



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español I
Bloque: I	Describo mi perfil y el de otras personas.
Tema:	C.1.2. Miembros de la familia
Subtema:	C.1.2.1. Miembros de la familia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como esencial porque en el análisis reticular recibe uno y da cuatro servicios, su relevancia se centra en qué forma parte del vocabulario que se utiliza con el posesivo anglosajón y que sirve como punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique información referente a los miembros de la familia: el ítem uno tendrá como referencia al posesivo anglosajón, en el ítem dos se considerarán los adjetivos posesivos y en el ítem tres se utilizará el verbo **“To be”**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo: En los ítems, se solicitará al examinado que identifique los miembros de la familia, utilizando los adjetivos posesivos, el verbo **“To be”** (**am, is, are**) y posesivo anglosajón.

3.2. Base del reactivo: En el ítem uno se evalúa que el alumno identifique información acerca de los miembros de la familia a partir del posesivo anglosajón. En el ítem dos se evalúan que el alumno identifique información referente a los miembros de la familia tomando en cuenta los adjetivos posesivos. En el ítem tres se evalúa que el alumno identifique información sobre los miembros de la familia, utilizando el verbo **“To be”**. Los ítems podrán ser diseñados con base en un texto breve (máximo de 60 palabras u ocho líneas), en forma de enunciados (sin texto), utilizando un árbol familiar (máximo 8 familiares) o con un multirreactivo y solicitarán al examinado que identifique información de los miembros de la familia utilizando los adjetivos posesivos, verbo **“To be”** (**am, is, are**) y el posesivo anglosajón.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro **“English in Action I”**, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta, en caso de optar por el árbol familiar trabajarlo solo a tres niveles (Abuelos, padres, hijos)

3.4. Distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa **Wordnet 2.1**, donde se pueden localizar estos elementos.



3.5. Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Lee el siguiente texto y selecciona la respuesta correcta de acuerdo al Posesivo anglosajón ('s).

Martha's family

My name is Martha. I have a small family. We are from Ecuador. Bryan is my husband. He is 30 years old, he is an enginner. We have two children. Their names are Tomas and Tinna. Tomas is 4 years old and Tinna is 6 years old. They are very active and friendly. Our house is big. It's near the school. We are a happy family.

1.-Martha's husband is _____.

- a) Bryan
- b) Tomas
- c) Ecuador
- d) Tinna

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo a los adjetivos posesivos

1. Marie is my sister. _____ boyfriend is Marcos.

- a) Her
- b) His
- c) Their
- d) Our

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo al verbo "to be"

1. Susan and Charlie _____ my cousins.

- a) are
- b) is
- c) am
- d) be



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español I
Bloque: I	Describo mi perfil y el de otras personas.
Tema:	C.1.2. Principales Profesiones
Subtema:	C.1.2.2. Principales Profesiones

1. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece como esencial porque en el análisis reticular recibe uno y da cuatro servicios, su relevancia se centra en que forma parte del vocabulario que se utiliza con el verbo “**To be**” y pronombres personales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su dominio se elaborará una especificación para tres reactivos a nivel de comprensión, en el que se solicitará al alumno que identifique información de las principales profesiones; en el ítem uno se utilizará el verbo “**To be**”, en el ítem dos se utilizarán los pronombres personales “**I, you we, they**”. En el ítem tres se utilizarán los pronombres personales “**he, she, it**”.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: En los ítems, se solicitará al examinado que identifique información de las principales profesiones utilizando el verbo “**to be**” y los pronombres personales (**he, she, it, you, we, they**, etc.).

3.2. Especificación de la base del reactivo: Con el ítem uno se evaluará que el alumno identifique información acerca de las principales profesiones tomando como base el verbo “**to be**” (**am, is, are**) a partir de una oración de complementación. Con el ítem dos se evaluará que el alumno identifique información referente a las principales profesiones tomando en cuenta los pronombres personales “**I, you we, they**”, elaborar una oración en la que se omita el pronombre personal. En el ítem tres se verificará que el alumno utilice correctamente los pronombres personales “**he, she, it**” en el contexto de las principales profesiones, en la redacción del ítem se excluirá el pronombre que complemente la oración.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta, en caso de optar por el uso de imágenes, tomar en consideración la calidad de la imagen debido que al momento de reproducirlas es posible que estas se distorsionen.

3.4. Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos (**she is, Mariana’s, their** en lugar de **they’re**, etc.).



3.5. Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Elige la forma correcta del verbo “to be” y la profesión correspondiente.

1.-Mr. Jones and Mrs. Smith work in a school, they_____.

- a) are teachers
- b) Is mechanics
- c) am doctors
- d) be lawyers.

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo al pronombres personal

2. Ana and Peter are married._____ are architects.

- a) they
- b) he
- c) she
- d) I

3. My dog is very active. _____ is two months old.

- a) it
- b) we
- c) they
- d) you



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I
Bloque: I Descripción de perfil y de otras personas
Tema: C.1.2. Meses
Subtema: C.1.2.3. Meses

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como esencial porque en el análisis reticular recibe y da tres servicios, y el indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos reactivos, a nivel de comprensión. En el reactivo uno se solicitará que el examinado relacione información sobre fechas importantes utilizando los meses del año. En el reactivo dos se solicitará que el examinado ordene los días de la semana.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El reactivo uno solicitará al examinado relacionar fechas importantes con los meses en los que ocurren. El reactivo dos solicitará al examinado poner en el orden correcto los días de la semana.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El reactivo uno podrá presentar fechas importantes que sean familiares al examinado y solicitará que las relacione con los meses correspondientes.

El reactivo dos presentará los días de la semana y solicitará al examinado identificar el orden correcto.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Como primer día de la semana se tomará el domingo.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1 donde se pueden localizar estos elementos.

3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.



4. Reactivos muestra:

Reactivo 1:

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo al mes que corresponda:

Father's Day is in the month of _____.

- A) June
- B) July
- C) May
- D) January

Reactivo 2:

Selecciona la opción que completa correctamente el orden de los días de la semana:

Sunday, Monday, _____, Wednesday, _____, Friday, Saturday.

- a) Tuesday, Thursday
- b) Thursday, Tuesday
- c) Tuesday, Thursday
- d) Thursday, Tuesday



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I
Bloque: I Descripción de perfil y de otras personas
C.1.2. Países y Nacionalidades
C.1.2.5. Países y Nacionalidades

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece su relevancia como esencial porque en el análisis reticular recibe uno y da tres servicios, y el indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres reactivos, a nivel de comprensión. En el reactivo uno, se solicitará que el examinado identifique información sobre países y nacionalidades tomando como base los pronombres personales y el verbo **TO BE** en forma afirmativa. En el reactivo dos se solicitará que el examinado identifique información sobre países y nacionalidades tomando como base pronombres personales y el verbo **TO BE** en forma negativa. En el reactivo tres se solicitará que el examinado identifique información sobre países y nacionalidades haciendo uso de las **Wh questions (what y where)**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El reactivo uno solicitará al examinado seleccionar de un cuadro con opciones la nacionalidad correspondiente al país dado en la base, además del pronombre personal correspondiente y la forma correcta del verbo **TO BE** en afirmativo.

