



HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA REVISIÓN 2006-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 1 Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.I. El Imperialismo

Subtema: C.I.I.I. Definición y características del imperialismo colonialista y moderno

(Neocolonialismo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera esencial por que es necesario que el alumno conozca las características de las diversas formas de Imperialismo. Se elaborarán dos ítems, el primero solicitará que reconozca el concepto de Imperialismo Colonialista, de acuerdo a sus principales características, y en el segundo ítem identifique el concepto de imperialismo moderno

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem, podrá presentar la definición de Imperialismo colonialista o presentar el término y solicitar identificar la definición que le corresponde. En el segundo ítem, se solicitará la identificación del concepto, o su definición, o que indique las características del Imperialismo moderno.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Es una característica del Imperialismo colonialista.

- A) Ocupación material del territorio
- B) Presiones diplomáticas
- C) Establecimiento de empresas trasnacionales
- D) Control del capital financiero

Segundo ítem

1. Consiste en la explotación económica de países en teoría independientes políticamente, a través de las grandes compañías, combinando las presiones diplomáticas con las económicas.

- A) Neocolonialismo
- B) Colonialismo
- C) Capitalismo
- D) Nacionalismo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 1 Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y el Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.I. El Imperialismo

Subtema: C.I.I.2. Manifestaciones imperialistas: expansionismo norteamericano, imperialismo de Inglaterra, Francia, Alemania y Holanda.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera importante porque es necesario que el estudiante conozca como ha desarrollado E.U. su expansionismo territorial, así mismo su dominio económico por casi todo el mundo; en el mismo caso es para los países imperialistas de Europa: Inglaterra, Francia, Alemania y Holanda. Se elaborarán dos ítems, el primero se referirá a las características del expansionismo norteamericano y el segundo ítem se referirá a las manifestaciones imperialistas de los países europeos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se presentará la definición de expansionismo norteamericano o sus características o ejemplos de su dominio económico en el mundo y se solicitará que se identifique la Doctrina Monroe o la definición de expansionismo norteamericano o identificará el término. El segundo ítem, presentará las características del Imperialismo Europeo o identificará las colonias de: Inglaterra, Francia, Alemania y Holanda en África y Asia, y se solicitará identifique las características de Imperialismo Europeo o las colonias de los principales países imperialistas europeos en África y Asia.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. A partir de su doctrina Monroe explota la mano de obra y recursos naturales de los países de América Latina y se consolida como uno de los países imperialistas del siglo XX.

- A) Estados Unidos
- B) Francia
- C) Inglaterra
- D) Canadá

Segundo ítem

2. Son colonias de Inglaterra en África.

- A) Nigeria y Rodesia
- B) Kenia y Argelia
- C) Marruecos y Uganda
- D) Indochina y Somalia



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 1 Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.2. La Primera Guerra Mundial

Subtema: C.I.2.I. Antecedentes: Rivalidad entre potencias, Sistema de alianzas, Crisis Balcánica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera esencial porque estos sucesos históricos fueron los que originaron la Primera Guerra Mundial. Se elaborarán dos ítems, el primero se referirá a la rivalidad entre potencias y el otro sobre el sistema de alianzas (triple alianza y triple entente).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem, presentará los antecedentes de la rivalidad entre países europeos o los conflictos entre los mismos o identificará los países en conflicto y se le solicitará identifique las consecuencias de dichos conflictos.

