



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque I: Practica el proceso comunicativo

Tema: H.1.1. Distingue los elementos del proceso comunicativo al realizar una lectura

Subtema: H.1.1.1 Distingue los elementos del proceso comunicativo al realizar una lectura

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante por que permite al alumno identificar elementos que le ayudan a comprender de manera integral los textos; además seguirá utilizándolos a lo largo de su formación académica. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Identifica los elementos de la comunicación en un mensaje escrito, destacando la relación que existe entre éstos.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de análisis (empate). La especificación buscará distinguir dos de los cuatro elementos del proceso comunicativo, a través de un multireactivo, utilizando un mensaje iconográfico o texto escrito.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Instrucciones para responder el reactivo:

Los ítems solicitarán al alumno que observe con atención la imagen que se le presente y que responda lo que se le pide. (Identificar).

3.2. Base del reactivo:

El ítem presentará un mensaje iconográfico (cartel, cartón político o caricatura) y solicitará al alumno que identifique dos de los cuatro elementos del proceso comunicativo. El mensaje iconográfico se utilizará para plantear los dos ítems.

Otra opción es utilizar un escrito breve (de 1 a 10 renglones) como: un refrán, un dicho popular, una fábula, un cuento, etc. El escrito se utilizará para formular dos ítems.

3.3. Vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere que el gráfico y/o texto seleccionado sea adecuado al contexto sociocultural del bachiller a quien va dirigido el reactivo, esto es, que los elementos que acompañen a la imagen (slogan, logotipo, etc.) o al texto (vocabulario) sean comprensibles para el alumno.

4. Reactivo muestra:

Observa con atención la siguiente imagen y contesta las siguientes preguntas.



1.- ¿A quién va dirigido el mensaje?

- A. A los ancianos
- B. A los jóvenes
- C. Al público en general
- D. A los mexicanos

2.- ¿Cuál es le mensaje?

- A. Agua que no has de beber, déjala correr.
- B. El calentamiento global está acabando con el agua
- C. Hay que proteger a las personas de la tercera edad.
- D. El agua es salud y debemos tomarla con frecuencia.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque I: Practica el proceso comunicativo

Tema: H.1.5. Distingue las funciones del lenguaje en diferentes expresiones lingüísticas

Subtema: H.1.5.1. Distingue las funciones del lenguaje en diferentes expresiones lingüísticas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque permite al estudiante identificar las intenciones del uso del lenguaje. El indicador del desempeño establece que el alumno: demuestre la intención comunicativa de cada función de la lengua en la redacción de textos y expresión de los mismos.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel de análisis (empate). La especificación buscará distinguir tres de las seis funciones del lenguaje, a través de un multireactivo, utilizando un texto breve o por medio de tres ítems basados en la formulación de diferentes enunciados.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificaciones para responder este reactivo: El alumno deberá leer con atención un texto breve o diversos enunciados para identificar en ellos las funciones de la lengua.

3.2. Especificación de la base del reactivo: Con base en un texto breve (5 a 15 renglones enumerados) el alumno identificará tres de las seis funciones de la lengua.

Por medio de enunciados que ejemplifiquen distintas funciones del lenguaje, el alumno reconocerá tres funciones de la lengua.

A través de contraejemplos, los alumnos identifican tres de las seis funciones de la lengua.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: El lenguaje en la selección del texto, de los enunciados y de las instrucciones deberán adecuarse al léxico del bachiller. En el caso de los contraejemplos, las indicaciones deberán ser muy precisas para evitar confundir al examinado.

3.4. Especificación de la respuesta correcta:

Se encuentra subrayada.



4. Reactivo muestra:

La viuda fiel

- 1 Una viuda que lloraba ante la tumba de su marido fue abordada por un apuesto caballero quien le
- 2 aseguró de la manera más respetuosa que, desde hacía mucho tiempo, le inspiraba a ella los
- 3 sentimientos más delicados.
- 4 –¡Miserable!– exclamó la viuda–. ¡Váyase ahora mismo! ¿Es esta una ocasión para hablar de amor?
- 5 –Le aseguro, señora que no era mi intención descubrir mis sentimientos_ explicó humildemente el
- 6 apuesto caballero–, pero el poder de su belleza venció mi discreción.
- 7 –Debería verme cuando no estoy llorando– dijo la viuda.

Ambrose Bierce

1. Identifica que función de la lengua se encuentra en la palabra subrayada del renglón cuatro

- A) Emotiva o expresiva
- B) Conativa o apelativa
- C) Referencial o informativa
- D) Poética o estética

2. ¿Qué función de la lengua identificas en el renglón siete?

- A) Emotiva o expresiva
- B) Conativa o apelativa
- C) Referencial o informativa
- D) Poética o estética

3. ¿Cuál función de la lengua está presente en el renglón cinco?

- A) Emotiva o expresiva
- B) Conativa o apelativa
- C) Referencial o informativa
- D) Poética o estética



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque II: Practica el proceso de lectura y escritura

Tema: H.2.2. Aplica cada una de las etapas del proceso de lectura

Subtema: H.2.2.1. Aplica cada una de las etapas del proceso de lectura

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque ayuda al estudiante a valorar el proceso de la lectura para adaptarlo a su práctica cotidiana. El indicador del desempeño establece que el alumno: Identifica las características de cada una de las etapas del proceso de lectura al comparar textos sencillos.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de análisis (empate). La especificación buscará aplicar y distinguir las etapas del proceso de lectura, a través de un multirreactivo, utilizando un texto breve.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación para responder este reactivo:

El alumno leerá un texto breve que muestre un ejemplo de lo que no debe hacerse en el proceso de lectura para que identifique cuál etapa se omitió.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Formular una situación simulada en la que se observe un caso de omisión de alguna de las etapas del proceso de lectura.

Otra opción para verificar este contenido es a través de una pregunta que presente el proceso de lectura en forma desordenada.

Una alternativa es que el alumno identifique los atributos de cada una de las etapas del proceso de la lectura.

Por último que se formulen preguntas directas sobre cuáles son las etapas del proceso de lectura.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

El léxico debe adecuarse al nivel del bachiller y el texto que se elija debe reflejar alguna situación cotidiana de vida escolar.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

3.5. Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

1. Miguel está decidido a alcanzar buenas calificaciones en su clase de Historia. El maestro les encomendó leer los antecedentes de la Revolución Industrial. Miguel muy entusiasta, llegó a su casa y se puso a leer todo el libro de Historia. Terminó muy cansado y llegada la hora del examen obtuvo muy malas notas. ¿Qué etapa del proceso de la lectura no realizó Miguel que le arrojó tan malos resultados?

