



TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES I REVISIÓN 2006-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 1. Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.
Tema: C.1.1. El Método Científico.
Subtema: C.1.1.1. La importancia del método científico en la investigación en ciencias sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Por ser la base del quehacer científico, es esencial que el alumno demuestre que comprende que al investigar algún problema social deberá sujetarse al manejo de las características de la metodología científica. Para evaluar este contenido se presentará un ítem, el cual se referirá a las características del método científico

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el concepto de método científico, y solicitará al alumno identifique la definición, o sus características, o la importancia de dicho concepto.

4. Reactivo muestra.

1. Es el camino que se sigue en la investigación, comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas para generalizar y profundizar los conocimientos y para demostrarlos rigurosamente, lo anterior define a:
 - A) Método Científico.
 - B) Método.
 - C) Conocimiento.
 - D) Investigación.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 1. Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.
Tema: C.1.1. El Método Científico.
Subtema: C.1.1.2. Características de la Investigación en las Ciencias Sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Para el alumno es importante aprender las características de la investigación científica, ya que con esta base de datos él podrá construir su propia inquietud investigativa. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem se referirá a las características de la investigación social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición, o las características de la investigación en las ciencias sociales y solicitará al alumno identifique la definición, o algunas de las características en dicha investigación.

4. Reactivo muestra.

1. Son características de la investigación en las ciencias sociales.

- A) Sistemática, objetiva, reflexiva, metódica.
- B) Objetiva, intrascendente, superficial, imprecisa.
- C) Asistemático, superficial, subjetiva, intrascendente.
- D) Sistemática, controlada, crítica, vaga.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 1. Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.
Tema: C.1.1. El Método Científico.
Subtema: C.1.1.3. Construcción de la inquietud investigativa.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

El alumno deberá tener conocimiento previo de las características de la investigación en ciencias sociales y podrá comprender que existen diferentes criterios bien definidos para incitar la curiosidad y el interés por la investigación. Para evaluar este contenido se presentará un ítem.

El ítem se referirá a los criterios y/o recomendaciones para la construcción de la inquietud investigativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará los criterios y/o recomendaciones para fomentar la construcción de la inquietud investigativa y solicitará al alumno los identifique.

4. Reactivo muestra.

1. Los criterios para la construcción de la inquietud investigativa son:

- A) Creatividad, imaginación, deseos y voluntad.
- B) Imaginación, desinterés, ideas, confusión.
- C) Creatividad, deseos, confusión, desinterés.
- D) Imaginación, desmotivación, conducción, flojera.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 1. Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.
Tema: C.1.2. El esquema del proceso de la investigación científica.
Subtema: C.1.2. El esquema del proceso de la investigación científica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se enfatizará en el esquema del proceso de la investigación científica ya que el alumno deberá comprender la importancia de dicho proceso. Para evaluar este contenido se presentarán dos ítems.

El primer ítem presentará las etapas del proceso de investigación científica y el segundo ítem se referirá al ordenamiento sistematizado de los pasos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem presentará los conceptos de las etapas del proceso de investigación científica, o las características esenciales de cada una de ellas y solicitará al alumno que las identifique y ordene.

En el segundo ítem se presentarán los pasos del proceso de la investigación científica en forma desordenada y se solicitará al alumno que las ordene correctamente según lo visto en clase.

4. Reactivo muestra.

1. Son las etapas ordenadas del esquema del proceso de la investigación científica.

- A) Tema, planteamiento del problema, acopio, marco teórico e hipótesis.
- B) Acopio, conclusiones, objetivos, hipótesis.
- C) Tema, introducción, glosario y gráficas.
- D) Acopio, comprobación de la hipótesis, conclusiones y anexos.

