



SOCIOLOGÍA I REVISIÓN 2006-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C. 1.1. El contexto histórico
Subtema: C.1.1.2. Origen de la Sociología. (El positivismo de Augusto Comte, El evolucionismo de Herbert Spencer, El materialismo histórico de Carlos Marx).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido esencial que permitirá al alumno comprender el origen de la Sociología a partir de las aportaciones de los primeros teóricos sociales: Augusto Comte, Herbert Spencer y Carlos Marx.

Este contenido se evaluará con un ítem que deberá contener algunas características de la Teoría Evolucionista o solicitar que se identifique al autor de la misma o se pedirá la identificación de Augusto Comte como el “Padre de la Sociología” o que incluya algunas categorías de análisis del Materialismo Histórico o señalar a Carlos Marx como el creador de esta teoría de análisis social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem 1, señalará el paralelismo entre la sociedad y otras especies de la naturaleza como características de la Teoría del Evolucionismo social de Herbert Spencer, para que alumno distinga ésta de entre otras teorías sociológicas o bien señalar la teoría evolucionista y solicitar que se mencione su autor; o se pedirá la identificación de Augusto Comte como el “Padre de la Sociología”; o se presentará la definición del concepto de clase social, sociedad o Estado de acuerdo a la Teoría Marxista para que el alumno señale el concepto al que corresponde; o podrá incluir la tesis Marxista sobre la sociedad en donde la producción es la base de todo el orden social para que identifique a Marx como el autor del Materialismo Histórico.

3.4. Distractores

Como distractores incluirá los nombres de otros teóricos de la Sociología incluyendo a Herbert Spencer como el autor de la teoría evolucionista; o se presentarán nombres de otros sociólogos incluyendo a Augusto Comte; o se presentaran nombres de diversas teorías sociológicas o autores para su identificación incluyendo el materialismo histórico de Carlos Marx.

3.5 Respuesta correcta

En la opción 1 Herbert Spencer, en la opción 2 Augusto Comte y en la opción 3 Carlos Marx

4. Reactivo muestra

1. Identifica el autor de esta teoría que compara a la sociedad con un organismo vivo en el que las partes funcionan como un sistema.

A) Herbert Spencer B) Max Weber C) Carlos Marx D) Emilio Durkheim

2. Teórico social considerado el “Padre de la Sociología”.

A) Max Weber B) Carlos Marx C) Augusto Comte D) Herbert Spencer

3. Autor que explica a la sociedad de acuerdo a la forma en que se producen sus bienes materiales.

A) Max Weber B) Carlos Marx C) Federico Engels D) Talcott Parsons



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C.1.2. Las generaciones de sociólogos.
Subtema: C.1.2.1 La primera Generación (finales del siglo XIX). Max Weber y Emilio Durkheim.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite al alumno identificar a Max. Weber y a Emilio Durkheim como los principales teóricos de la primera generación de sociólogos de finales del s. XIX a través de sus aportaciones a la sociología, para evaluarlo se elaborarán dos ítems.

El primer ítem deberá incluir las características de la teoría de la Acción Social de Max Weber o su método comprensivo y el otro ítem que muestre la forma particular con que Emilio Durkheim aborda el estudio de la sociedad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem presentará el nombre de Max Weber y de su Teoría de la Acción Social para que el alumno identifique las características de la misma, o bien señalar el objetivo de la Acción Social y solicitar se identifique a que teoría corresponde o identificar el método comprensivo.

En el segundo ítem se identificara la teoría de la interpretación social o solicitar que el alumno señale Emilio Durkheim como autor de la misma; o bien que se señale en la base del ítem a Emilio Durkheim como precursor de la teoría funcionalista.

3.4 Distractores

1 Como distractores se podrán las características de otras teorías relacionadas con la Sociología incluyendo la de la Acción Social de Max Weber. En el 2 Los distractores para el primer caso debe contener las aportaciones de otros autores al estudio de la sociedad y en el segundo caso podrán utilizar los nombres de otros sociólogos incluyendo al mismo Durkheim.

3.5 Respuesta Correcta

1. Da gran importancia a las motivaciones sociales de las acciones humanas y en el 2 Emilio Durkheim

4. Reactivo muestra

1. Es una característica de la Teoría de la Acción Social de Max Weber.

- A) Da gran importancia a las motivaciones sociales de las acciones humanas
- B) Considera a la sociedad como un todo en el que cada parte ocupa un status y desempeña un rol específico.
- C) Considera la lucha de clases como la fuerza generadora del cambio social.
- D) Los fenómenos sociales deben estudiarse de forma interdisciplinaria.

2. Una de sus principales aportaciones está en la Teoría de la Interpretación social:

- A) Augusto Comte
- B) Carlos Marx
- C) Emilio Durkheim
- D) Hebert Spencer



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C.1.2 Las generaciones de sociólogos.
Subtema: C.1.2.2. La Segunda Generación siglo XX-Posguerra. Los Funcionalistas y la Escuela de Frankfort.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite al alumno conocer la evolución de la sociología y las dos escuelas de pensamiento que surgen a partir de la post-guerra, así como las características y los exponentes más importantes de las mismas. Para su evaluación se elaborarán dos ítems.