En el segundo ítem se indicará la organización de las alianzas o sus antecedentes o consecuencias de las diferentes alianzas entre países europeos y se solicitará identifique los países que conformaron dichas alianzas.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Son territorios que Francia pierde como consecuencia de la guerra franco-prusiana

- A) Alsacia y Lorena
- B) Orillas del Río Monroe
- C) Argelia
- D) Los Balcanes

Segundo ítem

1. Esta alianza estaba conformada por: Inglaterra, Francia y Rusia

- A) Tripee Entente
- B) Tripee Alianza
- C) Unión Europea
- D) Unión Mediterránea



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y el Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.2. La Primera Guerra Mundial

Subtema: C.I.2.2. Fases: Guerra submarina, Ingresos de Estados Unidos, Caída de las potencias centrales, Tratados de paz.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera importante por que el alumno debe reconocer sobre el ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial, así mismo, sobre el Tratado de Versalles. Se elaborarán dos ítems, el primero se podrá referir a la razón del ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial y el otro para conocer el tratado con el que se puso fin a la Primera Guerra Mundial.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentará la guerra submarina como antecedente del ingreso de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial, o sus características, o la ubicación cronológica de dicho suceso y se solicitará identifique la razón por la cual Estados Unidos decide intervenir en la Primera Guerra Mundial.

El segundo ítem presentará las razones de la derrota de las potencias centrales o conocerán el contenido de los tratados de paz, o las características sobresalientes de dichos tratados y se solicitará identifique cada uno de los tratados de paz y las razones de la derrota de las potencias centrales.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Razón por la cual Estados Unidos decide intervenir en el Primera Guerra Mundial.

- A) Ataque a su marina comercia
- B) Presión Europea
- C) Invasión territorial
- D) Apoyo a triple alianza

Segundo ítem

1. Tratado de paz por medio del cual Alemania se ve obligada a entregar todo su imperio colonial a favor de los vencedores.

- A) Tratado de Versalles
- B) Tratado de Sain- Germain
- C) Tratado de Trianon
- D) Tratado de Neully



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 1 Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y el Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.3. Causas y Etapas de la Revolución Rusa

Subtema: C.I.3.1. Antecedentes: Zarismo, Crisis económica, Situación social (obreros y campesinos), Milicia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera importante, por que el alumno debe conocer sobre el gobierno Zarista Ruso y la situación social de obreros y campesinos rusos, sucesos que trajeron como consecuencia la Revolución Socialista Rusa. Se elaborarán dos ítems, uno se referirá a las características del gobierno Zarista y el otro al aspecto social de Rusia (obreros y campesinos).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán los antecedentes del Zarismo o sus características o la nueva forma de gobierno en Rusia y se solicitará los identifique.

En la base del segundo ítem se presentará el origen de las clases sociales en Rusia, o sus características a principios del siglo XX, o jerarquizar su posición y se solicitará identifique el surgimiento de las nuevas clases sociales en Rusia.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. A principios del siglo XX, éste País todavía vivía un régimen absolutista, en el que el Zar controlaba el poder.

- A) Rusia
- B) España
- C) Inglaterra
- D) Francia

Segundo ítem

2. Esta clase social surge en Rusia como consecuencia del desarrollo de los centros industriales.

- A) Obrera
- B) Militar
- C) Campesina
- D) Minera



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 1 Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.3. Causas y etapas de la Revolución Rusa

Subtema: C.I.3.2. Etapas: Revolución Democrático-Burguesa, Revolución Socialista (bolchevique).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera esencial ya que el alumno debe conocer la trascendencia de la Revolución Socialista Rusa. Se elaborarán dos ítems, el primero basado en señalar la diferencia y características entre las dos revoluciones, la Revolución Democrática-Burguesa Rusa y el segundo para la Revolución Socialista Rusa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán los principales personajes de la Revolución Democrática-Burguesa Rusa, o sus características, o su definición y se solicitará identifique dichos personajes, o características, o ejemplos de la Revolución Democrática-Burguesa.

El segundo ítem presentará las características de la Revolución Socialista Rusa o sus principales líderes Revolucionarios, o su ubicación cronológica y se solicitará identifique dichos personajes, o las características, o ubicación cronológica de la Revolución Socialista Rusa.

4. Reactivo muestra

Primer Ítem

1. Dirigente de la fase moderada de la Revolución Democrática-Burguesa Rusa a partir de Febrero de 1917 hasta la insurrección Bolchevique.

