



## ADMINISTRACIÓN I REVISIÓN 2006-2

### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.1 Concepto de Administración  
**Subtema:** C.1.1.1 Elementos del Concepto

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial para que el alumno pueda emitir una definición integral de Administración.

Para evaluar este contenido se presentará 1 ítem, el cual atenderá los elementos que contengan el objetivo de la administración.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** el ítem podrá presentar los elementos de la administración y se pedirá al alumno que identifique el objetivo de la administración, o podrá presentar la finalidad, o bien la importancia de la administración.

### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

1.-Son los fines que se obtienen al aplicar la administración en cualquier grupo social.

A) Eficacia      B) Objetivo      C) Eficiencia      D) Coordinación de recursos



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.1 Concepto de Administración  
**Subtema:** C.1.1.1 Elementos del Concepto

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial para que el alumno pueda emitir una definición integral de la Administración.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem., el cual atenderá los elementos de la administración haciendo referencia a la productividad.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem podrá presentar la definición de administración y se pedirá identificar la productividad dentro de la misma.

Se pedirá al alumno identificar el concepto de Productividad, importancia, objetivo y finalidad de la productividad en la administración.

### 4. Reactivo muestra.

**1.-Es la obtención de máximos resultados con el mínimo de recursos.**

A) Coordinación de recursos      B) Objetivo      C) Productividad      D) Eficiencia



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.5 Características de la Administración.  
**Subtema:** C.1.5.1. Universalidad.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El ítem deberá contemplar los atributos que definen el concepto de universalidad, ya que es esencial porque es una característica de la administración que existe en cualquier grupo social.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem podrá presentar la definición de universalidad de la administración existente en cualquier grupo social, o bien las aplicaciones, o a través de un ejemplo el alumno identificará la universalidad de la administración.

#### 3.4 Distractores.

### 4. Reactivo muestra

1.-Es el concepto que puede aplicarse lo mismo en la Industria, Comercio, ejercito, o que en un evento deportivo.

A) Universalidad      B) Valor instrumental      C) Unidad temporal      D) Flexibilidad



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.5 Características de la Administración.  
**Subtema:** C.1.5.6. Interdisciplinariedad

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El ítem deberá contemplar de manera clara y precisa, el porqué la interdisciplinariedad de la administración es afín a todas las ciencias y técnicas relacionadas con la eficiencia.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.1 Instrucciones para responder al reactivo

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem atenderá los atributos que definen el concepto de interdisciplinariedad relacionados con la eficiencia en el trabajo.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem y se pedirá al alumno identifique las características, o bien los atributos o las aplicaciones de la interdisciplinariedad de la administración.

#### 3.4 Distractores.

### 4. Reactivo muestra

1. Pertenece a todas aquellas ciencias y técnicas que se relacionan con la eficiencia en el trabajo. El enunciado anterior define a:

- A) Especificidad    B) Amplitud de ejercicio    C) Valor instrumental    D) Interdisciplinariedad



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.5 Características de la Administración.  
**Subtema:** C.1.5.7. Flexibilidad.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque es una característica de la administración que se adapta a las necesidades de cada grupo social.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, que deberá atender los atributos que definen el concepto de flexibilidad en la administración.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem atenderá los atributos que definen el concepto de flexibilidad de la administración, propias de cada grupo social.

Para evaluar este contenido se pedirá al alumno identifique las características, o atributos, o las aplicaciones de la flexibilidad de la administración.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

1-Es uno de los elementos que se adaptan a las necesidades propias de cualquier grupo social.

A) Flexibilidad      B) Unidad temporal      C) Universalidad      D) Valor instrumental



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.6. Relación de la administración con otras disciplinas.  
**Subtema:** C.1.6.1. Ciencias exactas.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El ítem deberá contemplar de manera clara y precisa las ciencias exactas de la administración.

Para evaluar este contenido se pedirá al alumno que identifique una de las ciencias exactas auxiliares de la administración

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem atenderá la identificación de las ciencias exactas auxiliares de la administración.

Se pedirá al alumno identifique avances, o bien aportaciones o la importancia de las ciencias exactas auxiliares de la administración principalmente en las etapas de planeación y control.

