



## TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS DE LA SALUD II ELABORACIÓN 2006-1

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición.  
**Tema:** C.1.1. Enfermedades Infecciosas.  
**Subtema:** C.1.1.1. Concepto de Enfermedad Infecciosa.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial ya que el alumno comprenderá el concepto de enfermedades infecciosas y su importancia para que adopte una actitud preventiva conservando su salud. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que haga referencia al concepto de enfermedad infecciosa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará el concepto de enfermedad infecciosa y se solicitará al alumno que lo relacione con la definición, o podrá presentar la definición y se solicitará al alumno la identificación del concepto, o bien mencionar alguno de los atributos que lo definen.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Son enfermedades causadas por agentes biológicos o sus derivados tóxicos:

A) Infecciosas      B) Metabólicas      C) Traumáticas      D) Congénitas



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición.  
**Tema:** C.1.1. Enfermedades Infecciosas.  
**Subtema:** C.1.1.2. Mecanismos de transmisión (Directo e Indirecto).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial para que el alumno identifique los mecanismos de transmisión: directo e indirecto, para su prevención. Para verificar el aprendizaje de este contenido se elaborarán tres ítems.

El primer ítem hará referencia al concepto de: mecanismo de transmisión. Un segundo ítem hará referencia al concepto de: mecanismo indirecto o podrá contener ejemplos del mismo. Y un tercer ítem hará referencia al concepto de: mecanismo directo o podrán mencionarse ejemplos del mismo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia al concepto de mecanismo de transmisión, o se presentará la definición solicitándole al alumno que la relacione con el término, o bien podrá contener el término para que lo relacione con la definición, o podrá mencionar alguno de los atributos que lo definen.

El segundo ítem hará referencia sobre el concepto de mecanismo indirecto, o se presentará la definición solicitándole al alumno que lo relacione con el término, o bien podrá mencionarse un ejemplo del mismo.

El tercer ítem hará referencia al concepto de mecanismo directo, o bien presentará la definición solicitándole al alumno que lo relacione con el término, o también podrá mencionarse un ejemplo del mismo.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.- Es la forma como se adquiere una enfermedad:

- A) Mecanismo de transmisión      B) Período de incubación  
C) Período de latencia              D) Virulencia

#### 2.- La amebiasis es una enfermedad que se adquiere por un mecanismo de transmisión:

- A) Indirecto                          B) Directo                          C) Vectorial                          D) Patógeno

#### 3.- El SIDA es una enfermedad que se trasmite principalmente por un mecanismo de transmisión:

- A) Directo                          B) Indirecto                          C) Vectorial                          D) Inmune



#### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II

**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición.

**Tema:** C.1.1 Enfermedades Infecciosas

**Subtema:** C.1.1.3 Enfermedades de Transmisión Sexual (definición, signos, síntomas, y prevención de: Blenorragia, Sífilis, SIDA).

#### . Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es de importancia para que el alumno conozca las enfermedades de transmisión sexual e identifique las medidas preventivas de éstas. Para evaluar el contenido se elaborarán cuatro ítems. El primero y segundo ítems harán referencia a los síntomas y signos de Sífilis, Blenorragia y SIDA. El tercero y cuarto ítems harán referencia a los mecanismos de transmisión y medidas de prevención de Sífilis, Blenorragia y SIDA.

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia a los signos de Sífilis, Blenorragia y SIDA, y se solicitará que el alumno los identifique. Un segundo ítem hará referencia a los síntomas de Sífilis, Blenorragia y SIDA, se solicitará que el alumno los identifique, o bien podrá mencionarse la enfermedad para que lo relacione con el síntoma. El tercer ítem hará referencia a los mecanismos de transmisión de Sífilis, Blenorragia y SIDA, y se solicitará que el alumno los identifique. El cuarto ítem hará referencia a alguna de las medidas preventivas de Sífilis, Blenorragia y SIDA, y se solicitará que el alumno las identifique.