- A) Kerensky
- B) Lenin
- C) Litovsky
- D) Trotsky

Segundo Ítem:

2. Líder del ala radical de la Revolución Socialista Rusa(Bolchevique)

- A) Vladimir Lenin
- B) Kerensky
- C) Trotsky
- D) Litovsky



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 1 Imperialismo, Crisis de los Estados Modernos y el Reordenamiento Mundial (1900-1924)

Tema: C.I.3. Causas y Etapas de la Revolución Rusa

Subtema: C.I.3.3. Consecuencias: La Nueva Política Económica, Surgimiento del Stalinismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera importante, por que el alumno debe conocer la creación de la Nueva Política Económica (NEP) como consecuencia de la Revolución Socialista Rusa y el surgimiento del desarrollo del Stalinismo. Se elaborarán dos ítems, el primero se referirá a la NEP y el otro al Stalinismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán las características de la Nueva Política Económica (NEP) implantada por Lenin en Rusia, o ejemplos, o contraejemplos, y se solicitará al alumno su identificación.

En el segundo ítem se presentará al nuevo gobierno de la URSS a la muerte de Lenin, o sus características, o sus logros y se solicitará identifique personajes principales, o características, o logros alcanzados de dicha revolución.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. La Nueva Política Económica de Lenin consistió en:

- A) Regresó a la economía de mercado
- B) Implantación de planes quinquenales
- C) Adopción del Socialismo
- D) Doblar la producción

Segundo ítem

2. Personaje que se convierte en el nuevo dirigente de la Unión Soviética aplicando una política económica basada en planes quinquenales.

- A) Stalin
- B) Lenin
- C) Trotsky
- D) Kerensky



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 2 El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial

Tema: C.2.1. La situación mundial en el lapso de las Guerras(1918-1939)

Subtema: C.2.1.2. La Depresión Económica Mundial (1929), Antecedentes, Causas, Efectos, Soluciones: New Deal, Armamentismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, por que el estudiante debe comprender las causas y los efectos de la depresión económica mundial de 1929, para verificar su comprensión se elaborará dos ítems; un ítem se referirá a las causas de la quiebra de Wall Street y otro ítem se referirá al New Deal como solución de al crisis.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem, presentará las causas de la quiebra de Wall Street, o las consecuencias de la quiebra, o sus características del llamado jueves negro en 1929, y se solicitará al alumno las identifique.

La base del segundo ítem presentará al New Deal, como la solución de la crisis, o su contenido, o al autor de dicha política y se solicitará al alumno lo identifique.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Esta fue provocada por la enorme concentración de la riqueza lo que trajo consigo el derrumbe de la producción mundial y un gran desempleo.

- A) Depresión económica mundial de 1929
- B) Revolución Rusa
- C) Política Económica de Lenin
- D) Segunda Guerra Mundial

Segundo ítem

2. Doctrina creada por el presidente Roosevelt que permitió superar la crisis de 1929.

- A) New Deal
- B) Plan Quinquenal
- C) Monroe
- D) Plan White



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 2 El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial (1924-1950)

Tema: C.2.I. La situación mundial en el lapso de las Guerras (1918-1939)

Subtema: C.2.I.3. Las Doctrinas Totalitarias: Fascismo, Nazismo, Militarismo Japonés.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial, porque las doctrinas totalitarias fueron la principal causa de la Segunda Guerra Mundial. Se identificarán las ideologías del Fascismo, Nazismo y Militarismo Japonés así como sus características. Se elaborarán dos ítems, uno sobre las doctrinas totalitarias fascismo, y otro sobre el nazismo o militarismo japonés.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán los antecedentes del Fascismo o sus características o su concepto y se solicitará identifique dicho régimen. En la base del segundo ítem se presentarán los antecedentes del Nazismo, o su forma de gobierno, o datos del líder de la doctrina Nazi y se solicitará identifique dicho régimen.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Movimiento de extrema derecha creado en Italia en 1922, por Benito Mussolini, el cual restringió severamente los derechos de los trabajadores