2. Son los requisitos necesarios para la realización del acopio de los antecedentes.

- A) Fuentes documentales, papel de las bibliotecas y centros de documentación.
- B) Conferencias, Medición de variables, Entrevistas
- C) Estructura de hipótesis, justificación de la investigación y delimitación.
- D) Conferencias, encuestas, observación.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 1. Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.
Tema: C.1.3. Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales.
Subtema: C.1.3.2. Método histórico, descriptivo y comparativo. (Objeto de estudio, Técnicas, Proceso de aplicación, Aplicación en las ciencias sociales).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante que el alumno adquiera información sobre cada uno de los métodos que son utilizados en la investigación de las ciencias sociales: método histórico, descriptivo y comparativo, con su respectivo objeto de estudio, técnicas, proceso de aplicación y la aplicación en las ciencias sociales. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem.

El ítem se referirá al objeto de estudio, o a las técnicas de cada uno de dichos métodos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el objeto de estudio y/o las técnicas del método descriptivo, histórico y comparativo y se le solicitará al alumno los(as) identifique.

4. Reactivo muestra.

1. **Tipo de investigación que trata de la experiencia pasada que se aplica a cualquier disciplina científica.**
 - A) Histórica.
 - B) Descriptiva.
 - C) Experimental.
 - D) Comparativa.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 1. Métodos de investigación en las Ciencias Sociales.
Tema:
Subtema: P.1.1. Aplicación de los métodos de las ciencias Sociales para el estudio de un caso específico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera esencial para que el alumno sepa aplicar con rigor científico el método adecuado en la investigación de los problemas o fenómenos sociales. Para evaluar este contenido se elaborarán tres ítems.

El primer ítem se referirá a la identificación de las características de cualquiera de los métodos que se utilizan en las ciencias sociales para la solución de problemas. El segundo ítem solicitará la finalidad de cualquiera de los métodos que se utilizan en las ciencias sociales para la solución de un caso específico. El tercer ítem se referirá a la aplicación de los diferentes métodos utilizados en las ciencias sociales. (Cualitativo, cuantitativo, descriptivo, histórico y comparativo).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem presentará las características, ejemplos o diferencias de cada uno de los métodos que utilizan las ciencias sociales para la investigación, y se le solicitará al alumno identifique cada uno de ellos.

El segundo ítem presentará la finalidad, ejemplos o diferencias de cada uno de los métodos utilizados en las ciencias sociales, y se solicitará al alumno que los identifique.

El tercer ítem presentará mediante diferencias o ejemplos la aplicación de los diversos métodos utilizados en las ciencias sociales, (cualitativo, cuantitativo, descriptivo, histórico y comparativo), y se le solicitará al alumno las identifique.



4. Reactivo muestra.

- 1. Los estudios por encuesta donde la realidad que se obtiene resulta limitada por el tipo de pregunta; los estudios casuales donde se determinan el porqué aparecen o se presentan ciertos fenómenos. Son ejemplos donde se utilizó el método de investigación social llamado:**

- | | |
|----------------|-----------------|
| A) Histórico | C) Descriptivo |
| B) Comparativo | D) Experimental |

- 2. En el sector educativo es muy utilizado este tipo de Método de Investigación, puesto que a través de supuestos teóricos que han sido verificados se proponen alternativas de solución a la problemática planteada y analizada.**

- | | |
|-----------------|----------------|
| A) Cuantitativa | C) Descriptivo |
| B) Cualitativa | D) Histórica |

- 3. Método de Investigación que no solamente se utiliza para investigar las experiencias pasadas, sino que es aplicado también a las ciencias de la naturaleza, al derecho, y la medicina.**

- | | |
|----------------|----------------|
| A) Comparativo | C) Descriptivo |
| B) Cualitativo | D) Histórico |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 2. Técnicas de Investigación Social.
Tema: C.2.1. Formas de Investigación.
Subtema: C.2.1.1. Documental y de campo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante que el alumno conozca cuales son las diferentes formas de investigación en las ciencias sociales para la solución de un caso en particular. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems.

El primer ítem se referirá a la investigación documental. El segundo ítem se referirá a la investigación de campo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem presentará la definición, el término, o los tipos de la investigación documental, y solicitará al alumno identifique la definición, el término, o los tipos de investigación documental.