#### 4. Reactivo muestra:

##### 1.- El signo primario de la Sífilis es:

- A) Chancro                      B) Secreción                      C) Dolor                      D) Eritema

##### 2.-Es el síntoma principal del SIDA:

- A) Pérdida de peso              B) Sudoración                      C) Vómito                      D) Dolor

##### 3.-El principal mecanismo de transmisión de la Blenorragia es por:

- A) Contacto directo              B) Contacto indirecto              C) Congénita                      D) Vectorial

##### 4.-Es la medida preventiva principal para evitar las enfermedades de transmisión sexual:

- A) Preservativo                      B) Vasectomía                      C) Diafragma                      D) Monogamia



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición.  
**Tema:** C.1.1. Enfermedades Infecciosas  
**Subtema:** C.1.1.4 Otras enfermedades infecciosas (características epidemiológicas de: Fiebre Tifoidea, Tuberculosis Pulmonar, Hepatitis, Amebiasis y Dermatomicosis.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es básico para que el alumno conozca otras de las enfermedades infecciosas como: Fiebre Tifoidea, Amebiasis, Dermatomicosis, Hepatitis, Tuberculosis Pulmonar, y que comprenda e identifique las características epidemiológicas de éstas, con la finalidad de que sea capaz de promover su prevención. Para la verificación del contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem atenderá a los agentes causales o mecanismos de transmisión de Fiebre Tifoidea, el segundo ítem hará referencia a los agentes causales y mecanismos de transmisión de Tuberculosis Pulmonar y Hepatitis.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar el agente causal de la Fiebre Tifoidea y se solicitará al evaluado lo identifique, o se mencionará la enfermedad y se solicitará que el alumno la relacione con el agente causal o bien podrá mencionarse alguno de los mecanismos de transmisión.

El segundo ítem hará referencia al agente causal de la Tuberculosis Pulmonar y Hepatitis, o se mencionará la enfermedad y se solicitará que el alumno la relacione con el agente causal o bien podrá mencionarse alguno de los mecanismos de transmisión de dichas enfermedades.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-La Salmonella Tiphy es el agente causal de:

- A) Fiebre Tifoidea    B) Hepatitis    C) Tuberculosis Pulmonar    D) Amebiasis.

#### 2.- La Tuberculosis Pulmonar es ocasionada por una bacteria llamada:

- A) Micobacteryum    B) Herpes    C) Influenza    D) Salmonella



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición  
**Tema:** C.1.2 Enfermedades No Infecciosas.  
**Subtema:** C.1.2.1 Concepto de Enfermedad no Infecciosa.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es fundamental ya que el alumno comprenderá el concepto de enfermedad no infecciosa y su importancia para que adopte una actitud preventiva frente a estas, fomentando de esta forma su salud y de quienes lo rodean. Para verificar este contenido se elaborará un ítem que atienda al concepto de enfermedad no Infecciosa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem podrá presentar el concepto de enfermedad no Infecciosa para que el alumno lo relacione con su definición, o mencionar la definición para que la relacione con el concepto, o bien mencionar ejemplos de enfermedades no infecciosas para que el alumno los asocie con éstas.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.- Enfermedad que se caracteriza por un período de latencia prolongado:

A) Metabólica                      B) Congénita                      C) Infecciosa                      D) Traumática



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición  
**Tema:** C.1.2 Enfermedades No Infecciosas.  
**Subtema:** C.1.2.2 Tipos y prevención de enfermedades metabólicas (Diabetes mellitus, Hipertensión arterial), Degenerativas ( Articular degenerativa, Cáncer), Traumática (fractura), Congénitas (Fimosis, Parafimosis, Criptorquidia, CIA, CIV).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es fundamental para el alumno identifique tipos y medidas preventivas de las enfermedades no infecciosas, tomando conciencia sobre la importancia del estado nutricional, como factor predisponente en las mismas. Para evaluar este contenido se elaborarán cuatro ítems.

El primero y segundo ítems harán referencia al origen y prevención de enfermedades metabólicas como la Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial.

El tercer ítem hará referencia al origen y prevención de enfermedades degenerativas como: articular degenerativa y cáncer.

El cuarto ítem hará referencia al concepto o tipos de enfermedades congénitas como: fimosis, parafimosis, criptorquidia, comunicación interauricular (CIA), comunicación interventricular (CIV).