- A) Identificó ideas principales, subrayó palabras desconocidas.
- B) Buscó el significado de palabras desconocidas.
- C) Establecer propósito de la lectura y revisar el índice.
- D) Realizar cuestionario y resumen del libro.

2. Etapa del proceso de la lectura que nos permite dar una opinión personal sobre el texto leído:

- A) Lectura
- B) Postlectura
- C) Relectura
- D) Prelectura



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque II: Practica el proceso de lectura y escritura

Tema: H.2.5. Verifica el proceso de escritura en la redacción de textos creativos

Subtema: H.2.5.1. Verifica el proceso de escritura en la redacción de textos creativos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque proporciona al alumno las bases para elaborar sus textos de manera ordenada y con una secuencia lógica.

El indicador de desempeño establece que el alumno: reconoce las etapas del proceso de escritura en la elaboración de un texto.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel de análisis (empate). La especificación buscará identificar tres de las cinco etapas del proceso de escritura, a través de la descripción de los pasos que sigue un autor para crear su texto.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Específicas para responder este reactivo: El alumno identificará las etapas del proceso de escritura por medio de preguntas que le proporcionen los pasos que caracterizan cada etapa.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se ofrecen tres alternativas de reactivos. Una que presente una situación simulada para que el alumno analice la importancia de atender el proceso de escritura en forma integral; otro en que el alumno identifique los pasos que corresponden a algunas de las etapas del proceso, y otra que ofrezca una de las etapas y el alumno identifique los pasos que le correspondan.

Puede haber también otra opción de reactivo en el que el alumno reconozca el orden que debe seguir el proceso de la escritura.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: El ejemplo situacional deberá redactarse con un lenguaje sencillo y adecuado a la cotidianidad del bachiller.



4. Reactivo muestra:

1. Etapa de la escritura en la que el autor selecciona el tema, recopila datos, determina a quién va dirigido y la extensión del texto:

- A) Reescritura
- B) Revisión
- C) Planeación
- D) Redacción

2. De las siguientes opciones selecciona cuáles características corresponden a la etapa de la escritura denominada revisión.

- A) Se lee nuevamente con mucho cuidado, se agregan signos de puntuación o eliminan los que no se consideren convenientes y se lee todo el texto para detectar incoherencias o imprecisiones.
- B) El autor selecciona el tema, recopila datos, determina a quién va dirigido y la extensión del texto.
- C) Manejo de ideas propias, conformidad con las palabras usadas y con el tono que se le imprimió al texto.
- D) Escribir de nuevo tomando en cuenta las fallas que ya se detectaron, se lee nuevamente para asegurarse de que el mensaje que se quiere transmitir está bien plasmado.

3. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al orden correcto del proceso de la escritura?

- A) Planeación, estilo, redacción, revisión y reescritura.
- B) Redacción, planeación, reescritura, revisión y estilo.
- C) Estilo, reescritura, planeación, redacción y revisión.
- D) Planeación, redacción, revisión, reescritura y estilo.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque III: Redacta prototipos textuales

Tema: H.3.1. Identifica el uso de los conceptos de adecuación, coherencia y cohesión, durante el análisis de un texto

Subtema: H.3.1.1. Identifica el uso de los conceptos de adecuación, coherencia y cohesión, durante el análisis de un texto

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante porque da al alumno las bases para escribir sus textos en forma clara y concisa de acuerdo a sus necesidades comunicativas. El indicador de desempeño establece que el alumno aplique las propiedades de la redacción en textos o mensajes relacionados a su vida cotidiana.

Para verificar el logro de esta competencia se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de análisis (empate), donde el alumno identifique dos de las tres propiedades de la redacción a través de ejemplos textuales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

Se ofrecerán al alumno enunciados breves y fragmentos textuales que adolezcan de alguna de las propiedades de la redacción para que el alumno identifique cuál de éstas es al que está faltando.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta una situación simulada para que el alumno detecte qué propiedad de la redacción se adecua al ejemplo planteado.

Se ofrece un texto breve (de entre 5 a 10 líneas) al que previamente se ha alterado (se pueden omitir conjunciones, preposiciones o adverbios, alterar el orden lógico de los enunciados, formular enunciados inadecuados al destinatario, etc.) para que el alumno identifique qué propiedad de la redacción no se tomó en cuenta.

Otra propuesta es que se ofrezca al alumno la definición de cualquiera de las tres propiedades de la redacción y que él identifique a cuál de éstas corresponde.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

En este caso en particular, los enunciados que se proponen para la primera alternativa pueden subir del nivel del léxico del alumno, sólo para que él mismo note que hay vocabulario que se adecua o no a los receptores.

Por la naturaleza de los reactivos, los ejemplos de la segunda opción también presentarán problemas de redacción, porque es justamente lo que se pretende verificar, es decir, saber si el alumno nota o no los aspectos de adecuación, coherencia y cohesión.

3.4. Especificación de los distractores a emplear:

3.5. Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

1. La maestra de segundo grado de primaria quiere concientizar sobre la importancia de cuidar el agua. Cuál de las siguientes frases es la más conveniente, tomando en cuenta la propiedad de la redacción denominada adecuación.
 - A) El agua es un líquido necesario para la vida de todos los seres vivos.
 - B) El agua es un compuesto químico en cuya formación intervienen el hidrógeno y el oxígeno.
 - C) El H₂O resulta de trascendental importancia para la continuidad de la especie.
 - D) Sin el agua los seres que habitan el orbe podrían perecer.

2. Lee con atención el siguiente texto e identifica cuál de las propiedades de la redacción fue omitida y por ello no es comprensible el texto.

Deterioro de la calidad del agua

La contaminación de las aguas superficiales subterráneas es un tema de creciente preocupación en numerosas áreas es un factor limita más el acceso al agua potable. La calidad deficiente del agua causa enfermedades de transmisión hídrica, también reduce la producción agrícola, lo que se traduce en la importación de más productos alimenticios agrícolas.

- A) Coherencia
- B) Adecuación
- C) Cohesión
- D) Concordancia



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque III: Redacta prototipos textuales

Tema: H.3.2. Describe e identifica las características de los prototipos textuales en textos modelos

Subtema: H.3.2.1. Describe e identifica las características de los prototipos textuales en textos modelos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante por que le permitirá mostrar de manera clara sus ideas, mensajes, argumentos etc. de acuerdo con sus necesidades comunicativas. El indicador de desempeño establece que el alumno: Identifica diversos prototipos textuales para establecer la importancia que cada uno de ellos tiene cuando se aplica en forma correcta en su hacer cotidiano.

Para verificar el logro de esta competencia se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de análisis (empate), donde el alumno identifique, por medio de un multireactivo, dos de los tres prototipos textuales a través de un texto literario.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno leerá con atención un texto recreativo en el cuál habrá de identificar tres de los cinco prototipos textuales.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se ofrece un texto recreativo (de diez a veinte renglones enumerados previamente) que incluya al menos tres de los cinco prototipos textuales.

