



## LÓGICA II

### REVISIÓN 2007-1

#### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación.  
**Tema:** C.1.2 Discusión  
**Subtema:** P1.1 Uso del proceso de argumentación por medio de géneros verbales

#### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial por que permite al alumno desarrollar y reconocer diferentes géneros de argumentación.

Los ítems deberán contemplar de manera clara y precisa los distintos procedimientos que los géneros de la argumentación de la ponencia y la conferencia usan a través de sus expresiones verbales. Para verificar este contenido se elaborarán dos ítems, el primero solicitará la identificación de los procedimientos que sigue una ponencia y el segundo los procedimientos que sigue una conferencia.

#### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

##### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01 solicitará al evaluado identificar los pasos para desarrollar una conferencia o presentará los procedimientos de la conferencia o solicitará que señalen a que género argumentativo pertenece.

El ítem 02 pedirá al alumno que identifique los pasos para formular una ponencia o dando los procedimientos de la ponencia señalen a que género argumentativo pertenece o que a través de ejemplo identifique a la ponencia como una propuesta racional.

#### 4. Reactivo muestra:

**1. En este tipo de argumentación verbal se pide de manera obligatoria que después de la exposición de un asunto o tema se tenga un momento de preguntas y respuestas:**

- A) Ponencia
- B) Conferencia
- C) Foro
- D) Defensa

**2. Primero surge la idea y después se realiza su planteamiento, ya sea ante un foro o mesa redonda:**

- A) Ponencia
- B) Conferencia
- C) Simposio
- D) Defensa



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación.  
**Tema:** C.1.1 Los silogismos  
**Subtema:** C.1.1.1 Definición

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque permite al alumno el tener claridad con relación al contenido que se desarrollará en el resto de la unidad, por que la definición del silogismo es básica para el desarrollo del programa.

#### Se elaborará una especificación para dos ítems.

Una especificación, donde el alumno identifique en los ítems la definición de silogismo; o por medio de las características implícitas en la definición reconozca el concepto.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá contener la definición de silogismo y el alumno de las opciones de respuesta identificara el término del que se hace mención, o se podrá mencionar que se busca identificar el concepto de silogismo y el alumno escogerá el concepto correcto.

El ítem 02, podrá contener características extraídas de la definición y el alumno reconocer que se hace mención al concepto de silogismo al hacer referencia a la deducción o a su origen etimológico.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.- Al hacer mención de “un razonamiento deductivo demostrativo” se hace referencia al:

- A) Silogismo
- B) Razonamiento
- C) Raciocinio
- D) Juicio

#### 2. Es el término que proviene del griego y significa “con razón”:

- A) Silogismo
- B) Razonamiento
- C) Argumentación
- D) Raciocinio



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación.  
**Tema:** C.1.1 Los silogismos  
**Subtema:** C.1.1.2 Elementos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque permite al alumno el tener claridad con relación al contenido que se esta trabajando, debido a que este tema es fundamental para realizar los silogismos correctos desde su base y así lograr el entendimiento del resto del programa.

#### Se elaborará una especificación para dos ítems.

En los ítems debe presentar la información para que el alumno identifique los elementos del silogismo o algunos de ellos como partes indispensables para formar un silogismo correcto; o donde identifique si el silogismo tiene sus elementos de forma completa o no.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá contener las definiciones o ejemplos prácticos donde el alumno logre identificar la premisa mayor; o la menor; o la conclusión.

El ítem 02, podrá contener las definiciones o ejemplos prácticos donde el alumno logre identificar el término mayor; o el término medio; o el término menor.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.- Son los elementos del silogismo de los que se extrae una conclusión:

- A) Premisas
- B) Deducciones
- C) Términos Medios
- D) Consumaciones

#### 2. Es el término que sirve de enlace entre premisas, por lo cual es posible concluir un segundo elemento no explícito en la segunda premisa:

- A) Medio
- B) Mayor
- C) Justo
- D) Menor



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación.  
**Tema:** C.1.1 Los silogismos  
**Subtema:** C.1.1.3 Reglas

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque permite al alumno el conocer las formas correctas que deben de tener los silogismos, para evitar caer en errores, lo cual es básico para el desarrollo del programa.

#### Se elaborará una especificación para dos ítems.

Una especificación, donde a través de conceptos o características el alumno identifique algunas de las ocho reglas para silogismos correctos.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, se basará en la regla número uno donde se preguntará la definición ó que se identifique un ejemplo o se complemente la definición de esta regla.

