad de almacenamiento

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Maneja las herramientas de uso común de un sistema operativo relacionado con las funciones básicas del Explorador de Archivos.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **utilización del conocimiento y dominio táctico.** Se elaborará un reactivo con el procedimiento para copiar archivos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción donde el alumno utilice su conocimiento para realizar el copiado de archivos:

- Especificando la secuencia para copiar archivos en base al uso del menú
- Especificando la secuencia para copiar archivos en base al uso de teclas de acceso rápido
- Especificando la secuencia para copiar archivos en base al uso del ratón
- Especificando un listado de comandos, de los cuales el alumno elija el inciso que contiene la secuencia correcta
- Especificación de secuencia en base a las imágenes de los iconos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta en base a los pasos para el copiado de archivos en el Explorador de Windows.



**4. Reactivo muestra:**

**¿Cuál es la secuencia correcta para copiar un archivo a través del uso de teclas rápidas?**

- A) Selecciona el archivo, Ctrl + X, Ctrl + V.
- B) Selecciona el archivo, Ctrl + V, Ctrl + C.
- C) Selecciona el archivo, Ctrl + C, Ctrl + V.
- D) Selecciona el archivo, Ctrl + Z, Ctrl + V.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** H.1.10. Organiza carpetas y archivos de una unidad de almacenamiento

**Subtema:** H.1.10.1. Organiza carpetas y archivos de una unidad de almacenamiento

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Maneja las herramientas de uso común de un sistema operativo relacionado con las funciones básicas del Explorador de Archivos.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **utilización del conocimiento y dominio táctico.** Se elaborará un reactivo con el procedimiento para mover archivos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción donde el alumno utilice su conocimiento para mover archivos:

- Especificando la secuencia para mover archivos en base al uso del menú
- Especificando la secuencia para mover archivos en base al uso de teclas de acceso rápido
- Especificando la secuencia para mover archivos en base al uso del ratón
- Especificando un listado de comandos, de los cuales el alumno elija el inciso que contiene la secuencia correcta
- Especificación de secuencia en base a las imágenes de los iconos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta en base a los pasos para mover archivos en el Explorador de Windows.



**4. Reactivo muestra:**

**¿Cuál es la secuencia correcta para mover un archivo a través del uso de Menú?**

- E) Selecciona el archivo, Edición + Cortar, Edición + Pegar.
- F) Edición + Cortar, Selecciona el archivo, Edición + Pegar.
- G) Selecciona el archivo, Edición + copiar, Edición + Pegar.
- H) Edición + copiar, Selecciona el archivo, Edición + Pegar.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora

**Tema:** H.1.10. Organiza carpetas y archivos de una unidad de almacenamiento

**Subtema:** H.1.10.1. Organiza carpetas y archivos de una unidad de almacenamiento

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Maneja las herramientas de uso común de un sistema operativo relacionado con las funciones básicas del Explorador de Archivos**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **utilización del conocimiento y dominio táctico**. Se elaborará un reactivo con el procedimiento para crear carpetas.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción donde el alumno utilice su conocimiento para crear carpetas y solicitará al alumno que lo analice y de la respuesta correcta:

- Especificando la secuencia para crear carpetas con base al uso del menú
- Especificando la secuencia para crear carpetas con base al uso de teclas de acceso rápido
- Especificando la secuencia para crear carpetas con base al uso del ratón
- Especificando un listado de comandos, de los cuales el alumno elija el inciso que contiene la secuencia correcta
- Especificación de secuencia con base a las imágenes de los iconos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta con base en los pasos para crear carpetas en el Explorador de Windows.



**4. Reactivo muestra:**

**¿Cuál es la secuencia de pasos correctos para crear una carpeta en el Escritorio de Windows, a través del uso del ratón?**

- A) Clic izquierdo en Escritorio de Windows, Nuevo, Carpeta, nombre de la carpeta.
- B) Clic derecho en Escritorio de Windows, Carpeta, Nuevo, nombre de la carpeta.
- C) Clic izquierdo en Escritorio de Windows, Archivo, Nuevo, nombre de la Carpeta.
- D) Clic derecho en Escritorio de Windows, Nuevo, Carpeta, nombre de la carpeta.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I  
**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora  
**Tema:** H.1.13 Uso de antivirus  
**Subtema:** H.1.13.1 Uso de antivirus

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Aplica medidas de prevención de software dañino, utilizando de manera oportuna los dispositivos correspondientes.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento y dominio táctico.** Se elaborará un reactivo para que realice el **escaneo de la unidad de almacenamiento** desde el Explorador de Windows.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem contendrá la secuencia de pasos correctos para escanear cualquier unidad de almacenamiento desde el explorador de Windows.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores, los errores que comenten de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa WordNet 2.1, donde pueden localizarse estos elementos.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta correcta con base en la secuencia ordenada de pasos o lista de pasos para escanear cualquier unidad de almacenamiento desde el explorador de Windows.

### 4 Reactivo muestra:

#### ¿Cuáles son los pasos correctos para escanear la USB?

- A) Selecciona Mi PC, inserta USB, inicia el escaneo (analizar), clic derecho
- B) Clic derecho, Selecciona Mi PC, inserta USB, inicia el escaneo (analizar)
- C) Clic derecho, Selecciona Mi PC, inicia el escaneo (analizar), inserta USB
- D) Selecciona Mi PC, inserta USB, clic derecho, inicia el escaneo (analizar)



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I  
**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora  
**Tema:** H.1.13. Uso de antivirus  
**Subtema:** H.1.13.1. Uso de antivirus

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Ejecuta medidas de seguridad en ejercicios o ejercicios ficticios**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento y dominio táctico**. Se elaborará una especificación donde se plantee una situación ficticia para que utilice el antivirus.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem contendrá la redacción con el planteamiento de una situación ficticia acerca de las manifestaciones que indican que el equipo de cómputo o dispositivos de almacenamiento externo están contaminados con virus informáticos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Pueden presentar situaciones ficticias en la que se no presente problemas de virus en un equipo de cómputo o en las diferentes unidades de almacenamiento que aparentemente sea el problema.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta correcta en la que se determine que un equipo de cómputo o las diferentes unidades de almacenamiento presentan virus y se utilice el antivirus para corregir el problema.



**4. Reactivo muestra:**

En la USB de Javier se han estado duplicando los archivos o apareciendo carpetas que no ha creado, él supone que debe ser a causa de un virus, ¿Qué pasos debe seguir Javier para verificar si su memoria extraíble está infectada y pueda corregir el problema?

1. Eliminar virus detectados
2. Abrir el antivirus
3. Iniciar el escaneo
4. Seleccionar la unidad

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 1, 3, 4, 2
- C) 2, 4, 3, 1
- D) 2, 1, 4, 3



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I  
**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora  
**Tema:** H.1.13. Respaldos de información  
**Subtema:** H.1.13.2. Respaldos de información

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Ejecuta medidas de seguridad en ejercicios prácticos o ejercicios ficticios**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento**. Se elaborará una especificación donde se plantee una situación ficticia para que respalde la información.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem contendrá la redacción con el planteamiento de una situación ficticia donde el alumno deba realizar respaldos de información como medida de seguridad.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Pueden presentar situaciones ficticias en las que se no se prevea realizar respaldos de información como medida seguridad y se pierda información valiosa.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

Se debe obtener respuesta correcta a situaciones planteadas donde se determine que el uso de los respaldos de información es de las mejores medidas de seguridad para la información.