El reactivo dos solicitará al examinado seleccionar de un cuadro con opciones la nacionalidad correspondiente al país dado en la base, además del pronombre personal correspondiente y la forma correcta del verbo **TO BE** en negativo o complementará el enunciado base, con la negación del verbo **TO BE** y la nacionalidad correspondiente.

El reactivo tres solicitará al examinado relacionar las **Wh questions (what y where)** con las respuestas con países y nacionalidades que correspondan.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El reactivo uno podrá presentar un cuadro donde el examinado seleccione las opciones correctas de pronombre, forma del verbo **TO BE** afirmativo y países con sus nacionalidades.

El reactivo dos podrá presentar un cuadro donde el examinado seleccione las opciones correctas de pronombre, forma del verbo **TO BE** negativo y países con sus nacionalidades, que correspondan con el reactivo base o podrá presentar enunciados incompletos para que el examinado seleccione las respuestas correspondientes a el verbo **TO BE** en negativo y las nacionalidades.

El reactivo tres podrá presentar dos columnas para que el examinado relacione preguntas con las respuestas correctas considerando las **Wh questions (what y where)**, además de países y sus



nacionalidades.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**”. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Se recomienda manejar información del dominio de los examinados.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1, donde se pueden localizar estos elementos.

3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

1. Selecciona la secuencia correcta tomando en cuenta el pronombre personal y la nacionalidad que corresponda.

Susan is from the United States.

1.- He	1.- am	1.- American
2.- She	2.- is	2.- Mexican
3.- We	3.- are	3.- Chinese

- A) 2, 2, 1
- B) 1, 2, 3
- C) 3, 2, 1
- D) 3, 3, 1

2. **Akiko isn't from China. Akiko is from Japan.**

1.- He	1.- am	1.- Japanese
2.- She	2.- is	2.- Mexican
3.- We	3.- are	3.- Chinese

- A) 2, 2, 1
- B) 1, 2, 3
- C) 3, 2, 1
- D) 3, 3, 1



3. Selecciona la respuesta correcta de acuerdo a la forma negativa del verbo “to be” y la nacionalidad.

Diego Luna and Gael García Bernal _____ French.

They are from Mexico. They are _____ .

- A) aren't/mexican
- B) isn't/mexican
- C) aren't/american
- D) isn't /japanese

4. Relaciona la pregunta con la respuesta correspondiente.

QUESTIONS	ANSWERS
1.- Where is Britney Spears from?	a.- She is Colombian
2.- What is Vicente Fernandez' nationality?	b.- She is from the United States
3.- Where is Jackie Chang from?	c.- He is Mexican
4.- What is Shakira's nationality?	d.- He is from China

- A) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
- B) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d
- C) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
- D) 1-d, 2-c, 3-a, 4-b



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: I Describo mi perfil y el de otras personas

Tema: C.1.3. El verbo **TO BE** utilizando **Yes/No Questions** y **WH Questions**

Subtema: C.1.3.1. El verbo **TO BE** utilizando **Yes/No Questions** y **WH Questions**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece como sintético porque en el análisis reticular recibe cinco y cuatro servicios, por su relevancia se considera contenido esencial se centra en que en las preguntas utilizan el verbo “**to be**” y el indicador de desempeño establece que el estudiante:

Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique la estructura para formular preguntas de respuesta breve (**yes/no questions**) utilizando el verbo “**to be**”.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: En los ítems, se solicitará al examinado que identifique los elementos de información necesarios (verbo **to be**, vocabulario visto en la unidad) para formular preguntas de respuesta breve en los diversos contextos de comunicación.

3.2. Especificación de la base del reactivo: En el reactivo uno se podrá elaborar una pregunta de respuesta breve, en las opciones se puede presentar la misma pregunta pero desordenada a fin de que el alumno identifique la estructura correcta de la misma, con el uso del verbo “**to be**”. En el reactivo dos se evalúa que la respuesta sea acorde con la pregunta.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar vocabulario de información personal, de nacionalidades y/o de profesiones utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4. Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos (**are Maria a student?, yes,he is**).

3.5. Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo (uso del verbo “**to be**” interrogativo), cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apóstrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem, uso del signo de interrogación) y verificar que solo se presente una opción correcta.



4. Reactivo muestra:

Selecciona la opción que contenga el orden adecuado para “yes/no question”.

1.-

- a) Is Maria a student?
- b) Maria a student is?
- c) Maria is a student?
- d) A student is Maria?

2.-Are Paulina and Thalia from Mexico? Yes, _____

- a) they are
- b) she is
- c) is he
- d) it are



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: I Describo mi perfil y el de otras personas

C.1.3. El verbo **TO BE** utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**.

C.1.3.1. El verbo **TO BE** utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como sintético porque en el análisis reticular recibe cinco y da cuatro servicios, por su relevancia se considera contenido esencial se centra en que en las preguntas utilizan el verbo “**To be**” y preguntas informativas **WH questions (What, When, Where, etc.)**. Reconoce diversos contextos de comunicación en los cuales se utilizan los elementos de información, que conforman los perfiles personales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique la información referente a los perfiles personales utilizando **WH questions (What, When, Where, etc.)**. El ítem uno tendrá como referencia una pregunta informativa sobre perfiles personales completa utilizando **WH question** y varias opciones como respuesta. El ítem dos tendrá como referencia una pregunta incompleta sobre información personal utilizando **WH questions** y su respuesta de acuerdo a lo que se desea preguntar.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado que seleccione la respuesta de acuerdo a la pregunta que se realiza o que identifique la **WH question** correcta para la respuesta proporcionada. Se hará uso de las **WH questions (What, When, Where, etc.)**.

3.2. Base del reactivo:

En el ítem uno se diseñará una pregunta completa con la que se solicite información sobre perfiles personales utilizando **WH questions** y se proporcionaran varias respuestas para que el examinado identifique la correcta. El ítem dos será una pregunta incompleta con la que se solicite información personal, la **WH question** deberá ser la palabra que falta, se agrega la respuesta a la pregunta debido a que esto permite al examinado identificar la **WH question** que falta.

3.3. Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se deberán utilizar las **WH questions** del bloque I y de acuerdo al vocabulario del libro “**English in Action I**”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.



3.4 Distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en estos contenidos (**Where por When, How por Who**, etc.)

3.5 Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Selecciona la opción que representa la respuesta correcta de acuerdo a la "Wh question" utilizada.

1.- How are you?

- a) I'm fine.
- b) I'm sixteen years old.
- c) I'm Mexican.
- d) I'm a student.