El ítem 02, basará en la regla número tres donde se preguntará la definición ó que se identifique un ejemplo o se complemente la definición de esta regla.

El ítem 03, podrá basará en la regla número cinco donde se preguntará la definición ó que se identifique un ejemplo o se complemente la definición de esta regla.

El ítem 04, basará en la regla número siete donde se preguntará la definición ó que se identifique un ejemplo o se complemente la definición de esta regla.

### 4. Reactivo muestra

1.- A que regla de los términos se hace referencia al decir: "Que el silogismo consta solo de tres conceptos: Mayor, Menor y Medio:

- A) Primera
- B) Quinta
- C) Cuarta
- D) Tercera

2. Cuando tratamos de obtener una conclusión de dos premisas negativas, la regla que se infringe es la:

- A) Quinta
- B) Octava
- C) Segunda
- D) Sexta



**3. Que regla infringe el siguiente silogismo:**

El burro es mamífero

El hombre es mamífero

∴ El hombre es burro por que es mamífero

- A) Tercera      B) Octava      C) Segunda      D) Sexta

**4. Cuando se presentan dos premisas afirmativas la conclusión debe ser:**

- A) Afirmativa      B) Negativa      C) Particular      D) Universal



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación.  
**Tema:** C.1.1 Los Silogismos  
**Subtema:** C.1.1.4 Figuras del silogismo

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es considerado esencial por que en base a este contenido el alumno comprenderá la forma del silogismo de acuerdo al término medio.

Para evaluar este contenido se elaborarán cuatro ítems en los cuales se describirán silogismos, requiriéndose que identifiquen a cual de las cuatro figuras (Primera, segunda, tercera y cuarta) pertenecen.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, contendrá un silogismo cuya figura será la primera que será identificada, a través de las opciones, por el alumno; o se le expondrá la función del termino medio en alguna de las premisas y el identificara que función realiza en la otra premisa; o se requerirá que identifique la premisa mayor o menor de la figuras del silogismo planteado.

El ítem 02, contendrá un silogismo cuya figura será la primera que será identificada, a través de las opciones, por el alumno; o se le expondrá la función del termino medio en alguna de las premisas y el identificara que función realiza en la otra premisa; o se requerirá que identifique la premisa mayor o menor de la figuras del silogismo planteado.

El ítem 03, contendrá un silogismo cuya figura será la primera que será identificada, a través de las opciones, por el alumno; o se le expondrá la función del termino medio en alguna de las premisas y el identificara que función realiza en la otra premisa; o se requerirá que identifique la premisa mayor o menor de la figuras del silogismo planteado.

El ítem 04, contendrá un silogismo cuya figura será la primera que será identificada, a través de las opciones, por el alumno; o se le expondrá la función del termino medio en alguna de las premisas y el identificara que función realiza en la otra premisa; o se requerirá que identifique la premisa mayor o menor de la figuras del silogismo planteado.



**4. Reactivo muestra:**

**1. ¿El siguiente silogismo a que figura pertenece?**

**Ningún joven es anciano,  
Todo octogenario es anciano,  
Entonces, ningún joven es octogenario.**

- A) Primera
- B) Segunda
- C) Tercera
- D) Cuarta

**2. Si en la primera figura el término medio tiene función de sujeto dentro de la primera premisa, en la segunda premisa tendrá función de:**

- A) Predicado
- B) Sujeto
- C) Artículo
- D) Verbo

**3. Identifica el término medio en el siguiente silogismo:**

**Todo vicioso es miserable.**

**Algún vicioso es rico,**

**Luego algún rico es miserable**

- A) Vicioso
- B) Miserable
- C) Rico
- D) Algún

**4.- ¿El siguiente silogismo a que figura pertenece?**

**Ningún pez es mamífero.**

**Algún mamífero es animal acuático,**

**Por lo tanto algún animal acuático no es pez.**

- A) Cuarta
- B) Tercera
- C) Segunda
- D) Primera



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación.  
**Tema:** C.1.1 Los Silogismos  
**Subtema:** C.1.1.3 Utilidad de los silogismos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Se le considera esencial porque ayuda al alumno a clarificar la utilización de los silogismos en temas que se desarrollaran posteriormente.