El segundo ítem presentará la definición, el término, o tipos de la investigación de campo, y solicitará al alumno identifique la definición o el término, los tipos de investigación, o las técnicas que se utilizan en la investigación de campo.

4. Reactivo muestra.

1. Investigación que se basa en la fuentes indirectas de información tales como: periódicos, Revistas, cd rom, libros, etc.

- A) Documental.
- B) De campo.
- C) Aplicada.
- D) Con personas.

2. Investigación que se basa en fuentes directas de información tales como: encuesta, entrevistas, observación participante y no participante.

- A) De campo.
- B) Documental.
- C) Pura.
- D) Histórica.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 2. Técnicas de Investigación Social.
Tema: C.2.2. Técnicas de investigación documental.
Subtema: C.2.2.2. Registro de información (Tipos de fichas, Elaboración de fichas).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante que el alumno conozca cuales son las técnicas para recopilar y registrar la información que se necesita para la investigación de un hecho social. Para la evaluación de este contenido se elaborará un ítem. El ítem se referirá a los diferentes tipos de fichas para el registro de información específica acerca del tema a estudiar.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará el concepto de las diferentes tipos de fichas para el registro de información (Electrónica, hemerográfica, bibliográfica) y los datos que debe contener para su elaboración; y se le solicitará al alumno los identifique.

4. Reactivo muestra.

1. **Ficha de trabajo que contiene información con la finalidad de registrar los datos de la fuente.**
 - A) Bibliográfica.
 - B) Hemerográfica.
 - C) De trabajo.
 - D) Comentada.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 2. Técnicas de Investigación Social.
Tema: C.2.2. Técnicas de investigación documental.
Subtema: C.2.2.3. Fichas de trabajo (Textual, resumen y comentada).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante que el alumno conozca los diferentes tipos de fichas de trabajo que se utilizan para el registro de información necesaria y específica de un problema social a estudiar. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem. El ítem se referirá a los diferentes tipos de fichas de trabajo (textual, resumen y comentada).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará los elementos, o las características de las fichas de trabajo (textual, resumen y comentada), y solicitará al alumno identifique los elementos, o las características de cada una de las fichas de trabajo antes mencionadas.

4. Reactivo muestra.

1. **Ficha de trabajo que se caracteriza por el registro de información personalizada del investigador sobre el tema de investigación.**
 - A) Comentada.
 - B) Textual.
 - C) De trabajo.
 - D) Resumen.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:	Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad:	2. Técnicas de Investigación Social.
Tema:	C.2.3. Técnicas de recopilación de investigación de campo.
Subtema:	C.2.3.1. Encuesta, cuestionario y entrevista. (Requisitos, cualidades o características de los instrumentos de información).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es esencial que el alumno conozca las diferentes técnicas de recopilación de información de campo que utiliza el investigador para la suma del registro de información. (encuesta, cuestionario y entrevista). Para evaluar este contenido se elaborará un ítem

El ítem se referirá a los requisitos, cualidades o características que deben reunir los instrumentos de recopilación de información.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará los requisitos, cualidades o características que deben reunir los instrumentos de recopilación de información en una encuesta, un cuestionario y una entrevista, y solicitará al alumno identifique los requisitos; cualidades o características de cada uno de los instrumentos de recopilación anteriormente mencionados.

4. Reactivo muestra.

1. Técnica de recopilación de datos que se aplica a los llamados informantes clave y puede ser de dos tipos: dirigida y no dirigida.
 - A) Entrevista.
 - B) Encuesta.
 - C) Cuestionario.
 - D) Observación.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 2. Técnicas de Investigación Social.
Tema: C.2.3. Técnicas de recopilación de investigación de campo.
Subtema: C.2.3.2. Tipos de observación. (Pasos para construir la observación: Directa o Participante, Indirecta o No Participante).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera importante ya que el alumno debe conocer los tipos de observación social como un aspecto que siempre debe considerarse en cualquier investigación científica. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem.