A través de ejemplos textuales breves el alumno identificará a qué prototipo textual corresponden.

En la base del reactivo se solicita al alumno que seleccione la opción que corresponda a alguno de los prototipos textuales.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Adecuado al léxico del bachiller y buscando ejemplos atractivos y que de algún modo, tengan que ver con su vida cotidiana.



4. Reactivo muestra:

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas que se solicitan.

El templo

- 1** Redoblan las campanas, que majestuosas dan aviso del ofertorio próximo a celebrarse. El pueblo queda
2 sumergido un instante en el eco del dulce sonido, a la vez, cientos de palomas abandonan el campanario,
3 envolviendo el cielo con sus cuerpos frágiles.
4 El día iba a transcurrir como siempre, los señores en sus respectivos trabajos y las mujeres en el mercado,
5 o comadreando en la esquina, al mismo tiempo que vigilan a sus hijos quienes juegan en el laberinto de
6 callejuelas empedradas. Esta normalidad fue bruscamente interrumpida al desencadenarse un terremoto.
7 La gente empezó a correr desesperadamente sin sentido hasta que alguien gritó:
8 –¡A la iglesia! ¡Vamos a la iglesia!
9 Las personas que pasaban por ahí, se detuvieron y exclamaron:
10 –¡Sí!, ¡protejámonos en la casa de Dios! – Y así, todos se dirigieron al templo, mientras pensaban:
12 Únicamente a los buenos, ya que el bueno se refugia en su casa y ésta jamás será destruida. –¡Ay!, padre
13 Nuestro... ¡Sálvanos! – La gente corrió hacia la iglesia. En un momento todo el pueblo yacía orando
dentro **14** del templo, la tierra aún rugía.
15 Minutos después un silencio aterrador se apoderó de las calles, vacías e intactas al igual que todas las
16 construcciones del poblado, excepto la iglesia, pues ésta quedó reducida a escombros.
17 Un grupo de hermosas palomas blancas se posó en los cuerpos ensangrentados...

Rex Felipe de la Concha, revista *El Cuento*

1. ¿Qué prototipo textual emplea el autor en el reglón cuatro?

- A) Narración
- B) descripción
- C) Diálogo
- D) Argumentación

2. ¿Cuál de las siguientes combinaciones corresponde a un diálogo?

- A) 8, 10, 12 y 13
- B) 2, 10, 13 y 14
- C) 5, 8, 9 y 12
- D) 13, 14, 15 y 16

3. ¿En qué renglón identificas una argumentación?

- A) 4
- B) 2
- C) 12
- D) 15



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IV: Uso del léxico y la semántica

Tema: C.4.1. Usa las reglas de acentuación en su expresión oral y escrita

Subtema: C.4.1.1. Usa las reglas de acentuación en su expresión oral y escrita

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante porque permite al alumno valorar y aplicar en sus textos las normas ortográficas, en particular las de acentuación, que le permitirán escribir con mayor asertividad sus textos. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Practica las reglas de acentuación clasificando las palabras de un texto modelo.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para cuatro ítems, a nivel de utilización del conocimiento y dominio de toma de decisiones. La especificación atenderá a la aplicación de las reglas de acentuación para las palabras agudas, graves y esdrújulas con un multireactivo, mientras que para las sobreesdrújulas se ha diseñado un ítem con base en un enunciado breve.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo: El alumno analiza con atención el texto lírico para identificar la aplicación de las reglas de acentuación según el tipo de palabra que corresponda.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto breve (de 5 a 10 renglones) en donde se emplean palabras: agudas, graves y esdrújulas para que el alumno las identifique de acuerdo a sus reglas.

Otra opción será formular enunciados breves que contengan términos que contribuyan a verificar el uso de las reglas de acentuación.

Otra alternativa de reactivo es proponer un listado de palabras para que el alumno las identifique y clasifique según la regla que se le solicite.

Una opción más es presentar un cuadro comparativo de dos columnas. De un lado la clasificación y del otro el listado de ejemplos, para que él alumno identifique la combinación correcta.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Adecuado al léxico del bachiller y buscando ejemplos atractivos y que de algún modo tengan que ver con su vida cotidiana.



4. Reactivo muestra:

Lee con atención el siguiente fragmento del poema *En la bahía*, de Flora Calderón y contesta las preguntas que se te formulan.

Tatuó en mi hombro
al sórdido ángel de lengua agridulce
y placenteras piernas.
Soy jardín
Paraíso ganado a golpes de amor
como si la mujer que soy
necesitara de otra muerte

1. ¿Cuál de los siguientes términos corresponde a una palabra aguda?

- A) ángel B) piernas C) mujer D) lengua

2. ¿El término sórdido a qué tipo de palabra corresponde?

- A) aguda B) grave C) esdrújula D) sobreesdrújula

3. ¿Cuál de las siguientes opciones no corresponde a una palabra grave?

- A) Placenteras B) agridulce C) ángel D) amor

4. Relaciona las columnas para identificar la opción que represente la combinación de los tipos de palabras con los ejemplos

TIPO DE PALABRAS	EJEMPLOS
1) Agudas	a) Comer, patín, nopal y calcetín
2) Sobreesdrújulas	b) Árbol, camino, tramposo y anillo
	c) Véndeselo, cómaselo estáticamente
	d) Rápido, brújula y último

- A) 1 d , 2 c B) 1 a, 2 b C) 1 a, 2 c D) 1 c, 2 d



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IV: Uso del léxico y la semántica

Tema: C.4.2. Analiza las reglas para el uso de grafías: b, v, s, c, z, x

Subtema: C.4.2.1. Analiza las reglas para el uso de grafías: b, v, s, c, z, x

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante porque permite al alumno valorar y aplicar en sus textos las normas ortográficas, en particular uso correcto de grafías, que le permitirán escribir con mayor asertividad sus textos. El indicador del desempeño establece que el alumno: **distinga las reglas estudiadas para el uso de las grafías ya especificadas en sus propios textos modelo.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel tres y dominio de errores de análisis. La especificación a través de un multireactivo atenderá a la aplicación de las reglas ortográficas para el uso de grafías.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones para responder este reactivo: El alumno analiza con atención el texto para identificar la aplicación de las reglas ortográficas para el uso de grafías.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Con base en un texto breve (de entre 5 y 10 renglones enumerados previamente) que incluya las grafías que se pretenden verificar (b,v,s,c,z,x). Se sugiere omitir las letras que se están examinando dejando en blanco el espacio correspondiente. Ver ejemplo. El alumno identificará las grafías que se han omitido.