Los ítems deberán hacer referencia a que el silogismo tiene dos funciones básicas: sirve para expresar nuestras deducciones y para fundamentar alguna tesis controvertida. Para ello se elaboraran dos ítems: ambos en relación a la utilidad del silogismo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

Los ítems 01 y 02 requerirán que se identifique la utilidad del silogismo o dándose la utilidad del silogismo se identifique a éste entre otros instrumentos lógicos del pensamiento o que de un ejemplo de la utilidad del silogismo. Esto deberá ser a través de ejemplos.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Sirve para expresar de un modo riguroso nuestras deducciones

- A) El concepto
- B) El juicio
- C) La premisa
- D) El silogismo

#### 2. El silogismo tiene entre sus utilidades la siguiente:

- A) Sirve para fundamentar una tesis
- B) Expresa lo que es un concepto
- C) Es una conexión de conceptos
- D) Establece inducciones



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación  
**Tema:** C.1.2 El arte de discutir  
**Subtema:** C.1.2.1 Definición

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Se le considera esencial porque ayuda al alumno a tener claridad en el arte de discutir, lo cual le permite desarrollar los temas posteriores.

El ítem deberá contemplar la definición de discusión.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar la definición de discusión; o características de la discusión y solicitará al examinado que indique de qué concepto se trata.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Es una cadena de argumentos presentados y discutidos que conducen al mismo propósito:

- A) Razonamiento
- B) Silogismo
- C) Argumentación
- D) Deducción



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación  
**Tema:** C.1.2 Arte de discutir  
**Subtema:** C.1.2.2 Elementos.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Se le considera esencial porque ayuda al alumno a tener claridad en el arte de discutir, lo cual le permite desarrollar los temas posteriores.

Los ítems deberán contemplar los diversos elementos del arte de discutir. Para ello se elaborarán dos ítems respecto a sus elementos.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

Los ítems 01 y 02 pedirán que el evaluado identifique los elementos de la discusión (argumentación) o dándole alguno de los elementos de la discusión identifique a qué instrumento lógico se refiere o de una lista de los elementos de la discusión identifique el faltante.

### 4. Reactivo muestra

**1. No son verdaderos ni falsos, sino válidos o no válidos; es decir, están correcta o incorrectamente contruidos.**

- A) Razonamiento
- B) Silogismo
- C) Argumentos
- D) Deducción

**2. Es uno de los elementos de los argumentos:**

- A) Definición
- B) Silogismo
- C) Raciocinio
- D) División



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación  
**Tema:** C.1.2 El arte de discutir  
**Subtema:** C.1.2.3 Reglas

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Se le considera esencial porque ayuda al alumno a tener claridad en el arte de discutir, lo cual le permite desarrollar los temas posteriores.

Los ítems deberán contemplar las reglas de la arte de discutir (argumentación). Para ello se elaboraran dos ítems respecto de sus reglas.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

Los ítems 01 y 02 pedirán que identifiquen las reglas de la discusión o de la inferencia o dando un ejemplo de argumento se pedirá al evaluado que identifique con cuál de las cuatro reglas de la inferencia se relaciona el ejemplo dado o dándole al evaluado una lista de reglas de géneros argumentativos identifique la que no corresponde a la discusión.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es imperativo que antes de comenzar a participar en una discusión se realice un sondeo sobre el tema para evitar errores graves al participar, como podría ser:**

- A) Discutir sin conocer las razones
- B) Dar argumentaciones sofisticadas
- C) Perder la discusión
- D) Llegar a conclusiones verdaderas.

**2.- Si éste elemento hace falta, la discusión no tiene sentido:**

- A) Argumentar
- B) Convencer
- C) Respetar
- D) Persuadir



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 1 Lógica de la argumentación  
**Tema:** C.1.3 Algunos géneros de argumentación (debate o foro, defensa jurídica, conferencia, mesa redonda, ponencia, etc.).  
**Subtema:** C.1.3 Algunos géneros de argumentación (debate o foro, defensa jurídica, conferencia, mesa redonda, ponencia, etc.).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se le considera importante porque permite que los alumnos reconozcan algunos géneros de argumentación, que utilizaran posteriormente en un contenido procedimental.

Los ítems deberán contemplar de manera clara y precisa los distintos géneros de la argumentación. A través de expresiones verbales. Los alumnos deben identificar que la mesa redonda y el foro tienen como sustancia a la discusión racional. Para esto se elaborarán dos ítems, el primero solicitará la identificación de la mesa redonda y el segundo la del foro o debate.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01 pedirá la definición de un género de argumentación o pedirá identificar el concepto o identificar alguna de sus características.

