



TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD REVISIÓN 2006-2

1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 1. Historia Natural de la Enfermedad.
Tema: C.1.1. Salud.
Subtema: C.1.1.1. Concepto de Salud.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial porque es un tema básico de la materia de Ciencias de la Salud y es fundamental para que el alumno llegue a la comprensión del concepto de Salud. Para evaluar este contenido se solicitará un ítem que haga referencia al concepto de salud según la OMS.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el concepto de salud según la OMS y se solicitará al alumno que lo relacione con su definición, ó podrá presentar la definición y solicitará la identificación del concepto, o alguno de sus atributos que lo definen.

4. Reactivo muestra.

- 1.- **Es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad ó invalidez; según la OMS.**
- A) Salud
 - B) Sano
 - C) Inmune
 - D) Inmunidad



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad:

1. Historia Natural de la Enfermedad.

Tema:

C.1.2. Enfermedad.

Subtema:

C.1.2.1. Concepto de Enfermedad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial para que el alumno llegue a comprender el concepto de enfermedad, para verificar su comprensión se presentará un ítem.

El ítem se referirá al concepto de enfermedad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem atenderá al concepto de enfermedad y se solicitará al alumno que identifique su definición, ó bien podrá contener la definición para que lo relacione con el concepto, o mencionar algunos de los atributos de la enfermedad para que los relacione con el término.

4. Reactivo muestra.

1.- Es la alteración del estado de equilibrio físico, mental y social del individuo.

- A) Enfermedad
- B) Susceptibilidad
- C) Epidemiología
- D) Accidente



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 1. Historia Natural de la Enfermedad.

Tema: C.1.3. Historia Natural de la Enfermedad.

Subtema: C.1.3.1. Periodo Prepatogénico (Triada Ecológica, Prevención Primaria, Promoción de la Salud, Protección Específica).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es importante para la prevención de la enfermedad, sirviendo de base para que el alumno identifique las características del período prepatogénico y a la vez conozca la Historia Natural de la Enfermedad. Para verificar este contenido se elaborarán cuatro ítems.

El primer ítem hará referencia al concepto de Huésped Susceptible, el segundo ítem comprenderá al concepto de agente causal, el tercero y cuarto ítem hará referencia a la protección específica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem hará referencia al concepto de Huésped Susceptible, o se presentará la definición solicitando al alumno la relacione con el término.

El segundo ítem hará referencia sobre el concepto de Agente Causal, o bien relacionará un agente causal con el concepto.

El tercero y cuarto ítem hará referencia a la protección específica, ó podrá mencionar una consecuencia de la carencia de una de estas y se solicitará al alumno que la identifique.

4. Reactivo muestra.

1.- Es el Individuo susceptible a enfermedad.

A) Huésped B) Agente Causal C) Medio Ambiente D) Población

2.- Es todo organismo, acción o sustancia capaz de producir una enfermedad.

A) Agente causal B) Huésped C) Población D) Medio Ambiente

3.- La presencia de sarampión y varicela se debe a la deficiencia en:

A) Protección específica C) Promoción a la salud

B) Prevención primaria D) Prevención secundaria

4.- Una función de la protección específica es:

A) Vacunación B) Curación C) Rehabilitación D) Detección



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad:

1. Historia Natural de la Enfermedad.

Tema:

C.1.3. Historia Natural de la Enfermedad.

Subtema:

C.1.3.2. Periodo Patogénico. (Prevención Secundaria, Prevención Terciaria).

4.- Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es de importancia para que el alumno comprenda el significado de enfermedad y su evolución. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem presentará el concepto de Periodo Patogénico, o las medidas de prevención secundaria.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá contener la definición del periodo patogénico y se solicitará al alumno que la identifique con el término, ó bien mencionar algunos atributos del Periodo Patogénico para que lo relacione con el concepto, o se solicitará al alumno que identifique alguna de las medidas de prevención secundaria.

4. Reactivo muestra.

1.- En la historia natural de la enfermedad, la presencia de signos y síntomas es característica del periodo:

A) Patogénico

C) Convalecencia

B) Prepatogénico

D) Muerte.