#### 3.4 Distractores

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Es la ciencia que solo admite hechos rigurosamente demostrables.

A) Economía                      B) Sociología                      C) Psicología                      D) Matemáticas



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.6 Relación de la administración con otras disciplinas.  
**Subtema:** C.1.6.2 Ciencias Sociales.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial, porque la administración es de carácter social ya que relaciona y utiliza conocimientos de ciencias sociales.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem el cual atenderá a los atributos que identifican las ciencias sociales.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo.

Se pedirá al alumno identifique las características, o los atributos o bien las aplicaciones de las ciencias sociales relacionadas con la administración.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra:

**1.-La administración, cuyo carácter es eminentemente social, relaciona y utiliza conocimientos de ciencias sociales. Identifica cual de ellas es la correcta:**

A) Matemáticas      B) Ingeniería      C) Contabilidad      D) Psicología



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 1. Introducción a la Administración  
**Tema:** C.1.6. Relación de la administración con otras disciplinas.  
**Subtema:** C.1.6.3. Disciplinas técnicas.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El ítem atenderá los atributos que identifican las disciplinas técnicas. Es importante porque aún no se han conformado como ciencia, pero se utilizan y aplican sus fundamentos científicos en la administración.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem atenderá atributos que identifiquen las disciplinas técnicas que se aplicarán en la administración.

Para evaluar este reactivo se pedirá al alumno identifique, las características o los atributos o las aplicaciones de las disciplinas técnicas con carácter práctico que se utilizan en la administración

#### 3.4 Distractores

### 4. Reactivo muestra

1.-Cual es una de las disciplinas técnicas con carácter práctico que se utiliza en la administración.

A)Antropología

B) Derecho

C) Sociología

D) Contabilidad



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.1 Antecedentes de la administración  
**Subtema:** C.2.1.1 Antecedentes de la administración

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial ya que desde que el hombre apareció en la tierra ha trabajado para subsistir, tratando de lograr en sus actividades la mayor efectividad posible.

Para evaluar este contenido se presenta 1 ítem, donde el alumno identificará los atributos de la época primitiva.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos, el origen y el desarrollo de la administración en la época primitiva, o se podrá presentar el concepto y se solicitará al alumno que identifique a que etapa pertenece la definición, o la identificación de una etapa mediante la definición de un atributo de la misma.

### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1. Existía la división rudimentaria del trabajo originada por la diferente capacidad de los sexos y edades.**

A) Época feudal      B) Época primitiva      C) Periodo Agrícola      D) Revolución Industrial



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2.La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.1 Antecedentes de la Administración  
**Subtema:** C.2.1.1 Antecedentes de la administración

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial ya que desde que el hombre apareció en la tierra ha trabajado para subsistir, tratando de lograr en sus actividades la mayor efectividad posible.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identifique la época feudal.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos, el origen y el desarrollo de la administración en la época feudal, o se podrá presentar el concepto y se solicitará al alumno que identifique a que etapa pertenece la definición, o la identificación de una etapa mediante la definición de un atributo de la misma.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1. Al finalizar esta época, un gran número de siervos se convirtieron en trabajadores independientes.**

A) Época primitiva    B) Feudalismo    C) Rev. Industrial    D) Periodo agrícola



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.2 Escuela de la Administración Científica  
**Subtema:** C.2.2.1. Aportaciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial por la racionalización que hace de los métodos de ingeniería aplicados en la administración.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem relacionado a las aportaciones de la escuela de la administración científica.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen la escuela científica, o se podrá presentar el concepto y pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece, o la identificación de un atributo de su definición.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1.- Ésta corriente administrativa aborda aspectos de tiempos y movimientos.**  
**Aportación proporcionada por la escuela:**

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| A) De la administración científica | B) Neo-humano relacionalista |
| C) Estructuralista                 | D) Del comportamiento humano |



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.2 Escuela de la Administración Científica  
**Subtema:** C.2.2.2. Representantes.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial por la racionalidad que hace de los métodos de ingeniería aplicados en la administración.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identificará a los representantes de la Escuela de la Administración Científica.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que identifiquen a Frederic W. Taylor y a Henry Gantt como representantes de la escuela científica, o se presentará al autor o representante y se le pedirá al alumno identifique a que escuela pertenece o establecerá una identificación a través de una aportación importante de los mismos.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Fueron dos de los principales representantes de la escuela de la administración científica.