**4 Reactivo muestra:**

¿En cuál de los siguientes casos es recomendable que realices respaldos de la información almacenada en tu computadora?

1. Fotografías del evento familiar más reciente.
2. El video más reciente de tu artista favorito.
3. Prácticas y trabajos que aún no son evaluados.
4. La carpeta que contiene la colección de tu música favorita.

- A) 1, 2  
B) 4, 2  
C) 1, 3  
D) 2, 3



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I  
**Bloque: I** Opera Funciones Básicas de una Computadora  
**Tema:** H.1.13. Empleo de contraseñas  
**Subtema:** H.1.13.3. Empleo de contraseñas

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Analiza en grupo el impacto y la importancia de proteger la información, comentando casos reales.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento.** Se elaborará una especificación donde se plantee una situación ficticia donde se deba utilizar el uso de contraseñas como medida de seguridad.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem contendrá la redacción con el planteamiento de una situación ficticia donde el alumno considere establecer contraseñas a sus archivos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Establecer situaciones donde no se requiere el uso de contraseñas para proteger archivos por no contener información valiosa y/o que será de acceso compartido (trabajo de equipo por ejemplo).

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

El ítem deberá contener un planteamiento ficticio donde se considere las situaciones para establecer como medida de seguridad el uso de contraseña en los archivos.



**4. Reactivo muestra:**

¿En cuáles casos es conveniente establecer contraseña al archivo?:

1. El maestro sube a la red un archivo que deberán utilizar los alumnos para continuar su trabajo.
2. Karla elaboró un poema a su novio.
3. Miguel le presta su archivo a José para que continúe trabajándolo.
4. Ángel realizó la práctica que debe ser original para ser aceptada por su maestro.

- A) 1, 2
- B) 3, 4
- C) 1, 3
- D) 2, 4



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** C.2.1. Reconoce la naturaleza, la función y las oportunidades que ofrecen las TIC en situaciones cotidianas y escolares

**Subtema:** C.2.1.1. Reconoce la naturaleza, la función y las oportunidades que ofrecen las TIC en situaciones cotidianas y escolares

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica el impacto y papel que tienen las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes, al reconocer su naturaleza, función, ventajas y desventajas.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **comprensión**. Se elaborará una especificación donde se identifique el impacto y el papel que tienen las TIC en la vida cotidiana y escolar de los alumnos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una redacción donde el alumno identifique el impacto y papel que tiene las TIC en su vida cotidiana y escolar.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

El ítem deberá contener una redacción donde involucre situaciones con el uso de las TIC que impacten en la vida de los alumnos, escolar o cotidianamente.



**4. Reactivo muestra:**

**Karina desea enviarle documentación a un familiar que vive en Italia, desconoce el momento oportuno para poder localizarlo. Las TIC le ofrecen la posibilidad de hacerlo, ¿A través de qué servicios podría Karina solucionar esta situación?**

- A) Grupo de discusión (foro)
- B) Conversación en línea (Chat)
- C) Correo electrónico
- D) Página Web



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** C.2.1. Reconoce la naturaleza, la función y las oportunidades que ofrecen las TIC en situaciones cotidianas y escolares

**Subtema:** C.2.1.1. Reconoce la naturaleza, la función y las oportunidades que ofrecen las TIC en situaciones cotidianas y escolares

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica el impacto y papel que tienen las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes, al reconocer su naturaleza, función, ventajas y desventajas.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **comprensión**. Se elaborará una especificación donde se identifique ventajas que tienen las TIC en la vida cotidiana y escolar de los alumnos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una redacción donde el alumno identifique las ventajas o beneficios que tienen las TIC en su vida cotidiana y escolar.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener las ventajas o beneficios que contiene el uso de las TIC y que ofrezcan características similares a las que desean de la respuesta correcta.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

El ítem deberá contener un planteamiento que contenga las ventajas o beneficios de las TIC.

### 4. Reactivo muestra:

**¿Qué ventajas nos brinda participar en un foro de discusión?**

- A) Descargar imágenes de los otros participantes.
- B) Poder localizar información por medio de un buscador.
- C) Compartir con personas de todo el mundo, pudiendo modificar el tema de discusión.
- D) Compartir información con otras personas sobre un tema en común.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** C.2.1. Reconoce la naturaleza, la función y las oportunidades que ofrecen las TIC en situaciones cotidianas y escolares

**Subtema:** C.2.1.1. Reconoce la naturaleza, la función y las oportunidades que ofrecen las TIC en situaciones cotidianas y escolares

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica el impacto y papel que tienen las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes, al reconocer su naturaleza, función, ventajas y desventajas.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **comprensión**. Se elaborará una especificación donde se identifique desventajas que tienen las TIC en la vida cotidiana y escolar de los alumnos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una redacción donde el alumno identifique las desventajas o efectos negativos que tienen las TIC en su vida cotidiana y escolar.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem tendrá una redacción que contenga ventajas sobre el servicio en cuestión.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

El ítem podrá presentar una redacción que enliste varias desventajas a elegir, o bien, una sola ventaja del servicio en cuestión.



**4. Reactivo muestra:**

A Yolanda le pidieron que investigara las desventajas de utilizar el Messenger, ayúdale a realizar su tarea detectando cuáles son esas desventajas.

1. Comunicación con varios usuarios a la vez.
2. Se invierte mucho tiempo.
3. Enviar varios archivos a la vez al otro contacto.
4. Transmisión de archivos sin saber su procedencia.

- A) 2, 4
- B) 2, 1
- C) 1, 2
- D) 1, 3



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** C.2.3. Comprende las posibilidades que ofrecen las TIC como una herramienta de apoyo a la creatividad y la innovación

**Subtema:** C.2.3.1. Comprende las posibilidades que ofrecen las TIC como una herramienta de apoyo a la creatividad y la innovación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica el impacto y papel que tienen las TIC en la vida cotidiana de los jóvenes, al reconocer su naturaleza, función, ventajas y desventajas.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **comprensión**. Se elaborará una especificación donde se reconozca la importancia de las TIC como una herramienta innovadora.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una redacción donde el alumno reconozca la importancia de las TIC como herramienta innovadora, o bien que solicite identifique la importancia del servicio del uso de las TIC como una herramienta innovadora.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que contenga aspectos que no son importantes del uso de las TIC como herramienta innovadora, servicios erróneos de las TIC.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será la que contenga el servicio que muestra la importancia del uso de las TIC como herramienta innovadora o bien que se enlisten los aspectos importantes del servicio del uso de las TIC como herramienta innovadora o la que contenga la combinación de los aspectos importantes del uso de las TIC como herramienta innovadora.