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 1. Historia Natural de la Enfermedad.
Tema: C.1.3. Historia Natural de la Enfermedad.
Subtema: C.1.3.2. Periodo Patogénico. (Prevención Secundaria, Prevención Terciaria).

5.- Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es de importancia para que el alumno comprenda el significado de enfermedad y su evolución. Para evaluar este contenido se presenta un ítem.

El ítem hará referencia a las medidas de prevención terciaria

.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá contener alguna de las medidas de prevención terciaria para que el alumno las relacione con este periodo o bien podrá mencionar en que consisten estas medidas para que el alumno las identifique y las relacione con este período.

4. Reactivo muestra.

1.- La limitación del daño corresponde al tipo de protección:

- A) Terciaria
- B) Primaria
- C) Secundaria
- D) Cuaternaria



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 2. Nutrición e Higiene.

Tema: C.2.2. Nutrición.

Subtema: C.2.2.1. Concepto de Nutrición.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial que nos permitirá fomentar en el alumno hábitos alimenticios, adecuados a cada individuo adaptados a sus características, que sirva de base a una adecuada nutrición. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá atender al concepto de Nutrición.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición del término de nutrición o podrá mencionar el concepto de Nutrición se solicitará que el alumno lo relacione con el término, o mencionar alguno de los atributos del mismo para que el alumno los identifique.

4. Reactivo muestra.

1.- **Conjunto de procesos químicos que realiza el organismo digiriendo y absorbiendo los nutrientes contenidos en los alimentos necesarios para su crecimiento.**

- A) Nutrición
- B) Alimentación
- C) Anabolismo
- D) Catabolismo



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 2. Nutrición e Higiene.
Subtema: C.2.2. Nutrición.
C.2.2.2. Diferencia entre nutrición y alimentación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial porque permite al alumno diferenciar entre nutrición y alimentación, fomentando de esta manera que los hábitos alimenticios lleven calidad nutritiva. Para verificar este contenido se presentará un ítem.
En el ítem se utilizarán las diferencias entre nutrición y alimentación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá señalar alguna de las diferencias entre nutrición y alimentación, se solicitará que el alumno las identifique, o bien mencionar algún beneficio de la nutrición y alimentación para que las relacione, o podrá corroborar su conocimiento a través de un ejemplo.

4. Reactivo muestra.

01. La Desnutrición es un trastorno de tipo.

- A) Nutricional
- B) Alimenticio
- C) Deshidratación
- D) Fatiga



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 2. Nutrición e Higiene.
Subtema: C.2.2. Nutrición.
C.2.2.2. Diferencia entre nutrición y alimentación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial porque le permite al alumno diferenciar entre nutrición y alimentación, fomentando de esta manera que los hábitos alimenticios lleven calidad nutritiva. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem presentará el concepto de alimentación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición del término de alimentación, o podrá mencionar el concepto de alimentación y se solicitará que el alumno lo relacione con el término, o bien mencionar alguno de los atributos para que lo relacione con el concepto.

4. Reactivo muestra.

1.- Es la acción voluntaria por medio de la cual el individuo ingiere comestibles.

- A) Alimentación
- B) Nutrición
- C) Metabolismo
- D) Anabolismo



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 2. Nutrición e Higiene.
Subtema: C.2.2. Nutrición.
C.2.2.3. Metabolismo basal y calorías.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido importante porque al alumno le permite comprender que es metabolismo basal y que son las calorías. Para que el contenido sea evaluado se presenta un ítem. El ítem hará referencia al concepto de metabolismo basal.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

En el ítem se presentará la definición del término de metabolismo basal, o podrá mencionar el concepto de este y se solicitará que el alumno lo relacione con el término, o se hará mención de alguna característica sobre metabolismo basal para que la identifique.

4. Reactivo muestra

1.- Es la cantidad de calorías necesarias para mantener las actividades mínimas de un organismo.