El ítem 1 identificará a los representantes del funcionalismo estadounidense (Parsons y Merton) o identificar las características del análisis funcional.

Para el ítem 2 se elegirá una característica de la denominada escuela de Frankfurt, o identificara a Habermas como su principal representante.

Para el ítem 3 identificará que es anomia para la escuela funcionalista o identificar que es la disfunción.

Para el ítem 4 podrá identificar la función manifiesta o la función latente.

Para el ítem 5 se identificará la teoría del mecanismo de la acción social o el papel del conflicto en la sociedad según la escuela funcionalista.

Para el ítem 6 se identificará la acción comunicativa desde la perspectiva de la escuela de Frankfurt o se le solicitará que identifique al autor de la teoría de la acción comunicativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem 1 podrá contener alguna de las aportaciones a la sociología de los funcionalistas estadounidenses Talcott Parsons y Robert K. Merton, para que el alumno seleccione a quien pertenece dicha aportación, o presentar el nombre de uno de estos pensadores y solicitar que señale una característica de su aportación.

El ítem 2 podrá señalar una característica de la denominada Escuela de Frankfurt para que el alumno la elija de entre otras Escuelas, o bien señalar la Teoría Crítica para que el alumno identifique alguna de sus características o identificar a Habermas como su principal representante.

El ítem 3 identificara el concepto de anomia desde la perspectiva funcionalista o identificar a la disfunción como una categoría social utilizada por la escuela funcionalista.

El ítem 4 podrá definir los conceptos de función manifiesta o la función latente o a través de ejemplos el alumno identificará a que tipo de función corresponde.

El ítem 5 solicitará al alumno que señale el papel del conflicto en la sociedad según la escuela funcionalista.

El ítem 6 podrá señalar el objetivo de la acción comunicativa desde la perspectiva de la escuela de Frankfurt para que el alumno la identifique o señalara a J. Habermas como el autor de la teoría de la acción



comunicativa.

3.4 Distractores: Para el primer caso los distractores pueden incluir algunas aportaciones como la Teoría del mecanismo social o el análisis funcional para que el alumno identifique a que autor pertenece la aportación. Para el ítem 2 podrá señalar una característica de la Teoría Crítica para que el alumno la elija de entre otras teorías o el nombre de otros sociólogos para que el alumno identifique a Habermas como su principal representante. En el ítem 3 se presentarán otros conceptos propios de la escuela funcionalista incluyendo el de anomia o el de disfunción para que el alumno los identifique como categorías sociales del funcionalismo de Robert K. Merton. En el ítem 4 se presentarán los conceptos de función manifiesta o la función latente o que a través de ejemplos el alumno identifique a que tipo de función corresponde. En el ítem 5 tendrá como distractores el nombre de corrientes sociológicas incluyendo la corriente funcionalista para que identifique el papel del conflicto desde ésta última perspectiva. En el ítem 6 se utilizaran como distractores nombres de teorías sociológicas, incluyendo la Teoría de la acción comunicativa de J.Habermas para que el alumno identifique el objetivo de esta teoría; o el nombre de otros sociólogos incluyendo a Habermas como el principal representante de la Escuela Crítica.

3.5 Respuesta correcta: 1 Teoría de la acción comunicativa, 2 Crítica, 3 Anomia, 4 Función manifiesta, 5 Funcionalismo y 6 J. Habermas

4. Reactivo muestra

1. Teoría en la que Talcott Parsons analiza a la sociedad como un todo estructurado y definido a partir de las acciones sociales de los hombres influidas por otros sistemas.

- A) Del mecanismo social.
- B) De la acción comunicativa.
- C) Evolucionista.
- D) Materialismo histórico.

2. Una de las características de esta escuela, la cual surge en la Post-guerra, es retomar las ideas sobre el marxismo moderno

- A) Crítica
- B) Funcionalista
- C) Estructuralista
- D) Comprensiva

3. A la situación social de quien manifiesta una conducta contraria a las leyes y normas vigentes de la sociedad, se le conoce como:

- A) Rebeldía
- B) Apatía
- C) Disfunción
- D) Anomia

4. El concepto desarrollado por Robert K. Merton para describir el tipo de función donde se presentan comportamientos esperados y reconocidos en un grupo social o en una sociedad se denomina:

- A) Latente
- B) Disfunción
- C) Manifiesta
- D) Anomia

5. Para esta corriente sociológica el conflicto no genera una transformación sino un ajuste en la sociedad:

- A) Estructuralismo
- B) Funcionalismo
- C) Marxismo
- D) Crítica

6. Es el representante mas conocido y heredero de la Escuela de Frankfurt, quien ha abierto nuevas perspectivas de interpretación en la ciencia política:

- A) Carlos Marx
- B) Jürgen Habermas
- C) Max Weber
- D) Emilio Durkheim



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C.1.3. Metodología para la investigación social.
Subtema: C. 1.3.1. Métodos de análisis sociológico: inductivo y deductivo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca los métodos básicos para estudiar y comprender los diversos fenómenos sociales que son objeto de estudio de la Sociología. Para su evaluación se elaborarán dos ítems: donde se haga referencia a las características principales de los métodos inductivo y deductivo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem 1 presentará alguna característica del método inductivo para que se seleccione de entre otros métodos, o se presentará el método solicitado identificar una de sus características.