Otra alternativa es presentar un enunciado que no incluya la aplicación correcta de una de las reglas del uso de las grafías, para que el alumno identifique, en las opciones de respuesta, los argumentos que permitan verificar que conoce la norma.

Otra posibilidad es ofrecer al alumno cuatro opciones de la misma palabra en diferentes versiones, para que identifique la que corresponda a la forma correcta(Ejemplo: enbío, envío, embío y emvío)

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Procurar utilizar léxico adecuado al nivel de primer semestre de bachillerato y con ejemplos que tengan que ver con su cotidianidad.



4 Reactivo muestra:

Lee con atención el siguiente texto y determina cuál es la grafía que debe colocarse en los espacios en blanco.

1 _iografía de un ca_ador ca_ado

2 Un hombre camina_a descala_o en _úsqueda de un enorme león que se había propuesto atrapar.

3 Preparó minuciosamente la e_pedi_ión, pero olvidó llevar su rifle. Cuando arri_ó a la sel_a se percató de

4 su torpe_a. Por suerte, una linda nati_a le au_ilió proporcionándole un cuchillo. El ca_ador se dio cuenta

5 de su falta de _ocación y prefirió quedarse en la sel_a y ca_ar_e con la hermo_a nati_a.

1. ¿Cuál combinación de letras debes escoger en los espacios en blanco para que el renglón 1 esté escrito en forma correcta?

- A) v, s, z B) b,z,s C) b,z,z D) v, z,s

2. En qué renglón debes colocar la siguiente relación de grafías para que esté correctamente escrito:

Z,V,X,Z

- A) Renglón 2 B) Renglón 5 C) Renglón 4 D) Renglón 3

3. ¿Cuál combinación de letras debes escoger en los espacios en blanco para que el renglón 5 esté escrito en forma correcta?

- A) v, s, s, s, v, v B) v, v, s, s, s, v C) b,v,z,c,z,v D) v,b,z.s,s,b



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IV: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.4.3. Analiza los diferentes significados que puede tener un texto con palabras homófonas

Subtema: H.4.3.1. Analiza los diferentes significados que puede tener un texto con palabras homófonas

Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque le permite ampliar su vocabulario y distinguir las palabras de acuerdo a su cabal significado que manifiestan en cada tipo de texto. El indicador del desempeño establece que el alumno: **distinga las palabras homófonas de acuerdo al significado que manifiestan en cada tipo de texto.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel tres y dominio de errores de análisis. La especificación atenderá a nivel concepto.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo: Dado que este ítem es a nivel concepto, sólo se presenta la definición de homófonos para que el alumno identifique a qué se refiere.

3.2. Especificación de la base del reactivo: Se le presenta la definición de homófono para que el alumno identifique el concepto.

Otra posibilidad es ofrecer un listado de términos homófonos para que el alumno determine a qué categoría semántica pertenecen.

También se puede solicitar al alumno que elija la opción que represente la definición correcta de los homófonos.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

4. Reactivo muestra:

1. Se llaman así a las palabras que se escribe diferente, pero se pronuncian igual. Las palabras botar y votar son un ejemplo:

A) homógrafas

B) homónimas

C) homófonas

D) Parónimas



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IV: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.4.3. Analiza los diferentes significados que puede tener un texto con palabras homófonas

Subtema: H.4.3.1. Analiza los diferentes significados que puede tener un texto con palabras homófonas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque le permite ampliar su vocabulario y distinguir las palabras de acuerdo a su cabal significado que manifiestan en cada tipo de texto. El indicador del desempeño establece que el alumno: **distinga las palabras homófonas de acuerdo al significado que manifiestan en cada tipo de texto.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel tres y dominio de errores de análisis. La especificación atenderá a nivel ejemplo o aplicación.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno leerá detenidamente un texto para identificar las palabras homófonas que hacen falta.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto breve (de 6 ó 10 renglones) que incluya al menos 4 homófonos, mismos que se deberán omitir para que sea el alumno quien los localice a través del análisis del contexto.

Otra opción es presentar al alumno algunos enunciados breves que incluya en su estructura el uso de homófonos para que el alumno identifique su significado de acuerdo al contexto. (Ejemplo: ¿Me basta con mi vasta cultura?

También se puede ofrecer un conjunto de palabras homófonas para que el alumno identifique a qué categoría semántica pertenecen. (Ejemplo: votar-botar, bello-vello, tuvo-tubo)

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: El lenguaje adecuado al léxico de los estudiantes, con ejemplos amenos e interesantes que se adecuen a su contexto.



4. Reactivo muestra:

El barón y su villa

El barón “ Frontera”, me invitó a su villa situada en Arcos de la Frontera. Me presentó a su mujer y al hijo varón que ____ con su anterior esposa. Su hijo tenía una gran cantidad de ____, lo que llamaba la atención de todos los allí presentes. Su casa de campo, está situada en un ____ paraje de la sierra norte de Cádiz, y pienso, que está siendo remodelada, por la cantidad de ladrillos y un ____ que pude ver en uno de los laterales de la casa. Pasamos un día muy agradable, jugamos al billar, cogimos flores, montamos a caballo, etc.
¡Cómo me gustaría volver a aquella casa!

Lee con atención el texto anterior e identifica el uso adecuado de las palabras que hacen falta de acuerdo al contexto de la historia.

- A) Tubo, bello, vello, tuvo
- B) Tuvo, bello, vello, tubo
- C) Tuvo, vello, bello, tubo
- D) Tubo, vello, bello, tuvo



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque V: Redacta textos personales

Tema: H.5.3. Clasifica las funciones del lenguaje en el texto personal según el tipo de mensaje que quiere transmitir

Subtema: H.5.3.1 Clasifica las funciones del lenguaje en el texto personal según el tipo de mensaje que quiere transmitir

1. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque permite al estudiante identificar las intenciones del uso del lenguaje. **El indicador del desempeño establece que el alumno: distinga las funciones del lenguaje que predominan en un texto personal al realizar una lectura de interés común.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de comprensión y dominio de síntesis. La especificación atenderá ejemplos de textos personales donde identifique la función predominante.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

Con base a la lectura de un texto personal (recado, diario, bitácora, etc.) el alumno identificará las funciones del lenguaje (apelativa y emotiva) que predominan.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto breve (cinco o ocho líneas) destacando, a través del subrayado o de frases seleccionadas, un para de preguntas para que el alumno identifique las funciones de la lengua que predominan en esa selección.

También se le puede presentar un listado de frases para que elija la que corresponda a la función deseada.

Se presenta un cuadro comparativo (dos columnas), una para las funciones del lenguaje, y otra para los ejemplos, con la finalidad de que los alumnos las relacionen.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:



4. Reactivo muestra:

Amigos:

¡Vámonos ya! Me mandaron por ustedes,

Es el cumpleaños de Elsy. A la hora de la salida

los necesitan a todos y a todas.