Selecciona la opción que representa la "Wh question" acorde a la respuesta.

2.- _____ is the party? It's on Saturday.

- a) When
- b) Where
- c) What time
- d) What



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: I Descripción de perfil y de otras personas

C.1.4. Pronombres Personales y adjetivos posesivos

C.1.4.1. Pronombres Personales y adjetivos posesivos

Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): En la tabla de contenidos se establece como sintético porque en el análisis reticular recibe cuatro y da dos servicios, por su relevancia se considera contenido esencial debido a que se fundamenta en la adecuación entre sujeto, pronombre personal y sus respectivos adjetivos posesivos, se utiliza el verbo **“To be”** en su forma Afirmativa. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de comprensión. En el reactivo se evaluará que el examinado identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en la forma afirmativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentaran a los estudiantes:

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo: En los ítems, se solicitará al examinado que identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en un enunciado donde se utilice el verbo **“to be”** en la forma afirmativa.

3.2. Especificación de la base del reactivo: En el ítem uno se solicitará que el alumno identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en un enunciado afirmativo donde se utilizará el verbo **“to be”**, el enunciado podrá referirse a vocabulario de nacionalidades y países.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro **“English in Action I”** (nacionalidades y países), evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4. Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, por ejemplo; **She is Brazilian, she’s name is Maria.**

3.5. Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem), de igual manera observar cuidadosamente que solo se presente una respuesta correcta.



4. Reactivo muestra:

Selecciona la opción en la que el pronombre y el adjetivo sean acordes al sujeto.

1.- _____ is Cuban, _____ name is Ana.

- A) She, her
- B) she, she's
- C) he, your
- D) We, our



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I
Bloque: I Descripción de perfil y de otras personas
Tema: C.1.4. Pronombres Personales y adjetivos posesivos
Subtema: C.1.4.1. Pronombres Personales y adjetivos posesivos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): En la tabla de contenidos se establece como sintético porque en el análisis reticular recibe cuatro y da dos servicios, por su relevancia se considera contenido esencial debido a que se fundamenta en la adecuación entre sujeto, pronombre personal, y sus respectivos adjetivos posesivos, se utiliza el verbo **“to be”** en su forma Negativa e interrogativa. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.** Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de comprensión. En el reactivo uno se evaluará que el examinado identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en la forma negativa, En el ítem dos se evaluará que el examinado identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en la forma interrogativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado que identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en enunciados donde se utilice el verbo **“to be”** en las formas negativa e interrogativa.

3.2. Especificación de la base del reactivo: En el ítem uno se solicitará que el alumno identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en un enunciado negativo donde se utilizará el verbo **“to be”**. En el ítem dos se solicitará al examinado que identifique el adjetivo posesivo correspondiente al pronombre personal en un enunciado interrogativo donde se utilice el verbo **“to be”**, el enunciado podrá ser referente a nacionalidades o países.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro **“English in Action I”** (referente a nacionalidades y países), evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4. Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos.

3.5. Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.



4. Reactivo muestra:

Selecciona el adjetivo posesivo correspondiente.

1. - They aren't Mexican, these aren't _____ Identifications.

- a) Their
- b) Her
- c) His
- d) My

3. I need to speak with Paul, is this _____ phone number?

- a) Their
- b) Her
- c) His
- d) My



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I
Bloque: II Describo mis actividades cotidianas
Tema: C.2.2. Adverbios de Frecuencia
Subtema: C.2.2.1. Adverbios de Frecuencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como sintético porque en el análisis reticular recibe dos y da un servicio, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades cotidianas utilizando el Presente Simple en forma Afirmativa con los pronombres personales **I, YOU, WE, THEY**.

El indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un multirreactivo con cuatro ítems o cuatro reactivos independientes, a nivel de comprensión.

En el multirreactivo se solicitará que el examinado lea y comprenda información de un texto, sobre actividades cotidianas y adverbios de frecuencia en tiempo Presente Simple Afirmativo.

En los reactivos independientes se solicitará al examinado complete enunciados con el Adverbio de Frecuencia que corresponda.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El multirreactivo solicitará al examinado dar lectura a un texto breve referente a actividades cotidianas (en Presente Simple Afirmativo) y la frecuencia con que éstas se realizan para posteriormente responder a preguntas de comprensión.

Los reactivos independientes podrán ser enunciados incompletos sobre actividades cotidianas donde el examinado responda con el Adverbio de Frecuencia correspondiente.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El multi-reactivo podrá presentar un texto breve de aproximadamente 60 palabras donde se describan actividades cotidianas y la frecuencia con que éstas se realizan. El texto deberá ser en Presente Simple Afirmativo (se sugiere tomar como apoyo textos de **"New English in Action I"**).

Los reactivos independientes podrán presentar enunciados incompletos sobre actividades cotidianas familiares para los examinados, en Presente Simple Afirmativo, para que éstos seleccionen el Adverbio de Frecuencia correspondiente.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere utilizar el vocabulario del libro **"English in Action I"**. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Se recomienda manejar información del dominio de los examinados.



3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1, donde se pueden localizar estos elementos.

3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en el texto base del reactivo, cuidando los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Multi-reactivo:

Lee cuidadosamente el texto y selecciona la respuesta correcta para cada enunciado de acuerdo con el presente simple.

Home cooking

I live with my parents. My mother is a good cook, and we always eat dinner together. My mom and dad are from Italy. They never eat in restaurants.

My mother shops in the afternoon. She usually buys cheese, pasta, bread, meat, and fresh vegetables. For dinner we always have pasta, a little meat, and a vegetable. We sometimes drink water with our meal. Everything is delicious.

1.- We _____ eat dinner together.

- a) Always
- b) Usually
- c) Sometimes
- d) Never

2.- My parents _____ eat in restaurants.

- a) Never
- b) Always
- c) Usually
- d) Sometimes

3.- My mother _____ buys everything from the supermarket.

- a) Usually
- b) Always
- c) Sometimes
- d) Never

4.- We _____ drink water with our meals.

- a) Sometimes
- b) Always
- c) Never
- d) Usually



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: II Describo mis actividades cotidianas

Tema: C.2.3. Reafirma las formas y el uso del Presente Simple de los verbos Regulares e Irregulares, utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**.

Subtema: C.2.3.1. Reafirma las formas y el uso del Presente Simple de los verbos Regulares e Irregulares, utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como Rama porque en el análisis reticular recibe tres y da tres servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra, en que en las actividades cotidianas se aplique el Presente Simple en su forma Afirmativa utilizando las terceras personas (**He, She, It**). El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique los verbos regulares e irregulares en presente simple conjugados en terceras personas.