El ítem 2, se pedirá que se identifique de entre otros métodos el Método Deductivo de acuerdo a su principal característica, o se presentará el método inductivo y se pedirá identificar sus características.

3.5 Respuesta correcta

En el 1 va de lo general a lo particular y en la 2 Deductivo.

4. Reactivo muestra

1. Es una de las características del Método Deductivo es que va de lo:

- A) General a lo particular
- B) General a la observación
- C) Particular a lo general
- D) Analógico a lo particular

2. Este método consiste en el proceso de razonamiento que va de lo general a lo particular, de lo universal a lo individual.

- A) Analógico
- B) Deductivo
- C) Experimental
- D) Estadístico



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C.1.3. Metodología para la investigación social.
Subtema: C.1.3.2. Esquema de investigación: Tema, Definición del objeto de estudio, Planteamiento del problema, Formulación de hipótesis, Cronograma de actividades.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite al alumno conocer los principios metodológicos para la realización de un proyecto de investigación que será la base para la realización de diferentes actividades, para esta y otras asignaturas durante el quinto y sexto semestre.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, donde se podrán contemplar diferentes definiciones sobre la investigación científica, o las características de la misma, para que el alumno seleccione la definición mas adecuada sobre este concepto.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo

El ítem deber contemplar diferentes definiciones de hipótesis o alguna de sus características para que el alumno identifique la que corresponda.

3.4 Distractores

Como distractores para el ítem podrán incluirse definiciones de otras etapas del proceso de investigación y la correspondiente a la de la hipótesis

3.5 Respuesta correcta

Una respuesta tentativa al problema.

4. Reactivo muestra

1. Consiste en una serie de actividades ordenadas y coherentes que conllevan a la comprensión de la realidad con un grado de certeza:

- A) Técnica de investigación
- B) Teoría de análisis
- C) Investigación científica
- D) Procedimiento empírico



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C.1.3. Metodología para la investigación social.
Subtema: C.1.3.2. Esquema de investigación: Tema, Definición del objeto de estudio, Planteamiento del problema, Formulación de hipótesis, Cronograma de actividades.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite al alumno conocer los principios metodológicos para la realización de un proyecto de investigación que será la base para la realización de diferentes actividades, para esta y otras asignaturas durante el quinto y sexto semestre.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem.

El ítem deberá hacer referencia a las etapas del esquema de investigación básico, donde el alumno identifique la secuencia y señale las características de cada etapa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem podrá contener alguna de las definiciones de las etapas del esquema de investigación básico o alguna de sus características, para que el alumno las identifique.

4. Distractores

En los distractores del ítem se incluirán las diversas etapas del proceso de investigación además de la respuesta correcta.

3.5 Respuesta correcta

Planteamiento del problema.

4. Reactivo muestra

1. Es la etapa de la investigación donde se formulan algunas interrogantes acerca del tema seleccionado.

- A) Marco teórico
- B) Planteamiento del problema
- C) Hipótesis
- D) Consecuencias.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Tema: C.1.3. Metodología para la investigación social.
Subtema: C.1.3.2. Esquema de investigación: Tema, Definición del objeto de estudio, Planteamiento del problema, Formulación de hipótesis, Cronograma de actividades.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite al alumno conocer los principios metodológicos para la realización de un proyecto de investigación que será la base para la realización de diferentes actividades, para esta y otras asignaturas durante el quinto y sexto semestre, para este contenido se elaborará un ítem que hará referencia a la definición de la hipótesis y su importancia en el esquema de investigación.

3. Atributo a relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo

El ítem deberá contemplar diferentes definiciones de hipótesis o alguna de sus características para que el alumno identifique la que corresponda.

3.4 Distractores

Como distractores para el ítem podrán incluirse definiciones de otras etapas del proceso de investigación y la correspondiente a la de la hipótesis

3.5 Respuesta correcta

Una respuesta tentativa al problema.

4. Reactivo muestra

1. La hipótesis se define como

- A) Una respuesta tentativa al problema
- B) La investigación empírica aplicada a las ciencias naturales
- C) Información obtenido por el investigador
- D) La recolección de la información



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 1. Sociología y Sociedad
Subtema: P.1.1. Aplicación de la metodología para la investigación social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque permite al alumno el uso de diversos métodos y técnicas para la realización de trabajos de investigación en diferentes ámbitos de la vida social. Se evaluará con un ítem. En este se hará referencia a las diferentes fuentes de información para la realización de una investigación documental y la importancia del uso adecuado de las mismas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se presentará un texto para que el alumno identifique las fuentes propias de la investigación documental, utilizadas en la recopilación de datos que conforma el texto.