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem podrá contener alguna de las causas de enfermedades metabólicas (Diabetes Mellitus, Hipertensión arterial) para que el alumno las relacione con la enfermedad o mencionar la enfermedad para que el alumno identifique los factores predisponentes de éstas.

El segundo ítem podrá mencionar alguna de las medidas preventivas para que el alumno las relacione con la enfermedad metabólica, o mencionar la enfermedad metabólica para que la asocie con alguna medida preventiva.

El tercer ítem podrá contener alguna de las causas de enfermedades degenerativas (cáncer, artritis degenerativa).

El cuarto ítem hará referencia al concepto de enfermedades congénitas para que el alumno lo relacione con la definición, o bien podrá contener la definición para que la relacione con el término, o se podrá mencionar el tipo de enfermedad congénita.



**4. Reactivo muestra**

**1.-La causa principal de la Diabetes Mellitus e Hipertensión arterial es una dieta:**

- A) Rica en azúcar y alta en grasas                      B) Abundante en azúcar y baja en grasas  
C) Abundante en grasas y baja en sal                      D) Deficiente en grasas y baja en azúcar

**2.-Una de las medidas preventivas de Hipertensión Arterial es:**

- A) Dieta baja en sal      B) Sedentarismo      C) Dieta rica en azúcar      D) Tabaquismo

**3.-La principal causa de Cáncer Pulmonar es:**

- A) Tabaquismo      B) Alcoholismo      C) Fármacodependencia      D) Herencia

**4.-Toda enfermedad que tiene su origen en las primeras 12 semanas de gestación se le considera como:**

- A) Congénita      B) Traumática      C) Metabólica      D) Infecciosa.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición.  
**Tema:** C.1.3 Trastornos de la Nutrición  
**Subtema** C.1.3.1 Concepto de Trastorno de la Nutrición.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial para que el alumno reconozca su estado de nutrición y le sea posible identificar trastornos de la misma. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem que atienda al concepto de trastorno de la nutrición.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará el concepto de trastornos de la nutrición, y se solicitará que el alumno lo relacione con la definición o podrá presentar la definición para que lo relacione con el concepto, o algunos de los atributos para que lo identifique.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Enfermedad que se caracteriza por una alteración en la ingesta de nutrientes lipídicos:

- A) Nutricional      B) Metabólica      C) Traumática      D) Infecciosa



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 1. Enfermedades Infecciosas, No Infecciosas y Trastornos de la Nutrición.  
**Tema:** C.1.3 Trastornos de la Nutrición.  
**Subtema:** C.1.3.2 Concepto, Génesis, grados y medidas preventivas de: Obesidad, Desnutrición, enfermedades carenciales (avitaminosis y deficiencia de Sales minerales).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial para que el alumno reconozca su estado de nutrición y le sea posible identificar trastornos de la misma, así como el concepto, génesis y medidas preventivas de: Obesidad, Desnutrición, Enfermedades Carenciales: (avitaminosis, deficiencias de sales minerales). Para verificar este contenido se elaborarán dos ítems relacionados con obesidad y desnutrición.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem podrá contener el concepto de obesidad y se solicitará que el alumno lo relacione con la definición o mencionar la definición para que la relacione con el concepto, o bien podrá contener alguna de las causas de la obesidad.

El segundo ítem hará referencia al concepto de Desnutrición y se solicitará que el alumno lo relacione con la definición o mencionar la definición para que la relacione con el concepto o bien podrá contener alguna de las causas de la Desnutrición

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Es la causa más frecuente de Obesidad:

- A) Malos hábitos alimenticios      B) Hormonal      C) Psicológica      D) Laboral