- A) Elton Mayo y Robert Owen
- B) Frederic W. Taylor y Henry Gantt
- C) Max Weber y Oliver Sheldon
- D) Ernest Dale y Lawrence Appley



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.3 Escuela Funcionalista o Empírica  
**Subtema:** C.2.3.1. Aportaciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, porque postula que las tareas administrativas deben ser ejecutadas y consideradas por el pasado reciente.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem sobre aportaciones de la escuela funcionalista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a la escuela funcionalista o se podrá presentar el concepto y se pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece dicha aportación, o la identificación de un atributo de la definición.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1.-Escuela cuya principal desventaja es que en ocasiones los resultados que se obtienen son mediocres.**

A) Científica      B) Ambiental      C) Del Comportamiento Humano      D) Funcionalista.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:**  
**Tema:** 2. La teoría Administrativa y el Administrador  
**Subtema:** C.2.3 Escuela Funcionalista  
C.2.3.2 Representantes

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque postula que las tareas administrativas deben ser ejecutadas y consideradas en la forma sugerida por el pasado reciente.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identifique a los representantes de la escuela Funcionalista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a Ernest Dale y a Meter F. Drucker como representantes de la escuela funcionalista, o se presentará al autor o representante y se le pedirá al alumno que identifique la escuela a que pertenece, o establecerá una identificación a través de una aportación importante de los mismos.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra:

1.-Ernest Dale y Meter F. Drucker fueron dos representantes de la escuela.

A) Funcionalista                      B) Ecléctica                      C) Científica                      D) Empírica



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:**  
**Unidad:** Administración I  
**Tema:** 2 La teoría Administrativa y el Administrador  
**Subtema:** Escuela de las Relaciones Humanas  
C.2.4.1 Aportaciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, porque otorga mayor relevancia al hombre, al hacer de la conducta de éste el punto focal de la acción administrativa.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem, el cual atenderá a los atributos que identifiquen a la Escuela de las Relaciones Humanas.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a la Escuela de las Relaciones Humanas, o se podrá presentar el concepto y pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece, o la identificación de un atributo de su definición.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1.- Esta corriente administrativa aborda factores que proponen una serie de lineamientos para el Tratamiento de los conflictos que surgen en la empresa .**

- A) Escuela de las relaciones humanas
- B) Escuela Estructuralista
- C) Escuela ambiental
- D) Escuela de la medición cuantitativa



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.4 Escuela de las Relaciones Humanas  
**Subtema:** C.2.4.2 Representantes

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque otorga mayor relevancia al hombre, al hacer de la conducta de éste el punto focal de la acción administrativa.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identifique a los representantes de la Escuela de las Relaciones Humanas.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a George Elton Mayo y a Robert Owen, como representantes de la Escuela de las Relaciones Humanas, o se presentará al autor o representante y se le pedirá al alumno que identifique la escuela a que pertenece, o establecerá una identificación a través de una aportación importante de los mismos.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1.-George Elton Mayo y Robert Owen fueron dos representantes de la Escuela.**

A) Ecléctica      B) Científica      C) De las Relaciones Humanas      D) Funcionalista



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.5 Escuela Estructuralista  
**Subtema:** C.2.5.1. Aportaciones

### 2.- Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante, porque se analizan las estructuras de las organizaciones, las relaciones de autoridad y comunicación.

Para evaluar este contenido, se presentará un ítem el cual atenderá a los atributos que identifiquen las aportaciones de la Escuela Estructuralista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a la Escuela Estructuralista o se podrá presentar el concepto y se pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece dicha aportación o la identificación de un atributo de la definición.

### 3.4 Distractores:

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, porque se analizan las estructuras de las organizaciones, las relaciones de autoridad y comunicación.

Para evaluar al alumno se presenta un ítem sobre los atributos que identifiquen a la Escuela Estructuralista.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Cuales son los atributos que identifican a la Escuela Estructuralista.