- A) Metabolismo basal
- B) Anabolismo
- C) Catabolismo
- D) Alimentación



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 2. Nutrición e Higiene.
Subtema: C.2.2. Nutrición.
C.2.2.3. Metabolismo basal y calorías.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido importante porque al alumno le permite comprender que es metabolismo basal y que son las calorías. Para evaluar el contenido se presenta un ítem.
El ítem hará referencia al concepto de caloría.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición del término de caloría, o podrá mencionar el concepto de este y se solicitará que el alumno lo relacione con el término, o bien que el alumno identifique a que equivale una caloría.

4. Reactivo muestra.

01. Es la cantidad de calor necesaria para elevar la temperatura de 1 gramo de agua de 14.5 a 15.5 centígrados.

- A) Caloría
- B) ATP
- C) ADP
- D) DNA



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 2. Nutrición e Higiene.

Tema: C.2.2. Nutrición.

Subtema: C.2.2.4. Nutrimientos, Sus Funciones Principales, Requerimientos Y Fuentes
De: (Proteínas, Grasas, Carbohidratos, Vitaminas, Minerales, Agua).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es importante ya que permite conocer los nutrimentos, sus funciones principales y sus fuentes, permitiendo al alumno la comprensión de los temas a desarrollar. Para evaluar este contenido se presenta un ítem.

En el ítem se hará mención a las fuentes principales de carbohidratos, proteínas y grasas, ó proporcionar el valor calórico de alguno de los nutrimentos, ó mencionar la función de alguno de ellos (carbohidratos, proteínas y grasas).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

En el ítem se hará referencia a las fuentes principales de Carbohidratos, proteínas y grasas, se solicitará que el alumno las identifique, ó bien se podrá mencionar el valor calórico de alguno de los nutrimentos, o mencionar la función de alguno de ellos (carbohidratos, proteínas y grasas) para que el alumno lo relacione.

4. Reactivo muestra.

1.- La principal función de los carbohidratos es:

- A) Energética
- B) Reserva
- C) Plástica
- D) Hidrofóbica



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 2. Nutrición e Higiene.

Tema: C.2.2. Nutrición.

Subtema: C.2.2.4. Nutrimientos, Sus Funciones Principales, Requerimientos Y Fuentes
De: (Proteínas, Grasas, Carbohidratos, Vitaminas, Minerales, Agua).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es importante ya que permite conocer los nutrimentos, sus funciones principales y sus fuentes, permitiendo al alumno la comprensión de los temas a desarrollar. Para verificar el contenido se presenta un ítem.

El ítem hará referencia a las fuentes principales de vitaminas, minerales y agua, ó bien podrá mencionar la función de alguno de ellos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem hará referencia a las fuentes principales de vitaminas, minerales y agua, o bien podrá mencionar la función de alguno de ellos, y se solicitará que el alumno las relacione.

4. Reactivo muestra.

01. La principal función de la vitamina k es:

- A) Coagulación
- B) Hemorragia
- C) Energética
- D) Calorífica



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 2. Nutrición e Higiene.
Tema: C.2.2. Nutrición
Subtema: C.2.2.5. Reglas de la Alimentación.(Suficiente, Completa, Equilibrada, Adecuada, Variada, Higiénica)

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido importante porque le permite al alumno conocer los requisitos que debe tener una alimentación. Para que este contenido sea verificado se presentará un ítem. El ítem deberá incluir alguna de las reglas de alimentación (suficiente, completa, equilibrada).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará alguno de los atributos de las reglas de alimentación o bien que el alumno distinga una alimentación hipercalórica o hipocalórica, o mencionar una regla de alimentación para que la relacione con la definición.

4. Reactivo muestra.

1.- La dieta que contiene 60% de Carbohidratos, 30% de proteínas y 10% de grasas es una dieta de tipo.

- A) Equilibrada
- B) Adecuada
- C) Variada
- D) Higiénica



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 2. Nutrición e Higiene.

Tema: C.2.2. Nutrición

Subtema: C.2.2.5. Reglas de la Alimentación.(Suficiente, Completa, Equilibrada, Adecuada, Variada, Higiénica)

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido importante porque le permite al alumno conocer los requisitos que debe tener una alimentación. Para que este contenido sea verificado se presentará un ítem.