El ítem se referirá a conocer los pasos para la construcción de la técnica de recopilación de información basada en la observación. (directa o participante, indirecta o no participante).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará los pasos o características para la construcción de la observación en sus dos modalidades que son: directa o participante, indirecta o no participante, y se le solicitará al alumno identifique los pasos, o características para la construcción de la observación en sus dos modalidades antes mencionadas.

4. Reactivo muestra.

1. Tipo de observación en donde el investigador sólo actúa como espectador para el registro de información sobre el tema de investigación.

- A) Observación indirecta o no participante.
- B) Observación directa o participante.
- C) Cuestionario.
- D) Entrevista.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.

Unidad: 2. Técnicas de Investigación Social.

Tema:

Subtema: P.2.1. Aplicación de las diferentes técnicas de investigación documental.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es esencial porque el alumno deberá aprender a realizar las diferentes técnicas de investigación documental que se necesita para el acopio de información de cualquier investigación en las ciencias sociales. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem.

El primer y segundo ítem presentarán los elementos básicos de las fichas y sus diferentes tipos(bibliográfica, hemerografica, de trabajo, icnográfica, videográfica y electrónica)

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

Los ítems presentarán el concepto, término, tipos o elementos básicos, o ejemplos de fichas bibliográficas, o hemerográficas y se le solicitará al alumno los identifique.



4. Reactivo muestra.

Información sobre Hipótesis de Marina Adriana Herrera Vázquez.
Etimológicamente.

Hipótesis proviene de ' ἔπο ' "bajo" y ' ἔτος ' " posición o situación". Se entiende como una explicación supuesta que esta bajo ciertos hechos, a los que sirve de soporte.

En el 2005 la Editorial Esfinge editó el texto de Marina Adriana Herrera Vázquez, en el Estado de México sacando ideas de los siguientes autores:

Para Felipe Pardinas **La Hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente un problema.**

Por su parte, Raúl Rojas Soriano señala que **Es aquella formulación que se apoya en un sistema de acontecimientos organizados y sistematizados que establece una relación entre dos o mas variables para explicar los fenómenos que interesan al investigador.**

Santiago Zorrilla indica que **Es una conjetura o proposición sujeta a comprobación**

Finalmente, para José Luís López Cano **Es una suposición que permite establecer relaciones entre hechos. El valor de la Hipótesis reside en su capacidad PATRA establecer esas relaciones entre los hechos, y de esa manera explicarnos para que se produce.**

Estas son aportaciones que quedan plasmadas en el libro Métodos de Investigación I, de un total de 182 páginas.

Primer ítem

Con la información del texto anterior identifica el orden que deben llevar las letras señaladas con números en la elaboración de una ficha bibliográfica.

- A) 6, 5, 3, 1, 2, 4
- C) 5, 6, 3, 2, 4, 1

- B) 3, 5, 4, 6, 1, 2
- D) 4, 5, 6, 3, 2, 1

Segundo ítem

En el mismo texto identifica cuantas citas textuales fueron transcritas por el autor.

- A) 6
- C) 5

- B) 1
- D) 2



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.

Unidad: 2. Técnicas de investigación social.

Tema:

Subtema: P.2.2. Aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información de campo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera esencial puesto que el estudiante deberá aprender a realizar las diferentes técnicas de recopilación de información en una investigación de campo. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems.

Los ítems se referirán a la estructura de los cuestionarios y/o las entrevistas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

Los ítems presentarán mediante ejemplos la estructura, tipos o datos que debe contener el cuestionario y/o la estructura, tipos o datos que debe contener la entrevista y se le solicitará al alumno identifique.



4. Reactivo muestra.

El cuestionario y la entrevista son dos instrumentos fundamentales en la encuesta que le servirán para indagar y obtener datos sobre los hechos, opiniones, juicios y motivaciones de una manera conciente y planeada. En el cuadro siguiente identifica que columna pertenece a las características generales de la entrevista y el cuestionario. Totalmente.