El ítem 02 pedirá la definición de un género de argumentación o pedirá identificar el concepto o identificar alguna de sus características

### 4. Reactivo muestra

**1. Consiste en intercambiar ideas u opiniones entre un grupo de personas especializadas en alguna ciencia o arte, las cuales después de una discusión llegan a una conclusión:**

- A) Mesa redonda
- B) Foro o debate
- C) Ponencia
- D) Defensa

#### 2. Un foro o debate consiste en:

- A) Conducir a un diálogo para intercambiar ideas que lleven a un conocimiento
- B) Una exposición oral
- C) Discutir sin concluir
- D) Aportar una tesis personal.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 El argumento como engaño  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas  
**Subtema:** C.2.1.1 Sofismas de palabras, equivoco y anfibiológico

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque muestra al alumno los errores en que puede incurrir, y los cuales debe evitar para mostrar congruencia con lo correcto y verdadero, en sus argumentaciones.

Los ítems deberán contemplar los tipos de sofismas de palabras. Los alumnos deberán de identificar los diversos tipos de estos: equívocos, anfibiológicos, metáfora y confusión del sentido compuesto y del sentido dividido. Para esto se elaborarán dos ítems, identificando cualquiera de estos.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** Los ítems 01 y 02 pedirán la definición de sofisma de palabra o identificar un ejemplo de este o alguna de sus características.

### 4. Reactivo muestra

**1. Al decir: los doctores cursaron un doctorado, y los médicos son doctores, entonces los médicos cursaron un doctorado; esto es ejemplo de sofisma de palabras:**

A) Equívoco B) Anfibiología C) Metáfora D) Confusión del sentido compuesto.

**2. Se observa cuando el orden en que se colocan ciertos términos pueden producir una imprecisión en toda una frase:**

A) Equívoco B) Anfibiología C) Metáfora D) Confusión del sentido compuesto.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 EL argumento como engaño  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas  
**Subtema:** C.2.1.2 Sofismas de ideas (Círculo vicioso e ignorancia de causa)

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque muestra al alumno los errores en que puede incurrir, y los cuales debe evitar para mostrar congruencia con lo correcto y verdadero, en sus argumentaciones.

Los ítems deberán contemplar los sofismas de ideas (Círculo vicioso e ignorancia de causa), de manera que se defina y distinga cada uno, a través de ejemplos. Para esto se elaboraran dos ítems. Uno que se refiera a una definición de esa clase de sofismas (Círculo vicioso e ignorancia de causa), y uno que se refiera a ejemplificaciones de los mismos.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01 pedirá la definición de cualquiera de los tipos de sofismas de ideas (Círculo vicioso e ignorancia de causa) o pedirá identificar su concepto.

El ítem 02, podrá contener un sofisma (Círculo vicioso e ignorancia de causa) cuyo modo será identificado, a través de las opciones, o se le expondrá uno de los modos de sofisma para que lo identifique en un ejemplo del mismo o se requerirá que identifique el por que su argumentación es incorrecta.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Consiste en demostrar dos proposiciones, una a partir de otra y viceversa; nos referimos al sofisma de ideas:

- A) Petición de principio
- B) Círculo vicioso
- C) Ignorancia del asunto
- D) Falsa analogía

#### 2. Al establecer: "Juan hablo con Pedro inmediatamente antes de suicidarse, entonces Pedro provoco el suicidio de aquel" esto ejemplifica al sofisma de ideas:

- A) Petición de principio
- B) Círculo vicioso
- C) Ignorancia de la causa
- D) Falsa analogía



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 El argumento como engaño  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas  
**Subtema:** C.2.1.2 Sofismas de ideas (Enumeración imperfecta y petición de principio)

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque muestra al alumno los errores en que puede incurrir, y los cuales debe evitar para mostrar congruencia con lo correcto y verdadero, en sus argumentaciones

Los ítems deberán contemplar los sofismas de ideas (Enumeración imperfecta y petición de principio), de manera que se defina y distinga cada uno, a través de ejemplos. Para esto se elaboraran dos ítems. Uno que se refiera a una definición de esa clase de sofismas (Enumeración imperfecta y petición de principio), y uno que se refiera a ejemplificaciones de los mismos.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01 pedirá la definición de cualquiera de los tipos de sofismas de ideas (Enumeración imperfecta y petición de principio) o pedirá identificar su concepto. El ítem 02, podrán contener un sofisma (Enumeración imperfecta y petición de principio) cuyo modo será identificado, a través de las opciones, o se le expondrá uno de los modos de sofisma para que lo identifique en un ejemplo del mismo o se requerirá que identifique el por que su argumentación es incorrecta.