El ítem uno tendrá como referencia una oración incompleta en la que el verbo regular en presente simple, se conjugue en tercera persona, se refiera a una actividad cotidiana y sea la parte que falta en la oración. El ítem dos tendrá como referencia una oración incompleta en la que el verbo irregular en presente simple, se conjugue en tercera persona, se refiera a una actividad cotidiana y sea la parte que falta en la oración.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo: En los ítems, se solicitará al examinado que seleccione el verbo correcto regular o irregular en presente simple de acuerdo al sujeto (tercera persona) y al contexto de una actividad cotidiana.

3.2. Base del reactivo:

- En el ítem uno se diseñará una oración afirmativa incompleta en la que el elemento que falte sea un verbo **regular** en presente simple conjugado en tercera persona (**He, She, It**) y que haga referencia a una actividad cotidiana.
- En el ítem dos se diseñará una oración afirmativa incompleta en la que el elemento que falte sea un verbo **irregular** en presente simple conjugado en tercera persona (**He, She, It**) y que haga referencia a una actividad cotidiana.
- Considerar como verbos regulares a los que sólo se les agrega la letra “s” al conjugarse en tercera persona. Ejemplo: **work-works**
- Considerar como verbos irregulares a los que cambian su terminación por otra que no sea “s”. Ejemplo: **watch-watches, study-studies, have-has**, etc.



3.3. Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se deberán utilizar los verbos del bloque II trabajados en el libro “English in Action I”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4 Distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en los verbos, ejemplo: uso del apóstrofe al agregar la letra “s” **kiss-kiss’s**, escribir el verbo de acuerdo a su sonido o pronunciación **play-plaies, cry-crys, mix-mixs, watch-watchs, study-estudies**, etc.,

3.5 Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apóstrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem), verificar que solo se presente una opción correcta y que se utilicen verbos en presente simple.

3. Reactivo muestra:

Selecciona el verbo que complete correctamente el enunciado de acuerdo al presente simple.

1.- He always _____ breakfast in the morning.

- a) eats
- d) cook
- c) have
- d) runs

2.- The dog sometimes _____ with the ball.

- a) plays
- b) run
- c) jump
- d) speaks



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: II Describo mis actividades cotidianas

C.2.3. Reafirma las formas y el uso del Presente Simple de los verbos Regulares e Irregulares, utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**

C.2.3.1. Reafirma las formas y el uso del Presente Simple de los verbos Regulares e Irregulares, utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como *Rama* porque en el análisis reticular recibe tres y da tres servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra, en que en las actividades cotidianas se aplique el Presente Simple en su forma Negativa (uso del auxiliar **Does + not**) con las terceras personas (**he, she, it**). El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.** Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique la estructura gramatical correcta en el presente simple en su forma negativa (uso del auxiliar **does** y la forma del verbo en presente simple en oraciones Negativas).

El ítem uno solicitará al examinado que identifique la estructura correcta de una oración negativa en presente simple conjugada en tercera persona y que se refiera a una actividad cotidiana. El ítem dos tendrá como referencia un enunciado negativo incompleto en el que el auxiliar **does** y el verbo (regular o irregular) en presente simple sean los elementos que le falten a la oración.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado que identifique la oración que está estructurada correctamente en forma negativa, o que complemente oraciones negativas con el auxiliar **does** y con el verbo en presente simple (regular o irregular).

3.2 Base del reactivo:

En el ítem uno, se redactarán cuatro oraciones negativas, de las cuales sólo una estará estructurada correctamente. Se deberá hacer uso de: las terceras personas (**he, she, it**), del auxiliar **does** y de los verbos regulares o irregulares en presente simple que hagan referencia a una actividad cotidiana. Se recomienda utilizar la contracción: **Doesn't**. En el ítem dos, se presentará una oración negativa incompleta en la que los elementos que falten sean el auxiliar **does** y el verbo regular o irregular en presente simple que haga referencia a una actividad cotidiana. En el enunciado se deberá utilizar tercera persona (**he, she, it**).



Considerar como verbos regulares a los que solo se les agrega la letra “s” al conjugarse en tercera persona. Ejemplo: **work-works**

Considerar como verbos irregulares a los que cambian su terminación por otra que no sea “s”. Ejemplo: **watch-watches, study-studies, have-has, etc.**

3.3 Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se deberán utilizar los verbos del bloque II trabajados en el libro “English in Action I”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4 Distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en los verbos y con el uso del apóstrofe, por ejemplo: **He doesn’t works on weekends, She does’nt study.**

3.5 Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apóstrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem), verificar que sólo se presente una opción correcta y que se utilicen verbos en presente simple.

4. Reactivo muestra:

1.- Selecciona la oración estructurada correctamente de acuerdo al presente simple.

- a) She doesn’t do homework.
- b) She don’t does homework.
- c) She doesn’t homework.
- d) She don’t do homework.

2.- Selecciona la opción que responde correctamente al enunciado de acuerdo al presente simple.

My teacher _____ not _____ the English dictionary.

- a) does/use
- b) do/uses
- c) do/use
- d) does/uses



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: II Describo mis actividades cotidianas

C.2.3. Reafirma las formas y el uso del Presente Simple de los verbos Regulares e Irregulares, utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**.

C.2.3.1. Reafirma las formas y el uso del Presente Simple de los verbos Regulares e Irregulares, utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**.

3. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como *Rama* porque en el análisis reticular recibe tres y da tres servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra, en que en las actividades cotidianas se aplique el Presente Simple en su forma Interrogativa (uso del auxiliar **does + not**) con las terceras personas (**he, she, it**). El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.** Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique la estructura gramatical correcta en el presente simple en su forma Interrogativa (uso del auxiliar **does** y la forma del verbo en presente simple en oraciones Interrogativas).

El ítem uno solicitará al examinado que identifique la estructura correcta de una oración interrogativa en presente simple conjugada en tercera persona y que se refiera a una actividad cotidiana. El ítem dos tendrá como referencia un enunciado Interrogativo incompleto en el que el auxiliar **does** y el verbo (regular o irregular) en presente simple sean los elementos que le falten a la oración.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado que identifique la oración que está estructurada correctamente en forma Interrogativa, o que complementa oraciones interrogativas con el auxiliar **does** y con el verbo en presente simple (regular o irregular).

3.2 Base del reactivo:

En el ítem uno, se redactarán cuatro oraciones interrogativas, de las cuales solo una estará estructurada correctamente. Se deberá hacer uso de: Las terceras personas (**he, she, it**), del auxiliar **does** y de los verbos regulares o irregulares en presente simple que hagan referencia a una actividad cotidiana. En el ítem dos, se presentará una oración interrogativa incompleta en la que los elementos que falten sean el auxiliar **does** y el verbo regular o irregular en presente simple que haga referencia a una actividad cotidiana. En el enunciado se deberá utilizar tercera persona (**he, she, it**).