COLUMNA 1	COLUMNA 2
<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas generales. - Orden de presentación flexible - Comunicación libre y verbal. - Puede ser en varias sesiones. - La presencia del investigador es fundamental. - Durante el desarrollo se pueden formular nuevas preguntas etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas específicas. - Orden de presentación rígida. - Comunicación restringida y escrita. - Por lo general es en una sola sesión. - No existe forma de intercambiar información con los encuestados. - No se conocen las reacciones de los muestreados.
COLUMNA 3	COLUMNA 4
<ul style="list-style-type: none"> - Proporciona amplia información. - Debe conocer el tema de que se trata. - Se le envía por correo. - Las preguntas deben ser como se ocurren. - Solo se le aplica a adultos. - La duración es limitada 	<ul style="list-style-type: none"> - Información a muy pequeña escala. - Solo se le aplica a los expertos. - Se atiende personalmente. - Debe tener de 20 a 30 preguntas. - Se deben evitar divagaciones. - Se necesita la presencia del Investigador

Primer ítem

Entrevista:

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

Primer ítem

Cuestionario:

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de Investigación.
Tema: C.3.1. Pasos de la investigación social.
Subtema: C.3.1.1. Marco Teórico (características).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este tema es de suma importancia para que el alumno comprenda lo que reviste el marco teórico como base primordial en toda investigación social. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem. El ítem se referirá a las características del Marco Teórico de toda investigación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición, elementos, importancia, o características que debe reunir el marco teórico en una investigación social, y se le solicitará al alumno que los identifique ya sea la definición, o los elementos, o la importancia, o las características que debe contener el marco teórico.

4. Reactivo muestra.

1. Paso de la investigación social que consiste en la sustentación del problema de investigación a través de la exposición y análisis de aquellas teorías y enfoques teóricos que se consideran válidos para su correcto encuadre.
 - A) Marco Teórico.
 - B) Hipótesis.
 - C) Objetivos.
 - D) Planteamiento del problema.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de Investigación.
Tema: C.3.1. Pasos de la investigación social.
Subtema: C.3.1.3. Objetivos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera importante porque el alumno debe comprender la importancia de establecer con claridad los objetivos que se pretenden lograr en una investigación social. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem. El ítem se referirá a la definición, finalidad o los tipos de objetivos de una investigación de tipo social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición, la finalidad o los tipos de objetivos en una investigación social, y se le solicitará al alumno identifique la definición o finalidad o tipos de objetivos en una investigación.

4. Reactivo muestra.

1. Tipo de objetivo de investigación utilizado por los ingenieros, donde utilizan su ingenio para la construcción de una maqueta.

- A) Investigaciones de diseño.
- B) Investigaciones descriptivas.
- C) Investigaciones teóricas.
- D) Investigaciones experimentales.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:	Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad:	3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de Investigación.
Tema:	C.3.1. Pasos de la investigación social.
Subtema:	C.3.1.4. Hipótesis operacionalización.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante porque el alumno debe conocer el concepto de hipótesis, así como comprender sus diferentes variables indicadoras y su definición operacional. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará la definición, o variables indicadoras, o el concepto operacional de hipótesis, y solicitará al alumno identifique la opción que corresponda a la respuesta correcta.

4. Reactivo muestra.

1. Etapa del procedimiento metodológico que consiste en una posible explicación del problema planteado de una investigación.

- A) Hipótesis.
- B) Planteamiento del Problema.
- C) Justificación.
- D) Objetivos.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I
Unidad: 3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de investigación.
Tema: C.3.1. Pasos de la investigación social.
Subtema: C.3.1.6. Diseño de la muestra (concepto de muestra, muestreo probabilístico, muestreo no probabilístico, universo de población y tamaño de la muestra).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera importante porque el alumno debe conocer el adecuado diseño de la muestra, para determinar a que objeto o unidades se aplicara el instrumento de recolección de datos.

