



LÓGICA I REVISIÓN 2006-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1. Introducción a la Lógica.
Subtema: C.1.1. Introducción a la lógica: (Definición y ubicación, utilidad de la lógica en la investigación científica y en la vida diaria).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno familiarizarse con las nociones preliminares que son fundamentales para el curso, para evaluar este contenido, se elaborará un ítem.

El ítem presentará una definición de lógica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará una definición del concepto de lógica y se pedirá al alumno que identifique la ciencia a la cual pertenece, o se le pedirá que entre varias definiciones, identifique la que corresponda a lógica, o mediante la descripción de un enunciado se requerirá al alumno que identifique la ciencia a la cual pertenece.

3.4 Distractores

En el caso de este ítem los distractores que se podrán utilizar son los nombres de otras disciplinas filosóficas, entre las cuales incluya lógica.

4. Reactivo muestra

1.- La disciplina filosófica que nos enseña a razonar es:

- A) Ética B) Epistemología C) Lógica D) Ontología



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1. Introducción a la Lógica.
Subtema: C.1.1. Introducción a la lógica: (Definición y ubicación, utilidad de la lógica en la investigación científica y en la vida diaria).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno familiarizarse con las nociones preliminares que son fundamentales para el curso.

Para evaluar este contenido, se elaborará un ítem el cuál presentará la utilidad de la lógica en la vida cotidiana.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En este ítem se plantearán algunos ejemplos de la vida cotidiana donde el alumno reconozca la importancia de utilizar la lógica. Partiendo de ejemplos de la vida cotidiana, en los cuales uno es ilógico y los demás lógicos, con ello el alumno detectará cuál es ilógico; o ejemplos cotidianos ilógicos y una lógica y seleccione la lógica; o a partir de un listado de enunciados de la vida cotidiana distinguir los que son lógicos.

4. Reactivo muestra

1.- De las siguientes proposiciones de la vida cotidiana, selecciona cuál es ilógica.

- A) Si estudias aprobarás
- B) Si Juan es ladrón entonces su hermano también lo es
- C) Si Juan es abuelo tiene hijos
- D) Si Juan ha estado en París a estado en Europa



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1.Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.2. El conocimiento.
Subtema: C.1.2. El conocimiento (Diferencia entre conocer y pensar, definición y elementos del proceso del conocimiento, tipos de conocimientos).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este tema es esencial porque el alumno podrá reconocer las diferencias entre conocer y pensar, además de que lo podrá relacionar con los siguientes temas del curso.

Se elaborará un ítem que identifique mediante las características críticas del conocimiento y del pensamiento la diferencia entre conocer y pensar.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Este ítem se elaborará con base en las definiciones de pensar y conocer para que el alumno distinga cada una de ellas, esto mediante ejemplos. Poner un ejemplo de pensar o conocer y dar cuatro opciones donde el alumno elija si es pensamiento o conocimiento, o pedir al alumno que de un listado de pensamientos o conocimientos distinga entre uno u otro.

4. Reactivo muestra

1.- El alumno se percató de que está lloviendo, ¿este es un ejemplo de:

- A) Conocer B) Razonar C) Pensar D) Meditar



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: 1.2 El Conocimiento.
Subtema: C.1.2. El conocimiento (Diferencia entre conocer y pensar, definición y elementos del proceso del conocimiento, tipos de conocimientos).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este tema es esencial porque el alumno podrá reconocer las diferencias entre conocer y pensar, además, de que lo podrá relacionar con los siguientes temas del curso.

Se elaborará un ítem que distinga los elementos del conocimiento determinando su posición jerárquica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Este ítem se elaborará presentando los elementos que intervienen dentro del proceso del conocimiento, solicitando al alumno los identifique; o se podrán utilizar a través de ejemplos; o se podrán mencionar los elementos del conocimiento de forma jerarquizada, con ello, el alumno distinguirá la opción a la cual pertenecen dichos elementos.

4. Reactivo muestra

1.- El sujeto, objeto y facultades cognoscitivas son parte de los elementos necesarios para formar.

A) La reflexión B) El conocimiento C) El silogismo D) El sofisma



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: 1.2 Conocimiento.
Subtema: C.1.2. El conocimiento (Diferencia entre conocer y pensar, definición y elementos del proceso del conocimiento, tipos de conocimientos).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este tema es esencial porque el alumno podrá reconocer las diferencias entre conocer y pensar, además, de que lo podrá relacionar con los siguientes temas del curso.