**4. Reactivo muestra:**

**Es un servicio de Internet que ayuda a poder discutir sobre un tema específico, con el cual puedes obtener o aportar información.**

- A) Grupo de noticias
- B) Páginas Web
- C) Correo electrónico
- D) Buscadores.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** C.2.7. Reconoce las oportunidades de educación y formación disponibles mediante el empleo de las TIC

**Subtema:** C.2.7.1. Reconoce las oportunidades de educación y formación disponibles mediante el empleo de las TIC

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica las oportunidades académicas que ofrecen los cursos en línea, y la manera como pueden cubrir diversas necesidades de formación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **recuperación.** Se elaborará una especificación donde se atienda al concepto de educación en línea.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción que contenga el concepto o atributos de la educación en línea, solicitar que identifique los atributos de la educación en línea.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que contenga el concepto o atributos de la educación en línea, Educación a distancia, Educación continua, etc.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será la del concepto de educación en línea o que elija los atributos que corresponden a la educación en línea.

### 4. Reactivo muestra:

**Los siguientes atributos: Comunicación a través de Internet, herramientas tecnológicas y cursos de capacitación; ¿Forman parte del concepto de?**

- A) Conversación en línea.
- B) Grupos de noticias.
- C) Educación en línea.
- D) Correo electrónico.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** C.2.7. Reconoce las oportunidades de educación y formación disponibles mediante el empleo de las TIC

**Subtema:** C.2.7.1. Reconoce las oportunidades de educación y formación disponibles mediante el empleo de las TIC

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica las oportunidades académicas que ofrecen los cursos en línea, y la manera como pueden cubrir diversas necesidades de formación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **recuperación**. Se elaborará una especificación donde se atienda a las ventajas de la educación en línea.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción que contenga las ventajas de la educación en línea o bien solicite que identifique de la lista la que corresponden a ventajas o bien que se solicite al alumno elija la opción que contiene la combinación de las mismas.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que contenga las ventajas de la educación en línea, Educación a distancia, Educación continua, etc.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta deberá contener la (s) ventaja (s) de la educación en línea o la combinación de opciones que indican ventajas o bien que se solicite identifique a la educación en línea.



**4. Reactivo muestra:**

De la siguiente lista selecciona las ventajas de la educación en línea:

- 1. Optimizar tiempo.**
- 2. No altera el tiempo de tus actividades cotidianas.**
- 3. Clases presenciales.**
- 4. Costos elevados.**

- A) 1, 2
- B) 1, 3
- C) 2, 3
- D) 2, 4



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I  
**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación  
**Tema:** C.2.8. Enuncia las características de la educación en línea  
**Subtema:** C.2.8.1. Enuncia las características de la educación en línea

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **importante** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica las oportunidades académicas que ofrecen los cursos en línea, y la manera como pueden cubrir diversas necesidades de formación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **recuperación.** Se elaborará una especificación donde se identifique las características de la educación en línea.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción que contenga las características de la educación en línea o bien que se solicite las características de la educación en línea.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que contenga diferentes características de la educación en línea, Educación a distancia, Educación continua, etc.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Donde se obtenga la respuesta correcta que reúna la (s) características (s) de la educación en línea o la que indique que se refiere a la educación en línea.



**4. Reactivo muestra:**

**De las siguientes opciones selecciona que contenga las características de la educación en línea:**

- A) Correo electrónico, actividad presencial, Messenger.
- B) Messenger, tutores, impresión de trabajos.
- C) Foros de debate, envío de tareas, actividad presencial.
- D) Tutores, Foros de debate, Correo electrónico.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.1. Emplea el correo electrónico para satisfacer sus requerimientos de comunicación

**Subtema:** H.2.1.1. Emplea el correo electrónico para satisfacer sus requerimientos de comunicación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Crea una cuenta, accede al correo, envía y responde los mensajes de correo electrónico, utilizando las diversas funciones que ofrece este medio.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **análisis**. Esta especificación atenderá a la creación de un correo electrónico.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción que contenga los requerimientos necesarios para crear un correo electrónico, los elementos necesarios para crear una cuenta de correo electrónico o los pasos para crear un correo electrónico.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que incluya sitios donde no se puedan crear correos electrónicos o direcciones que contengan partes o elementos erróneos pasos erróneos para la creación de la cuenta de correo electrónico.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta contendrá los elementos requeridos para crear exitosamente una cuenta de correo electrónico o bien la combinación ordenada de los pasos para crear una cuenta de correo electrónico o la opción que contenga la lista de pasos para crear el correo electrónico.



**4. Reactivo muestra:**

De la siguiente lista ordena los elementos que debe contener cuenta de correo electrónico:

1. Signo @
2. Identificación personal.
3. Proveedor del servicio.

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 3, 1
- C) 1, 3, 2
- D) 2, 1, 3



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.1. Emplea el correo electrónico para satisfacer sus requerimientos de comunicación

**Subtema:** H.2.1.1. Emplea el correo electrónico para satisfacer sus requerimientos de comunicación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Crea una cuenta, accede al correo, envía y responde los mensajes de correo electrónico, utilizando las diversas funciones que ofrece este medio.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **análisis**. Esta especificación atenderá al acceso del correo electrónico.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción que contenga lo requerido para acceder al correo electrónico o bien que cuestione el orden que debe seguir para el acceso a correo electrónico.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que incluya sitios desde donde no se puedan acceder los correos electrónicos, direcciones que contienen partes o elementos erróneos o direcciones no existentes o bien el orden incorrecto de pasos para acceder al correo.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta contendrá lo necesario para poder acceder a la cuenta de correo electrónico o aquella que indique que accedió al correo electrónico.



**4. Reactivo muestra:**

Si deseas acceder a tu correo electrónico, ¿Cuál es el orden que debes seguir para hacerlo?

1. Ingresar tu dirección de correo electrónico.
2. Abrir la página de correo electrónico.
3. Escribir tu contraseña.
4. Acceder.

- A) 2, 3, 4, 1
- B) 1, 2, 3, 4
- C) 2, 1, 3, 4
- D) 1, 3, 2, 4



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.1. Emplea el correo electrónico para satisfacer sus requerimientos de comunicación

**Subtema:** H.2.1.1. Emplea el correo electrónico para satisfacer sus requerimientos de comunicación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Crea una cuenta, accede al correo, envía y responde los mensajes de correo electrónico, utilizando las diversas funciones que ofrece este medio.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán tres especificaciones para tres ítems, a nivel de **análisis**. La tercera especificación atenderá al envío de correo electrónico.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción que contenga lo requerido para el envío exitoso del correo electrónico o bien contenga una situación donde el alumno analice los aspectos que lo orillan a utilizar el envío de correo electrónico o que pueda determinar con base en la actividad se utilizó correo electrónico.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem contendrá una redacción que incluya sitios a donde no se puedan enviar correos electrónicos, direcciones inválidas o direcciones no existentes, o pasos erróneos para envío de correo electrónico u otros servicios de internet.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta contendrá los recursos requeridos para enviar exitosamente un mensaje de correo electrónico, o bien que contenga los pasos que se deben seguir para enviar un correo electrónico o bien que contenga la respuesta de correo electrónico.



**4. Reactivo muestra:**

Juan tiene como tiempo límite hoy Viernes a las 10:00 p.m. para entregarle a su maestro un trabajo, si utiliza los beneficios de las TIC, ¿Cuál es la opción que debe utilizar?