El ítem deberá incluir alguna de las reglas de alimentación (adecuada, variada e higiénica).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará alguno de los atributos de las reglas de alimentación o bien que el alumno distinga una alimentación adecuada, variada e higiénica.

4. Reactivo muestra.

1.- Tipo de dieta elaborada en base a edad, peso, talla y actividad física corresponde a:

- A) Adecuada
- B) Higiénica
- C) Variada
- D) Equilibrada



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 3. Educación Sexual.

Tema: C.3.1. Concepto de sexo y sexualidad.

Subtema: C.3.1.1. Sexo Biológico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial y básico para que el alumno reafirme su conocimiento sobre sexo biológico, y los factores fenotípicos que determinan el sexo. Para evaluar el contenido se presenta un ítem.

El ítem presentará el término de sexo biológico.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar la definición de sexo biológico y se solicitará que el alumno la relacione con el término, ó bien presentar el término para que lo relacione con el concepto, ó incluir alguno de los atributos de sexo biológico para que lo relacione con este.

4. Reactivo muestra

01. La suma total del perfil genotípico y fenotípico es el sexo.

- A) Biológico
- B) De Identidad
- C) De Asignación
- D) Convicción



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 3. Educación Sexual.

Tema: C.3.1. Concepto de sexo y sexualidad.

Subtema: C.3.1.2. Sexo de asignación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial y básico para que el alumno reafirme su conocimiento sobre sexo de Asignación, y los factores fenotípicos que determinan el sexo. Para evaluar el contenido se presenta un ítem.

El ítem hará referencia al concepto de sexo de asignación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar la definición de sexo de asignación y se solicitará que el alumno la relacione con el término, ó bien presentar el término para que lo relacione con el concepto, ó mencionar alguno de los atributos de este para que los identifique.

4. Reactivo muestra

1.- Es el sexo que se le otorga al niño al momento de nacer de acuerdo a sus genitales externos.

- A) De asignación
- B) Biológico
- C) Convicción
- D) Identidad



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 3. Educación Sexual.
Tema: C.3.2. Aspectos de la Salud Sexual Según la OMS.
Subtema: C.3.2. Aspectos de la Salud Sexual Según la OMS (Biológico, Emocional e Intelectual).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fundamental porque el alumno podrá comprender el concepto y los aspectos que integran la Salud Sexual Según la OMS. Para verificar este contenido se presentará un ítem. El ítem hará referencia a los Aspectos de Salud Sexual Según la OMS.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

En el ítem el alumno podrá identificar alguno de los aspectos que integran la Salud Sexual Según la OMS (Biológico, Emocional e Intelectual), también se podrán presentar los aspectos que se necesitan para lograr la salud sexual libre de tabús.

4. Reactivo muestra.

1.- La salud Sexual según la OMS es la integración de los aspectos Intelectuales, emocionales y:

- A) Biológicos
- B) Físicos
- C) Químicos
- D) Hormonales



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso:	Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:	3. Educación Sexual.
Tema:	C.3.4. Conceptos Básicos de la Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductivos Masculinos y Femeninos.
Subtema:	C.3.4. Conceptos Básicos de la Anatomía y Fisiología de los Aparatos Reproductivos Masculinos y Femeninos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es fundamental que el alumno conozca, analice y relacione la anatomía y fisiología del aparato reproductor Masculino y femenino, así como su importancia. Para evaluar este contenido se presentan cuatro ítems relacionados entre sí a los aspectos anatomo-fisiológicos de ambos aparatos reproductores. El primer ítem comprenderá las partes que conforman al aparato reproductor masculino. El segundo ítem comprenderá las partes que conforman el aparato reproductor femenino. El tercer ítem presentará la fisiología del aparato reproductor masculino y un cuarto ítem la fisiología del aparato reproductor femenino.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem hará referencia a algunas de las partes del aparato reproductor Masculino, o bien se solicitará que el alumno relacione las partes con el aparato correspondiente, también se podrá mencionar alguna característica de una estructura masculina, para que el alumno la relacione con la estructura correspondiente.