3.4 Distractores

Los distractores podrán ser los propios para la investigación documental y además se incluirán otros que correspondan a la investigación de campo.

3.5 Respuesta Correcta

Fuentes estadísticas y documentos gráficos

4. Reactivo muestra

1. Identifique en el texto, de que fuentes se obtuvo la siguiente información: "Según informe de la Comisión de la ONU para el desarrollo social, en reunión celebrada en 1977, la globalización de la economía ha generado desarrollo pero las desigualdades han aumentado dentro de los países subdesarrollados y desarrollados: un 29.4% de la población, es decir, 1.314 millones de personas viven en la pobreza".

- A) Fuentes estadísticas y documentos gráficos
- B) Observación y documentos gráficos
- C) Entrevista y cuestionarios
- D) Escalas de medición y observación



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 2. La sociedad contemporánea
Tema: C.2.1. Las sociedades de la posguerra (1945-1989)
Subtema: C.2.1.2. Fuerzas de equilibrio

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque permite al alumno conocer el proceso de cambio que se generan en la sociedad después de la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de dos fuerzas en equilibrio, pero también del enfrentamiento de dos ideologías; el Socialismo y el Capitalismo. Se evaluará mediante tres ítems.

El primer ítem en el que el alumno tendrá que identificar las características de la ideología socialista o señalar a un país socialista, y un segundo ítem que permita al alumno diferenciar algunas de las características de la Teoría Capitalista, o señalar a un país del capitalista. El tercer ítem permitirá al alumno identificar a través de un conflicto representativo (Vietnam o Cuba) algunas de las manifestaciones sociales de la etapa de transición que caracterizo al periodo de la guerra fría.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem 1 presentará el concepto de Socialismo para que el alumno discrimine entre otras características, aquellas que se refieran a esta corriente de pensamiento, o presentar un país que represente al bloque socialista, En el segundo ítem podrá señalarse una característica del capitalismo para que el alumno identifique aquellas que se refieren a esta corriente de pensamiento o presentar un país representante al bloque capitalista. El tercer ítem señalará las circunstancias en las que se da la revolución cubana a partir del intervencionismo norteamericano y la política de sometimiento ejercido por los EUA sobre la isla, o bien presentará el caso cubano como ejemplo de la política de alineación socialista del periodo de la Guerra Fría, para que el alumno elija el ejemplo correspondiente o en su caso se presentara la guerra de Vietnam como resultado del enfrentamiento de las potencias hegemónicas para que el alumno señale esta guerra como parte de los ajustes en las fuerzas de equilibrio.

3.4 Distractores

Como distractores para el primer ítem se señalarán los nombres de otros sistemas económicos para que el alumno seleccione entre ellos el Socialismo o nombres de países que no correspondan a este bloque hegemónico. Para el segundo ítem se señalará los nombres de otros sistemas económicos para que el alumno seleccione entre ellos el Capitalismo o nombres de países que no correspondan a este bloque hegemónico. Como distractores para el tercer ítem pueden señalarse ejemplos de conflictos no representativos de la Guerra Fría además del caso de Cuba o de Vietnam.

3.5 Respuesta Correcta

1 Socialismo 2 Capitalismo 3 Caso cubano



4. Reactivo muestra

1. La eliminación de la propiedad privada de los medios de producción es una Característica de esta corriente de pensamiento.

- A) Colonialismo
- B) Capitalismo
- C) Imperialismo
- D) Socialismo

2. Corriente del pensamiento que se basa en la propiedad privada siguiendo la evolución del libre mercado sin permitir la intervención del Estado:

- A) Colonialismo
- B) Capitalismo
- C) Imperialismo
- D) Socialismo

3. Es un ejemplo de la política de alineación comunista característico del periodo de la Post-guerra.

- A) Caso cubano
- B) Guerra del Golfo
- C) URSS
- D) Revolución cultural



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 2. La sociedad contemporánea
Tema: C.2.1. Las sociedades de la posguerra (1945-1989)
Subtema: C.2.1.3. Las manifestaciones sociales: Conflictos étnicos, Defensa de los Derechos Humanos, Liberación femenina, Movimientos generacionales (hippie, estudiantil), Movimientos ecologistas y Movimientos laborales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permitirá al alumno comprender el cambio social que observaron las sociedades a partir de la Segunda Guerra Mundial a través de la identificación de algunos movimientos sociales representativos del periodo de la Guerra Fría.

Se evaluará mediante un ítem, que podrá incluir ejemplos o definiciones de conflictos étnicos como una forma de manifestación social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem 1 se puede mencionar el Apartheid en Sudáfrica como conflicto étnico,

3.4 Distractores

Se presentará un listado con nombres de movimientos sociales incluyendo el concepto el Apartheid como conflicto étnico.