- A) Messenger
- B) Impreso
- C) Vía Fax
- D) Correo electrónico



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.2. Utiliza los grupos de discusión para satisfacer sus necesidades de comunicación, al crear, acceder y participar en un grupo de discusión

**Subtema:** H.2.2.1. Utiliza los grupos de discusión para satisfacer sus necesidades de comunicación, al crear, acceder y participar en un grupo de discusión

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Participa en grupo de discusión para comunicar sus ideas, intereses, inquietudes y difundir información aprovechando las diversas posibilidades de este medio.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **comprensión**. Esta especificación atenderá a la importancia de los grupos de discusión como medio de comunicación.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción con los aspectos importantes de grupos de discusión como medio de comunicación o bien que cuestione directamente la importancia de los grupos de discusión para comunicarse y con base en ello se elija la opción que contiene dicha mención.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener aspectos de distinta importancia para participar en grupos de discusión, actitudes que debe tener para participar en los grupos de discusión.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta deberá ser la que contenga la importancia de comunicarse a través de un grupo de discusión, o bien la que contenga la respuesta que haga mención del grupo de discusión.



**4. Reactivo muestra:**

**Elige las razones por las que es importante participar en un grupo de discusión:**

- A) Para solicitar información, para aprender a redactar, intervención crítica.
- B) Para ser respetuoso, compartir opiniones, para eliminar comentarios de otros participantes.
- C) Para compartir tus opiniones, para llegar a acuerdos, para conversar acerca de un tema.
- D) Para compartir archivos, para comunicarse, para incluir imágenes.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.2. Utiliza los grupos de discusión para satisfacer sus necesidades de comunicación, al crear, acceder y participar en un grupo de discusión

**Subtema:** H.2.2.1. Utiliza los grupos de discusión para satisfacer sus necesidades de comunicación, al crear, acceder y participar en un grupo de discusión

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Participa en grupo de discusión para comunicar sus ideas, intereses, inquietudes y difundir información aprovechando las diversas posibilidades de este medio.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **comprensión**. Esta especificación atenderá a una situación ficticia donde surja la necesidad de utilizar un grupo de discusión.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción con una situación ficticia donde surja la necesidad de utilizar los grupos de discusión como medio de comunicación o bien solicite que el alumno identifique las actividades que se pueden realizar con los grupos de discusión.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener nombres distintos recursos, servicios, ejemplos etc., que se manejan a través de las TIC.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será la que contenga grupos de discusión, o bien enumere las actividades que corresponden a la utilización de los grupos de discusión.



**4. Reactivo muestra:**

El maestro de informática les solicitó a sus alumnos que investigaran los precios de equipos de cómputo, posteriormente dárselos a conocer a sus compañeros y que en consenso elijan cual es la mejor equipo de acuerdo al equipo. Elije cual es el medio que puedes utilizar para llevar a cabo esta actividad haciendo uso de las TIC.

- A) Messenger
- B) Correo electrónico
- C) Buscador
- D) Grupo de discusión.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.4. Realiza búsqueda de Información, a través de las TIC

**Subtema:** H.2.4.1. Realiza búsqueda de Información, a través de las TIC

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **identifica diferentes procedimientos o alternativas de búsqueda de información de un tema de su interés, a través de las TIC, y selecciona uno de ellos, también ejecuta el procedimiento para búsqueda selección y usos de la información de un tema de su interés, valorando las posibilidades que ofrecen los diversos medios electrónicos.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento.** Esta especificación atenderá al procedimiento correcto para realizar la búsqueda de información.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción con una situación que enliste los pasos que lleven al alumno a saber el procedimiento correcto para realizar la búsqueda de información o bien contendrá la combinación correcta de pasos para realizar la búsqueda de información.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar solo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá presentar una redacción en la que se enliste de manera incorrecta los pasos implicados en el procedimiento de búsqueda de información a través de Internet, otros servicios encontrados en internet o portales cuya función no sea buscar.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta será aquella que contenga la lista de pasos correctos para realizar la búsqueda de información o bien la que contenga la combinación correcta de los pasos para buscar información en Internet.



**4. Reactivo muestra:**

Te enteraste del lanzamiento del nuevo disco de Shakira y quieres buscar la letra de sus canciones en Internet. Elige los pasos correctos para buscar la información.

1. Escribir el tema
2. Entrar al buscador
3. Seleccionar la información adecuada
4. Seleccionar búsqueda avanzada

- A) 2, 1, 3, 4
- B) 2, 3, 4, 1
- C) 2, 4, 1, 3
- D) 2, 3, 1, 4



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: II** Utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación

**Tema:** H.2.4. Realiza búsqueda de Información, a través de las TIC

**Subtema:** H.2.4.1. Realiza búsqueda de Información, a través de las TIC

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **identifica diferentes procedimientos o alternativas de búsqueda de información de un tema de su interés, a través de las TIC, y selecciona uno de ellos, también ejecuta el procedimiento para búsqueda selección y usos de la información de un tema de su interés, valorando las posibilidades que ofrecen los diversos medios electrónicos.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento.** Esta especificación atenderá a la identificación de los diferentes métodos de búsqueda.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

En el ítem se le solicitará al alumno que reconozca los métodos de búsqueda de información en base a las opciones que se presenten o de acuerdo a las características mencionadas el alumno reconozca que corresponden a los métodos de búsqueda de información.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá presentar una redacción que incluya los distintos métodos de búsqueda de información combinados con aquellos que no lo sea o mencione navegadores o nombres de buscadores.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta deberá contener la combinación correcta de los métodos de búsqueda de información u otras posibilidades ofrecidas por los buscadores. O aquella que mencione que son métodos de búsqueda.



**4. Reactivo muestra:**

**La maestra de Química te encargo investigar en Internet la tabla de elementos químicos, identifica las maneras en que puedes realizar la búsqueda para que solo te muestre las páginas con la información que requieres.**

- A) Frase exacta, alguna de las palabras.
- B) Frase de búsqueda, término exacto.
- C) Alguna frase, todas las palabras.
- D) Alguna frase, término exacto.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** C.3.1. Describe qué es un procesador de textos

**Subtema:** C.3.1.1. Describe qué es un procesador de textos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **comprensión**. Esta especificación será para reconocer las principales características del procesador de textos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2. Especificación de la base del reactivo:

En el ítem se le solicitará al alumno que reconozca las principales características del procesador de textos con base en las opciones que se presenten o de acuerdo a las características mencionadas el alumno reconozca que corresponden al procesador de textos.

#### 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar solo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4. Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción que contenga características que correspondan a otros tipos de programas de aplicación o aplicaciones, ventajas y desventajas.

#### 3.5. Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta será la que contenga la (s) característica(s) del procesador de textos o que las mismas características permitan reconocer que se refieren a un procesador de textos.



**4. Reactivo muestra:**

**A tu equipo les toca exponer las características del Procesador de Textos, de las siguientes opciones identifica la que cumple con ellas:**

- A) Permite obtener cálculos matemáticos a través de ciertas fórmulas.
- B) Dar distintos formatos al mismo documento.
- C) Nos muestra la información a través de diapositivas.
- D) Permite cambiar la edición de una fotografía.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: III** Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.3. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

**Subtema:** H.3.3.1. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar el procedimiento correcto para insertar un gráfico en el documento.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique el procedimiento correcto para insertar un gráfico en el documento a través de menú, a través de iconos.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción con pasos para distintos procedimientos correctos o que no correspondan necesariamente para insertar un gráfico en el documento.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta será aquella que contenga el procedimiento correcto de los pasos para insertar gráficos en el documento o que identifique la opción que corresponda a insertar un gráfico.