Se elaborará un ítem que reconozca los tipos de conocimientos ubicándolos en una red de conceptos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará las características del conocimiento sensible e intelectual donde el alumno identifique a qué tipo de conocimiento pertenece; o se podrá presentar la definición ya sea de conocimiento intelectual o sensible y que el alumno seleccione la que corresponda; o que de un listado de definiciones el alumno identifique cuál corresponde al conocimiento sensible o intelectual o que reconozca los tipos de conocimientos ubicándolos en una red de conceptos.

4. Reactivo muestra

1.- Pedro leyó un libro, este es ejemplo de conocimiento.

A) Lógico

B) Intelectual

C) Sensible

D) Científico



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.3.1 El concepto (idea).
Subtema: C.1.3.2. División de las ideas (Extensión y comprensión).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permitirá al alumno que inicie el proceso del conocimiento a partir del concepto. Para verificar este contenido, se elaborarán tres ítems.

El primer ítem abordará los atributos críticos de definición de idea, el segundo los atributos críticos de la definición de extensión y el tercero los atributos críticos de la definición de comprensión.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem presentará la definición del término “concepto” y se solicitará al alumno que identifique a cuál opción le corresponde dicha definición; o preguntar cuál del listado de definiciones corresponde la definición del término “concepto” o, o poner las características del término “concepto” y que el alumno la identifique.

El segundo ítem se presentará la definición de extensión y se solicitará al alumno que la identifique, o se preguntará al alumno que de un listado de definiciones elija la que corresponde, o partiendo de la división de la extensión el alumno la identificará.

En el tercer ítem se presentará la definición referente a la comprensión, o un listado de diferentes definiciones donde elija la correcta, o partiendo de su división que elija la que corresponda.

4. Reactivo muestra

1.- Es la representación mental de un objeto sin afirmar o negar nada sobre él.

A) Juicio B) Definición C) Analogía D) Concepto

2.- Acontece cuando se hace referencia a las características esenciales y accidentales de un concepto:

A) Definición B) Idea C) Extensión D) Comprensión

3.- Cuando una idea se aplica a muchos conceptos, esto constituye.

A) Definición B) Idea C) Extensión D) Comprensión



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.3.1 El concepto (idea).
Subtema: C.1.3.2. División de las ideas (Extensión y comprensión).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este tema es esencial porque permitirá al alumno que inicie el proceso del conocimiento a partir del concepto. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems.

El primer ítem hará referencia a la extensión del concepto y el segundo ítem podrá ejemplificar la comprensión del concepto.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem estará estructurado de un listado de palabras donde el alumno identificará cuál de ellas tiene mayor extensión; o que señale los que tienen menor extensión, u otra sería en lugar de ser una palabra por opción, sean tres, el alumno identifique la de mayor o menor extensión.

En el segundo ítem estará estructurado de un listado de palabras donde el alumno identificará cuál de ellas tiene mayor comprensión, o se le pedirá que identifique el que tenga menor comprensión, o también de un listado de tres por opción, identifique cuál de ellas tiene mayor o menor comprensión según sea el caso.

4. Reactivo muestra

1.- Identifica cuál de los siguientes conceptos tiene mayor extensión.

A) Mateo Sánchez B) Ser vivo C) Hombre D) Animal

2.- Identifica de las siguientes palabras cuál de ellas tiene mayor comprensión.

A) Mundo B) Continente C) América D) Mexicali



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.3. El concepto (idea).
Subtema: C.1.3.2. División de las ideas (Extensión y comprensión).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite que el alumno determine la posición jerárquica de los conceptos al ubicar a cada idea en su división.

Se elaborará un ítem con el cual se identificará la clasificación de las ideas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará varios ejemplos donde el alumno identificará la clasificación de las ideas, o de un listado de ideas el alumno identifique a que división pertenece, o que de dos listados uno de conceptos y el otro de algunas de las clasificaciones de las ideas, el alumno los relacione, para ello se le darán las posibles alternativas de relación.

3.4 Distractores

En el caso del ítem los distractores que se podrán utilizar son los nombres de otras ideas de la misma división.