3.5 Respuesta correcta

Apartheid

4. Reactivo muestra

1. Es un ejemplo de conflicto étnico:

- A) Huelga
- B) Apartheid
- C) Xenofilia
- D) Negar el voto



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 2. La sociedad contemporánea
Tema: C.2.1. Las sociedades de la posguerra (1945-1989)
Subtema: C.2.1.3. Las manifestaciones sociales: Conflictos étnicos, Defensa de los Derechos Humanos, Liberación femenina, Movimientos generacionales (hippie, estudiantil), Movimientos ecologistas y Movimientos laborales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permitirá al alumno comprender el cambio social que observaron las sociedades a partir de la Segunda Guerra Mundial a través de la identificación de algunos movimientos sociales representativos del periodo de la Guerra Fría.

Se evaluará mediante un ítem, que podrá incluir ejemplos o definiciones manifestaciones sociales en defensa de los Derechos Humanos como resultado de la violación de los mismos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Un ítem donde identifique Martin Luther King como defensor de los Derechos Humanos de la raza negra en los EE.UU. durante la posguerra, o se podrán señalar los objetivos de la lucha de Martin Luther King como defensor de los Derechos Humanos.

3.4 Distractores

Se presentará un listado con nombres de líderes sociales incluyendo a Martin Luther King como defensor de los Derechos Humanos o señalar los objetivos de otros movimientos sociales así como los de Martin Luther King como defensor de los Derechos humanos de la raza negra en los EE.UU.

3.5 Respuesta correcta

Martin Luther King

4. Reactivo muestra

2. El líder del movimiento en defensa de los Derechos humanos en los EE.UU en la posguerra es:

- A) Nelson Mandela
- B) Kofi Annan
- C) Martin Luther King
- D) Mahatma Gandhi



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 2. La sociedad contemporánea
Tema: C.2.1. Las sociedades de la posguerra (1945-1989)
Subtema: C.2.1.3. Las manifestaciones sociales: Conflictos étnicos, Defensa de los Derechos Humanos, Liberación femenina, Movimientos generacionales (hippie, estudiantil), Movimientos ecologistas y Movimientos laborales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permitirá al alumno comprender el cambio social que observaron las sociedades a partir de la Segunda Guerra Mundial a través de la identificación de algunos movimientos sociales representativos del periodo de la Guerra Fría.

Se evaluará mediante un ítem que podrá incluir ejemplos de diversos tipos de participación femenina en la vida social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se podrán incluir algunos ejemplos de su participación política o laboral como producto de su lucha social en la posguerra.

3.4 Distractores

Se hará un listado de los tipos de participación que tiene la mujer en la vida social incluyendo la participación política.

3.5 Respuesta correcta

Política

4. Reactivo muestra

1. A que tipo de participación se refiere cuando se habla de la elección de una mujer a ocupar un cargo público:

- A) Laboral.
- B) Social
- C) Político
- D) Cultural



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I
Unidad: 2. La sociedad contemporánea
Tema: C.2.1. Las sociedades de la posguerra (1945-1989)
Subtema: C.2.1.3. Las manifestaciones sociales: Conflictos étnicos, Defensa de los Derechos Humanos, Liberación femenina, Movimientos generacionales (hippie, estudiantil), Movimientos ecologistas y Movimientos laborales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permitirá al alumno comprender el cambio social que observaron las sociedades a partir de la Segunda Guerra Mundial a través de la identificación de algunos movimientos sociales representativos del periodo de la Guerra Fría.

Se evaluará mediante dos ítems. Un ítem que tomará en cuenta los cambios políticos generados a partir del movimiento estudiantil del 68 en México o donde identifique el movimiento hippie y los cambios políticos generados en EE.UU. a partir de la guerra de Vietnam. Otro ítem donde identifique a una organización representante del movimiento ecologista o identificar a Solidaridad como un movimiento laboral en Polonia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo:

En el primer ítem se incluirán los cambios políticos y sociales que observó la sociedad mexicana a partir del movimiento estudiantil de 1968 para que el alumno identifique este movimiento, o señalar el movimiento y solicitar que el estudiante seleccione de entre otros algunas de sus consecuencias o se podrá presentar un ejemplo del choque generacional observado en la época de la post-guerra y representado por diversas manifestaciones juveniles entre las que se encuentran el movimiento hippie y los estudiantiles en diversos países del mundo, para que el alumno relaciones correctamente. También podrá solicitarse que el alumno identifique los valores representativos entre los jóvenes en los años 70's. En el segundo ítem se incluirán algunos objetivos de la organización ecologista Greenpeace, para que el alumno la identifique o señalar a Greenpeace para que el alumno identifique uno de sus objetivos como una organización ecologista o mencionar las consecuencias de la lucha del sindicato Solidaridad como una forma de manifestación laboral en Polonia.