**4 Reactivo muestra:**

**El resumen de la investigación que hiciste debe contener una gráfica que represente la información recabada. Selecciona la opción adecuada para insertar la gráfica al documento.**

- A) Botón gráfico, insertar, escribir información.
- B) Insertar, escribir información, botón gráfico.
- C) Escribir información, insertar, botón gráfico.
- D) Insertar, botón gráfico, escribir información.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: III** Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.3. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

**Subtema:** H.3.3.1. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán cuatro especificaciones para cuatro ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar el procedimiento correcto para insertar tablas en el documento.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se podrá presentar un ejemplo para que a partir del mismo el alumno identifique el procedimiento correcto para insertar tablas, o bien puede contener una redacción con los pasos para insertar una tabla y de una lista de opciones el alumno identifique cual es el dibujo correcto o la mención de los pasos que corresponden a insertar tablas y el alumno identifique a que actividad se refiere.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos para insertar distintos elementos en un documento a través de menú o cinta de opciones o bien de botones, o el procedimiento para insertar columnas.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella que contenga los pasos correctos para insertar tablas en el documento, o que identifique la opción que corresponda a insertar tablas.



4. Reactivo muestra:

MATERIA	PARCIAL 1	PARCIAL 2	PARCIAL 3	PROMEDIO
INFORMÁTICA I	10	10	9	9
MATEMÁTICAS I	9	8.5	10	8
CIENCIAS SOC.	9.5	9	8.5	10
LAE I	10	8	7	9
TLR I	7.5	10	9	9

Con base en la imagen anterior, indica los pasos que se deben seguir para insertar la tabla.

- A) Insertar tabla, elegir 5 filas y 6 columnas.
- B) Tabla, insertar, elegir 6 columnas y 5 filas.
- C) Insertar tabla, elegir 6 filas y 5 columnas.
- D) Tabla, insertar, elegir 5 columnas y 6 filas.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: III** Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.3.. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

**Subtema:** H.3.3.1. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán cuatro especificaciones para cuatro ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar el procedimiento correcto para insertar imagen prediseñada.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga una situación donde el alumno en base a la misma pueda identificar el procedimiento correcto para insertar imagen prediseñada en el documento a través de menú o cinta de opciones o bien que se enlisten los pasos para insertar la imagen prediseñada y el alumno elija la opción correcta que corresponde a tal acción.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos para insertar distintos elementos en un documento a través de menú o bien de iconos.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella donde el alumno identifique el procedimiento correcto para insertar imágenes prediseñadas en el documento.



**4 Reactivo muestra:**

Para dar una buena presentación a su trabajo Samuel decide agregarle una imagen a la portada. Selecciona la opción que contiene los pasos ordenados para insertar una imagen prediseñada en el documento.

1. Selecciona botón imágenes prediseñadas.
2. Posiciona el cursor donde desee insertar la imagen.
3. Insertar.
4. Escribe en el cuadro de texto buscar una palabra relacionada con la imagen que desees.

- A) 2, 3, 1, 4
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 3, 2, 4, 1
- D) 3, 4, 2, 1



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.3.. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

**Subtema:** H.3.3.1. Produce textos usando los recursos del procesador de textos (gráficos, tablas, diagramas, etc.) para comunicarse, presentar o comprender información

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán cuatro especificaciones para cuatro ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la opción para insertar formas o cuadros de texto.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones para insertar formas o cuadros de texto a partir de las cuales el alumno identificará que se refiere al procedimiento correcto para ello, estas opciones pueden ser a través de menú, de botones o bien una redacción que lo lleve a elegir la opción correcta que contiene los pasos para insertar formas o cuadros de texto.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos para insertar distintos elementos en un documento a través de menú o bien de botones, o bien procedimientos erróneos para insertar cuadros de texto.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta deberá contener el procedimiento que debe seguir el alumno para insertar formas o cuadros de texto en el documento.



**4 Reactivo muestra:**

**José quiere insertarle un cuadro de texto con diseño integrado a su portada, selecciona la opción que contenga el procedimiento que debe seguir:**

- A) Cuadro de texto, insertar, elegir integrado.
- B) Cuadro de texto, insertar cuadro, elegir diseño.
- C) Insertar, elegir diseño, insertar cuadro.
- D) Insertar, cuadro de texto, elegir diseño.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.6.. Guarda el documento

**Subtema:** H.3.6.1. Guarda el documento

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **importante** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **comprensión**. La especificación será para identificar la opción donde deberá guardar el documento.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique el procedimiento correcto que debe seguir para guardar un documento a través del botón de office, a través de iconos o bien a través de cinta de opciones.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso de guardado de documentos, a través del botón de office, a través de iconos o bien a través de cinta de opciones.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella donde el alumno determine el procedimiento correcto que debe seguir para guardar un documento.



**4 Reactivo muestra:**

**Se les pide a los alumnos guardar la práctica en su memoria USB, ¿Qué pasos deben seguir para realizarlo?**

- A) Insertar, guardar como, nombre de archivo, seleccionar memoria USB.
- B) Botón de office, guardar como, seleccionar memoria USB, nombre de archivo.
- C) Inicio, guardar como, seleccionar memoria USB, nombre de archivo.
- D) Botón de office, seleccionar memoria USB, nombre de archivo.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.9. Utiliza las funciones de edición (seleccionar, cortar, copiar, pegar, buscar y reemplazar)

**Subtema:** H.3.9.1. Utiliza las funciones de edición (seleccionar, cortar, copiar, pegar, buscar y reemplazar)

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da 4 servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la opción donde deberá copiar la selección de texto en el documento.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique el procedimiento correcto para copiar la selección de texto en el mismo documento a través de los botones, a través de teclas de acceso rápido o bien a través de cintas de opciones.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso de copiado de texto dentro del mismo documento, a través del botón de office, a través de iconos o bien a través de cinta de opciones.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El alumno deberá determinar el procedimiento correcto que debe seguir para copiar un texto dentro del mismo documento.



**4 Reactivo muestra:**

**Necesitas copiar el mismo título en varias hojas de tu trabajo, determina la forma que debes seguir para copiar el título que seleccionaste.**

- A) Seleccionar ubicación, inicio-copiar, inicio-pegar.
- B) Seleccionar párrafo, inicio-copiar, seleccionar ubicación, inicio-pegar.
- C) Inicio-copiar, seleccionar párrafo, inicio-pegar, seleccionar ubicación.
- D) Seleccionar párrafo, inicio-copiar, inicio-pegar.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.9. Utiliza las funciones de edición (seleccionar, cortar, copiar, pegar, buscar y reemplazar)

**Subtema:** H.3.9.1. Utiliza las funciones de edición (seleccionar, cortar, copiar, pegar, buscar y reemplazar)

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la opción donde deberá reemplazar una palabra en el documento.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción donde se solicite al alumno que a partir de una lista de opciones determine aquellas que corresponden a la secuencia correcta de pasos para reemplazar una palabra.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso de reemplazo de palabras en el documento, a través del botón de office, a través de botones o bien a través de cinta de opciones.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta deberá contener la opción donde el alumno identifique la secuencia correcta de pasos para reemplazar una palabra en el documento.