- A) Fascismo
- B) Nazismo
- C) Falangismo
- D) Bolchevique

Segundo ítem

2. Partido radical alemán que lleva al poder a Adolfo Hitler en 1933.

- A) Nazi
- B) Falangista
- C) Bolchevique
- D) Fascista



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 2 El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial(1924-1950)

Tema: C.2.2. La Segunda Guerra Mundial

Subtema: C.2.2.3 Fases de la Segunda Guerra Mundial: La Guerra Relámpago, La Guerra en el Océano Pacífico, La Guerra en el Mar Mediterráneo, Contraofensiva Aliada: Derrota de Alemania, Derrota de Japón, conferencias y Tratados (Teherán, Yalta y Potsdam).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera importante ya que el estudiante debe conocer las diferentes fases de la Segunda Guerra Mundial. Se elaborarán dos ítems, referentes a las características de la guerra en el Océano Pacífico y otro sobre las Conferencias y Tratados que dieron fin a la Segunda Guerra Mundial. El primer ítem se referirá a los países participantes y el segundo ítem se referirá a las batallas representativas de esta fase o a las Conferencias y Tratados.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán los países protagonistas en las batallas de la Segunda Guerra Mundial o jerarquizar eventos bélicos de dicha guerra, o estrategias militares y se solicitará identifique los países protagonistas de ésta fase, o estrategias militares. En la base del segundo ítem, se presentarán las principales características de cada una de las batallas o el armamento bélico utilizado o cronología de las acciones bélicas más importantes y se solicitará su identificación o las Conferencias y Tratados.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Que países protagonizaron la Guerra en el Océano Pacífico.

- A) Estados Unidos y Japón
- B) Estados Unidos y Bélgica
- C) China y Japón
- D) Inglaterra y Alemania

Segundo ítem

2. Batalla en la cual el Mariscal inglés Montgomery atacó a los alemanes comandados por el General Rommel, obligándolos a retirarse del continente africano

- A) De Alamein
- B) De Mar de Coral
- C) Del Atlántico
- D) De Normandía



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 2 El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial(1924-1950)

Tema: C.2.2. La Segunda Guerra Mundial

Subtema: C 2.2.4. Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: División Territorial de Europa, Establecimiento de la ONU, Estados Unidos reafirma su hegemonía mundial, Alemania y Berlín divididos en dos territorios, Creación del Estado de Israel: Conflicto con Palestina.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque el estudiante deberá conocer las consecuencias trascendentales de la Segunda Guerra Mundial así como la problemática del Medio Oriente. Se elaborarán **dos ítems**, el primero se referirá al surgimiento de la ONU o a la hegemonía mundial de EUA, el segundo hará referencia a la división de Alemania y Berlín o a la creación del Estado de Israel y el conflicto con Palestina.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem se presentará la fecha de creación de la ONU, sus objetivos o sus órganos estructurales o a la hegemonía mundial de EUA. El segundo ítem se referirá a la división de Alemania y Berlín en dos territorios o a la creación del Estado de Israel y el conflicto con Palestina.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. La ONU quedó establecida en 1945 bajo los principios del tratado constitutivo denominado:

- A) Carta de San Francisco
- B) Carta de San Andrés
- C) Tratado de Versalles
- D) Carta del Atlántico

Segundo ítem

1.- Después de la Segunda Guerra Mundial, Alemania se divide en dos repúblicas: una federal y otra:

- A) Democrática
- B) Liberal
- C) Capitalista
- D) Neoliberal



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 2 El Mundo entre Guerras y la Segunda Guerra Mundial(1924-1950)