Es a la vuelta de la escuela, en el número 112 de Historiadores.

Los espero afuera.

Luis.

10 de marzo del 2008

1. Con base en el anterior recado, determina qué función de la lengua destaca en la parte subrayada.

A) Apelativa B) Expresiva C) Informativa D) Fática

2. ¿A qué función de la lengua corresponde la frase "los espero afuera"?

A) Apelativa B) Expresiva C) Informativa D) Fática



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VI: Clasifica los textos personales

Tema: H.6.2. Diferencia entre los tipos de textos personales

Subtema: H.6.2.1. Diferencia entre los tipos de textos personales

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante por que permitirá al alumno emplear textos personales como parte fundamental para emitir e interpretar mensajes de manera asertiva en los ámbitos personal, familiar, escolar, social y cultural. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Compara los diferentes tipos de textos personales, identificando ventajas y desventajas según el propósito comunicativo.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para cuatro ítems, a nivel de análisis y dominio de empatía. La especificación atenderá a ejemplos y conceptos de textos personales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación para responder este reactivo: Se presentarán ejemplos de textos personales para que el alumno los lea e identifique a qué tipo corresponde.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta el concepto de uno de los tipos de textos personales para que el alumno identifique a cuál corresponde, o se le solicita que elija el concepto que corresponde a determinado tipo de texto personal.

Se enlistan los atributos de uno de los textos personales para que identifique al que corresponde.

Se presenta un ejemplo de texto personal para que el alumno lo identifique.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: El lenguaje adecuado al léxico de los estudiantes, con ejemplos amenos e interesantes que se adecuen a su contexto.



4. Reactivo muestra:

1. Es un escrito íntimo, se anotan trozos de la vida del autor, donde los recuerdos, sentimientos, y las experiencias cotidianas cobran importancia:

- A) Autobiografía
- B) Anécdota
- C) Diario
- D) Memoria

2. Elige la opción que define a la Agenda:

- A) Es un organizador de las actividades en tiempos específicos, donde se anotan actividades importantes de la clase.
- B) Es un diario personal que te permite retroalimentarte para ser autónomo e independiente y permite tener una visión amplia del tema visto en clase.
- C) Es un escrito, esquema o un dibujo con información subjetiva y objetiva, resultado de una clase.
- D) Es de formato variable ya que responde a las necesidades de la asignatura, por lo general es un cuaderno tipo libro.

3. A qué texto personal corresponden las siguientes características: Recuerdos personales, organizados en forma cronológica o temporal, el lenguaje más elaborado, se presenta en prosa y se estructura en episodios de extensión variada.

- A) Anécdota
- B) Autobiografía
- C) Memoria
- D) Diario

4. ¿Qué tipo de texto personal es el siguiente escrito?

Amigos:

¡Vámonos ya! Me mandaron por ustedes,

Es el cumpleaños de Elsy. A la hora de la salida

los necesitan a todos y a todas.

Es a la vuelta de la escuela, en el número 112 de Historiadores.

Los espero afuera.

Luis.

11 de marzo del 2008

- A) Carta B) Recado C) Mensaje electrónico D) Diario



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VI: Clasifica los textos personales

Tema: H.6.3. Distingue las características internas y externas en los diferentes tipos de textos personales

Subtema: H.6.3.1. Distingue las características internas y externas en los diferentes tipos de textos personales

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante por que permitirá al alumno emplear textos personales como parte fundamental para emitir e interpretar mensajes de manera asertiva en los ámbitos personal, familiar, escolar, social y cultural. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Compara los diferentes tipos de textos personales, identificando ventajas y desventajas según el propósito comunicativo.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de análisis y dominio de empate. La especificación atenderá las características internas de los textos personales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El alumno lee un texto personal breve para identificar las características internas.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un escrito personal breve (cinco u ocho líneas) que incluya de manera evidente algunas características internas de los textos personales.

Se presentan las características internas de los textos personales para que el alumno determine a qué tipo de texto corresponde.

Mencionar algunas características para que el alumno establezca si corresponden a las internas o externas.

Otra opción (que se incluye en el ejemplo 32) es ofrecer un reactivo de contraejemplo.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Adecuado al nivel del bachiller, con ejemplos relacionados con su vida cotidiana.



4. Reactivo muestra:

1. Lee el siguiente texto e identifica las características internas del mensaje:

Julián:

¡Qué linda está la mañana!

Hoy que vengo a saludarte.

*Venimos todos con gusto y
es un gran placer felicitarte.*

Lucía.

- A) Lenguaje formal y uso de tecnicismos
- B) Lenguaje informal y uso de interjecciones
- C) Manejo de vocativo y saludo
- D) Regionalismos y tono humorístico

2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos no corresponden las características internas de los textos personales?

- A) Extensión y fecha
- B) Uso de lenguaje cotidiano
- C) Estilo y uso de prototipo narrativo
- D) Empleo de la primera persona en singular



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VI: Clasifica los textos personales

Tema: H.6.3. Distingue las características internas y externas en los diferentes tipos de textos personales

Subtema: H.6.3.1. Distingue las características internas y externas en los diferentes tipos de textos personales

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante por que permitirá al alumno emplear textos personales como parte fundamental para emitir e interpretar mensajes de manera asertiva en los ámbitos personal, familiar, escolar, social y cultural. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Compara los diferentes tipos de textos personales, identificando ventajas y desventajas según el propósito comunicativo.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel de análisis y dominio de empaté. La especificación atenderá las características externas de los textos personales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El alumno lee un texto personal breve para identificar las características internas.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un escrito personal breve (cinco u ocho líneas) que incluya de manera evidente algunas características externas de los textos personales.

Se presentan las características externas de los textos personales para que el alumno determine a qué tipo de texto corresponde.

Mencionar algunas características para que el alumno establezca si corresponden a las internas o externas.

Otra opción (que se incluye en el ejemplo 32) es ofrecer un reactivo de contraejemplo.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:



4. Reactivo muestra:

1. Lee el siguiente texto e identifica las características internas del mensaje:

De: susylópez@hotmailcom

Para: lilimar15@cor.terra.es

Fecha: sábado, 17 de octubre 2009

Asunto: Qué bien...

Hola Lili, ¿cómo están?

Voy al grano. Fíjate que el tío Juan y yo nos queremos dar una vueltecita por allá (bueno, yo ya tengo el boleto) y tú sin saber, ¡Cómo soy bárbara!, me gustaría que me enviaras el email de la hermana de Mario para que nos organizara algo por allá.

De antemano te doy las gracias por todo.

Salúdame a Mario y besotes a la Quetzali. Cuídense mucho.