### 4. Reactivo muestra

#### 3. Un ejemplo del sofisma de petición de principio:

- A) Si Tacao es chino, debe tener los ojos oblicuos
- B) Si Pedro tiene fiebre, está enfermo, pero como no la tiene, no está enfermo.
- C) Celio es estudiante porque siempre carga libros, y porque siempre carga estos, Celio es estudiante
- D) Afirmar que como el hombre viene del mono (según la teoría de la evolución) esta en contaste cambio y progreso, cuando la citada teoría aun no esta demostrada.

#### 4. Se caracteriza porque a raíz de una observación reducida se pretende universalizar :

- A) Petición de principio
- B) Círculo vicioso
- C) Ignorancia de la causa
- D) Falsa analogía



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 El argumento como engaño  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas  
**Subtema:** C.2.1.3 Falacias de atencencia (Argumento al pueblo y apelación a la persona).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido :

Es esencial porque muestra al alumno los errores en que puede incurrir, y los cuales debe evitar para mostrar congruencia con lo correcto y verdadero, en sus argumentaciones

Los ítems deberán contemplar los tipos de falacias de atencencia (Argumento al pueblo y apelación a la persona). Los alumnos deberán de identificar estos dos tipos (Argumento al pueblo y apelación a la persona). Para esto se elaborarán dos ítems, uno para la identificación del argumento al pueblo y otro para la identificación de la apelación a la persona.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** Los ítems 01 y 02 pedirán la definición de las falacias de argumento al pueblo y apelación a la persona o identificar un ejemplo de alguna de éstas o alguna de sus características.

### 4. Reactivo muestra:

**1. Cuando decimos “veinte millones de mexicanos no pueden estar equivocados” esta falacia es un ejemplo de:**

- A) Apelación a la fuerza
- B) Apelación a la persona
- C) Llamado a la piedad
- D) Argumento del pueblo

**2. Consiste en atacar a quien hace la afirmación:**

- A) Apelación a la fuerza
- B) Apelación a la persona
- C) Llamado a la piedad
- D) Argumento del pueblo



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 El argumento como engaño  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas  
**Subtema:** C.2.1.3 Falacias de atenencia (Apelación a la fuerza, apelación inapropiada a la autoridad).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido :

Es esencial porque muestra al alumno los errores en que puede incurrir, y los cuales debe evitar para mostrar congruencia con lo correcto y verdadero, en sus argumentaciones.

Los ítems deberán contemplar los tipos de falacias de atenencia (Apelación a la fuerza, apelación inapropiada a la autoridad). Los alumnos deberán de identificar estos dos tipos. Para esto se elaborarán dos ítems, uno para la identificación de la apelación a la fuerza y otro para la apropiación inapropiada a la autoridad.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

Los ítems 01 y 02 pedirán la definición de las falacias apelación a la fuerza y apelación inapropiada a la autoridad, identificar un ejemplo de alguna de éstas o alguna de sus características.

### 4. Reactivo muestra:

#### 1. Consiste en emplear la coacción o la intimidación para aceptar una conclusión:

- A) Apelación a la fuerza
- B) Apelación a la persona
- C) Llamado a la piedad
- D) Argumento del pueblo

#### 2. Al decir: “La crema raxe es idónea para el cutis, ya que la usa Gloria Trevi” es un ejemplo de falacia de atenencia:

- A) Apelación a la fuerza
- B) Apelación a la persona
- C) Llamado a la piedad
- D) Argumento del pueblo



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 El argumento como engaño.  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas.  
**Subtema:** C.2.1.4 Pasos del método cartesiano para alcanzar el pensamiento correcto y verdadero Ver los conceptos de los pasos: 1) evitar prejuicios 2) integrar 3) Enumerar)

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque muestra al alumno como analizar, por medio del método cartesiano, las argumentaciones propias y ajenas, evitando los sofismas y falacias en que se puede incurrir.

Los ítems deberán contemplar de manera clara y precisa los pasos del método cartesiano para alcanzar el pensamiento correcto y verdadero. Para ello se elaboraran tres ítems donde se definan algunos de los pasos del método cartesiano. (1) evitar prejuicios 2) integrar 3) Enumerar).