Tema: C.2.2. La Segunda Guerra Mundial

Subtema: C2.2.4. Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: Conferencias y Tratados, División Territorial de Europa, Establecimiento de la ONU, Estados Unidos reafirma su hegemonía mundial, Alemania y Berlín divididos en dos territorios, Creación del Estado de Israel.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, por que el estudiante deberá conocer las consecuencias trascendentales de la Segunda Guerra Mundial. Se elaborarán dos ítems, el primero se referirá a la división territorial de Alemania y Berlín, el segundo ítem contendrá la creación del Estado de Israel.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem se presentará la división territorial de Alemania al término de la Segunda Guerra Mundial o la nueva denominación de dichos territorios o el nombre de las capitales respectivas o la división de Berlín y se solicitará la identificación de lo anterior. En la base del segundo ítem se presentará la ubicación geográfica actual del Estado de Israel o el año de su creación o la nación que ocupaba con anterioridad dicho territorio y se solicitará su identificación.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

3. Después de la Segunda Guerra Mundial, Alemania se divide en dos repúblicas: una federal y otra:

- A) Democrática
- B) Liberal
- C) Capitalista
- D) Neoliberal

Segundo ítem

4. El Estado de Israel nace en 1948, en territorios de:

- A) Palestina
- B) Egipto
- C) Siria
- D) Arabia Saudita



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal contemporánea

Unidad: 3 La Guerra Fría

Tema: C.3.I. Bipolaridad Mundial

Subtema: C.3.1.1 Características de la Bipolaridad: Ideologías: Socialismo y Capitalismo, Manifestaciones de la Política Económica de la bloques de naciones: Carrera armamentista. Bloqueos económicos. Organismos Internacionales Militares: Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y Pacto de Varsovia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, por que el estudiante deberá conocer las características de la bipolaridad política económica mundial. Se identificarán las ideologías socialista y capitalista así como los países que encabezaron dichas ideas (modelos económicos). Se elaborarán dos ítems, el primer ítem se referirá a las características del socialismo, del capitalismo o de la carrera armamentista. El segundo ítem se referirá a los bloqueos económicos o a los organismos internacionales militares: OTAN y Pacto de Varsovia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentará el concepto, características, objetivo de Socialismo o Capitalismo o la Carrera Armamentista para que el alumno los identifique.

La base del segundo ítem presentará características de los bloqueos económicos y países participantes o fecha de creación, características y objetivos de la OTAN y del Pacto de Varsovia para que el alumno los identifique.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

1. Uno de los proyectos de este modo de producción promueve y apoya al movimiento proletario internacional que luchaba por una sociedad sin clases

- A) Socialista
- B) Capitalista
- C) Anarquista
- D) Tercer mundista

Segundo ítem

2. Alianza militar compuesta por ocho países socialistas europeos creada para contrarrestar el surgimiento de la OTAN.

- A) Pacto de Varsovia
- B) Plan Molotov
- C) CECA
- D) EURATUM



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 3 La Guerra Fría

Tema: C.3.I. La Bipolaridad Mundial

Subtema: C.3.1.2 Objetivos de los Organismos Financieros Internacionales: Objetivos Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, por que el estudiante deberá conocer los objetivos de los organismos financieros internacionales. Se elaborarán dos ítems, uno para el Fondo Monetario Internacional y segundo ítem tratara del Banco Mundial o del Banco Interamericano de Desarrollo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem se presentarán la definición, funciones o características del Fondo Monetario Internacional. El segundo ítem se referirá a la definición, funciones u objetivos del Banco Mundial o del BID para su identificación por el alumno.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Tiene como objetivo promocionar la cooperación monetaria internacional y facilitar el crecimiento equilibrado del comercio mundial.

- A) FMI
- B) BM
- C) OMC
- D) BIRF

Segundo ítem

2. Organismo internacional integrado por tres instituciones financieras que tienen como objetivo contribuir a elevar el nivel de vida de las naciones en desarrollo.

- A) BM
- B) GATT
- C) FMI
- D) OMC



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 3 La Guerra Fría y El Nacionalismo y Desarrollo Japonés.