- A) Relaciones de autoridad y comunicación
- B) El desempeño será optimo y condiciones ambientales
- C) Los factores que elevan la moral son afectivo y social
- D) Se interpreta con símbolos matemáticos.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.5 Escuela Estructuralista  
**Subtema:** C.2.5.2. Representantes.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque se analizarán las estructuras de las organizaciones, las relaciones de autoridad y comunicación.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem, en el que el alumno identificará a los representantes de la escuela estructuralista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a Max Weber y a Chester Barnard como representantes de la escuela estructuralista, o se presentará al autor o representante y se le pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece o establecerá una identificación a través de una aportación importante de los mismos.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Max Weber y Chester Barnard fueron representantes de la escuela:

A) Funcionalista    B) Neo-humano relacionalista    C) Estructuralista    D) Científica



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.6 Escuela Neo-Humano Relacionista  
**Subtema:** C.2.6.1. Aportaciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque considera que la Administración debe adaptarse a las necesidades de los individuos que integran la empresa.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem sobre los atributos que identifiquen a la Escuela Neo- Humano-Relacionista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a la Escuela Neo-Humano-Relacionista, o se podrá presentar el concepto y se pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece dicha aportación o la identificación de un atributo de la definición.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra:

#### 1. Cuales son los atributos que identifican a la escuela Neo-Humano-Relacionista.

- A) Mejoramiento de sistemas de planeación y de Relaciones Humanas
- B) Conocimientos importantes para el manejo de grandes empresas
- C) Al mejorarse el ambiente de trabajo se mejoran las condiciones físicas del obrero
- D) Relaciones de autoridad y comunicación.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.6 Escuela Neo-humano Relacionista  
**Subtema:** C.2.6.2 Representantes

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque considera que la administración debe adaptarse a las necesidades de los individuos que integran la empresa.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identifique a los representantes de la Escuela Neo-humano relacionista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que identifiquen a Douglas Mcgregor y a Abraham Maslow como representantes de la escuela Neo-humano relacionista, o se presentará al autor o representante y se le pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece o establecerá una identificación a través de una aportación importante de los mismos.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

1. Abraham Maslow y Douglas Mcgregor fueron los principales representantes de la escuela.

A) Funcionalista      B) Neo-humano relacionista      C) Empírica      D) Científica



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.7 Escuela Ecléctica o del Proceso Administrativo  
**Subtema:** C.2.7.1. Aportaciones

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, porque representa una conjunción de ideas de varias corrientes para la aplicación de la Administración.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem el cual atenderá a los atributos que identifiquen a la Escuela Ecléctica o del Proceso Administrativo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que identifiquen a la Escuela Ecléctica o del Proceso Administrativo, o se podrá presentar el concepto y se pedirá al alumno que identifique a que escuela pertenece dicha aportación o la identificación de un atributo de la definición.

### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**Cuales son los atributos que identifican a la Escuela Ecléctica o del Proceso Administrativo.**

- A) Al mejorarse el ambiente de trabajo se mejoran las condiciones físicas del obrero
- B) Se establece y aplica un orden lógico de las actividades, mediante la aplicación del proceso administrativo
- C) El desempeño será óptimo con buenas condiciones ambientales
- D) Se interpreta con símbolos matemáticos



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2. Escuela Ecléctica o del Proceso Administrativo  
**Subtema:** C.2.7.2. Representantes

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque representa una conjunción de ideas de varias corrientes para la aplicación de la administración.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identifique a los representantes de la escuela ecléctica.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que identifiquen a Henry Fayol y George Terry como representantes de la escuela ecléctica, o se presentará al autor o representante y se le pedirá al alumno que identifique la escuela a que pertenece o establecerá una identificación de una aportación importante de los mismos.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Henry Fayol y George Terry fueron dos representantes de la escuela.