Considerar como verbos regulares a los que solo se les agrega la letra “s” al conjugarse en tercera persona. Ejemplo: **work-works**

Considerar como verbos irregulares a los que cambian su terminación por otra que no sea “s”. Ejemplo: **watch-watches, study-studies, have-has, etc.**

3.3 Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se deberán utilizar los verbos del bloque II trabajados en el libro “English in Action I”, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4 Distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en los verbos o con el signo de interrogación, por ejemplo: **Does she plays videogames? Does he play soccer.**

3.5 Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem, signo de interrogación), verificar que sólo se presente una opción correcta y que se utilicen verbos en presente simple.

3. Reactivo muestra:

1.- Selecciona la oración estructurada correctamente de acuerdo al presente simple.

- a) Does Patricia play the guitar?
- b) Do Patricia play the guitar?
- c) Does Patricia plays the guitar?
- d) Do Patricia plays the guitar?

2.- Selecciona la opción que complete correctamente la oración de acuerdo al presente simple.

_____ he _____ English well?

- a) Does/speak
- b) Does/speaks
- c) Do/speaks
- d) Do/speak



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: III Describo lo que está sucediendo

C.3.1. Uso del Presente Progresivo utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**

C.3.1.1. Uso del Presente Progresivo utilizando **Yes/no Questions** y **WH Questions**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como contenido Rama porque en el análisis reticular recibe uno y da un servicio, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades que se realizan en el momento, utilizando el Presente Progresivo en forma Interrogativa, **Yes/No QUESTIONS** y **WH QUESTIONS**.

El indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura. Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un reactivo, a nivel de comprensión, en el que el examinado identifique el orden correcto de la estructura gramatical en Presente Progresivo en forma Interrogativa utilizando **YES/NO QUESTIONS**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El reactivo solicitará al examinado colocar en orden correcto los elementos de un enunciado interrogativo (**YES/NO Question**).

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El reactivo podrá tomando como base enunciados interrogativos en desorden relacionados con acciones que se desarrollan al momento de estar hablando.

Los enunciados interrogativos deberán ser en Presente Progresivo Interrogativo (se sugiere tomar como apoyo textos de **"New English in Action I"** y acciones comunes para los examinados).

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere utilizar el vocabulario del libro **"English in Action I"**. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Se recomienda manejar información del dominio de los examinados.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1, donde se pueden localizar estos elementos.



3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en el texto base del reactivo, cuidando los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta).

4. Reactivo muestra:

Selecciona la secuencia correcta para la forma interrogativa del presente progresivo.

English / studying / you / are / ?

1 2 3 4

- a) 4, 3, 2, 1
- b) 3, 4, 2, 1
- c) 2, 4, 3, 1
- d) 1, 2, 3, 4



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: III Describo lo que está sucediendo

Tema: C.3.1. Uso del Presente Progresivo utilizando **Yes/no questions** y **Wh questions**

Subtema: C.3.1.1. Uso del Presente Progresivo utilizando **Yes/no questions** y **Wh questions**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como contenido Rama porque en el análisis reticular recibe uno y da un servicio, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades que se realizan en el momento, utilizando el Presente Progresivo en forma Interrogativa, **Yes/No questions** y **Wh questions**.

El indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un reactivo, a nivel de comprensión, en el que el examinado identifique el uso correcto de las **Wh questions** y la forma del verbo correspondiente al Presente Progresivo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El reactivo solicitará al examinado identificar la **Wh question** correcta y la forma del verbo correspondiente al Presente Progresivo.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El reactivo se realizará tomando como base enunciados interrogativos incompletos relacionados con acciones que se desarrollan al momento de estar hablando, a complementarse con las **WH QUESTIONS** correctas y la forma del verbo en Presente Progresivo.

Los enunciados interrogativos deberán ser en Presente Progresivo Interrogativo (se sugiere tomar como apoyo textos de **"New English in Action I"** y acciones comunes para los examinados) e incluir las **Wh questions when, where, why, what**.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere utilizar el vocabulario del libro **"English in Action I"**. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Se recomienda manejar información del dominio de los examinados.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1, donde se pueden localizar estos elementos.



3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en el texto base del reactivo, cuidando los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Selecciona la respuesta que complete correctamente la oración de acuerdo al presente progresivo.

_____ is she _____ now? At COBACH.

- a) Where / studying
- b) Where / student
- c) What / study
- d) When / studing



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: III Describo lo que está sucediendo

Tema: C.3.2. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo

Subtema: C.3.2.1. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): En la tabla de contenidos se establece como fuente, porque en el análisis reticular recibe uno y da cinco servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades que se realizan en el momento del habla para lo cual se utiliza el Presente Progresivo aplicando las reglas adecuadas para agregar la terminación de “-ing” a los verbos (**work-working, cut –cutting, take-taking, etc.**). El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, con el cual se evaluará que el examinado identifique la estructura del presente progresivo en la forma afirmativa, con referencia a actividades que se están realizando al momento del habla.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones para responder este reactivo: En el ítem, se solicitara al examinado que identifique la actividad que se están realizando al momento del habla, utilizando la estructura del presente progresivo en la forma afirmativa.

3.2 Base del reactivo: El ítem podrá presentar un enunciado en el cual se hable acerca de una actividad que se está realizando al momento de hablar, este contendrá sujeto y complemento, se presentarán como opciones de respuesta verbos a los cuales se les aplique las distintas reglas del presente progresivo (**take, cut**), o se puede redactar un enunciado en desorden, en donde el examinado identifique el verbo correcto en presente progresivo en la forma afirmativa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**” (verbos relacionados con actividades que se están realizando al hablar), evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4. Distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos (**takeing, studing**).

3.5 Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo (presente progresivo forma afirmativa), cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem, signos de exclamación o interrogación) y verificar que sólo se presente una opción correcta.



4. Reactivo muestra:

Selecciona la opción que completa correctamente el enunciado de acuerdo al presente progresivo.

1. - Louis is _____ a shower right now.

- a) taking
- b) takeing
- c) Takes
- d) Taking



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: III Describo lo que está sucediendo

Tema: C.3.2. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo

Subtema: C.3.2.1. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo): En la tabla de contenidos se establece como fuente, porque en el análisis reticular recibe uno y da cinco servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades que se realizan en el momento del habla para lo cual se utiliza el Presente Progresivo aplicando las reglas adecuadas para agregar la terminación de “-ing” a los verbos (**work-working, cut -cutting, take-taking, etc.**). El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, con el cual se evaluará que el examinado identifique la estructura del presente progresivo en la forma negativa, con referencia a actividades que no se están realizando.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: En el ítem, se solicitará al examinado que identifique actividades que no se están realizando al momento del habla, utilizando los elementos de la estructura del presente progresivo en la forma negativa.

Especificación de la base del reactivo: El ítem podrá presentar un enunciado en el cual se hable acerca de una actividad que no se está realizando al momento de hablar, este contendrá sujeto y complemento, se presentarán como opciones de respuesta estructuras en las cuales se omita o estén escritos de manera incorrecta algunos de los elementos que conforman el presente progresivo en la forma negativa, o se podrá redactar un enunciado presentado en desorden, en donde el examinado identifique la forma correcta del verbo en presente progresivo en la forma negativa.