4. Reactivo muestra

1.- Al decir “círculo – cuadrado”, esto es una idea que por su origen se clasifica como:

- A) Simple B) Compuesta C) Arbitraria D) Discursiva



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.3. El concepto (idea).
Subtema: C.1.3.3 Predicables (Género, especie y diferencia específica).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque ayuda al alumno a clarificar y ordenar conceptos. Se elaborarán tres ítems; el primero presentará las características críticas para definir el Género; el segundo presentará las características críticas para definir la Especie, y el tercero para presentar las características críticas para definir la diferencia específica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem el alumno identificará mediante la definición de género a cuál de las opciones corresponde, o pedirle que de distintas definiciones elija cuál corresponde a género, o que en un ejemplo identifique el género.

Para el segundo ítem el alumno identificará mediante la definición de especie a cuál de las opciones corresponde, o pedirle que de distintas definiciones elija cuál corresponde a especie, o mediante un ejemplo que haga la distinción de especie.

En el tercer ítem el alumno identificará mediante la definición de Diferencia específica a cuál de las opciones corresponde, o pedirle que de distintas definiciones elija cuál corresponde a diferencia específica, o mediante un ejemplo que haga la distinción de diferencia específica.

3.4 Distractores

Los distractores ha utilizarse se referirán a distintos tipos de predicables.

4. Reactivo muestra

1.- Al decir “La abeja es el único insecto que produce miel”, esta afirmación a qué tipo de predicable pertenece.

A) Diferencia específica B) Género C) Especie D) Familia

2.- Al decir “el hombre es un ser vivo”, esta afirmación pertenece al tipo de predicable.

A) Diferencia específica B) Género C) Especie D) Familia

3.- La química es una ciencia; en este caso, el concepto ciencia es un predicable de tipo.

A) Diferencia específica B) Género C) Especie D) Familia



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.3. El concepto (idea).
Subtema: C.1.3.4 Categorías dialécticas (Cantidad-calidad, relativo-absoluto; causa efecto).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite que el alumno reconozca el origen y proceder de las ideas.

Se elaborará un ítem que identifique las categorías dialécticas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará ejemplos cotidianos de la categoría dialécticas, donde el alumno identificará cual de ellos pertenece a dicha clasificación, o se proporcionará la definición de algunas de estas categorías y el alumno las identificará, o se proporcionará un listado de categorías y el alumno ubicará a donde pertenecen.

3.4 Distractores

En el caso del ítem, serán las diferentes categorías dialécticas.

4. Reactivo muestra

1.- En la afirmación “Juan es muy humano” a qué categoría dialéctica pertenece.

A) Cantidad

B) Calidad

C) Relativo

D) Causa



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I

Unidad: 1. Introducción a la Lógica.

Tema: P.1.2. Representación gráfica de la extensión y comprensión de los conceptos, mediante el manejo del Árbol de Porfirio o Pirámide de Hamilton.

Subtema: P.1.2. Representación gráfica de la extensión y comprensión de los conceptos, mediante el manejo del Árbol de Porfirio o Pirámide de Hamilton.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este tema es fundamental para el desarrollo de los contenidos subsecuentes. Se elaborarán dos ítems. El primero presentará el esquema del árbol de Porfirio en la cual, se identificarán sus elementos en un orden lógico (será presentado el esquema del árbol de Porfirio). En el segundo presentará la pirámide del Hamilton en la cual, se identificarán la extensión y la comprensión de algunos ejemplos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En este primer ítem se presentará el árbol de Porfirio dejando espacios en blanco en donde el alumno deberá identificar cuáles son los elementos faltantes, o una lista de elementos del árbol de Porfirio y que el alumno detecte el orden correcto, o dándole un ejemplo y que el alumno detecte cual es su extensión mediante la comprobación en el árbol de Porfirio.

En el segundo ítem, se utilizará la pirámide de Hamilton para que, mediante un ejemplo el alumno señale que extensión o comprensión tiene, o poner espacios vacíos en donde el alumno señale cuáles son los elementos faltantes de la pirámide, o que de dos listados uno de extensión y el otro de comprensión, el alumno los relacione, para ello se le darán las posibles alternativas de relación.

4. Reactivo muestra

1.- Completa los elementos que faltan en el árbol de Porfirio.

SUSTANCIA _____
INMATERIA = ESPÍRITU _____
CORPÓREO ORGÁNICO _____

2.- Conforme a la pirámide de Hamilton, si consideramos el concepto desde el punto de vista de la extensión, el vértice indica.