A) Ecléctica                      B) Científica                      C) Empírica                      D) Funcionalista



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.8 Análisis Comparativo de las Escuelas.  
**Subtema:** C.2.8.1 Análisis Comparativo de las Escuelas.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque el alumno tendrá que ser capaz de distinguir las semejanzas y/o diferencias entre dos escuelas.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem que contenga los atributos de las escuelas de Relaciones Humanas y la Estructuralista.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que identifiquen las escuelas de las Relaciones Humanas y la Estructuralista, o presentará las diferencias entre estas dos escuelas, o se pedirá al alumno que distinga semejanzas y/o diferencias entre dos escuelas

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

1. Estas escuelas tienen relación porque se enfocan principalmente al ser humano.

- A) Ecléctica y Científica
- B) Estructuralista y de las Relaciones Humanas
- C) Neo-Humano relacionista y empírica
- D) Ambiental y ecléctica



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.10 La Función del Administrador  
**Subtema:** C.2.10.1 Funciones del Administrador

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es un tema básico para que el alumno pueda identificar las funciones del administrador.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem, el cual solicitará que el alumno identifique la función de calidad del administrador.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem solicitará identificar las funciones del administrador, o bien la presentación de un atributo y el alumno identificará si es una función del Administrador, o pedir que identifique la función del administrador, basado en varias opciones de profesionistas.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**Son las funciones fundamentales del Administrador.**

- A) Planificar, organizar, coordinar y controlar
- B) Ordenar, Almacenar y Dirigir
- C) Importancia, Delegar y Mandar
- D) Producción y utilidad



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La Teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.10. La Función del Administrador  
**Subtema:** C.2.10.1 Funciones del Administrador

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es un tema básico para que el alumno identifique las funciones de del administrador.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem que identifique las funciones de productividad del administrador.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará identificar las funciones de productividad del administrador, o bien la presentación de una función y el alumno identificará si es función del Administrador o no lo es, o poner varias cualidades de diferentes profesionistas y pedir identifique las funciones de productividad del administrador.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Identifique las cualidades del Administrador.

- A) Responsable y creativo
- B) Habilidades manuales y creativo
- C) Buena memoria y responsable
- D) Personalidad y buena apariencia.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.11 Características deseadas en el Administrador  
**Subtema:** C.2.11.1 Habilidades y aptitudes.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es un tema en el que el alumno diferenciará las habilidades del Administrador.

Para evaluar este contenido se presentará 1 ítem donde el alumno identificará una habilidad del Administrador.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem presentará identificar las habilidades del administrador, o bien la presentación de una habilidad y el alumno identificará si es habilidad del Administrador o no, o poner varios profesionistas y pedir identifique la habilidad del administrador

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Es una habilidad del Administrador.

- A) Toma de decisiones                      B) Espíritu emprendedor  
C) Profesional                                  D) Trabajo en equipo



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.11 Características deseadas en el Administrador  
**Subtema:** C.2.11.1 Habilidades y aptitudes.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es un tema en el que el alumno diferenciará las aptitudes del Administrador, para evaluar este contenido se presentará un ítem donde el alumno identificará una aptitud del Administrador.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará identificar una aptitud del administrador, o bien la presentación de una aptitud y el alumno identificará si es aptitud del Administrador, o poner aptitudes de otros profesionistas y pedir al alumno identifique la aptitud del administrador

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra:

#### 1. Es una aptitud del Administrador.

- A) Actualización profesional.                      B) Espíritu emprendedor  
C) Comunicación                                      D) Trabajo en equipo



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.12 Actividades específicas desempeñadas por el Administrador  
**Subtema:** C.2.12.1. Actividades específicas desempeñadas por el Administrador.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es un tema básico ya que así el alumno identificará las actividades específicas de planeación que desempeña el Administrador.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem en el cual el alumno identificará a la planeación, como actividad específica del Administrador.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem pedirá al alumno que identifique a la planeación como la actividad específica del Administrador, o aparecerán varias actividades de otros profesionistas y el alumno identificará cual de ellas tiene como actividad específica la planeación o se identificará si la planeación es del administrador una actividad específica.