3.2. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**” (verbos relacionados con actividades que no se están realizando al momento de hablar), evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta

3.3. Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos (**Juan is not takeing a shower, Ana isnt studing**).



3.4. Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo (el verbo debe cumplir con las reglas del presente progresivo en la forma negativa), cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem, signos de exclamación o interrogación) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Reactivo en el cual se omiten elementos del presente progresivo;

Selecciona la opción que complete correctamente el enunciado de acuerdo al presente progresivo

1.-María and Juan _____ at this moment.

- a) aren't studying
- b) Aren't studies
- c) aren't studing
- d) Aren't study



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: III Describo lo que está sucediendo

Tema: C.3.2. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo

Subtema: C.3.2.1. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido (importancia de evaluar ese contenido, qué evaluar del contenido o cómo hacerlo):

En la tabla de contenidos se establece como fuente, porque en el análisis reticular recibe uno y da cinco servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades que se realizan en el momento del habla para lo cual se utiliza el Presente Progresivo aplicando las reglas adecuadas para agregar la terminación de “- ing” a los verbos (**work-working, cut -cutting, take-taking, etc**). El indicador de desempeño establece que el estudiante:

Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, con el cual se evaluará que el examinado identifique la estructura de los verbos en presente progresivo en la forma interrogativa.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

En el ítem, se solicitará al examinado que identifique actividades que se están realizando al momento del habla, utilizando los elementos de la estructura del presente progresivo en la forma interrogativa.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar un enunciado independiente en forma interrogativa con respuesta breve, en el cual se cuestione acerca de una actividad que se está realizando al momento de hablar, este enunciado contendrá sujeto y complemento, se presentarán como opciones de respuesta estructuras en las cuales se omita o esté escrito de manera incorrecta el verbo que conforma el presente progresivo en la forma interrogativa. O se podrá redactar 1 enunciado presentado en desorden, en donde el examinado identifique la forma correcta del verbo en presente progresivo en la forma interrogativa.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “**English in Action I**” (verbos relacionados con actividades que se están realizando al momento de hablar), evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta



3.4. Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos (**is Marie takeing a shower?,Is John geting ready to work?**).

3.5. Especificación de la respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo (el verbo deberá cumplir con las reglas de **-ing** para el presente progresivo en la forma interrogativa), cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, apostrofe donde corresponda, punto al final de cada ítem, signos de exclamación o interrogación) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Selecciona el enunciado estructurado correctamente de acuerdo al presente progresivo.

1. Identifica la opción correcta de acuerdo al presente progresivo.

- a) Are Mr. Jones and Carla cooking dinner? Yes, they are
- b) Are Mr. Jones and Carla cookyng dinner? Yes, they are
- c) Are Mr. Jones and Carla cooks dinner? Yes, they are
- d) Are Mr. Jones and Carla cookkyng dinner? Yes, they are



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: IV **Elaboro la lista del supermercado**

Tema: C.4.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como **Loaf-Loaves**

Subtema: C.4.1.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como **Loaf-Loaves**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como contenido Fuente porque en el análisis reticular recibe tres servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en el aprendizaje de vocabulario que se relaciona con productos alimenticios y unidades de medida y peso, empaques y cantidades, que se utilizan con los sustantivos Contables y No Contables y los plurales irregulares. **El indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres reactivos, a nivel de comprensión, en los que el examinado identifique información sobre productos alimenticios y unidades de medida y peso, empaques y cantidades.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se diseñará un reactivo donde se solicite al examinado identificar los empaques y unidades de medida correspondientes a partir de una imagen de un producto alimenticio o un enunciado incompleto dado.

Además se podrá elaborar un reactivo donde el examinado relacione columnas con unidades de medida y productos correspondientes. Por último, se podrá elaborar un reactivo donde el examinado identifique las respuestas falsas o verdaderas a partir de una receta dada.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El reactivo uno se realizará tomando como base una imagen de un producto alimenticio donde se aprecie un empaque o unidad de medida o un enunciado incompleto donde se omita un empaque o unidad de medida.

En el reactivo dos se presentan dos listas, una con empaques o unidades de medida y otra con productos alimenticios.

En el reactivo tres se podrá presentar una receta sencilla de por lo menos 10 ingredientes con sus unidades de medida y cuatro preguntas relacionadas que se contesten con FALSO y VERDADERO.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere tomar como apoyo las listas de vocabulario de las secuencias didácticas del bloque IV, manejadas en la Planeación Didáctica Estatal. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Se recomienda manejar información familiar para los examinados.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1, donde se pueden localizar estos elementos.

3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en el texto base del reactivo, cuidando los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Reactivo 1:

Identifica la respuesta correcta de acuerdo a la imagen



1.- These are three _____ of soda.

- A) bottles
- B) bars
- C) bunches
- D) slices



Reactivo 2:

Relaciona los empaques con el producto correspondiente.

2.- Match the two columns

Measurement words	Products
a.- a can of	1.- milk
b.- a bottle of	2.- ketsup
c.- a bag of	3.- potato chips
d.- a box of	4.- cereal
e.- jar of	5.- tuna
f.- a gallon of	6.- mayonaise

- A) a-5, b-2, c-3, d-4, e-6, f-1
- B) a-6, b-4, c-2, d-5, e-1, f-3
- C) a-1, b-2, c-3, d-4, e-5, f-6
- D) a-6, b-5, c-4, d-3, e-2, f-1

Reactivo 3:

Responde T(verdadero) o F(falso) de acuerdo a la receta proporcionada.

3. Answer T (true) or F (false)

For Obama's Chili Recipe:

- | | | |
|---|------|-------|
| 1.- We need 7 tomatoes. | True | False |
| 2.- We need ½ cup of red wine vinagar. | True | False |
| 3.- We need 3 cloves of garlic. | True | False |
| 4.- We need 1 teaspoon of chili powder. | True | False |

- A) F, T, F, F
- B) T, F, T, T
- C) F, F, T, T
- D) T, T, F, F

Obama's Chili Recipe

5 tomatoes
½ onion
1 green pepper
500 grams of turkey
2 cloves of garlic
1 tablespoon of mixed herbs
3 teaspoons of chili powder
½ cup of red wine vinagar
1 can of red beans

Serve with rice.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-9

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: IV Elaboro la lista del supermercado

Tema: C.4.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como **Loaf-Loaves**