El primer ítem se referirá al concepto de muestra y/o los tipos de muestreo; y el segundo ítem se referirá al concepto de universo de población y la determinación del tamaño de la muestra.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El primer ítem presentará la definición, termino de muestra y/o los tipos de muestreo (probabilístico y no probabilístico) y solicitara las identifique

El segundo ítem presentará el concepto o termino del universo de población; así como los elementos o características para determinar el tamaño de la muestra y se le solicitara al alumno los identifique.

4. Reactivo muestra.

Primer ítem:

1. **Su utilización se justifica por la comodidad y economía, pero tiene el inconveniente de que los resultados obtenidos de la muestra no pueden generalizarse para toda la población o universo estudiado.**

- A) Muestreo sistemático
B) Muestreo probabilístico
C) Muestreo estratificado
D) Muestreo no probabilística

Segundo ítem:

2. **Se puede definir como el conjunto total de individuos(objetos o unidades de análisis) como características comunes, que forman el grupo investigado.**

- A) Muestra
B) Encuesta
C) Muestreo
D) Población o universo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I
Unidad: 3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de investigación.
Tema: C.3.1. Pasos de la investigación social.
Subtema: C.3.1.8. Concentración de datos (Proceso manual, Proceso técnico).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera importante porque el alumno debe conocer el procedimiento y la finalidad que tiene el realizar la concentración de datos recabada directamente de donde se desarrolla el problema social a investigar, dicho acopio de datos debe concentrarse manual y/o electrónicamente. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem.

El ítem se referirá a ejemplificar el proceso manual y/o electrónico para la concentración de información de la investigación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará ejemplos del proceso manual y/o electrónico para la concentración de información necesaria para el desarrollo del anteproyecto de investigación, y se le solicitará al alumno identifique ejemplos del proceso manual y/o electrónico para la concentración de información necesaria para el desarrollo del anteproyecto de investigación.

4. Reactivo muestra.

1. El censo de población que se lleva a cabo en nuestro país cada 10 años así como los censos económicos que se realizan cada 5 años, que tipo de procedimiento de concentración de datos deben utilizar:

A) Estadístico.

C) Manual.

B) Muestreándolo.

D) Electrónico.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:

Unidad:

Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.

Tema:

3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de investigación.

Subtema:

C.3.1. Pasos de la investigación social.

C.3.1.9. Análisis e interpretación de datos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es importante que el alumno conozca los principales métodos para realizar análisis cuantitativos y cualitativos de los datos recabados para que pueda aprobar o disprobar una hipótesis. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem. El ítem se referirá a la aprobación o no aprobación de una hipótesis.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará las características para el análisis, o las recomendaciones para buscar las evidencias de los resultados que nos llevarán a comprobar o disprobar la hipótesis, o mediante ejemplos palpables de análisis e interpretación de datos.

4. Reactivo muestra.

De 52 alumnos de primer semestre que se les cuestionó sobre que materias son las que encuentran mas dificultad el 29% dice que las Matemáticas , mientras que el 25% y el 23% afirma que es Química y Ciencias Sociales respectivamente, el 11.5% sostiene que lo más difícil es aprender Inglés y se puede apreciar que las materias Taller de Lectura y Redacción, Informática y Ética y Valores con porcentajes de 5.7%, 3.8% y el 2% respectivamente para los estudiantes resultan ser las más fáciles

1. El paso de Investigación que se presenta en este texto es:

- A) Concentración de datos.
- B) Graficación de resultados.
- C) Conclusiones específicas del investigador.
- D) Análisis e interpretación de resultados.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller de Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de investigación.
 C.3.1. Pasos de la investigación social.
Tema: C.3.1 10. Tipos de graficas (barras, pastel y eje central)
Subtema:

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido importante por que el estudiante deberá aprender a elaborar diferentes tipos de gráficas para presentar de manera atractiva y resumida los datos cuantitativos de su investigación. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem. El ítem se referirá sobre: los diferentes tipos y elementos básicos de las gráficas (barras, pastel y eje central).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

El ítem presentará los diversos procedimientos para los diferentes tipos de gráficas (barras, pastel y eje central), como elemento esencial para el análisis y presentación de datos, y se le solicitará al alumno los identifique.