**4. Reactivo muestra:**

Al estar revisando tu trabajo te diste cuenta que por error escribiste la palabra “Alejandra” en lugar de escribir “Alexandra” que era lo correcto. Selecciona la secuencia correcta de pasos que debes seguir para reemplazar la palabra en el trabajo.

1. Reemplazar.
2. Escribir palabra a buscar.
3. Inicio.
4. Escribir palabra con que se reemplaza.

- A) 3, 1, 2, 4
- B) 3, 1, 4, 2
- C) 1, 2, 3, 4
- D) 1, 2, 4, 3



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.11. Da formato a un texto y párrafos

**Subtema:** H.3.11.1. Da formato a un texto y párrafos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la secuencia correcta para dar formato a un texto.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique la secuencia correcta para dar formato a un texto, a través de iconos, menú contextual o bien a través de cintas de opciones o bien que se solicite al alumno identificar de una lista las opciones que corresponden a la secuencia correcta para dar formato al texto.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso correcto para dar formato al texto, a través de botones o bien a través de cinta de opciones.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella que cumpla con la secuencia correcta de pasos para darle formato al texto.



**4. Reactivo muestra:**

**Moisés quiere cambiarle el color de letra a los nombres de los temas del trabajo que debe entregar hoy. Ayúdale a seleccionar la opción que contiene la secuencia correcta de pasos para cambiar el color de letra a un texto.**

- 1. Fuente.**
- 2. Inicio.**
- 3. Seleccionar texto.**
- 4. Color de fuente.**

- A) 2,1,3,4.
- B) 2,3,4,1.
- C) 3,2,1,4.
- D) 3,2,4,1.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.11. Da formato a un texto y párrafos

**Subtema:** H.3.11.1. Da formato a un texto y párrafos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la secuencia correcta para dar formato a párrafo.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique la secuencia correcta para dar formato a un párrafo, a través de iconos, menú contextual o bien a través de cintas de opciones, o bien que se solicite al alumno identificar de una lista las opciones que corresponden a la secuencia correcta para dar formato al párrafo.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso correcto para dar formato a párrafo, a través de botones o bien a través de cinta de opciones o que contenga opciones con los pasos incorrectos.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella donde el alumno identifique la secuencia ordenada para dar formato a un párrafo.



**4 Reactivo muestra:**

El trabajo que deben entregar los alumnos para Ciencias Sociales debe ser elaborado con el texto a doble espacio. Selecciona la opción que contenga la secuencia correcta de pasos para cambiar el párrafo a interlineado con doble espacio.

1. Sangría y espacio.
2. Párrafo.
3. Inicio.
4. Interlineado.

- A) 3, 2, 4, 1
- B) 2, 3, 4, 1
- C) 2, 3, 1, 4
- D) 3, 2, 1, 4



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: III** Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.15. Revisa, detecta y corrige errores

**Subtema:** H.3.15.1. Revisa, detecta y corrige errores

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da servicio. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la secuencia correcta de pasos para llevar a cabo la corrección ortográfica.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique la secuencia correcta de pasos para llevar a cabo la corrección ortográfica, a través de iconos, uso de teclas de acceso rápido, menú contextual o bien a través de cintas de opciones.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso correcto para realizar debidamente la corrección ortográfica, a través de iconos, a través de teclas de acceso rápido o bien utilizando de cinta de opciones.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

Se presentará redacción donde se obtenga la respuesta acerca de la secuencia correcta de pasos que se deben seguir para corregir la ortografía de un documento.



**4. Reactivo muestra:**

**El maestro solicitó al grupo un trabajo que no debe contener ninguna falta de ortografía, para ello los alumnos deben utilizar la opción que les ayudará a cumplir con lo que les fue solicitado. Selecciona la opción correcta que tiene la secuencia de pasos para corregir la ortografía a un documento.**

- A) Inicio, ortografía y gramática, revisar ortografía.
- B) Revisar, grupo revisión, ortografía y gramática.
- C) Inicio, grupo revisión, ortografía y gramática.
- D) Revisar, ortografía y gramática, revisar ortografía.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** III Emplea el Procesador de Textos

**Tema:** H.3.16. Imprime documentos usando la opción de impresión requerida

**Subtema:** H.3.16.1. Imprime documentos usando la opción de impresión requerida

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular recibe servicio. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas del procesador de textos (dar formato al documento; insertar imágenes, gráficos, columnas, tablas y cuadros de texto; revisar, detectar y corregir errores; imprimir documentos usando la opción de impresión adecuada; proteger el documento.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para identificar la secuencia correcta para realizar una impresión.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga opciones donde el alumno identifique la secuencia correcta de pasos para realizar una impresión rápida, uso de teclas de acceso rápido o bien a través de cintas de opciones.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá contener redacción donde estén procedimientos que no correspondan al proceso correcto para realizar una impresión, a través de iconos, a través de teclas de acceso rápido o bien utilizando de cinta de opciones.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será donde se obtenga la secuencia de pasos correctos que se deben seguir para realizar una impresión rápida.



**4. Reactivo muestra:**

Alma deberá entregar su trabajo impreso el próximo viernes. Indícale cuál es la secuencia correcta de pasos que deberá seguir para realizar la impresión del un documento, sin especificar hoja, copias o impresora.

1. imprimir.
2. Impresión rápida.
3. Botón office.

- A) 3, 2, 1
- B) 2, 3, 1
- C) 3, 1, 2
- D) 2, 1, 3



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** C.4.1. Reconoce a las presentaciones electrónicas como un medio electrónico para expresarse y comunicarse

**Subtema:** C.4.1.1. Reconoce a las presentaciones electrónicas como un medio electrónico para expresarse y comunicarse

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica en su vida cotidiana el papel que juegan las presentaciones electrónicas como un medio de comunicación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **recuperación**. Esta especificación será para identificar las ventajas de las presentaciones electrónicas.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem atenderá una redacción que contenga una lista de ventajas de utilizar las presentaciones electrónicas donde el alumno las identifique o sepa diferenciarlas de las aplicaciones o características. Solicitará al alumno que identifique de la lista de respuestas las que corresponden a las ventajas de las presentaciones electrónicas.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem atenderá una redacción que contenga distintas ventajas combinadas con características y/o desventajas de utilizar las presentaciones electrónicas entre las cuales deba elegir la respuesta correcta.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta corresponderá a la identificación de las ventajas de las presentaciones electrónicas.



**4. Reactivo muestra:**

Para promocionar la Capacitación de Informática se les pide a los alumno que expliquen a los asistentes al evento las materias que van a cursar cuando ingresen a la misma. Los alumnos expositores piensan en las ventajas que tiene utilizar una presentación electrónica para esa exposición; ayúdales a encontrar las ventajas en la siguiente lista:

1. Facilita las exposiciones.
2. Permite realizar operaciones y cálculos.
3. Muestra información con formato llamativo.
4. Crear listas de artículos.
5. La información es más fácil de comprender.