#### 2.-Es la enfermedad caracterizada por una baja ingesta de nutrientes proteínicos:

- A) Desnutrición      B) Obesidad      C) Anemia      D) Avitaminosis



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 3. Enfermedades Sociales y Mentales  
**Tema:** C.3.1 Enfermedades Médico-Sociales  
**Subtema:** C.3.1.1 Concepto, causas, efectos y prevención de: Alcoholismo, Tabaquismo, Fármacodependencia (anfetaminas, metanfetaminas, marihuana, cocaína, heroína), Delincuencia Juvenil, Prostitución, Aborto.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial para que el alumno conozca las enfermedades médico-sociales, así como sus causas, efectos y medidas preventivas, que le permita adoptar una actitud positiva ante ellas. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem hará referencia a las enfermedades de Alcoholismo y/o Tabaquismo. El segundo ítem hará referencia a la Fármaco-dependencia.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia al concepto de Alcoholismo y/o Tabaquismo y se solicitará que el alumno lo relacione con la definición, o podrá contener alguna de las causas de Alcoholismo y/o Tabaquismo para que el alumno las identifique, o bien podrá mencionar alguna de las medidas preventivas de éstas.

El segundo ítem hará referencia al concepto de Fármacodependencia y se solicitará que el alumno lo relacione con la definición, o el alumno podrá relacionar a través de los ejemplos las distintas drogas, o bien podrá contener alguna de las causas de Fármacodependencia, para que el alumno las identifique, también podrá contener alguna de las medidas preventivas de éstas enfermedades.

### 4. Reactivo muestra

1.-Es la enfermedad crónica que se caracteriza por beber en forma excesiva y sostenida, que ocasiona adicción física y psíquica:

- A) Alcoholismo      B) Tabaquismo      C) Prostitución      D) Fármacodependencia

2.-Según la OMS se define al estado psíquico y a veces físico causado entre la interacción de un organismo vivo y un fármaco, presentando modificaciones del comportamiento:

- A) Fármacodependencia      B) Alcoholismo      C) Tabaquismo      D) Neurosis



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.1 Concepto de Primeros Auxilios

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es de importancia para que el alumno reconozca el concepto de primeros auxilios y la variedad de situaciones de urgencia que se pueden presentar en el medio en el que se desenvuelve.

Para evaluar el contenido se elaborará un ítem que atienda el concepto de primeros auxilios.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem atenderá el concepto de primeros auxilios y se solicitará que el alumno lo relacione con la definición, o mencionar la definición para que lo relacione con el término, o bien mencionar alguno de los atributos del mismo.

### 4. Reactivo muestra

**1.-Cuidados de urgencia que se aplican a una persona que ha sufrido un accidente o una enfermedad repentina hasta que pueda recibir atención médica:**

- A) Primeros auxilios    B) Primera impresión    C) Buenas intenciones    D) Primeros pasos



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.2 Reglas generales (que hacer y que no hacer).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es de importancia para que el alumno reconozca el concepto de primeros auxilios y la variedad de situaciones de urgencia que se puedan presentar en el medio en el que se desenvuelve, así como comprender las reglas generales de qué hacer y qué no hacer ante una situación de urgencia.

Para evaluar este contenido se elaborarán tres ítems. El primer ítem estará relacionado con las reglas generales de los primeros auxilios, de qué se debe hacer ante un caso de urgencia. El segundo y tercer ítems estarán relacionados con las reglas generales de primeros auxilios de lo que no se debe hacer ante un caso de urgencia.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia a las reglas generales de lo **qué se debe de hacer** en caso de urgencia y se solicitará al alumno que lo relacione con ejemplos, o bien se podrá mencionar un ejemplo para que lo relacione con las reglas generales.

El segundo y tercer ítems harán referencia a las reglas generales de lo **qué no se debe de hacer** en caso de urgencia y se solicitará al alumno que lo relacione con ejemplos, o bien se podrán mencionar ejemplos para que los relacione con las reglas generales.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Es la forma correcta de actuar frente a una urgencia:

- A) Conservar la calma, promover ayuda médica y cuidar la seguridad
- B) Mover al accidentado de inmediato y abandonarlo para que no te culpen
- C) Mover la cabeza a uno de los lados si vomita y acomodar los huesos fracturados
- D) Acomodar los huesos fracturados, alejar a los curiosos y promover ayuda.

#### 2.- ¿Qué no se debe hacer frente a una emergencia?:

- A) Abandonar al accidentado
- B) Conservar la calma
- C) Promover ayuda
- D) Examinar a la víctima con cuidado

#### 3.-Del siguiente listado señala lo que no se debe hacer en un accidente:

- A) Abandonar al accidentado, moverlo y tocar heridas.
- B) Conservar la calma, llamar al médico y alejar curiosos.
- C) Examinar a la víctima ,alejar curiosos y tocar heridas
- D) Tranquilizar a la víctima, que no vea la lesión y cubrir para mantener su temperatura.