3.4 Distractores

En el ítem 1 se presentará un listado con eventos de tipo político, económico y social relacionados con el movimiento estudiantil de 1968 y un evento que se refiera específicamente al movimiento, o se incluirá una serie de eventos no relacionados con la ideología y valores juveniles de los años setentas, además de otros representativos de la época. En el segundo ítem se mencionarán objetivos de otras manifestaciones sociales incluyendo a Greenpeace como representante del movimiento ecologista o se mencionará a Greenpeace y uno de los objetivos de esta organización o se mencionarán consecuencias de otras manifestaciones sociales incluyendo el fin del monopolio político en Polonia como una forma de manifestación laboral.

3.5 Respuesta correcta

En la 1 Participación de los jóvenes en la vida pública y en la 2 Greenpeace.

4. Reactivo muestra

1. Son algunas de las consecuencias sociales y/o políticas del movimiento estudiantil de 1968 en México.

- A) Mayor desarrollo económico B) Eliminación de la represión policial
C) Participación de los jóvenes en la vida pública D) Orden y desarrollo social

3. Es una organización ecologista de carácter privado cuya actuación se centra en la defensa del medio ambiente y en la lucha contra los ensayos atómicos:

- A) Solidaridad B) PVEM C) PROFEPA D) Greenpeace



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 2. La sociedad contemporánea.
Tema: C.2.2. La comunidad global (de 1989 a la época actual).
Subtema: C.2.2.2. La estructura familiar. Institución y proceso de evolución de la familia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante para que los alumnos atendiendo al papel básico de la familia en la estructura social identifiquen los cambios que se han generado como producto de la evolución de la estructura familiar actual. Se evaluará con un ítem en el cual se identifique a la familia como una institución social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem podrá presentar algún elemento que caracterice a la familia como una institución social o que identifique uno de los cambios generados en la estructura familiar a través de su proceso de evolución.

3.4 Distractores

En el ítem, los distractores podrán ser diferentes conceptos sociológicos que se relacionen con la familia, incluyendo el de Institución social.

3.5 Respuesta correcta

Institución social.

4. Reactivo muestra

1. La familia tiene una estructura identificable, posee una función específica e interacciones duraderas, características que corresponden al término:

- A) Institución social B) Grupo social C) Asociación D) Matrimonio



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 2. La sociedad contemporánea.
Tema: C.2.2. La comunidad global (de 1989 a la época actual).
Subtema: C.2.2.3. Los problemas de género. Definiciones y manifestaciones de heterosexualidad y homosexualidad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque el alumno identificara los problemas de género, tales como la discriminación por preferencia sexual, la desigualdad de oportunidades y el machismo como consecuencia de una cultura centrada en la masculinidad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Un ítem donde se identifique la definición de heterosexualidad o uno de los problemas que manifiesta en la sociedad actual y otro ítem donde se identifique la definición de homosexualidad o uno de los problemas que manifiesta en la sociedad actual.

3.4 Distractores

En el ítem uno, los distractores podrán ser diferentes preferencias sexuales incluyendo el de heterosexualidad. En el ítem dos los distractores podrán ser algunos tipos de discriminación incluyendo la discriminación laboral.

3.5 Respuesta correcta

1. Heterosexualidad 2. Discriminación laboral

4. Reactivo muestra

1. **Cuando la preferencia sexual se inclina hacia el otro sexo, se le denomina:**
A) Homosexualidad B) Bisexualidad C) Lesbianismo D) Heterosexualidad
2. **Cuál es uno de los problemas más comunes que se le presenta a los homosexuales en la sociedad:**
A) Discriminación laboral.
B) No tener derecho al voto.
C) Desconocimiento de servicios médicos.
D) No tener derecho a la libertad de expresión.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 2. La sociedad contemporánea.
Tema: C.2.2. La comunidad global (de 1989 a la época actual).
Subtema: C.2.2.4. La sociedad de consumo. Los medios de comunicación como creadores de “nuevos” valores.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido importante porque el alumno identificara la influencia de los medios de comunicación en la sociedad consumista o por medio de un ejemplo identificara la conducta consumista en los individuos de la sociedad actual y otro ítem donde identifique uno de los “nuevos” valores creados por los medios de comunicación en la sociedad de consumo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Un ítem donde identificará la influencia de los medios de comunicación en la sociedad consumista o por medio de un ejemplo identificará la conducta consumista en los individuos de la sociedad actual

El ítem dos podrá presentar alguna de las características de una sociedad globalizada y pedir identificar un ejemplo de los “nuevos valores” surgidos de la misma o señalar la influencia de los medios de comunicación en la cultura de la sociedad consumista.

3.4 Distractores

El ítem uno podrá tener como distractores ejemplos de diferentes valores incluyendo el del consumismo. El segundo ítem tendrá como distractores diferentes características de algunos grupos sociales incluyendo el despilfarro como característica de una sociedad de consumo.

3.5 Respuesta correcta

1. El consumismo. 2. Despilfarro

4. Reactivo muestra

1. Es un ejemplo de los “nuevos” valores generados por el tipo de sociedad que se ha rendido frente a las fuerzas del sistema capitalista orientada a la adquisición masiva de bienes y servicios.