Subtema C.4.1.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como **Loaf-Loaves**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como Fuente porque en el análisis reticular da tres servicios, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en el aprendizaje de vocabulario que se relaciona con productos alimenticios y unidades de medidas y peso, empaques y cantidades, que se utilizan con los Sustantivos Contables y No Contables que se manejan con **There is – There are**. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para un multireactivo de siete ítems a nivel de comprensión o siete ítems independientes, con los cuales se evaluará que el examinado identifique y reconozca las diferencias entre los Sustantivos Contables y No Contables. En el ítem uno se utilizará el adverbio de cantidad **“a lot of”**. En el ítem dos, se evaluará el Sustantivo **“some”**. En el ítem tres, se evaluará el uso correcto de los adverbios de cantidad **“a few, a little”**. En el ítem cuatro se deberá utilizar el adverbio de cantidad **“How many”**. En el ítem cinco se utilizará el adverbio de cantidad **“How much”**. En el ítem seis, se evaluará el uso correcto de los adverbios de cantidad **“much o many”**. El ítem siete será una oración negativa o interrogativa en la que se utilice el adverbio de cantidad **“any”**. El multireactivo podrá ser elaborado a partir de un texto, de una lista de mandado o utilizando una imagen en la que se presenten diferentes alimentos contables y no contables.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado que lea el texto, que revise la lista de mandado o que observe la imagen proporcionada y que seleccione la respuesta correcta de acuerdo a lo que leyó u observó.

3.2. Base del reactivo: A partir de un texto (máximo de 70 palabras), de una lista de mandado (máximo de 15 artículos) o de una imagen en la que se haga referencia a alimentos contables y no contables (máximo 15), se elaborará un multirreactivo de siete ítems. Se podrá optar por realizar siete enunciados independientes sin utilizar texto, lista de mandado o imagen. En el ítem uno se utilizará



un enunciado afirmativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual el adverbio de cantidad **“a lot of”** sea la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado independiente, el adverbio de cantidad **“a lot of”** deberá ser la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. En el ítem dos se redactará un enunciado afirmativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual el adverbio de cantidad **“some”** sea la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado independiente, el adverbio de cantidad **“some”** deberá ser la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. En el ítem tres se utilizará un enunciado afirmativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual los adverbios de cantidad **“a few, a little”** sean los términos que le falten a la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado independiente, los adverbios de cantidad **“a few, a little”** deberán ser los términos que le falten a la oración para hacerla correcta. En el ítem cuatro se utilizará un enunciado interrogativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual el adverbio de cantidad **“How many”** sea la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado interrogativo independiente, el adverbio de cantidad **“How many”** deberá ser la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. En el ítem cinco se utilizará un enunciado interrogativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual el adverbio de cantidad **“How much”** sea la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado interrogativo independiente, el adverbio de cantidad **“How much”** deberá ser la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. En el ítem seis se redactará un enunciado afirmativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual el adverbio de cantidad **“much o many”** sea el término faltante en la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado independiente, el adverbio de cantidad **“much o many”** deberá ser la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. En el ítem siete se utilizará un enunciado negativo incompleto referente al texto, lista de mandado o imagen, en el cual el adverbio de cantidad **“any”** sea la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta. Si se opta por utilizar un enunciado negativo independiente, el adverbio de cantidad **“any”** deberá ser la palabra que le falte a la oración para hacerla correcta.

3.3 Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se deberán utilizar los adverbios de cantidad para Sustantivos Contables y No Contables del bloque IV utilizados en la Planeación Didáctica Estatal. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Si se opta por utilizar imágenes, considerar la calidad de la imagen para la reproducción del examen.

3.4 Distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en estos contenidos por ejemplo: los adverbios de cantidad **any, How much y How many** en oraciones afirmativas, no utilizar plural en el sustantivo (**There are some Apple**), etc.

3.5 Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.



4. Reactivo muestra:

Lee el siguiente texto y selecciona la respuesta correcta en cada enunciado considerando los adverbios de cantidad.

Tommy eats a lot. For breakfast, he goes out to eat. He spends a lot of money on breakfast. He drinks four glasses of milk. He eats four eggs and six slices of bread with a lot of butter and cheese. Then he has a big bowl of cereal. He finishes with two doughnuts and a little coffee.

1. He drinks _____ glasses of milk.

- a) a lot of
- b) any
- c) a little
- d) a jar of

2. Tommy eats _____ slices of bread-

- a) some
- b) much
- c) a piece of
- d) any

3. He finishes with _____ doughnuts and _____ coffee.

- a) a few/a little
- b) some/a few
- c) a few/any
- d) some/a lot of

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo a Sustantivos Contables y No Contables.

4. _____ eggs does he eat?

- a) How many
- b) How much
- c) Some
- d) A lot of

5. _____ money does he spend on breakfast?

- a) How much
- b) Much
- c) How many
- d) A lot of



6. He uses _____ butter and cheese.

- a) much
- b) many
- c) a few
- d) a little

7. He doesn't eat _____ fruit.

- a) any
- b) a few
- c) some
- d) a little



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: IV Elaboro la lista del supermercado

Tema: C.4.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como **Loaf-Loaves**

Subtema: C.4.1.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como **Loaf-Loaves, fish**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como fuente porque en el análisis reticular da un servicio, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en el aprendizaje de vocabulario que se relaciona con productos alimenticios y unidades de medida y peso, empaques y cantidades, que se utilizan con los Sustantivos Contables y No Contables, plurales irregulares tales como “**Loaf-loaves**”. **El indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un reactivo independiente a nivel de comprensión. En el reactivo se solicitará que al examinado que identifique plurales irregulares en el contexto de productos alimenticios.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentaran a los estudiantes.

- 3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:** En el ítem, se solicitará al examinado que identifique el plural irregular correspondiente en un enunciado redactado en un contexto de productos alimenticios.
- 3.2. Especificación de la base del reactivo:** En el ítem se podrá presentar una oración afirmativa incompleta en la que el elemento omitido será un plural irregular (**loaf-loaves, fish-fish**) redactada en el contexto de productos alimenticios (lista de mercado, unidades de medida, cantidades, etc.).
- 3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:** Se podrán utilizar plurales irregulares de los propuestos en la Planeación Didáctica Estatal o algunos de los más comunes. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.
- 3.4. Especificación de los distractores a emplear:** Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en estos contenidos por ejemplo: Uso de la s en la formación de plurales (**Loaf, loafs**), (**knife-knifes**).
- 3.5. Especificación de la respuesta correcta:** Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo (uso de plurales irregulares), cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.



4. Reactivo muestra:

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo a plurales irregulares.

How many _____ of bread do you want? I want two

- a) Loaves
- b) Loaf
- c) Loafes
- d) Loves



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: IV Elaboro la lista del supermercado

Tema: C.4.2. Reafirma las formas y el uso de los determinantes (**There is – there are**), empleando **Yes/no Questions** y **Wh questions**

Subtema: C.4.2.1. Reafirma las formas y el uso de los determinantes (**There is – there are**), empleando **Yes/no Questions** y **Wh questions**

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como contenido Sintético porque en el análisis reticular recibe tres y da un servicio, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en las actividades que se centra en el aprendizaje del determinante **THERE IS – THERE ARE**, empleando **YES/NO questions** (preguntas de contestación breve) y **Wh questions** (preguntas informativas) con sustantivos contables y no contables, así como las unidades de medida.