#### 3.4 Distractores

### 4. Reactivo muestra

**1. Es una de las cuatro funciones administrativas que se define como un proceso de establecimiento de objetivos y la decisión de como alcanzarlos.**

A) Planeación

B) Organización

C) Dirección

D) Control



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría Administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.13 Responsabilidad Social y Ética del Administrador.  
**Subtema:** C.2.13.1. Concepto de responsabilidad social y ética

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante ya que el concepto de responsabilidad social y ética es el punto de vista sobre las cuestiones respecto a los problemas concretos de la sociedad.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderán los atributos que definen el concepto de responsabilidad social.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** Se presentará un ítem donde el alumno identificará el concepto de responsabilidad social del administrador, o bien varias responsabilidades que correspondan a la responsabilidad social del administrador y el alumno identificará cual pertenece a éste, o la identificación a través de un ejemplo.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1. Es el grado de obligaciones que la organización asume a través de acciones que protejan y mejoren el bienestar de la sociedad.**

A) Responsabilidad Social

B) Estrategia

C) Área Social

D) Organización



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.13 Responsabilidad Social y Ética del Administrador.  
**Subtema:** C.2.13.1. Concepto de responsabilidad social y ética

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante ya que el concepto de responsabilidad ética es el punto de vista sobre las cuestiones morales que busca el Administrador, sobre todo, una orientación práctica respecto a los problemas éticos.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem que atenderá los atributos que definen el concepto de responsabilidad ética.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** Se presentará un ítem donde el alumno identificará el concepto de responsabilidad ética del administrador, o bien varias responsabilidades que correspondan a la actividad ética del administrador y el alumno identificará cual pertenece a esta, o la identificación a través de un ejemplo.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

1. Es la capacidad de reflejar los valores del proceso organizacional de tomar decisiones.

A) Responsabilidad ética    B) Responsabilidad Social    C) Valores    D) Conciencia



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.14 Campo de Trabajo.  
**Subtema:** C.2.14.1. Público.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque la administración se rige por el principio de la universalidad lo que quiere decir que tiene aplicación en cualquier organismo social.

Para evaluar este contenido se presentarán dos ítems el primero que atenderá los atributos a nivel federal como campo de Trabajo público del Administrador y el segundo a nivel estatal o municipal.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará las características de un Administrador Público cuyo campo de trabajo sea una dependencia federal y el alumno deberá identificarlas, o se plantearán varias situaciones y el alumno identificará cual es la del Administrador Público en una dependencia Federal, o que el alumno ejemplifique a través de sus características al administrador público en una dependencia federal y el 2do ítem presentará las características de un Administrador Público cuyo campo de trabajo sea una dependencia Estatal y Municipal y el alumno deberá identificarlas, o se presentarán varias situaciones y el alumno identificará cual es la del Administrador Público, o que el alumno ejemplifique a través de sus características al administrador público en el campo Estatal y municipal.

#### 3.4 Distractores

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Es una característica del Administrador Público trabajando en una dependencia Federal.

A) Honestidad                      B) Comunicativo                      C) Buen padre de familia                      D) Veraz

#### 2. Es una característica del Administrador Público trabajando en una dependencia Estatal o Municipal.

A) Conocimiento de primeros auxilios                      B) Comunicativo  
C) Conocimiento de problemas sociales regionales                      D) Veraz



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 2. La teoría administrativa y el Administrador  
**Tema:** C.2.14 Campo de Trabajo.  
**Subtema:** C.2.14.2. Privado.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque la administración se rige por el principio de la universalidad, lo que quiere decir que tiene aplicación en cualquier organismo privado.

Para evaluar este contenido se presentarán dos ítems en el primero se atenderá los atributos de Consultoría independiente, como campo de trabajo privado de un Administrador y en el segundo ítem se atiende a los atributos de un colaborador administrativo dependiendo de una empresa, como campo de trabajo privado de un Administrador.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

Se presentarán las características de un Administrador Privado cuyo campo de trabajo sea consultoría independiente y el alumno deberá identificarlas, o se presentarán varias situaciones y el alumno identificará cual es la del Administrador Privado, o el alumno ejemplificará a través de sus características al administrador privado en el campo empresarial como consultor independiente, el segundo ítem atenderá los atributos de un colaborador Administrativo dependiendo de una empresa, como campo de trabajo privado de un Administrador.

#### 3.4 Distractores

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Es la actividad del Administrador Privado como consultor independiente.

A) Divorcios                      B) Asesor Administrativo      C) cobranza      D) asesoría en informática

#### 2.-Es una actividad del Administrador Privado como colaborador en una empresa.

A) Toma de decisiones      B) Asesor fiscal                      C) cobranza      D) asesoría en informática



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.1 Concepto de Empresa  
**Subtema:** C.3.1.1. Concepto de empresa.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial ya que el avance económico del país está íntimamente ligado al de su sector Industrial.