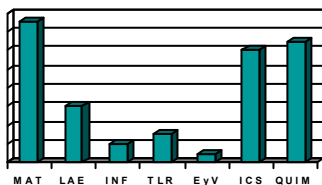
4. Reactivo muestra.

A 52 alumnos de 1er. semestre se les preguntó cual es la materia que les presenta mayor grado de dificultad, donde nos contestaron de la siguiente forma:

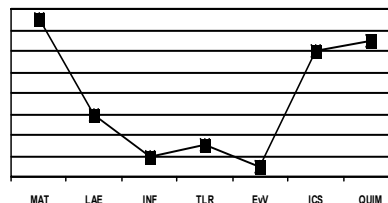
X	F	Porcentaje %	Grados
MAT	15	29	104
LAE	6	11.5	41
INF	2	3.8	14
TLR	3	5.7	21
EyV	1	2	7
ICS	12	23	83
QUIM	13	25	90

Después de haber concentrado y analizado los datos que se recabaron es necesario presentarlos de manera sintética y atractiva y para ello utilizaremos diferentes tipos de gráficas. Identifica a que tipo de grafica pertenece el procedimiento anterior:

A) De Barras

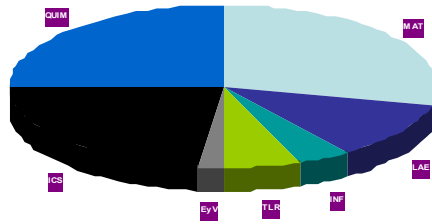


B) De puntos y líneas

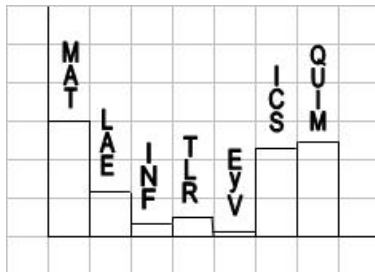




C) De pastel



D) Histograma





1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Taller De Investigación en Ciencias Sociales I.
Unidad: 3. Procedimiento metodológico para la construcción de un anteproyecto de investigación.
Tema: P.3.1. Elaboración del protocolo de investigación de un problema que se manifiesta
Subtema: en su entorno social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se le considera esencial por que el alumno deberá dejar manifiesto que identifica, elabora y lleva cabo las diferentes técnicas metodológicas de la investigación social.
Se elaborarán tres ítems, que vayan encaminados a identificar de un texto los pasos del protocolo de la investigación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo.

Se presentará un texto corto pero suficiente para que el alumno pueda identificar en el mismo, los pasos que deben seguirse en una investigación social (delimitación del problema, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, hipótesis y análisis e interpretación de datos estadísticas); y solicitará al alumno los identifique.

4. Reactivo muestra.

Trayectorias Escolares

El presente trabajo de investigación reporta los resultados obtenidos **(1) de la adaptación de la propuesta metodológica** para realizar estudios de trayectoria escolar propuesta por (Chain, 1997), al mismo tiempo **(2) el establecer y explicar la dinámica del comportamiento académico de los estudiantes** en su paso por el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. **(3) Caso Plantel La Salada**, en sus indicadores básicos, tales como. **(4) Es posible diseñar trayectorias escolares en Colegio de Bachilleres.**

Para diseñar estrategias de prevención en alumnos mas desfavorecidos y que se identifican a través del modelo.

Se obtuvo **(5) un índice de correlación del 0.957, entre los tipos de trayectoria escolar y los puntajes obtenidos en el EXANI I, con un alto grado de predictividad.**

Después de haber leído el texto de las frases subrayadas y numeradas contesta los siguientes 5 ítems.



1. Identifica el planteamiento del problema.

- A) 4
- B) 2
- C) 1
- D) 5

2. Identifica el texto donde se manifiesta la etapa de análisis e interpretación de datos.

- A) 1
- B) 4
- C) 3
- D) 5

3. Identifica la delimitación del problema.

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 1