Tema: C.3.I. La Bipolaridad Mundial

Subtema: C.3.1.3. Enfrentamientos bipolares: Corea, Cuba (Crisis de los Misiles), Vietnam.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, porque el estudiante deberá contemplar los aspectos más significativos de los enfrentamientos bipolares sucedidos en Corea, Vietnam, Cuba. Se elaborarán tres ítems, el primero se referirá a la problemática de Corea y su división territorial; el segundo ítem a la situación política de Vietnam y el tercero a la Revolución Cubana haciendo énfasis sobre la Crisis de los Misiles.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán las causas, líderes y consecuencias de la guerra de Corea y se solicitará su identificación. En el segundo ítem se referirá a las causas, personajes representativos del hecho histórico, desarrollo o consecuencias de la guerra de Vietnam.

El tercer ítem se presentará los antecedentes de la Revolución Cubana, los aspectos relevantes de dicha revolución, líderes de este movimiento o las características principales de la Crisis de los Misiles para los cual se les solicitará su identificación.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Los motivos de esta guerra (1950-1953) tuvieron que ver con la frontera establecida entre estas repúblicas en el paralelo 38 actuando unilateralmente una de las partes.

- A) Guerra de Corea
- B) Guerra de Vietnam
- C) Guerra del Golfo Pérsico
- D) Guerra de Israel

Segundo ítem:

2. Líder socialista que luchó y logró la independencia de Vietnam.

- A) Ho Chi Minh
- B) Sun Yat Sen
- C) Mao Tse Tung
- D) Kim Il Sung

Tercer ítem:

3. Líder del movimiento revolucionario cubano que logra derrocar la dictadura de Fulgencio Batista alzándose con el triunfo en enero de 1959.

- A) Fidel Castro
- B) Ernesto Che Guevara
- C) Manuel Urrutia
- D) Oswaldo Dorticós



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 3 La Guerra Fría y El Nacionalismo y Desarrollo Japonés.

Tema: C. 3.2 Nacionalismo y desarrollo japonés.

Subtema: C.3.2.1. Expansionismo territorial (antecedentes históricos) y desarrollo económico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque el alumno deberá conocer sobre el expansionismo territorial japonés y su desarrollo económico; para lo cual se elaborarán tres ítems. En el primer ítem se hará referencia a los antecedentes históricos del expansionismo japonés; el segundo ítem sobre su desarrollo económico y el tercero su proyección industrial mundial.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se presentaran características y evolución del expansionismo japonés para su identificación por el alumno. El segundo ítem se referirá a las características de su desarrollo económico japonés y el tercer ítem a su comercio exterior.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1.- País que ocupo militarmente el territorio de Manchuria (en China) hacia 1931

- A) Japón
- B) Inglaterra
- C) Alemania
- D) Francia

Segundo ítem:

2.- Personaje que contribuyó al desarrollo económico de Japón.

- A) Harry S. Truman
- B) Douglas McArthur
- C) Teodoro Roosevelt
- D) George Marshall

Tercer ítem:

3.- País que logró el llamado "Milagro económico"

- A) China
- B) Rusia
- C) Japón
- D) Corea



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 3 La Guerra Fría y El Nacionalismo y Desarrollo Japonés.

Tema: C.3.3. Los Países del Tercer Mundo

Subtema: C.3.3.I Características: Definición del Tercer Mundo. Conferencia de Bandung, Países no alineados.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, por que el estudiante deberá conocer sobre el surgimiento del tercer mundo. Se elaborarán dos ítems, un ítem se enfocará al concepto de tercer mundo y el otro ítem se referirá a los resultados de la conferencia de Bandung (Indonesia).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentará el concepto de tercer mundo, o el término, o los países que conforman este bloque específicamente y se solicitará su identificación.

En la base del segundo ítem, se presentarán resultados de la Conferencia de Bandung o países participantes o el lugar donde se llevó a cabo y se solicitará que se identifiquen dichos aspectos.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Nombre que recibe el conjunto de países en vías de desarrollo durante la Guerra Fría.