El segundo ítem hará referencia a algunas de las partes de aparato reproductor femenino, o bien el alumno relacionará algunas de las partes con el aparato correspondiente, también se podrá mencionar alguna característica de una estructura femenina, para que el alumno la relacione con la estructura correspondiente.

El tercer ítem podrá presentar alguna de las funciones de las estructuras del aparato reproductor masculino, o bien mencionar alguna estructura, para que el alumno la relacione con la función.

El cuarto ítem podrá presentar alguna de las funciones de las estructuras del aparato reproductor femenino, o bien mencionar alguna estructura, para que el alumno las relacione con la función.



4. Reactivo muestra.

1.- Forma parte del aparato reproductor masculino.

- A) Glándula de Cowper
- B) Apéndice
- C) Esternocleidomastoideo
- D) Ligamento occipitocalcáneo

2.- Segmento que forma parte del aparato reproductor femenino.

- A) Glándula de Bartholin
- B) Testículos
- C) Próstata
- D) Glándula

3.- La testosterona es una hormona que se secreta en:

- A) Los Testículos
- B) La Suprarrenal
- C) El Riñón
- D) El Páncreas

4.- La ovogénesis se realiza en:

- A) Los Ovarios
- B) El Útero
- C) La Vagina
- D) El Cervix



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 3. Educación Sexual.
Tema: C.3.5. Respuesta sexual humana.
Subtema: C.3.5.2. Excitación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido de importancia básica para que el alumno comprenda los cambios anatómo-fisiológicos que se presentan a lo largo de la fase de Excitación en la Respuesta Sexual Humana. Para verificar este contenido se presentará un ítem.

El ítem describirá la función de alguno de los órganos involucrados en la fase de excitación en cualquiera de los sexos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar una respuesta de alguno de los órganos con respecto a la excitación, o mencionar el órgano y se solicitará que el alumno lo relacione con la respuesta anatómo-fisiológica del órgano.

4. Reactivo muestra.

1.- La erección del pene corresponde a la etapa de:

- A) Excitación
- B) Meseta
- C) Orgasmo
- D) Resolución



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 3. Educación Sexual.
Tema: C.3.5. Respuesta sexual humana.
Subtema: C.3.5.3. Meseta.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido de importancia básica para que el alumno comprenda los cambios anatomo-fisiológicos que se presentan a lo largo de la fase de Meseta en la Respuesta Sexual Humana. Para que este contenido sea evaluado se presentará un ítem.

El ítem describirá la función de alguno de los órganos involucrados en la fase de Meseta en cualquiera de los sexos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar una respuesta de alguno de los órganos con respecto a la fase de Meseta, o mencionar el órgano y se solicitará que el alumno lo relacione con la respuesta.

4. Reactivo muestra.

1.- Que sucede en la fase de Meseta en el sexo femenino.

- A) Plataforma orgásmica
- B) Contracción uterina
- C) Contracción vaginal
- D) Plataforma anal.



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 3. Educación Sexual.
Tema: C.3.5. Respuesta sexual humana.
Subtema: C.3.5.3. Meseta.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido de importancia básica para que el alumno comprenda los cambios anatómo-fisiológicos que se presentan a lo largo de la fase de Meseta en la Respuesta Sexual Humana. Para que este contenido sea evaluado se presentará un ítem.

El ítem podrá contener alguna característica propia de alguno de los órganos involucrados en la fase de Meseta en cualquiera de los sexos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem hará referencia a alguna característica propia de los órganos con respecto a esta fase y se solicitará que el alumno identifique dicho órgano.

4. Reactivo muestra.

1.- La fase de meseta en el sexo masculino se caracteriza por:

- A) Aumento de volumen del glande
- B) Disminución de volumen del testículo
- C) Deficiencia de lubricación
- D) Presencia del Bochorno sexual.



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 3. Educación Sexual.

Tema: C.3.5. Respuesta sexual humana.