Los quiere,

La tía Susy

- A) Uso de vocativo y despedida
- B) Lenguaje informal y uso de interjecciones
- C) Fecha y tono indiferente
- D) Uso de tecnicismos y función emotiva de la lengua.

2. ¿Cuáles de los siguientes aspectos no corresponden las características externas de los textos personales?

- A) Presentación en prosa
- B) Fecha y despedida
- C) Encabezado y vocativo
- D) Tono relajado



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VII: Uso del léxico y la semántica

Tema: C.7.2. Conoce y comprende las reglas ortográficas para el uso de las grafías: g, j y h

Subtema: C.7.2.1. Conoce y comprende las reglas ortográficas para el uso de las grafías: g, j y h

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque comprende las reglas ortográficas para el uso de las grafías g, j y h. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Redacta distintos tipos de textos demostrando su riqueza de léxico, precisión semántica y ortografía.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel cuatro (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones. La especificación atenderá las reglas para el uso de las grafías g, j y h.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Instrucciones para responder este reactivo: El alumno analiza con atención el texto para identificar la aplicación de las reglas ortográficas para el uso de grafías.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Con base en un texto breve (de entre 5 y 10 renglones enumerados previamente) que incluya las grafías que se pretenden verificar (g, j y h). Se sugiere omitir las letras que se están examinando dejando en blanco el espacio correspondiente. Ver ejemplo. El alumno identificará las grafías que se han omitido.

Otra alternativa es presentar un enunciado que no incluya la aplicación correcta de una de las reglas del uso de las grafías, para que el alumno identifique, en las opciones de respuesta, los argumentos que permitan verificar que conoce la norma.

Otra posibilidad es ofrecer al alumno cuatro opciones de la misma palabra en diferentes versiones, para que identifique la que corresponda a la forma correcta de representar un verbo, como el verbo hacer(Ejemplo: ase, hace, ace, hase)

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Procurar utilizar léxico adecuado al nivel de primer semestre de bachillerato y con ejemplos que tengan que ver con su contidianidad.



4. Reactivo muestra:

Lee con atención el siguiente texto y determina cuál es la grafía que debe colocarse en los espacios en blanco.

Centenario de la Revolución de 1910

Mujeres soldados

- 1 En la narrativa sobre la Revolución Mexicana al__unas mujeres perdieron el anonimato y adquirieron
2 un rostro que sintetiza las vivencias del con__unto. Fueron los persona__es centrales de novelas como
3 La negra An__ustias, de Francisco Rojas González, y de la novela–testimonio __asta no verte, Jesús
4 mío, de Elena Poniatowska, obras en las que se le __ace ob__eto de estudio, se les rinde __omena__e y
5 obli__a a la __istoria a adjudicarles un papel determinante en la lucha armada.

Martha Rocha, Mujeres soldados

1. ¿Cuál combinación de letras debes escoger en los espacios en blanco para que los renglones 1 y 2 esté escrito en forma correcta?

- A) g, j, j B) g, j, g C) j, g, j D) g, g, j

2. En qué renglón debes colocar la siguiente relación de grafías para que esté correctamente escrito: h,j,h,j

- A) Renglón 3 B) Renglón 4 C) Renglón 5 D) Renglón 2

3. ¿Cuál combinación de letras debes escoger en los espacios en blanco para que el renglón 5 esté escrito en forma correcta?

- A) j-h B) g-j C) g-h D)h-j



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VII: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.7.3. Distingue cuando utilizar los signos de puntuación, en función del mensaje que desea transmitir

Subtema: H.7.3.1. Distingue cuando utilizar los signos de puntuación, en función del mensaje que desea transmitir

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque establece el uso correcto de los signos de puntuación señalando el cambio de significado en los textos. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Establece el uso correcto de los signos de puntuación señalando el cambio de significado en los textos correctos e incorrectos.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para tres ítems, a nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones. La especificación atenderá las reglas para el uso de los signos de puntuación.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo: El alumno identificará en un texto los signos de puntuación que hagan falta.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se propone un texto breve (entre 5 y 10 renglones, previamente enumerados) para elaborar un multireactivo, en el que el alumno identifique los signos de puntuación que hagan falta, los que estén mal colocados y los que modifiquen, en caso de ser alterados, el sentido del escrito.

Otra opción es presentar alguna regla y que el alumno la identifique en un enunciado.

El alumno identifica en un enunciado los signos de puntuación que hagan falta.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:



4. Reactivo muestra:

Lee con atención el siguiente escrito y contesta las preguntas que se te formulan a continuación.

Lunas

1 Para nosotros hay una sola Luna. La Luna una esfera rocosa rugosa e inerte pero alrededor de los demás
2 planetas giran toda clase de satélites. Prácticamente todo lo que sabemos de las otras lunas es gracias a
3 las sondas espaciales, que se han lanzado, desde los años de 1970.
4 Mercurio y Venus no tienen lunas. Marte tiene dos, cuya forma no es de bola, sino más bien de papa, y
5 son mitad hielo y mitad roca.

1. ¿Cuáles son los signos de puntuación que se omitieron en el renglón uno?

- A) , , , ; B) , , , , C) . , , ; D) , , , .

2. ¿En qué renglón se han colocado signos de puntuación erróneamente?

- A) Renglón 2 B) Renglón 3 C) Renglón 4 D) Renglón 5

3. ¿Qué regla de puntuación se aplicó en el siguiente enunciado?

La niña María fue a la tienda a comprar muéganos, pepitorias, alegrías, cocadas y mazapanes.

- A) Uso de coma después de un vocativo
B) Uso de coma en los listados
C) Uso de coma para oración subordinada
D) Uso de coma para sustituir un verbo



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VII: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.7.4. Utiliza de manera correcta palabras homófonas, según la situación y mensaje que se desea transmitir

Subtema: H.7.4.1. Utiliza de manera correcta palabras homófonas, según la situación y mensaje que se desea transmitir

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante porque le permite ampliar su vocabulario y distinguir las palabras de acuerdo a su cabal significado que manifiestan en cada tipo de texto. El indicador del desempeño establece que el alumno: **distinga el significado de los homófonos en la redacción de enunciados.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítem, a nivel 4 (conocimiento) y dominio de toma de decisiones. La especificación atenderá al uso de homófonos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno leerá detenidamente un texto para identificar las palabras homófonas que involucre las grafías g, j y h que hacen falta.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto breve (de 6 ó 10 renglones) que incluya al menos 4 homófonos, mismos que se deberán omitir para que sea el alumno quien los localice a través del análisis del contexto.