A) Menor Extensión B) Mayor extensión C) Menor oscuridad D) Mayor claridad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I

Unidad: 1. Introducción a la Lógica.

Tema: C.1.4. Las Operaciones Conceptuadoras, sus Reglas y Técnicas.

Subtema: C.1.4. Las Operaciones Conceptuadoras, sus Reglas y Técnicas (Definición, Clasificación y División, Término y su Clasificación (unívoco, equívoco y análogo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque ayuda al alumno a tener orden y claridad en la utilización de los conceptos que desarrollará durante el curso.

Se elaborarán dos ítems, que el primero aborde el concepto de división y el segundo, sobre algunas de las reglas de la división.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem presentará ejemplos de la división como operación conceptual, donde el alumno identificará a donde pertenecen, o también dando la definición de división, el alumno identifique a qué tipo de división corresponde, o que el alumno de una lista de definiciones identifique cuál de ellas corresponde a división.

Para el segundo ítem se pondrán algunas de las reglas de la división y el alumno detectará a que operación mental pertenece, o que el alumno identifique de un listado cuales son las operaciones mentales; o mediante algún ejemplo identifique qué regla no se está cumpliendo.

3.4 Distractores

En los ítems los distractores serán las diferentes operaciones conceptuales, auxiliándose de las formas del pensamiento.

4. Reactivo muestra

1.- Al decir “La península de Baja California comprende dos estados que son: Baja California y Baja California Sur” esto es un ejemplo de la operación conceptual.

A) Juicio B) Definición C) Clasificación D) División

2.- Al decir “Baja California se divide en Baja California Sur y Baja California esta división carece de:

A) El todo B) Fundamento C) Miembros D) Juicio



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.4. Las Operaciones Conceptuadoras, sus Reglas y Técnicas.
Subtema: C.1.4. Las Operaciones Conceptuadoras, sus Reglas y Técnicas (Definición, Clasificación y División, Término y su Clasificación (unívoco, equívoco y análogo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque ayuda al alumno a tener orden y claridad en la utilización de los conceptos que desarrollará durante el curso.

Se elaborarán dos ítems donde el primero aborde el concepto de clasificación y el segundo las reglas de la clasificación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se presentarán ejemplos de la clasificación como operación conceptual donde el alumno los identificará, o se proporcionará la definición de clasificación donde el alumno distinguirá a cuál corresponde, o también se le facilitarán algunas opciones de definiciones donde él seleccione la que corresponda.

En el segundo ítem se proporcionará las reglas escritas de la clasificación donde el alumno deberá identificar a cuál de las operaciones pertenece, o también se le proporcionen las reglas y que identifique a donde pertenecen, o pedir que identifique del listado de reglas cuál pertenece a la clasificación.

4. Reactivo muestra

1.- Es la ordenación o agrupación de algo, de acuerdo con su extensión y su comprensión.

A) División B) Definición C) Clasificación D) Juicio

2.- Agrupa, ordena y subordina, este camino lo sigue la operación conceptual denominada.

A) División B) Definición C) Clasificación D) Juicio



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 1. Introducción a la Lógica.
Tema: C.1.4. Las Operaciones Conceptuadoras, sus Reglas y Técnicas.
Subtema: C.1.4. Las Operaciones Conceptuadoras, sus Reglas y Técnicas (Definición, Clasificación y División, Término y su Clasificación (unívoco, equívoco y análogo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque ayuda al alumno a tener orden y claridad en la utilización de los conceptos que desarrollará durante el curso.

Se elaborará dos ítems, el primero que aborde el concepto de definición y el segundo que aborde las reglas de la definición.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se presentarán ejemplos de definición como operación conceptual donde el alumno los identificará, o se proporcionará el concepto de definición donde el alumno distinguirá a cuál corresponde, o también se le facilitarán algunas opciones de definiciones donde él seleccione a la que corresponda.

En el segundo ítem, se dará un ejemplo de una definición incorrecta y el alumno deberá localizar qué tipo de regla no se cumple en dicho ejemplo, o se proporcionará una serie de reglas y el alumno identificará cuál corresponde a la definición, y otra opción sería enumerar una serie de reglas en donde localice cuál no pertenece a definición.

4. Reactivo muestra

1.- “La escoba es un artefacto que sirve para barrer”, esta explicación es un ejemplo de la operación conceptual denominada.