Subtema: C.3.5.4. Orgasmo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido de importancia básica para que el alumno comprenda los cambios anatómo-fisiológicos que se presentan a lo largo de la fase de Orgasmo en la Respuesta Sexual Humana. Para verificar el contenido se presentará un ítem. El ítem hará referencia al concepto de orgasmo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar el concepto de orgasmo, o bien mencionar la definición para que el alumno la relacione con el término, también se podrá mencionar alguno de los atributos del concepto para que el alumno los identifique.

4. Reactivo muestra.

1.- Es la fase de la respuesta sexual humana donde se experimenta mayor placer.

- A) Orgasmo
- B) Excitación
- C) Resolución
- D) Meseta



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 3. Educación Sexual.

Tema: C.3.6. Métodos Anticonceptivos.

Subtema: C.3.6. Métodos Anticonceptivos. (Características: Aceptabilidad, Inocuidad, Reversibilidad, Eficacia, Facilidad de Aplicación; Clasificación: *Temporales:* Naturales, Mecánicos, Químicos, Hormonales, *Definitivos:* Salpingoclasia, Vasectomía).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es esencial y de importancia porque el alumno debe tomar conciencia de una sexualidad responsable, a través del conocimiento de los distintos métodos anticonceptivos así como sus características, funciones y clasificación. Para evaluar este contenido se presentarán cinco ítems.

El primer ítem hará referencia a las características de los distintos métodos anticonceptivos (Aceptabilidad, inocuidad, eficacia), el segundo ítem hará referencia a las características de los métodos anticonceptivos (irreversibilidad, facilidad de aplicación y bajo costo). El tercer ítem hará referencia a la clasificación de los métodos anticonceptivos temporales (Naturales o Mecánicos), el cuarto ítem hará referencia a los métodos anticonceptivos naturales (Hormonales o Químicos). Y un quinto ítem hará mención de la clasificación de los métodos anticonceptivos definitivos (salpingo y vasectomía).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

EL primer ítem presentará alguna de las características de los métodos anticonceptivos (Aceptabilidad, eficacia e inocuidad) y se solicitará que el alumno la identifique.

El segundo ítem presentará alguna de las características de los métodos anticonceptivos (facilidad de aplicación, reversibilidad y bajo costo) para que el alumno identifique cualquiera de ellas.

El tercer ítem hará referencia a los métodos temporales (Naturales ó Mecánicos) Solicitando que el alumno los identifique o bien presentar el concepto para que el alumno clasifique el tipo de método.

El cuarto ítem presentará los métodos temporales (Hormonales ó de barreras químicas) para que el alumno los identifique, o bien presentar el concepto para que el alumno clasifique el tipo de método.

El quinto ítem mencionará los métodos anticonceptivos definitivos (salpingoclasia y vasectomía) y se solicitará que el alumno los identifique.



4. Reactivo muestra.

1.- La Aceptabilidad, Eficacia, inocuidad, son características de:

- A) Métodos Anticonceptivos
- B) Esterilidad
- C) Infertilidad
- D) Métodos educativos

2.- Forma parte de las características de los métodos anticonceptivos.

- A) Bajo costo
- B) Irreversible
- C) Intradérmico
- D) Ineficaz

3.- El preservativo forma parte de un método anticonceptivo de tipo.

- A) Mecánico
- B) Natural
- C) Químico
- D) Hormonal

4.- Las jaleas y óvulos vaginales son anticonceptivos de:

- A) Barrera
- B) Hormonal
- C) Tradición
- D) Seguridad

05. Es un método anticonceptivo definitivo.

- A) Salpingoclasia
- B) Circuncisión
- C) Hormonal
- D) Ritmo



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad: 4. Higiene Mental.
Tema: C.4.1. Salud Mental.
Subtema: C.4.1.1 Concepto De Salud Mental Según La OMS.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia para una adecuada higiene mental para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además es la base de los temas que conforman a esta unidad. Para evaluar el contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá mencionar de manera clara y precisa el concepto de Salud Mental según la OMS.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el concepto de la salud Mental según la OMS, o bien se solicitará que el alumno relacione la definición con el término.