Otra opción es presentar al alumno algunos enunciados breves que incluya en su estructura el uso de homófonos para que el alumno identifique su significado de acuerdo al contexto. También se puede ofrecer un conjunto de palabras homófonas para que el alumno identifique a qué categoría semántica pertenecen. (Ejemplo: hacia, Asia/ ingerir-injerir)

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: El lenguaje adecuado al léxico de los estudiantes, con ejemplos amenos e interesantes que se adecuen a su contexto.



4. Reactivo muestra:

A Héctor le gusta ir a jugar fútbol, deporte para el que se considera un as. Todos se sorprenden de cómo gira la pelota. Tanto así que está a punto de irse de jira a España y Portugal. Sin embargo, con frecuencia deja de hacer sus tareas para ir a entrenar. Su madre siempre le dice: Antes de irte haz tus deberes, porque tu maestra ya me ha advertido que últimamente no has hecho tus ejercicios de taller de lectura y redacción.

1. Al texto anterior le faltan algunas palabras que intencionalmente se han omitido. Identifica cuál de las siguientes opciones debes colocar para que se entienda el mensaje.

A) Has, as, haz B) as, haz, has C) as, has, haz D) haz, as, has

2. De acuerdo al contexto de la narración anterior, el término jira del segundo renglón se refiere a:

- A) Acción o efecto de dar vueltas
- B) Realizar un recorrido
- C) Pedazo de tela en malas condiciones
- D) Quedarse a vivir en un lugar



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VIII: Redacta textos expositivos

Tema: H.8.1. Identifica en un texto, las características estructurales de los textos expositivos

Subtema: H.8.1.1. Identifica en un texto, las características estructurales de los textos expositivos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante porque permite al estudiante entender, a través de la comprensión de textos Expositivos, el mundo exterior que le rodea y sus implicaciones en su vida cotidiana. El indicador de desempeño establece que el alumno: construye textos expositivos en forma oral y/o escrita aplicando las características externas e internas.

Para verificar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel cuatro (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones. La especificación atenderá las características estructurales de los textos expositivos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno leerá un escrito modelo en el que identificará los elementos estructurales de un texto expositivo.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se ofrece al alumno un texto modelo (de seis a once renglones) para que en él identifique, en un multireactivo, las características estructurales.

Se le pregunta en forma directa cuáles son las características estructurales.

Se exponen las características estructurales para que el alumno identifique a qué tipo de texto pertenecen.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:



4. Reactivo muestra:

¿Para qué sirve el Internet?

*1 Uno de los usos más obvios es el del correo electrónico; enviar y recibir mensajes a través del
2 ciberespacio a cualquier otra persona conectada sin necesidad de papel, teléfonos, faxes o
3 contestadores, con la ventaja de recibir información virtual editable o archivos especiales (de
4 tratamiento de texto, hoja de cálculo, etc.) con los que trabajar. El correo electrónico es rápido y
5 efectivo, y al haberse convertido en algo global, es casi tan importante como el fax o el teléfono.*

1 . Identifica la opción que contenga los elementos estructurales del siguiente texto expositivo.

- A) Lenguaje objetivo y estructura lógica de ideas
- B) Lenguaje subjetivo y coloquial
- C) Transmisión de emociones y anhelos
- D) Uso de figuras literarias

2. ¿Qué tecnicismos identificas en el texto?

- A) Editable, electrónico y conectada
- B) Teléfonos, fax y archivos
- C) Ciberespacio, virtual y hoja de cálculo
- D) Tratamiento, correo y convertido



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque VIII: Redacta textos expositivos

Tema: H.8.2. Demuestra la intencionalidad del texto expositivo a partir de la situación comunicativa en el uso de las funciones del lenguaje

Subtema: H.8.2.1. Demuestra la intencionalidad del texto expositivo a partir de la situación comunicativa en el uso de las funciones del lenguaje

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque permite al estudiante identificar las intenciones del uso del lenguaje. **El indicador del desempeño establece que el alumno: distinga la situación comunicativa en un texto expositivo.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de comprensión y dominio de síntesis. La especificación atenderá las funciones del lenguaje que predominan en los textos expositivos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

Con base a la lectura de un texto expositivo (noticia, crónica, reportaje, etc.) el alumno identificará las funciones del lenguaje (referencial, apelativa y metalingüística) que predominan.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto breve (cinco o ocho líneas) destacando, a través del subrayado o de frases seleccionadas, un para de preguntas para que el alumno identifique las funciones de la lengua que predominan en esa selección.

También se le puede presentar un listado de frases para que elija la que corresponda a la función deseada.

Se presenta un cuadro comparativo (dos columnas), una para las funciones del lenguaje, y otra para los ejemplos, con la finalidad de que los alumnos las relacionen.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo



4. Reactivo muestra:

Detectan nuevo rebrote de Influenza
Los especialistas recomiendan a la población tomar medidas preventivas.

De acuerdo al encabezado anterior, ¿cuáles funciones de la lengua identificas?

- A) Referencial y emotiva
- B) Apelativa y metalingüística
- C) Referencial y apelativa
- D) Poética y referencial



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IX: Clasifica textos expositivos

Tema: H.9.1. Distingue en forma oral y escrita las características de los diferentes tipos de textos expositivos en diferentes mensajes relacionados con su vida cotidiana

Subtema: H.9.1.1. Distingue en forma oral y escrita las características de los diferentes tipos de textos expositivos en diferentes mensajes relacionados con su vida cotidiana

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante por que permite distinguir en forma oral y escrita las características de los diferentes tipos de textos expositivos, en distintos mensajes relacionados con su vida cotidiana.

El indicador de desempeño establece que el alumno, contrasta la correcta aplicación de los diferentes tipos de texto expositivos a los trabajos presentados durante la clase.

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel 3 de análisis. La especificación atenderá a las características internas y externas de los textos expositivos a través de ejemplos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El alumno lee un texto expositivo breve para identificar las características externas e internas.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un escrito expositivo breve (cinco u ocho líneas) que incluya de manera evidente algunas características externas e internas de ese tipo de escritos.

Se presenta una característica externa o interna de los textos expositivos para que el alumno determine su utilidad.

Mencionar algunas características para que el alumno establezca si corresponden a las internas o externas.

Otra opción (que se incluye en el ejemplo 32) es ofrecer un reactivo de contraejemplo.

3.1. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:



4. Reactivo muestra:

1. La información se encuentra organizada en introducción, desarrollo y conclusión; presenta notas de pie de página y bibliohemerografía. A qué tipo de características corresponden los elementos antes señalados.