A) Juicio B) División C) Definición D) Clasificación

2.- En la definición “El triangulo es una figura geométrica” es incorrecta por que.

A) Es extensa B) Es breve C) Es Incompleta D) Es incomprensible



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 2. El Juicio.
Tema: C 2.1. Juicio.
Subtema: C.2.1. Juicio (Definición, Elementos, Clasificación, Cualidad, Cantidad, Relación y Modalidad).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno ubicar su quehacer diario en un criterio lógico y conocer los elementos que ayudan que las ciencias lleguen a la verdad.

Se elaborará un ítem donde enuncie las características críticas del concepto del juicio.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborará el ítem con base en la definición de juicio donde el alumno identificará a qué opción pertenece, o que se pregunte cuál es la definición de juicio y darle diferentes opciones y el alumno seleccione la correcta, o proporcionándole ejemplos y que él identifique cuál es un juicio.

4. Reactivo muestra

1.- Opción mental por la cual se afirma o se niega una idea con respecto de otra.

A) Juicio

B) Argumento

C) Discurso

D) Concepto



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 2. El Juicio.
Tema: C 2.1. Juicio.
Subtema: C.2.1. Juicio (Definición, Elementos, Clasificación, Cualidad, Cantidad, Relación y Modalidad).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno ubicar su quehacer diario en un criterio lógico y conocer los elementos que ayudan que las ciencias lleguen a la verdad.

Se elaborará un ítem donde se especifique los elementos del juicio.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se presentará la definición de juicio donde se pedirá que el alumno identifique cuáles son sus elementos, o bien podría dársele los elementos y que el alumno identifique a donde pertenecen, o en un ejemplo identifique a qué elemento del juicio corresponde.

4. Reactivo muestra

1.- Enunciado compuesto por predicado, cópula y sujeto, estamos hablando de.

- A) Un raciocinio B) Un juicio C) Un concepto D) Una idea



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 2. El Juicio.
Tema: C 2.1. Juicio.
Subtema: C.2.1. Juicio (Definición, Elementos, Clasificación, Calidad, Cantidad, Relación y Modalidad).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno ubicar su quehacer diario en un criterio lógico y conocer los elementos que ayudan que las ciencias lleguen a la verdad.

Se elaborarán cuatro ítems donde el alumno identifique a través de ejemplos los tipos de juicios. El primero para un juicio universal, el segundo para un juicio particular, el tercero para un juicio afirmativo, el cuarto para un juicio negativo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem presentará ejemplos donde el alumno identifique un juicio afirmativo siendo la variante a este ítem la diversidad de ejemplos;

El segundo ítem presentará ejemplos donde el alumno identifique un juicio negativo siendo la variante a este ítem la diversidad de ejemplos;

en el tercer ítem a través de ejemplos el alumno identifique un juicio universal siendo la variante a este ítem la diversidad de ejemplos,

Y en el cuarto ítem a través de ejemplos el alumno identifique un juicio particular siendo la variante a este ítem la diversidad de ejemplos (sin perjuicio de variar el orden).

4. Reactivo muestra

1.- En el juicio “Las nubes son un conjunto de gotas de agua” a qué tipo pertenece.

A) Particular B) Sintético C) Compuesto D) Afirmativo

2.- “Ningún alumno aprobó el curso”, este es un juicio de tipo.

A) Afirmativo B) Negativo C) Problemático D) Asertórico

3.- “Todas las aves tienen alas”, este es un juicio de tipo:

A) Universal B) Particular C) Individual D) Infinito

4.- “Algunas aves vuelan”, este es un juicio de tipo:

A) Universal B) Particular C) Individual D) Infinito



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 2. El Juicio.
Tema: C.2.2 Los primeros principios
Subtema: Principio de Contradicción, Identidad, Tercero Excluido y Razón Suficiente.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es tema esencial porque permite que el alumno pueda emitir juicios, aplicando los principios lógicos.

Se elaborarán cuatro ítems donde se presente un principio lógico en cada uno.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se presentará un ejemplo relacionado con el principio de contradicción a efecto de que el alumno lo identifique, de entre las diversas opciones o que identifique la definición del citado principio.

En el segundo ítem, se presentará un ejemplo relacionado con el principio de identidad a efecto de que el alumno lo identifique, de entre las diversas opciones o que identifique la definición del citado principio.

En el tercer ítem presentará un ejemplo relacionado con el principio de tercero excluido a efecto de que el alumno lo identifique, de entre las diversas opciones o que identifique la definición del citado principio.