4. Reactivo muestra.

1.- La salud Mental es la capacidad para mantener relaciones armoniosas con los demás, y satisfacer las necesidades distintivas sin dañar a los demás según.

- A) OMS
- B) DUBOS
- C) UNESCO
- D) IMSS



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.

Unidad: 4. Higiene Mental.

Tema: C.4.2. Higiene Mental.

Subtema: C.4.2.3 Autorrealización.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia para una adecuada higiene mental para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además que comprenda la importancia de la autorrealización y los factores que influyen para lograrlo. Para verificar el contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá hacer referencia al concepto de autorrealización.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el concepto de autorrealización y se solicitará que el alumno lo identifique, o bien se proporcionará la definición, para que la relacione con el término, también podrá contener algún atributo que lo defina.

4. Reactivo muestra.

1.- Se refiere a los deseos de superación y a la satisfacción de propósitos de un individuo.

- A) Autorrealización
- B) Reconocimiento
- C) Satisfacción
- D) Limitación



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.2. Higiene Mental.
C.4.2.5 Aceptación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia para una adecuada higiene mental para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además es importante que el alumno comprenda los logros, limitaciones y la aceptación en algunos aspectos de su vida personal, luchando por superarlos. Para evaluar este contenido se presentará un ítem. El ítem hará referencia al concepto de aceptación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el concepto de aceptación como un aspecto básico de la salud mental y se solicitará que el alumno lo relacione, o mencionar el término para que lo relacione con el concepto, o bien mencionar algún atributo que lo identifique.

4. Reactivo muestra.

1.- En cada individuo toda conducta tiene una causa, o razón; se refiere a:

- A) Aceptación
- B) Triunfo
- C) Fracaso
- D) Logro



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.3. Necesidades básicas de Maslow.
C.4.3.1 De Logro.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia que tiene una adecuada higiene mental, para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además es importante que el alumno comprenda la necesidades básicas (De logro) en algunos aspectos de su vida personal, satisfaciendo las necesidades y metas que se propone. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá describir las características principales básicas que conducen al logro.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem hará referencia a las características de la necesidad de logro y se solicitará que el alumno las identifique, o bien podrá presentar la necesidad de logro para que el alumno la relacione con atributos, o características de esta.

4. Reactivo muestra.

1.- El éxito es una característica de la necesidad de:

- A) Logro
- B) Satisfacción
- C) Superación
- D) Seguridad



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.3. Necesidades básicas de Maslow.
C.4.3.2 Posición Social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia para una adecuada higiene mental para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además es importante que el alumno comprenda las necesidades básicas (De posición social) y acepte las normas establecidas en la sociedad. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá proporcionar el concepto de posición social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá mencionar el concepto de posición social, para que el alumno lo relacione con el término, o identificar el término para que lo relacione con el concepto.

4. Reactivo muestra.

1.- Necesidad que consiste en el respeto a si mismo y hacia los demás.

- A) Posición social
- B) Seguridad física
- C) Seguridad
- D) Emocional



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.3. Necesidades básicas de Maslow.
C.4.3.3. Seguridad Física.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia para una adecuada higiene mental para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además es importante que el alumno comprenda la necesidades básicas (De seguridad física: Como el hambre, Sexual, respiración, defecación y todo su bienestar orgánico). Para verificar este contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá proporcionar las necesidades que comprenden la seguridad física.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar alguna de las necesidades que proporcionan seguridad física y se solicitará que el alumno identifique algunas de ellas.

4. Reactivo muestra.

1.- El hambre forma parte de la seguridad.

- A) Física
- B) Intelectual
- C) Emocional
- D) Escolar



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.3. Necesidades básicas de Maslow.
C.4.3.4. Seguridad Emocional.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El contenido es fundamental para que el alumno valore la importancia para una adecuada higiene mental para mantener el desarrollo armónico en su entorno, además es importante que el alumno comprenda las necesidades básicas (De seguridad emocional: Como las relaciones interpersonales, el ambiente impersonal, recuerdos y perspectivas futuras). Para verificar este contenido se presentará un ítem.