Para evaluar en este contenido se presentará un ítem sobre el concepto de empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que definen al concepto empresa, o se presentará el concepto y se pedirá al alumno que lo identifique, o la identificación de un atributo mediante su definición.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**Son algunos atributos de la empresa.**

- A) Produce bienes y servicios y satisface necesidades de la comunidad.
- B) Es una organización y produce bienes para unos cuantos
- C) Algunas de sus representaciones son la familia y el sindicato
- D) Es el lugar donde se venden bienes y servicios



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.2 Clasificación  
**Subtema:** C.3.2.1. Actividad o giro.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial ya que el avance tecnológico económico ha originado la existencia de una gran diversidad de empresas.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem relativo a la actividad o giro de la empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos de la empresa estableciendo específicamente la actividad o giro comercial, de servicio o industrial, o se presentará el concepto y se pedirá al alumno que lo identifique, o la identificación de un atributo de la empresa.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Las empresas de servicio pueden clasificarse en.

- A) Transporte, turismo, instituciones financieras y de servicios públicos varios
- B) Mayoristas, minoristas y comisionistas
- C) Públicas y privadas
- D) Industrial y de transporte



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.2 Clasificación  
**Subtema:** C.3.2.2. Origen del capital.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque la empresa depende del origen de las aportaciones de su capital. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem el cual atenderá a la identificación del origen del capital público

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará la especificación de los orígenes del capital, de la empresa y el alumno identificará si el capital es público o privado, o se presentarán ejemplos y el alumno identificará cual es el origen del capital, o se presentará el concepto y el alumno identificará a que tipo de capital pertenece.

#### 3.4 Distractor.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Se define como capital público.

- A) Pertenece al estado y generalmente su finalidad es satisfacer necesidades de carácter social
- B) Capital propiedad de inversionistas cuya finalidad es eminentemente lucrativa.
- C) El tamaño se determina con base en la persona a la que pertenece
- D) Establecen el tamaño de la empresa en relación con el mercado de la misma.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.2 Clasificación  
**Subtema:** C.3.2.3. Magnitud de la Empresa.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque uno de los criterios para clasificar la empresa depende del tamaño de la misma. Para evaluar este contenido se presentará un ítem el cual atenderá a la identificación de la magnitud de la Empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará las especificaciones que identifiquen la magnitud de la empresa, o se presentará el concepto y se pedirá al alumno que lo identifique, o a través de un ejemplo el alumno determinará la magnitud de la empresa.

#### 3.4 Distractor

### 4. Reactivo muestra:

#### 1. Son criterios que definen tamaño y magnitud de la empresa.

- A) Financiero, personal ocupado, producción y ventas
- B) Públicas, privadas y comerciales
- C) Mayoristas, detallistas y comisionistas
- D) De transporte, turismo y servicios públicos.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.3 Objetivos.  
**Subtema:** C.3.3.1. Económicos.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial ya que uno de los objetivos principales de la empresa es lograr beneficios económicos. Para evaluar este contenido se presentará un ítem el cual atenderá los objetivos económicos de la empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que definen los objetivos económicos de la empresa, o se definirá el concepto de objetivo económico de la empresa y se pedirá al alumno que lo identifique, o se enuncia un ejemplo y se pide al alumno lo relacione con los objetivos económicos de la empresa.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

1. **Cubrir los pagos a acreedores por intereses sobre préstamos concedidos, es una característica de los objetivos.**

A) Sociales                      B) Económicos                      C) Técnicos                      D) Materiales.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.3 Objetivos.  
**Subtema:** C.3.3.2. Sociales

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial ya que es uno de los objetivos de la empresa tendientes a contribuir al bienestar de la comunidad.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem el cual atenderá a los objetivos sociales de la empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El ítem presentará los atributos que definen el concepto, o se definirá el concepto y se pedirá al alumno que lo identifique, o se enuncia un ejemplo y se pide al alumno lo relacione con los objetivos sociales.

### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**1. Son aquellos objetivos de la empresa que contribuyen al bienestar de la comunidad.**

A) Económicos

B) Técnicos

C) Sociales

D) Materiales



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.3 Objetivos.  
**Subtema:** C.3.3.3. Técnicos.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial ya que es uno de los objetivos de la empresa dirigidos a la optimización de la tecnología.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem el cual atenderá a los atributos que definen al concepto de objetivos técnicos de optimización de la empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los elementos del concepto de objetivos técnicos de optimización de la empresa, o se proporciona el concepto y se pedirá al alumno enumere los elementos del mismo, o a través de un ejemplo identifique los objetivos técnicos de optimización de la empresa.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

**Son aquellos que sirven como herramientas en instrumentos auxiliares en la coordinación de otros recursos.**

A) Técnicos                      B) Materiales                      C) Humanos                      D) Financieros



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.4 Recursos o elementos de la empresa  
**Subtema:** C.3.4.1. Materiales.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque para que una empresa pueda lograr sus objetivos, es necesario que cuente con recursos bienes tangibles.

Para evaluar este contenido, se elaborará un ítem que atenderá a los atributos que identifiquen los recursos o elementos materiales de la empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los elementos del concepto de recursos materiales de la empresa, o se solicitará al alumno que identifique los atributos de los recursos materiales de la empresa, o a través de un ejemplo el alumno identificará los recursos materiales de la empresa.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Son los bienes tangibles propiedad de la empresa.

- A) Edificios, terrenos, maquinaria, herramientas, etc.
- B) Sistema de ventas, sistemas de finanzas, sistema de producción.
- C) Producción, mercadotecnia y finanzas
- D) Recursos humanos, recursos técnicos recursos materiales y recursos Financieros.



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.4 Recursos o elementos de la empresa  
**Subtema:** C.3.4.3. Humanos.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque para que la empresa logre sus objetivos es necesario que cuente con recursos humanos ya que son trascendentales para la existencia de cualquier grupo social.

Par evaluar este contenido se presentará un ítem el cual atenderá a los atributos que identifiquen los recursos humanos de la empresa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará el concepto de recurso humano de la empresa y el alumno lo identificará, o el alumno distinguirá entre varias opciones el concepto de Recursos humanos, o a través de un ejemplo se pedirá que identifique el recurso humano.

#### 3.4 Distractores:

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Identifica cuales son los recursos humanos dentro de una empresa.

- A) Son bienes tangibles propiedad de la empresa
- B) Sirven como herramientas e instrumentos auxiliares
- C) De ellos depende el manejo y funcionamiento de los demás recursos
- D) Son los bienes intangibles de una empresa



### 1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar

**Curso:** Administración I  
**Unidad:** 3. La Empresa  
**Tema:** C.3.4 Recursos o elementos de la empresa  
**Subtema:** C.3.4.4. Financieros.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque para que una empresa pueda lograr sus objetivos es necesario que cuente con elementos monetarios propios y ajenos.

Para evaluar este contenido se presentará un ítem referente a los recursos financieros.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará los atributos que identifiquen los recursos o elementos financieros de la empresa, o se presentará el concepto y se pedirá al alumno que lo identifique, o la identificación de un atributo mediante su definición.

#### 3.4 Distractores

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Recursos que están representados por préstamos de acreedores y proveedores, créditos bancarios y emisión de valores.

A) Humanos                      B) Técnicos                      C) Materiales                      D) Financieros.



El alumno podrá utilizar la siguiente bibliografía para preparar el examen sumario de Administración I de quinto semestre.

**BIBLIOGRAFÍA:**

**MUNCH GALINDO, GARCIA MARTINEZ**

Fundamentos de Administración  
Editorial Trillas.

**GARZA TREVIÑO, JUAN GERARDO**

Administración Contemporánea  
Editorial McGraw Hill.

**ROBBINS, COULTER**

Administración  
Editorial Pearson Prentice may

**HERNÁNDEZ Y RODRÍGUEZ SERGIO**

Fundamentos de Administración  
Nueva Editorial América

**REYES PONCE, AGUSTÍN**

Administración de Empresas

**REYES PONCE AGUSTÍN**

Administración de Empresas  
Editorial Limusa

**IDALBERTO CHIAVENATO**

Administración en los nuevos tiempos  
Editorial Mc Graw Hill