- A) Tercer mundo
- B) Primer mundo
- C) Alineados
- D) Desarrollados

Segundo ítem:

2. Conferencia de 29 países asiáticos y africanos, celebrada en la isla de Java (1955), en la cual obtienen como resultado tener una voz independiente en los asuntos internacionales.

- A) Conferencia de Bandung
- B) Conferencia del Cairo
- C) Conferencia de Berlín
- D) Conferencia de Algeciras



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 3 La Guerra Fría

Tema: C.3.2. Los Países del Tercer Mundo

Subtema: C.3.2.2. Movimientos de Liberación Nacional: India: Nacionalismo y Neocolonialismo.

Sudáfrica: (Nelson Mándela), Creación de Sudáfrica y Apartheid. América Latina: Nicaragua, el Salvador, Chile, Guatemala, Panamá, México. Intervencionismo Imperialista.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es importante, porque el alumno deberá conocer los movimientos de Liberación Nacional surgidos en el mundo. Se elaborarán tres ítems relacionados con los movimientos de liberación. Un ítem relacionado con el movimiento independiente de la India resaltado la filosofía pacifista de Gandhi, o al Apartheid en Sudáfrica o al pensamiento de Nelson Mandela, y dos ítems se referirá a algunos movimientos de liberación nacional en los países de América Latina.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán características del Nacionalismo de la India o Sudáfrica o el nombre de sus principales dirigentes políticos y se solicitará su identificación.

En la base de segundo ítem se presentarán el significado de las siglas FSLN y URNG o aspectos relevantes del movimiento de Liberación Nacional en Nicaragua y Guatemala o líderes de dichos movimientos y se solicitará su identificación.

En la base del tercer ítem se presentarán aspectos representativos del movimiento de Liberación Nacional en Chile o a los dirigentes de dicho movimiento o cronología de este movimiento o aspectos relevantes sobre el EZLN en México y se solicitará su identificación.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Líder nacionalista de la India que luchó contra el colonialismo británico, con los principios de verdad, no violencia y valentía

- A) M. Gandhi
- B) Lord Mountbatlen
- C) Ho Chi Minh
- D) Benjamín Disraelí

Segundo ítem:

2. Frente revolucionario nicaragüense que lucha para derrocar la dictadura de Anastasio Somoza Debayle.

- A) FSLN
- B) EZLN
- C) FLN
- D) ETA

Tercer ítem:

3. Presidente Chileno que es derrocado mediante un golpe de estado encabezado por el General Augusto Pinochet.

- A) Salvador Allende
- B) Omar Torrijos
- C) Anastasio Somoza
- D) Jacobo Arbenz



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 4 La Formación de un Mundo Unipolar y Globalizado

Tema: C.4.I. La Caída del Bloque Socialista Europeo

Subtema: C.4.I.I. Rusia. Programas: Perestroika y Glasnost.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera esencial, por que el alumno deberá conocer sobre la caída del bloque socialista europeo. Se elaborarán dos ítems, un ítem se referirá a las características de la Perstroika (reestructuración) y el otro ítem se basará en la Glasnost (transparencia de la información).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem se presentará el concepto de Perestroika o el término o las características de este programa o el personaje principal y se solicitará su identificación.

En la base del segundo ítem se presentará el concepto de Glasnost o el término o los atributos de dicho programa y se solicitará que sean identificados.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Reforma económica implantada por el líder Mijail Gorvachov, que consistió en sustituir el sistema de planificación centralizada por una economía de mercado de países capitalistas

- A) Perestroika
- B) Soviet
- C) Sovjos
- D) Glasnost

Segundo ítem:

2. Concepto ruso que significa transparencia, el cual suprimió la censura, reestableció la libertad de expresión y demandó responsabilidades políticas de sus representantes

- A) Glasnost
- B) Sovjos
- C) Soviet
- D) Perestroika



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 4 La Formación de un Mundo Unipolar y Globalizador