- A) 1, 2, 4
- B) 2, 3, 4
- C) 1, 3, 4
- D) 1, 2, 5



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** C.4.1. Reconoce a las presentaciones electrónicas como un medio electrónico para expresarse y comunicarse

**Subtema:** C.4.1.1. Reconoce a las presentaciones electrónicas como un medio electrónico para expresarse y comunicarse

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica en su vida cotidiana el papel que juegan las presentaciones electrónicas como un medio de comunicación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, a nivel de **recuperación**. Esta especificación será para identificar las aplicaciones de las presentaciones electrónicas.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El reactivo presentará una redacción en la que se basará el alumno para elegir la respuesta correcta que contendrá las aplicaciones de una presentación electrónica. Que el reactivo contenga varias aplicaciones de las presentaciones electrónicas, donde identificará a que software corresponden.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem atenderá una redacción que contenga distintas ventajas combinadas con aplicaciones, características y/o desventajas de utilizar las presentaciones electrónicas entre las cuales deba elegir la respuesta correcta.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella donde el alumno identifique las opciones que corresponden a las aplicaciones de la presentación electrónica.



**4. Reactivo muestra:**

Una compañía embotelladora desea promocionar sus productos, en el stand de una feria, a través de una pequeña historieta animada que incluya audio y video, ¿Qué tipo de software sugieres que puede utilizar?

- A) Hoja electrónica de cálculo.
- B) Presentaciones electrónicas.
- C) Procesadores de texto.
- D) Administrador de base de datos.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** IV Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.1. Planea la presentación electrónica y elige la información a incluir

**Subtema:** H.4.1.1. Planea la presentación electrónica y elige la información a incluir

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica en su vida cotidiana el papel que juegan las presentaciones electrónicas como un medio de comunicación.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de **utilización del conocimiento.** Esta especificación será para determinar los puntos a tomar en cuenta para hacer la planeación de una presentación electrónico.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El reactivo presentará una redacción en la que se basará el alumno para elegir la respuesta correcta que contendrá los puntos que debe considerar al momento de planear una presentación electrónica. Que el reactivo contenga los puntos para planear una presentación electrónica los cuales servirán para determinar que estos forman parte de la planeación de una presentación electrónica.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem deberá presentar una redacción que contenga distintos pasos en desorden para la planeación de una presentación electrónica o contener aspectos que no son importantes para planear la presentación electrónica.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

La respuesta correcta será aquella donde se identifique que los puntos corresponden a la planeación de una presentación electrónica.



**4. Reactivo muestra:**

Rocío presta su servicio social en el DIF de su comunidad y se le pide como parte de sus actividades concientizar a los alumnos de primaria sobre la educación ambiental, ¿Qué debe tomar en cuenta para planear una presentación electrónica adecuada para la comprensión e interés de los niños?

1. A quién va dirigida la información.
2. La versión del programa.
3. Qué información va a presentar.
4. Contar con un compañero.
5. Qué equipo necesita.

- A) 1, 3, 5
- B) 1, 4, 5
- C) 1, 2, 4
- D) 2, 3, 4



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.4. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

**Subtema:** H.4.4.1. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas de la aplicación (diseñar fondo y estilo de la diapositiva; insertar texto; imágenes, transiciones y animaciones; objetos de audio y video e hipervínculos; revisar, detectar y corregir errores)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para distintos ítems, a nivel de **recuperación**. Esta especificación será identificar el procedimiento correcto para insertar objetos de audio y video.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción donde el alumno identifique el procedimiento correcto para insertar objetos de audio y video, haciendo uso de la cinta o menú correspondiente.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem presentará la redacción que contenga distintos procedimientos que no correspondan a insertar objetos de audio y video, también podrá contener los pasos sin la secuencia correcta para insertar objetos de audio y video. Puede contener botones de otras cintas o menú que no correspondan a la acción solicitada.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El reactivo presentará la redacción donde el alumno identifique el procedimiento correcto para aplicar insertar objetos de audio y video a las diapositivas.



**4 Reactivo muestra:**

**María le entregó su tarea (en una presentación electrónica) a la maestra de Taller de lectura y redacción. Al revisarla la maestra, se da cuenta que no contiene la canción que le solicitó. Ayúdale a María a identificar los pasos que debe seguir para cumplir con la actividad.**

- A) Diseño, insertar sonido, clip multimedia, elegir la canción, elegir cómo empezará.
- B) Insertar, insertar sonido, clip multimedia, sonido, elegir la canción, elegir cómo empezará.
- C) Insertar, clip multimedia, sonido, elegir la canción, elegir cómo empezará.
- D) Diseño, clip multimedia, sonido, elegir la canción, elegir cómo empezará.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.4. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo.

**Subtema:** H.4.4.1. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas de la aplicación (diseñar fondo y estilo de la diapositiva; insertar texto; imágenes, transiciones y animaciones; objetos de audio y video e hipervínculos; revisar, detectar y corregir errores)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para distintos ítems, a nivel de **recuperación**. Esta especificación será identificar el procedimiento correcto para aplicar transición a las diapositivas.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción donde el alumno identifique el procedimiento correcto para aplicar transición a las diapositivas haciendo uso de la cinta o menú correspondiente.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem presentará la redacción que contenga distintos procedimientos que no correspondan a la secuencia correcta para aplicar transición a las diapositivas, puede contener procedimientos que corresponden a la animación, contener otros botones de la misma cinta o menú de animación que no realicen la transición de las diapositivas.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El reactivo presentará la redacción donde el alumno identifique el procedimiento correcto para aplicar transición a las diapositivas.



**4 Reactivo muestra:**

**En la clase de informática los alumnos están realizando una presentación electrónica, Carlos no asistió a clase el día que el maestro explicó el tema “Transición de diapositivas”, Jesús le dijo que él le explicaría la forma de realizarlo. Identifica ¿Cuál de las siguientes opciones le indicó Jesús a Carlos para utilizarla de manera correcta?**

- A) Presentación con diapositivas, elegir diapositiva, transición, elegir tipo de transición.
- B) Elegir diapositiva, diseño, esquema de transición, elegir el tipo de transición.
- C) Animación, esquema de transición, elegir diapositiva, elegir el tipo de transición.
- D) Elegir diapositiva, animación, esquema de transición, elegir el tipo de transición.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.4. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

**Subtema:** H.4.4.1. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas de la aplicación (diseñar fondo y estilo de la diapositiva; insertar texto; imágenes, transiciones y animaciones; objetos de audio y video e hipervínculos; revisar, detectar y corregir errores)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para distintos ítems, a nivel de **recuperación**. Esta especificación será identificar el procedimiento correcto para aplicar animación a los objetos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la redacción donde el alumno identifique el procedimiento correcto para aplicar animación a los objetos haciendo uso de la cinta o menú correspondiente.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem presentará la redacción que contenga distintos procedimientos que no correspondan a la secuencia correcta para aplicar animación a los objetos, puede contener procedimientos que corresponden a la transición, insertar imágenes, clips multimedia, etc., contener otros botones de la misma cinta o menú de animación que no realicen lo solicitado.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El reactivo presentará la redacción donde el alumno identifique el procedimiento correcto para aplicar animación a los objetos.