- A) Consumismo
- B) Liberalismo
- C) Comunismo
- D) Capitalismo

2. Es una de las características de la sociedad de consumo:

- A) Ahorro
- B) Planificación
- C) Optimizar
- D) Despilfarro



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 2. La sociedad contemporánea.
Subtema: P.2.1. Aplicará la metodología de la investigación social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es de contenido importante para que el alumno al identificar las características de los distintos tipos de fichas para que las utilice como recurso de investigación documental al elaborar trabajos durante el semestre, sirviéndole como soporte metodológico de carácter interdisciplinario.

Este contenido se evaluará con un ítem donde los alumnos deberán identificar los tipos de fichas de acuerdo a los elementos que las caracterizan.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En la base del ítem podrá solicitar que ordene los elementos que contiene una ficha bibliográfica utilizada en la investigación documental.

3.4 Distractores

Los distractores podrán ser los elementos de una ficha bibliográfica en diferente orden, incluyendo la forma correcta, o bien incluir un texto que contenga los elementos de una ficha bibliográfica para el alumno los identifique y ordene.

3.5 Respuesta Correcta

Autor, título, editorial, lugar, año, páginas

4. Reactivo muestra

1. Es la forma de ordenar y registrar correctamente en una ficha bibliográfica los datos de la fuente de información consultada en una investigación documental:

- A) Autor, título, lugar, páginas, editorial, año
- B) Lugar, título, autor, editorial, año, páginas
- C) Autor, título, editorial, lugar, año, páginas
- D) Título, editorial, año, autor, lugar, páginas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.1. Tipología de América Latina.
Subtema: C.3.1.1. Vías de desarrollo: Educación, Independencia económica, Ciencia y tecnología.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque le permitirá al alumno tener los elementos necesarios para identificar el contexto donde se presenten las diversas manifestaciones que caracterizan a la sociedad latinoamericana y analizar la problemática que ahí se genera.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde se solicite que el alumno identifique las características de Latinoamérica que la ubican en una situación de dependencia científica y tecnológica con respecto a EE.UU. o presentar una de las consecuencias de la dependencia científica y tecnológica de América Latina por su relación desigual con EE.UU.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se podrá presentar el aspecto económico de Latinoamérica y pedir que identifique la problemática que corresponde, o presentar una de las consecuencias de la dependencia tecnológica de América Latina por su relación desigual con EE.UU. o presentar una problemática latinoamericana y pedir se identifique un ejemplo que corresponda.

3.4. Distractores

En el ítem se podrán utilizar como distractores diversas problemáticas latinoamericanas incluyendo la dependencia científica y tecnológica.

3.5 Respuesta correcta

Dependencia científica y tecnológica.

4. Reactivo muestra

1. Es la relación de subordinación económica de los países latinoamericanos que dependen del avance de E.U.A., es la dependencia de tipo:

- A) Educativa
- B) Política
- C) Científica y tecnológica
- D) Cultural e ideológica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.1. Tipología de América Latina.
Subtema: C.3.1.1. Vías de desarrollo: Educación, Independencia económica, Ciencia y tecnología.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque le permitirá al alumno tener los elementos necesarios para identificar el contexto donde se presenten las diversas manifestaciones que caracterizan a la sociedad latinoamericana y analizar la problemática que ahí se genera.

Este contenido se evaluará con un ítem, donde el alumno identificará a la deuda externa como uno de los obstáculos al desarrollo de los países latinoamericanos o el alumno identificará las razones por las cuales algunos países latinoamericanos han recibido créditos de bancos privados e internacionales y por lo cual han aumentado su deuda externa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se podrá presentar la definición de la deuda externa latinoamericana y pedir se identifique como un obstáculo al desarrollo

3.4 Distractores

En el ítem los distractores que se podrán utilizar serán diversos obstáculos al desarrollo latinoamericano incluyendo el de la deuda externa.

3.5 Respuesta correcta

Deuda externa

4. Reactivo muestra

1. El solicitar apoyo a instituciones financieras internacionales para pagar infraestructuras (Carreteras, servicios públicos; etc.) contribuye al aumento de:

- A) La deuda externa
- B) La dependencia política
- C) El atraso social
- D) El rezago educativo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.1. Tipología de América Latina.
Subtema: C.3.1.1. Vías de desarrollo: Educación, Independencia económica, Ciencia y tecnología.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque le permitirá al alumno tener los elementos necesarios para identificar el contexto donde se presenten las diversas manifestaciones que caracterizan a la sociedad latinoamericana y analizar la problemática que ahí se genera.

Este contenido se evaluará con un ítem, donde el alumno identificará el rezago educativo como un problema generalizado en América Latina que reprime y frena su desarrollo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se podrán presentar algunos ejemplos del rezago educativo que sufre Latinoamérica y pedir se identifique al rubro al que pertenecen o presentar algunas funciones de la educación e identificar a la educación latinoamericana como un productor de mano de obra calificada.

3.4 Distractores

En el ítem se podrá utilizar como distractores distintos rubros de la tipología latinoamericana incluyendo el de la educación o presentar algunas funciones manifiestas y latentes de la educación incluyendo su función como productora de mano de obra calificada.