El ítem deberá proporcionar las causas que provocan alteraciones en la seguridad emocional.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá presentar alguna de las causas que provocan alteración en la seguridad emocional y se solicitará que el alumno identifique alguna de ellas.

4. Reactivo muestra.

01. La seguridad emocional se ve afectada por:

- A) Falta de afecto
- B) Exceso de afecto
- C) Mala nutrición
- D) Salud



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.4. Síndrome general de adaptación (stress).
C.4.4.2. Causas del síndrome general de adaptación (stress).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido importante porque en la actualidad engloba a todos los individuos en particular al sector estudiantil, sin importar edad y sexo por lo tanto es importante que el alumno conozca las causas que originan el estrés. Para evaluar este contenido se presentará un ítem. El ítem deberá contener las causas que originan el estrés.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem hará mención a alguna de las causas que originan el estrés y se solicitará que el alumno las identifique, o bien mencionar la clasificación de las causas del estrés para que el alumno las relacione con este síndrome.

4. Reactivo muestra.

1.- La causa que origina el estrés puede ser Física, Biológica, Psicológica y:

- A) Social
- B) Ambiental
- C) Ecológica
- D) Económica



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.4. Síndrome general de adaptación (stress).
C.4.4.3. Fases: Alarma, resistencia, agotamiento.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido importante porque en la actualidad engloba a todos los individuos en particular al sector estudiantil, sin importar edad y sexo, por lo tanto es importante que el alumno conozca las causas que originan el estrés, así como sus fases. Para evaluar este contenido se presentarán dos ítems.

El primer ítem hará referencia a los conceptos de alarma, o resistencia, y un segundo ítem al concepto de agotamiento.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem podrá mencionar la definición de la fase de alarma, o resistencia y se solicitará que el alumno la relacione con el concepto o mencionar alguna de las características para relacionarla con la fase.

El segundo ítem podrá presentar la definición de la fase de agotamiento ó mencionar el término para que lo relacione con la definición o mencionar alguna de las características para relacionarla con la fase.

4. Reactivo muestra.

1.- Fase en la que se presenta un aumento en los niveles de adrenalina y noradrenalina.

- A) Alarma
- B) Angustia
- C) Histeria
- D) Ansiedad

2.-Fase en la que hay pérdida de potasio.

- A) Agotamiento
- B) Resistencia
- C) Alarma
- D) Depresión



1. Datos de Identificación del Contenido a Evaluar.

Curso: Temas Selectos de Ciencias de la Salud I.
Unidad:
Tema: 4. Higiene Mental.
Subtema: C.4.4. Síndrome general de adaptación (stress).
C.4.4.4. Manejo del Stress. (Reconocimiento Del Nivel De Tensión,
Planteamiento De Objetivos Que Producen Satisfacciones
Inmediatas, Mejoramiento De La Autoestima, Fomentar Buenas
Relaciones Interpersonal, Practicar Actividades Recreativas).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido de importancia ya que el manejo del estrés podrá fomentar en el alumno la salud mental y física. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems.

El primer ítem mencionará las actividades y actitudes para el manejo del estrés, el segundo ítem hará referencia al planteamiento de objetivos que producen satisfacciones inmediatas, mejoramiento de la autoestima, fomentar buenas relaciones interpersonales y practicar actividades recreativas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem hará mención al relajamiento como medida para el manejo de estrés y se solicitará que el alumno identifique dicha medida, o bien se podrán mencionar algunas actividades para que el alumno las relacione como medidas de manejo de estrés.

El segundo ítem podrá presentar objetivos relacionados con el manejo de estrés para ser identificados por el alumno, o que el alumno identifique a la autoestima, relaciones interpersonales y actividades recreativas como objetivos para eliminar el estrés.

4. Reactivo muestra.

1.- Una medida para el manejo de estrés es:

- A) Relajamiento
- B) Diversión
- C) Conversación
- D) Caminata

2.- Es uno de los objetivos del manejo de estrés.

- A) Autoestima
- B) Abrazos
- C) Amor
- D) Subestimar