**1. Datos de identificación del contenido a eval.**

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4.-Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.4 Signos vitales

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido**

El contenido es de importancia, ya que permitirá al alumno conocer cuales son los signos vitales e identificar el estado de salud o una alteración de éste, por medio de dichos signos.

Para que el contenido sea evaluado se elaborarán dos ítems. El primer ítem atenderá al pulso y un segundo ítem a la respiración.

**3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes**

**3.2 Base del reactivo**

El primer ítem hará referencia al concepto de pulso, y se solicitará al alumno lo relacione con la definición, o se podrá mencionar un ejemplo de alteración del pulso para que el alumno lo identifique, o bien mencionar alguna de las causas de alteración del pulso, para que el alumno las relacione. El segundo ítem hará referencia al concepto de respiración, y se solicitará al alumno lo relacione con la definición, o se podrá mencionar un ejemplo de alteración de la respiración para que el alumno las relacione.

**4. Reactivo muestra**

**1.-Al aumento del número de latidos cardiacos se le llama:**

A) Taquicardia      B) Bradicardia      C) Taquipnea      D) Disnea

**2.-La causa más frecuente en el aumento de la frecuencia respiratoria es:**

A) Ejercicio      B) Reposo      C) Sueño      D) Sedentarismo



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.5 Signos Diagnósticos.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante, ya que permitirá al alumno conocer los signos diagnósticos y diferenciarlos de los signos vitales, que le permitan comprender el nivel de gravedad de una lesión o una enfermedad. Para que el contenido sea evaluado se elaborarán dos ítems. El primer ítem ejemplificará los signos diagnósticos de asfixia, un segundo ítem hará referencia a los signos diagnósticos de fractura.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem deberá mencionar un ejemplo de signos diagnósticos de asfixia y se solicitará que el alumno lo relacione con la enfermedad, o podrá mencionarse la enfermedad para que la relacione con el signo diagnóstico. Un segundo ítem deberá contener un ejemplo de signos diagnósticos de fractura y se solicitará que el alumno lo relacione con la enfermedad, o podrá mencionarse la enfermedad para que la relacione con el signo diagnóstico.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Es un signo diagnóstico de asfixia:

- A) Cianosis                      B) Palidez                      C) Sudoración                      D) Nerviosismo

#### 2.-La crepitación ósea, inflamación, y deformidad son ejemplos de signos diagnósticos de:

- A) Fractura                      B) Esguince                      C) Luxación                      D) Desgarre



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.6 Evaluación del paciente y prioridades de tratamiento de: Reanimación CardioPulmonar (RCP), Circulación (Hemorragias), Shock, Fracturas, Quemaduras, Intoxicaciones, Picaduras y otras lesiones.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial en la materia ya que permite aliviar el dolor, salvar la vida y evitar secuelas, proporcionando un mejor pronóstico a la víctima, es importante que el alumno pueda jerarquizar o clasificar las prioridades de atención de un paciente grave, reconociendo su importancia en la prevención de secuelas y muerte.

Para verificar el contenido se elaborará un ítem que atienda a la evaluación y tratamiento del paciente de acuerdo a algunas situaciones de urgencia como: Reanimación Cardiopulmonar (RCP), hemorragia, Shock, fractura, quemaduras, intoxicaciones, picaduras y otras lesiones.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem hará referencia a los pasos a seguir de los primeros auxilios y se solicitará que el alumno los relacione con un caso de urgencia, o bien mencionar un caso de urgencia y que el alumno identifique los pasos a seguir, o podrán mencionarse ejemplos de casos de urgencia para que el alumno jerarquice las prioridades de atención.