3.5 Respuesta correcta

Rezago educativo

4. Reactivo muestra

1. El reducir presupuestos a Universidades Públicas y Centros de Investigación son algunas de las formas en que se está contribuyendo a un rezago:

- A) Cultural
- B) Económico
- C) Educativo
- D) Social



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.1. Tipología de América Latina
Subtema: C.3.1.2. Ideología: Renovación de la identidad histórico-social, Conciencia y sentido de pertenencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque permitirá al alumno reafirmar su identidad y sentido de pertenencia con respecto a la cultura y forma de vida latinoamericana.

Se evaluará con un ítem que deberá contener algunos elementos de la identidad, la definición de este concepto, o los rasgos de la identidad latinoamericana.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Este ítem podrá presentar el concepto de identidad, solicitando que el alumno identifique la definición del mismo, o solicitar que se señalen algunos rasgos de la identidad latinoamericana.

3.4 Distractores

Se señalaran características compuestas de otros pueblos no latinoamericanos además de algunas propias de estos.

3.5 Respuesta correcta

El mestizaje y una historia común

4. Reactivo muestra

1. Son rasgos de la identidad latinoamericana:

- A) Mestizaje y una historia común
- B) El origen sajón y la lengua latina
- C) El origen mestizo y la cultura oriental
- D) Valores occidentales y lengua latina



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.2. Análisis de los grandes problemas latinoamericanos.
Subtema: C.3.2.1. Procesos democráticos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del contenido radica en el conocimiento del alumno acerca de los procesos de transición a la democracia que los países latinoamericanos inician en la década de los 50's, que aunque no enteramente consolidada termina en los 90's.

Este contenido se evaluará con un ítem que solicitará la identificación de algunos casos de países latinoamericanos que pasaron del régimen dictatorial a la democracia, o las características de este proceso en Latinoamérica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem pedirá identificar algunos casos de procesos democráticos en América Latina en tiempos recientes, o bien identificar algunas características de estos procesos.

3.4 Distractores

Se señalarán dos casos por cada opción de procesos democráticos en Latinoamérica en diferentes periodos históricos, además de los dos correspondientes a tiempos recientes.

3.4 Respuesta correcta

Chile y Argentina

4. Reactivo muestra

1. Dos casos significativos del fin de la dictadura y el triunfo de la democracia en América Latina en los últimos 20 años son los de:

- A) Cuba y Nicaragua
- B) México y Cuba
- C) Chile y Argentina
- D) Chile y México



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.2. Análisis de los grandes problemas latinoamericanos
Subtema: C.3.2.3. Delincuencia y narcotráfico

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante que permitirá al alumno identificar a la delincuencia y el narcotráfico como problemas sociales y los conflictos que estos ocasionan en las sociedades latinoamericanas.

Se elaborará un ítem para identificar las causas que generan estos problemas, así como las características con que se presentan en los países latinoamericanos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem podrá referirse a un problema específico en Latinoamérica y solicitar que el alumno señale las causas que lo generan, o que identifique las características con las que se presentan en los países de la región.

3.4 Distractores

En el ítem se pueden utilizar como distractores otros problemas latinoamericanos no relacionados con el narcotráfico, o la delincuencia para que el alumno seleccione la opción que corresponda según el contenido del ítem.

3.5 Respuesta correcta

La corrupción y la delincuencia organizada.

4. Reactivo muestra

1. El problema del narcotráfico en los países latinoamericanos tienen su origen principalmente en la:

- A) Pobreza en Latinoamérica y la falta de empleo
- B) Corrupción y la delincuencia organizada
- C) Falta de empleo y la inseguridad
- D) Demanda de droga y crisis de liderazgo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología I.
Unidad: 3. Sociedad Latinoamericana.
Tema: C.3.2. Análisis de los grandes problemas latinoamericanos.
Subtema: C.3.2.5. Economía informal.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido permitirá al alumno identificar el origen de la economía informal como un problema social que afecta a los países latinoamericanos y las actividades consideradas dentro de este tipo de economía. Se elaborará un ítem para definir el término de economía informal, o para identificar las causas que dan lugar a ésta, o para ejemplificar aquellas actividades que forman parte de la economía informal.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem podrá pedir que se identifiquen las actividades consideradas dentro de la economía informal para que, de un listado, el alumno seleccione la que corresponda, o señalar ejemplos de las actividades y solicitar que se mencione a que concepto corresponden.

3.4 Distractores

Se proponen como distractores diferentes actividades relacionadas con la actividad productiva, o para el segundo caso presentar diferentes conceptos entre los que se encuentre la economía informal.

3.5 Respuesta correcta

Trabajo eventual y doméstico.

4. Reactivo muestra

1. Son algunas de las actividades de la llamada economía informal, el trabajo:

- A) Eventual y doméstico
- B) Formal y remunerado
- C) Fijo y remunerado
- D) Eventual y no remunerado