Tema: C.4.I La Caída del Bloque Socialista Europeo

Subtema: C.4.I.2. Alemania. Caída del Muro de Berlín. Reunificación de Alemania.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera importante, por que el alumno deberá conocer sobre la caída del muro de Berlín y la reunificación de Alemania. Se elaborarán dos ítems, uno deberá referirse al derrumbe del muro de Berlín y otro ítem se enfocará al proceso final de la guerra fría.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentará la trascendencia de la caída del muro de Berlín, o la fecha en que sucedió, o los atributos de dicho acontecimiento y se solicitará que todo lo anterior sea identificado.

En la base del segundo ítem se presentarán acontecimientos que marcaron el fin de la guerra fría, o cronología del proceso final de dicha guerra y se solicitará que dichos aspectos sean identificados.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Su caída fue en 1989, significando el fin de los regímenes comunistas en Europa oriental.

- A) El muro de Berlín
- B) La muralla china
- C) La estatua de la libertad
- D) La torre Eiffel

Segundo ítem

2. La reunificación alemana en 1990, fue un acontecimiento que representa el final del proceso de:

- A) La guerra fría
- B) La segunda guerra mundial
- C) La guerra del golfo
- D) La guerra de Leyte



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 4 La Caída del Bloque Socialista Europeo

Tema: C.4.2. El Mundo Unipolar

Subtema: C.4.2.2. La Guerra del Golfo Pérsico: Antecedentes, Desarrollo y Consecuencias.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera importante, por que el estudiante deberá conocer la guerra del Golfo Pérsico. Se elaborarán dos ítems. El primer ítem deberá basarse en las causas de la Guerra del Golfo Pérsico y el segundo ítem se referirá a las consecuencias de dicha guerra.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentarán las causas de la guerra del Golfo Pérsico o el desarrollo de esta guerra o los países protagonistas de dicho conflicto y se solicitará su identificación.

En la base del segundo ítem se presentarán las consecuencias que trajo consigo el fin de la Guerra del Golfo Pérsico o cronología de acontecimientos finales de esta guerra y se solicitará sean identificados dichos aspectos.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Conflicto que tuvo su origen cuando Irak liderado por el Presidente Saddam Hussein, invadió y anexionó el emirato de Kuwait, se le conoce con el nombre de guerra.

- A) Del Golfo Pérsico
- B) De los Balcanes
- C) De Irán e Irak
- D) De Egipto

Segundo ítem:

2. País que al término de la Guerra del Golfo Pérsico acepta pagar indemnizaciones a Kuwait, revelar la localización de alcance de sus reservas de armas químicas y biológicas.

- A) Irak
- B) Irán
- C) Estados Unidos
- D) Arabia Saudita



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia Universal Contemporánea

Unidad: 4 La Formación del Mundo Unipolar y Globalizador

Tema: C.4.3. Los Bloques Económicos y La Globalización

Subtema: C.4.3.I. Interdependencia económica: Los bloques económicos: Comunidad Económica Europea (CEE), Cuenca del Pacífico y Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) (objetivos y consecuencias).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera esencial por que el alumno deberá conocer la globalización. Se elaborarán dos ítems. Un ítem para las características de la globalización y el segundo ítem para los bloques económicos (la CEE, APEC, TLCAN).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del primer ítem, se presentará los antecedentes o el objetivo o países que conforman CEE.

En la base del segundo ítem se presentarán los diferentes bloques económicos producto de la globalización o países participantes en dichos bloques o los objetivos de los tratados celebrados y se solicitarán su identificación.

4. Reactivo muestra

Primer ítem

1. Término que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socioeconómicas o culturales.

A) Globalización B) Neoliberalismo C) Capitalismo D) Consumismo

Segundo ítem

2. Tratado firmado por Canadá, México y Estados Unidos en 1992 y entra en vigor el 1 de enero de 1994.

A) TLCAN B) CCE C) APEC D) TC