**4 Reactivo muestra:**

**La UABC envió a unos alumnos a la preparatoria a promover las carreras que se ofertan en su institución. Al terminar la exposición los alumnos comentaron que la información fue buena, pero que les hizo falta que se movieran las imágenes y el texto para llamar la atención del público. Para realizar esta actividad identifica en las siguientes opciones cual es la forma correcta de llevarla a cabo.**

- A) Animaciones, personalizar animación, seleccionar el objeto, agregar efecto, entrada, elegir el efecto.
- B) Seleccionar el objeto, presentación con diapositivas, personalizar animación, agregar efecto, entrada, elegir el efecto.
- C) Seleccionar el objeto, Animaciones, personalizar animación, agregar efecto, entrada, elegir el efecto.
- D) Presentación con diapositivas, personalizar animación, agregar efecto, seleccionar el objeto, entrada, elegir el efecto.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.4. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

**Subtema:** H.4.4.1. Inserta a las presentaciones texto, imágenes, transiciones y animaciones, objetos de audio y video e hipervínculos, considerando el objetivo

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas de la aplicación (diseñar fondo y estilo de la diapositiva; insertar texto; imágenes, transiciones y animaciones; objetos de audio y video e hipervínculos; revisar, detectar y corregir errores)**. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para distintos ítems, a nivel de **recuperación**. Esta especificación será identificar el procedimiento correcto para aplicar hipervínculos.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción que contenga distintos procedimientos aplicar la inserción de hipervínculos a través del uso de cintas o menú insertar, teclas de acceso rápido o menú contextual (mouse).

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem presentará la redacción que contenga distintos procedimientos que no correspondan a la secuencia correcta para insertar hipervínculos, o secuencia de procedimientos desordenados para insertar hipervínculos, procedimientos que no corresponden a los hipervínculos, otra combinación de teclas de acceso rápido, otros botones de la misma cinta o menú insertar que no realicen la inserción de hipervínculos.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El reactivo deberá contener la respuesta correcta donde el alumno identifique el procedimiento correcto para aplicar hipervínculos.



**4 Reactivo muestra:**

Colegio de Bachilleres envió a cada plantel una presentación electrónica para que fuera dada a conocer a los alumnos de nuevo ingreso, en dicha presentación se incluye la información de materias, datos de planteles, historial de la institución y lo más importante es que los alumnos puedan acceder a la página del Colegio a través de su dirección de Internet. Maribel que asistió al evento no tiene idea de cómo se puede abrir la página del colegio a través de esa presentación. Indícale cuáles son los pasos que necesita seguir para insertar el hipervínculo a esa dirección.

- A) Seleccionar la palabra, insertar, hipervínculo, elegir tipo de hipervínculo, escribir la dirección de internet.
- B) Inicio, insertar hipervínculo, elegir tipo de hipervínculo, escribir el nombre del hipervínculo, escribir la dirección de internet.
- C) Insertar, hipervínculo, seleccionar la palabra, elegir el tipo de hipervínculo, escribir la dirección de internet.
- D) Seleccionar la palabra, inicio, insertar hipervínculo, elegir el tipo de hipervínculo, escribir la dirección de internet.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque: IV** Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.8. Elabora e imprime presentaciones electrónicas con los requerimientos establecidos

**Subtema:** H.4.8.1. Elabora e imprime presentaciones electrónicas con los requerimientos establecidos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. Los indicadores de desempeño establecen que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas de la aplicación (diseñar fondo y estilo de la diapositiva; insertar texto; imágenes, transiciones y animaciones; objetos de audio y video e hipervínculos; revisar, detectar y corregir errores) y desarrolla un proyecto escolar de su interés, aplicando las funciones de las presentaciones electrónicas.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para determinar la secuencia correcta de los pasos para realizar una impresión atendiendo la opción color o escala de grises.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una redacción que contenga la secuencia correcta de los pasos para realizar una impresión atendiendo la opción color o escala de grises utilizando el botón office o bien usando las teclas de acceso rápido.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

El ítem podrá contener la secuencia de pasos incorrectos para realizar una impresión atendiendo la opción color o escala de grises, opciones incorrectas para realizar la actividad, uso de teclas de acceso rápido para otra función.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El reactivo debe contener la respuesta correcta donde el alumno pueda determinar la secuencia correcta de los pasos para realizar **una impresión atendiendo la opción “color o escala de grises”**.



4 Reactivo muestra:

**Rebeca desea imprimir su trabajo para que sea revisado y posteriormente fotocopiado para entregarlo a todos los compañeros de su grupo, la presentación contiene muchas fotografías y no quiere gastar su tinta de color por lo que quiere imprimir en escala de grises. Identifica el procedimiento que debe realizar Rebeca para ello:**

- A) Inicio, imprimir, escala de grises.
- B) Inicio, imprimir, color o escala de grises, escala de grises.
- C) Botón office, imprimir, color o escala de grises, escala de grises.
- D) Botón office, imprimir, escala de grises.



## INFORMÁTICA I ELABORACIÓN 2009-2

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Informática I

**Bloque:** IV Realiza Presentaciones Electrónicas

**Tema:** H.4.8. Elabora e imprime presentaciones electrónicas con los requerimientos establecidos

**Subtema:** H.4.8.1. Elabora e imprime presentaciones electrónicas con los requerimientos establecidos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como **esencial** porque en el análisis reticular da y recibe servicios. Los indicadores de desempeño establecen que el estudiante: **Emplea eficientemente las herramientas de la aplicación (diseñar fondo y estilo de la diapositiva; insertar texto; imágenes, transiciones y animaciones; objetos de audio y video e hipervínculos; revisar, detectar y corregir errores) y desarrolla un proyecto escolar de su interés, aplicando las funciones de las presentaciones electrónicas.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de **utilización del conocimiento**. Esta especificación será para determinar la secuencia correcta de los pasos para imprimir una presentación con un determinado número de diapositivas por página.

### 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

#### 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Solicitará al alumno que analice con atención el enunciado y después conteste lo que se pide.

#### 3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem deberá contener una redacción acorde a la impresión de una presentación con un determinado número de diapositivas por página, haciendo uso del botón office o teclas de acceso rápido.

#### 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

#### 3.4 Especificación de los distractores a emplear:

La redacción del ítem podrá contener la secuencia incorrecta de los pasos para imprimir una presentación con un determinado número de diapositivas por página, opciones de calidad de impresión, número diapositivas a imprimir.

#### 3.5 Especificación de la respuesta correcta:

El reactivo debe contener la respuesta donde el alumno pueda determinar la secuencia correcta de los pasos para imprimir una presentación con un determinado número de diapositivas por página.



**4 Reactivo muestra:**

Participando en la campaña de optimización de recursos, se les pidió a los alumnos que entregaran su presentación impresa con 6 diapositivas por página. Indica cuales son los pasos correctos para imprimir con esas características.

1. Imprimir.
2. Botón de office.
3. Elegir la cantidad de diapositivas.
4. Imprimir documentos.

- A) 2, 4, 1, 3
- B) 2, 4, 3, 1
- C) 2, 1, 3, 4
- D) 2, 1, 4, 3