### 4. Reactivo muestra

1.-Es el orden correcto de los pasos a seguir en un caso de urgencia:

- |   |   |
|---|---|
| A) Ventilación, respiración, circulación. | B) Respiración, circulación, ventilación  |
| C) Circulación, ventilación, respiración  | D) Ventilación, circulación, respiración. |



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.7 Reanimación Cardiopulmonar (concepto, técnica y aplicación).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante para que el alumno conozca el concepto de reanimación cardiopulmonar, así como la técnica y aplicación, para que ante una situación de urgencia pueda aplicar ésta técnica. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem atenderá al concepto de Reanimación Cardiopulmonar (RCP). El segundo ítem estará relacionado con la aplicación de la maniobra de RCP.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia al concepto de Reanimación Cardiopulmonar y se solicitará al alumno que la relacione con la definición; o se podrá mencionar la definición para que lo relacione con el concepto. El segundo ítem hará referencia a los pasos a seguir o técnica de la maniobra de RCP y se solicitará que el alumno identifique el orden de los pasos del RCP, o a través de ejemplos de casos clínicos aplique la maniobra de RCP.

### 4. Reactivo muestra

**1.-Es el procedimiento que se realiza cuando la víctima tiene un paro cardíaco y respiratorio:**

- A) RCP                      B) PCR                      C) RPC                      D) CPR

**2.-Verificar ventilación, respiración y circulación, son pasos fundamentales en alteraciones como:**

- A) Paro cardiorrespiratorio                      B) Hemorragias  
C) Accidente Vascular Cerebral                      D) Infarto Agudo de Miocardio



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.8 Ahogamiento; concepto y técnica de Heimlich.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es de importancia ya que permitirá conocer las causas mas frecuentes de obstrucción de vías respiratorias como: ahogamiento, asfixia, para que el alumno pueda aplicar la maniobra de salvamento (maniobra de Heimlich). Para verificar este contenido se elaborará un ítem relacionado con esta técnica.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem hará referencia a los pasos seguir de la técnica de Heimlich y se solicitará al alumno que los relacione con casos de obstrucción de vías respiratorias, o podrá mencionar la técnica para que lo relacione con los pasos a seguir, o mencionar ejemplos donde se aplique esta técnica.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-La maniobra de Heimlich se aplica en:

- A) Ahogamiento      B) Hemorragia      C) Fractura      D) Esguince



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.9 Estado de shock: concepto, tipos y manejo general del paciente.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es básico en el tema de primeros auxilios, ya que permitirá al alumno identificar la importancia de un estado de shock, así como los diferentes tipos, causas y manejo general de éste. Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem que atienda al concepto de shock y el segundo ítem que identifique los tipos de shock.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem atenderá al concepto de estado de shock y se solicitará al alumno que lo relacione con la definición, o mencionar la definición para que la relacione con el concepto. El segundo ítem hará referencia a los tipos de shock y que el alumno los identifique o mencionar alguna de las características de los tipos de shock y que el alumno los relacione con éste, o bien mencionar alguno de los tipos de shock para que el alumno lo asocie con sus características.

### 4. Reactivo muestra

1.-Es el estado en el que el flujo sanguíneo en los tejidos periféricos es inadecuado para mantener la vida:

- A) Shock                      B) Envenenamiento                      C) Hemorragia                      D) Síncope

2.-El shock por deshidratación o hemorragia abundante se conoce como:

- A) Hipovolémico                      B) Neurogénico                      C) Anafiláctico                      D) Cardiogénico



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.10 Hemorragias: concepto, tipos y manejo general del paciente.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es básico en el tema de primeros auxilios, ya que permitirá al alumno identificar la importancia de un estado de hemorragia, así como los diferentes tipos, causas y manejo general de éste.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem estará relacionado con los tipos de hemorragia y el segundo ítem concerniente a su manejo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia a los tipos de hemorragia y se solicitará que el alumno los identifique o mencionar alguna de las características de los tipos de hemorragia y que el alumno las relacione con ésta o bien mencionar algún tipo de hemorragia para que la asocie con sus características.