- A) Internas B) Externas C) Expositivas D) Textuales

2. Una característica interna del los textos expositivos es la introducción, que tiene por finalidad:

- A) Ofrecer al lector las conclusiones de un asunto.
- B) Explicar los propósitos y alcances del asunto que se aborda
- C) Dar cifras y argumentos para apoyar las conclusiones
- D) Proponer alternativas de solución a un problema específico



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque IX: Clasifica textos expositivos

Tema: H.9.2. Diferencia los diversos tipos de textos expositivos a partir de sus características

Subtema: H.9.2.1. Diferencia los diversos tipos de textos expositivos a partir de sus características

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante por que permitirá al alumno emplear textos expositivos como parte fundamental para emitir e interpretar mensajes en el ámbito social y cultural. El indicador del desempeño establece que el alumno: **Recrea una situación de la vida cotidiana en la que caracterice un texto periodístico detallando su aplicación e importancia en el contexto sociocultural.**

Para verificar su aprendizaje, se elaborará una especificación para dos ítems, a nivel 4 (conocimiento) y dominio de solución de problemas. La especificación atenderá a las características de los textos periodísticos de hoy y siempre.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno leerá el ejemplo que se le proporcionará para que identifique las características de un texto periodístico.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

3.3.

3.4. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.5. Especificación de los distractores a emplear:

3.6. Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

**Mueren 120 mexicanos al día por
males relacionados con el tabaquismo**

México (Notimex) Unas 120 personas mueren al día por enfermedades relacionadas con el tabaquismo en México, en donde hay 14 millones de fumadores activos y 17 millones de pasivos de acuerdo con las autoridades del sector salud.

El cigarro, compuesto por decenas de sustancias tóxicas para el organismo, provoca enfermedades como el enfisema, cáncer o infartos al miocardio, los cuales a su vez causan unas 42 mil muertes al año en el país, reveló el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

1. ¿Qué asunto se destaca en la anterior noticia?

- A) Que la industria tabacalera obtiene grandes ganancias.
- B) Que fumar es decisión de cada persona.
- C) Que el tabaquismo es causante de muchas muertes en México.
- D) Que fumar causa enfermedades como el cáncer y el enfisema

2. Es un texto periodístico que reproduce un hecho paso a paso en forma cronológica, atendiendo con objetividad la secuencia de los acontecimientos. Tiene gran libertad en cuanto a su estilo.

- A) Reportaje B) Noticia C) Crónica D) Entrevista



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque X: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.10.2. Demuestra las diferencias que existen entre los diversos tipos de palabras en un texto

Subtema: H.10.2.1. Demuestra las diferencias que existen entre los diversos tipos de palabras en un texto

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es importante porque permite al alumnos incrementar su vocabulario y con ello su capacidad expresiva tanto en el aspecto oral como escrito. El indicador de desempeño establece que el alumno: **Contrasta los distintos tipos de palabras demostrando su riqueza de léxico y precisión semántica.**

Para verificar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel 3 (análisis) y dominio de empate. La especificación atenderá a un ejemplo donde localice sinónimos, antónimos, homógrafos y homónimos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno identificará en un texto modelo algunos ejemplos del área semántica.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se ofrecerá un texto breve para que el alumno localice en las respuestas una paráfrasis por sinónimos.

Se propone un enunciado en el que se marca una palabra que el alumno deberá sustituir por un sinónimo o antónimo.

Otra opción es poner un listado de palabras para que el alumno las clasifique en categorías semánticas.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

4. Reactivo muestra:

1. ¿Qué palabra puedes utilizar para sustituir el término en negritas del siguiente enunciado?

El carpintero **forja** una fina pieza de madera para venderla en el bazar de su comunidad.

A) Muestra

B) Compra

C) Fabrica

D) Roba



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque X: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.10.2. Demuestra las diferencias que existen entre los diversos tipos de palabras en un texto

Subtema: H.10.2.1. Demuestra las diferencias que existen entre los diversos tipos de palabras en un texto

Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque permite al alumnos incrementar su vocabulario y con ello su capacidad expresiva tanto en el aspecto oral como escrito. El indicador de desempeño establece que el alumno: **Contrasta los distintos tipos de palabras demostrando su riqueza de léxico y precisión semántica.**

Para verificar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel tres (análisis) y dominio de empaté. La especificación busca que el alumno seleccione la palabra que complete de manera correcta una oración.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

El alumno identificará el homónimo, sinónimo, antónimo u homógrafo que haga falta en un texto.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se propone un enunciado que incluya términos semánticos que se pretenden verificar a fin de que el alumno los identifique y comprenda.

Se ofrece un texto breve (de entre 5 y 10 líneas) que incluyan términos semánticos para que el alumno identifique significados lógicos.

También se puede hacer un listado de homógrafos, antónimos, sinónimos y parónimos para que, por medio de un cuadro comparativo, el alumno establezca una relación asertiva.

3.3. Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

4. Reactivo muestra:

1. ¿Cuál es la palabra que significa tanto *sacerdote*, como *remedio* para una enfermedad?

A) padre B) cura C) medicina D) dolor

2. Identifica el antónimo de las palabras que aparece destacada en la siguiente expresión:

Dora fue muy **eficiente** en su desempeño y **logró** colocarse en el más alto puesto laboral.

A) Deficiente y fracasó
B) Diligente y triunfó
C) Suficiente y decayó
D) Buena y pudo



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I ELABORACIÓN 2009-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Lectura y Redacción I

Bloque X: Uso del léxico y la semántica

Tema: H.10.5. Distingue el significado que tienen las palabras parónimas y polisemias en la lectura de un texto

Subtema: H.10.5.1. Distingue el significado que tienen las palabras parónimas y polisemias en la lectura de un texto

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Este contenido es importante porque permite al alumno enriquecer su acervo de palabras y estar en condiciones de expresar sus ideas en forma oral o escrita de manera más eficiente. El indicador de desempeño establece que el alumno: **practique el uso correcto de términos léxicos y semánticos en la redacción o exposición de textos educativos, mostrando la riqueza de su vocabulario.** Para verificar este contenido se elabora una especificación para dos ítems que atenderá el nivel cuatro (conocimiento) y dominio de toma de decisiones. La especificación atenderá a ejemplos de palabras parónimas y polisémicas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El alumno debe identificar y comprender el sentido semántico de diferentes términos ubicados en un contexto literario.

3.2. Especificación de la base del reactivo:

Se propone un par de enunciados que contengan términos semánticos que se pretenden verificar, a fin de que el alumno identifique su categoría y significado.

También se puede seleccionar un texto breve (5 o 10 renglones) que incluya parónimos y polisémicos.

Otra opción sería proporcionar la definición de polisemia y parónimos para que el alumno la relacione.

4. Reactivo muestra:

1. Por su escritura y pronunciación, las palabras actitud y aptitud, son términos:

A) Antónimos B) Sinónimos C) Homónimos D) Parónimos

2. Son palabras que toman diferentes significados en contextos distintos (ejemplo la palabra masa del panadero y masa para el físico):

A) Sinónimos B) Polisémicas C) Antónimos D) Parónimos