El indicador de desempeño establece que el estudiante identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres reactivos, a nivel de comprensión, en la que el examinado identifique información sobre **THERE IS – THERE ARE**, empleando **YES/NO questions** (preguntas de contestación breve) y **Wh questions** (preguntas informativas) con sustantivos contables y no contables, así como las unidades de medida.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se diseñará un multireactivo donde se solicite al examinado identificar las respuestas correspondientes a interrogantes planteadas a partir de lo que HAY o NO HAY en un refrigerador o en una lista para el supermercado utilizando “**there is, o there are**”.

Además se podrá elaborar un reactivo independiente donde el examinado identifique la respuesta correcta a partir de un enunciado dado en forma Interrogativa (**YES/NO questions**).

Por último, se podrá elaborar un reactivo donde el examinado identifique la respuesta correcta a partir de un enunciado dado en forma Interrogativa (**Wh questions**).

3.2. Especificación de la base del reactivo:

El multireactivo se realizará tomando como base una imagen de un refrigerador, alacena o lista del supermercado donde se presenten productos alimenticios (CONTABLES Y NO CONTABLES).

Los reactivos independientes podrán presentar enunciados interrogativos, tanto **YES/NO questions**, como **Wh questions** que contengan sustantivos CONTABLES Y NO CONTABLES y unidades de medida.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe utilizar sólo vocabulario visto en clase. Se sugiere tomar como apoyo las listas de vocabulario de las secuencias didácticas del bloque IV, manejadas en la planeación didáctica estatal. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Se recomienda manejar información familiar para los examinados.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, o bien puede auxiliarse del programa Wordnet 2.1, donde se pueden localizar estos elementos.

3.5. Especificación de la respuesta correcta:

Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en el texto base del reactivo, cuidando los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

Multi-reactivo:

Selecciona la respuesta correcta de acuerdo a la imagen (o lista de despensa) que se presenta.



(reactivos basados en imagen)

1.- Are there bottles of water in the refrigerator?

- a) Yes, there are.
- b) Yes, there is.
- c) No, there isn't.
- d) No, there aren't.

2.- Is there juice in the refrigerator?

- a) Yes, there is.
- b) Yes, there are.
- c) No, there isn't.
- d) No, there aren't.

Things to buy in the supermarket

- 1.- Cereal
- 2.- Bread
- 3.- Eggs
- 4.- Mayonaise
- 5.- Milk
- 6.- Bananas
- 7.- Apples
- 8.- Potatoes
- 9.- Cheese
- 10.- Chicken
- 11.- Juice
- 12.- Meat
- 13.- Carrots



3. - How much ice cream is there in the refrigerator?

- a) There is a cup of ice cream.
- b) There are some ice cream.
- c) There aren't any ice cream.
- d) No, there isn't.

Reactivo Independiente 1:

Elige la opción que corresponda a la Yes/No question formulada

1. - Is there a pound of sugar in the supermarket?

- a) Yes, there is.
- b) No, there is.
- c) Yes, there are.
- d) No, there aren't.

Reactivo Independiente 2:

Elige la opción que corresponda a la Wh question formulada

1. - How many calories are there in a chocolate bar?

- a) There are a lot of calories.
- b) There is a lot of calories.
- c) There is many calories.
- d) There isn't much calories.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Bloque: IV Elaboro la lista del supermercado

Tema: C.4.3. Reafirma el uso de los adverbios de cantidad (**too much, too many, some, any, few, little**, etc.) y determinantes **THERE IS – THERE ARE**, en oraciones Afirmativas, Negativas e Interrogativas

Subtema: C.4.3.1. Reafirma el uso de los adverbios de cantidad (**too much, too many, some, any, few, little**, etc.) y determinantes **THERE IS – THERE ARE**, en oraciones Afirmativas, Negativas e Interrogativas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

En la tabla de contenidos se establece como Sintético porque en el análisis reticular recibe cuatro y da un servicio, por su relevancia se considera contenido esencial y se centra en que el alumno reconozca y consolide el vocabulario que se relaciona con productos alimenticios y unidades de medidas y peso, que se utilizan con los Sustantivos Contables y No Contables y, con **“There is – There are”** en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. El indicador de desempeño establece que el estudiante: **Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.**

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de comprensión, con los cuales se evaluará que el examinado identifique y reconozca las diferencias entre los Sustantivos Contables y No Contables que se manejan con **“There is-There are”**, en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado observe las imágenes y seleccione la respuesta correcta de acuerdo a lo que observó.

3.2. Base del reactivo: A partir de un conjunto de imágenes (alimentos contables y no contables) se elabora un multirreactivo para tres ítems (considerar como máximo 12 imágenes). En el ítem uno, se redactará un enunciado afirmativo incompleto referente a las imágenes, en el cual se utilizarán los adverbios contables **“some, a little, a few, much o many”** y determinantes **“There is-There are”**, en donde el término que falte sea el Sustantivo Contable. En el ítem dos, se redactará un enunciado negativo incompleto referente a las imágenes, en el cual se utilizará el adverbio contable **“any”** y determinantes **“There isn` t-There aren` t”**, en donde el término que falte sea el Sustantivo Contable. En el ítem tres, se redactará un enunciado interrogativo incompleto referente a las imágenes, en el cual se utilizará el adverbio contable **“any”** y determinantes **“is there-are there”**, en donde el termino que falte sea el Sustantivo Contable.

3.3. Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se deberán utilizar los adverbios de cantidad para Sustantivos Contables y No Contables del bloque IV utilizados en la Planeación Didáctica Estatal. Evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta. Considerar la calidad de las imágenes para la reproducción del examen.

3.4 Distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores los errores más comunes que cometen los alumnos en estos contenidos por ejemplo: el adverbio de cantidad “**any**” en oraciones afirmativas, no utilizar plural en el sustantivo (**there are some apple**), etc.

3.5 Respuesta correcta: Debe atender a los contenidos a evaluar especificados en la base del reactivo, cuidar los errores ortográficos (mayúsculas, punto al final de cada ítem) y verificar que sólo se presente una opción correcta.

4. Reactivo muestra:

A. Listen to the supermarket advertisement for a special-offer basket of products. Circle the items you hear.



Observa las imágenes y selecciona la respuesta correcta de acuerdo a Sustantivos contables y No contables.

1. There is some _____.

- a) milk
- b) oranges
- c) oils
- d) tunas

2. There isn't any _____.

- a) juice
- b) mustard
- c) milk
- d) oil

3. Is there any _____? Yes, there is.

- a) oil
- b) ketchup
- c) apple
- d) mayonnaise