El segundo ítem hará referencia al manejo de las hemorragias y se solicitará que el alumno identifique el tipo de hemorragia, o mencionar ejemplos de hemorragias para que los relacione con el manejo de éstas.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Tipo de hemorragia que se caracteriza por color rojo oscuro, cargada de bióxido de carbono:

- A) Venosa                                      B) Arterial                                      C) Capilar                                      D) Mixta

#### 2.- ¿Cuál es el manejo en caso de una hemorragia externa leve?

- A) Compresión directa                      B) Torniquete  
C) Destapar la herida                      D) Aplicar café



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.12 Fracturas: concepto, tipos y manejo general del paciente.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es básico en el tema de primeros auxilios, ya que permitirá al alumno identificar la importancia de las fracturas, así como los diferentes tipos, causas y manejo general de éstas. Para evaluar éste contenido se elaborarán dos ítems, relacionados con los tipos y manejo de fracturas.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** El primer ítem hará referencia a los tipos de fracturas y se solicitará que el alumno los identifique o mencionar alguna de las características de los tipos de fracturas y que el alumno las relacione con esta o bien mencionar algún tipo de fractura para que la asocie con sus características.

El segundo ítem hará referencia al manejo de las fracturas y se solicitará que el alumno identifique el tipo de fractura, o mencionar ejemplos de fracturas para que los relacione con el manejo de éstas.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Tipo de fractura más frecuente en los niños:

A) Rama verde      B) Cerrada      C) Abierta      D) Completa

#### 2.-La primera medida de primeros auxilios en una fractura es:

A) Inmovilizar      B) Compresión      C) Vendaje      D) Aplicar calor.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.13 Quemaduras: concepto, tipos y manejo general del paciente.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es básico en el tema de primeros auxilios, ya que permitirá al alumno identificar la importancia de las quemaduras, así como los diferentes tipos, causas, manejo general y grados, ya que de eso dependerá el manejo del paciente. Para evaluar éste contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem incluirá el concepto de quemadura de primer grado. El segundo ítem estará relacionado con los tipos de quemadura.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem incluirá el concepto de quemadura de primer grado y se solicitará al alumno que lo relacione con la definición, o bien se mencionará la definición para que la relacione con el concepto, o podrá mencionar alguna característica de ésta que la defina.

El segundo ítem hará referencia a los tipos de quemaduras y solicitará que el alumno las identifique, o mencionar alguna característica de algún tipo de quemadura para que el alumno las diferencie, o las relacione con éstas.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Tipo de quemadura que afecta solamente la epidermis y se caracteriza por enrojecimiento:

- A) Primer grado      B) Segundo grado      C) Tercer grado      D) Cuarto grado

#### 2.-Tipo de quemadura que se caracteriza por transferencia de altas temperaturas a los tejidos corporales:

- A) Por calor      B) Química      C) Electricidad      D) Radiación



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Temas Selectos de Ciencias de la Salud II  
**Unidad:** 4. Primeros Auxilios  
**Tema:** C.4.1 Primeros Auxilios  
**Subtema:** C.4.1.15 Intoxicaciones: concepto, tipos y manejo general del paciente.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es básico en el tema de primeros auxilios, ya que permitirá al alumno identificar la importancia de las intoxicaciones, así como los diferentes tipos, causas, manejo general, ya que de eso dependerá el manejo del paciente. Para evaluar éste contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem relacionado con los tipos de intoxicación.

El segundo ítem estará relacionado con el manejo general del paciente intoxicado.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El primer ítem hará referencia a los tipos de intoxicaciones y se solicitará que el alumno los identifique, o se podrá mencionar alguna de las características de intoxicaciones y que el alumno las relacione con éstas, o bien mencionar ejemplos de intoxicaciones para que los relacione con alguna de las características.

El segundo ítem hará referencia al manejo de las intoxicaciones y se solicitará al alumno que identifique el tipo de intoxicación, o bien mencionar ejemplos de intoxicaciones para que los relacione con el manejo de éstas.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.-Las formas de intoxicación pueden ser por:

- |  |   |
|--|---|
| A) Ingestión, inhalación, inoculación  | B) Inhalación, digestión, excreción     |
| C) Asimilación, excreción, respiración | D) Eliminación, inoculación, ingestión. |

#### 2.- ¿Ante un caso de intoxicación por vía oral qué es lo primero que se debe de hacer?:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| A) Identificar la sustancia que se ingirió | B) Dar de beber abundante agua     |
| C) Dar de beber abundante leche            | D) Provocar de inmediato el vómito |