En el cuarto ítem presentará un ejemplo relacionado con el principio de razón suficiente, a efecto de que el alumno lo identifique, de entre las diversas opciones o que identifique la definición del citado principio.

3.4 Distractores

Los distractores en las múltiples opciones serán ejemplos a fines a los primeros principios.

4. Reactivo muestra

1.- Al afirmar “La solicitud se admitirá o se rechazará”, dado que solo establece dos alternativas, tiene relación con el principio de:

A) Contradicción B) Identidad C) Tercero Excluido D) Razón Suficiente



2.- Al afirmar “Es imposible ser y no ser a la vez” se hace referencia al principio de:

- A) Contradicción B) Identidad C) Tercero Excluido D) Razón Suficiente

3.- El enunciado “El ser es; el no-ser no es” hace referencia la principio de:

- A) Contradicción B) Identidad C) Tercero Excluido D) Razón Suficiente

4.- La expresión “todo lo que existe tiene una causa de su existencia” hace referencia al principio de:

- A) Contradicción B) Identidad C) Tercero Excluido D) Razón Suficiente



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 3 El Razonamiento
Tema: C.3.1 Definición, elementos y clases
Subtema: Deductivo, Inductivo y Analógico

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque es importante para el desarrollo de la disciplina permitiendo que el alumno pueda desarrollar su capacidad de razonar de manera correcta y objetiva.
Se elaboraran dos ítems que identifiquen las características críticas del concepto de razonamiento.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En un ítem se presentara la definición de razonamiento, donde el alumno lo identificara; o dando un listado de posibles definiciones donde identifique cual pertenece a raciocinio, o mediante ejemplos el alumno identifique las características del razonamiento.

4. Reactivo muestra

1.- **Consiste en obtener nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos:**

A) Teoría B) Simple Aprehensión C) Juicio D) Razonamiento



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 3 El Razonamiento
Tema: C.3.1 Definición, elementos y clases
Subtema: Deductivo, Inductivo y Analógico

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque es importante para el desarrollo de la disciplina permitiendo que el alumno pueda desarrollar su capacidad de razonar de manera correcta y objetiva.
Se elaboraran dos ítems que identifiquen las características críticas del concepto de razonamiento.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En un ítem se hará referencia a las clases de razonamiento, ya sea deductivo, inductivo o analógico, exponiendo ejemplos para que el alumnos los identifique, a través de las diversas opciones.

4. Reactivo muestra

1.- El siguiente silogismo a que tipo de razonamiento hace referencia: “Todos los hombres son mortales, Sócrates es hombre por lo tanto Sócrates es mortal”.

- A) Inductivo B) Deductivo C) Analógico D) Sintético



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 3 EL RAZONAMIENTO
Tema: C.3.2 La Expresión del Razonamiento:
Subtema: Definición de Argumentación; Argumentación Deductiva e Inductiva.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite que el alumno desarrolle su capacidad de argumentar de manera correcta y objetiva, se elaboraran dos ítems relacionados con la argumentación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En un ítem se presentara la definición de argumentación, donde el alumno la identificara; o dando un listado de posibles definiciones donde identifique cual pertenece a la argumentación.

4. Reactivo muestra

1.- Es un razonamiento que se hace con el propósito de conseguir la aceptación o el rechazo de una tesis propuesta (no son verdaderos ni falsos, sino correctos o incorrectos):

- A) Argumentación B) Falacia C) Sofisma D) Conectiva



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lógica I
Unidad: 4 EL RAZONAMIENTO
Tema: C.3.2 La Expresión del Razonamiento:
Subtema: Definición de Argumentación; Argumentación Deductiva e Inductiva.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite que el alumno desarrolle su capacidad de argumentar de manera correcta y objetiva, se elaboraran dos ítems relacionados con la argumentación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El alumno identificará en un ítem lo que es la argumentación, la cual se le presentara en forma de ejemplo, la variable en este ítem son las diversas clases de argumentación.

4. Reactivo muestra

1.- El siguiente ejemplo ¿a que tipo de argumentación pertenece? “Arabia Saudita es gobernada por un Rey y por eso es un país monárquico. Surinam, Nepal y Birmania son gobernaos por reyes, entonces son países monárquicos”

- A) Inductiva B) Deductiva C) Analógica D) Sintética