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** Los ítems 01, 02 y 03 deberán contemplar alguna definición que tenga relación con uno de los pasos del método cartesiano (1 evitar prejuicios 2) integrar 3) Enumerar) o dando las características del paso (1 evitar prejuicios 2) integrar 3) Enumerar) identifiquen el paso del método cartesiano a que pertenecen o de una lista ordenada de los pasos identifican cual de los antes enunciados falta.

### 4. Reactivo muestra:

#### 1. Se debe calificar anticipadamente algo que nos es desconocido, es decir se debe:

- A) Evitar prejuicios
- B) Evitar discusiones
- C) Enumerar y dividir
- D) Integrar

#### 2. Integrar consiste en:

- A) Ir de lo mas fácil a lo mas difícil
- B) Separar un todo
- C) Enlistar
- D) Evidenciar un hecho

#### 3. Dentro del método cartesiano el paso que sigue al de sintetizar es el de:

- A) Evitar prejuicios
- B) Dividir
- C) Enumerar
- D) Integrar



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 2 EL argumento como engaño  
**Tema:** C.2.1. Tipos de falacias o sofismas  
**Subtema:** C.2.1.4 Pasos del método cartesiano para alcanzar el pensamiento correcto y verdadero.  
Ejemplos de los pasos: evitar prejuicios, integrar y conocimiento claro y distinto.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque muestra al alumno los errores en que puede incurrir, y los cuales debe evitar para mostrar congruencia con lo correcto y verdadero, en sus argumentaciones.

Los ítems deberán contemplar ejemplos donde se evidencia el uso de los pasos de método cartesiano: evitar prejuicios, integrar y conocimiento claro y distinto. Para ello se elaboraran tres ítems donde se den ejemplos del uso de los pasos antes mencionados.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

**3.2 Base del reactivo:** Los ítems 01, 02 y 03 podrán contener ejemplos de actitudes o conductas para que sean relacionadas con los pasos del método cartesiano: evitar prejuicios, integrar y conocimiento claro y distinto o que identifiquen ejemplos de estos pasos a través de casos o que a través de un listado de órdenes del saber identifiquen cual de ellos siguen el los pasos del método cartesiano antes citados.

### 4. Reactivo muestra:

#### 1. De la siguiente lista de pasos identifica cual no pertenece al método cartesiano:

- A) Aceptación de conocimientos ambiguos
- B) Evitar prejuicios
- C) Aceptar prejuicios
- D) Aceptar dogmas

#### 2. De los siguientes ordenes del saber identifica cual de ellos sigue el paso del método cartesiano llamado conocimiento claro y distinto cuando estudia la realidad:

- A) Física
- B) Ética
- C) Religión
- D) Mitología

#### 3. Si un maestro decide enseñar a sus alumnos a sumar para después dividir, esto ejemplifica a la regla del método cartesiano:

- A) Evidencia
- B) Análisis
- C) Integrar
- D) Enumeraciones



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 3. Lógica aplicada  
**Tema:** C.3.I. Principales usos de la lógica como lenguaje en:  
**Subtema:** C.3.1.1. Matemáticas: Signos o símbolos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque le muestra al alumno el uso del lenguaje de la lógica en matemática.

Los ítems deberán comprender simbología de la lógica cuantificacional, de manera que los alumnos identifiquen los signos y símbolos que se emplean en dicha lógica. Para ello se elaboraran dos ítems donde se ejemplifique el uso de la lógica en la matemática.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

**Reactivo:** El ítem 01 hará referencia a la importancia del lenguaje simbólico, o a sus características o a su función en la matemática, mientras que el ítem 02 hará referencia a la importancia, del razonamiento en los diagramas lógicos en matemática.

### 4. Reactivo muestra

1. Son signos formados consciente y artificialmente que representan a su vez a un signo o grupo de signos, del que se ha determinado rigurosamente el significado:

A) Símbolo                      B) Proposición                      C) Expresión                      D) Tautología

2. Son las expresiones que se simbolizan y se utilizan para formar proposiciones compuestas, a partir de las proposiciones simples:

A) Disyuntivas                      B) Implicaciones                      C) Conectivas lógicas                      D) Equivalencias



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Lógica II  
**Unidad:** 3 Lógica aplicada  
**Tema:** C.3.I. Principales usos de la lógica como lenguaje en:  
**Subtema:** C.3.1.2. Informática: Algoritmos y Lenguajes de programación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque le muestra al alumno el uso del lenguaje de la lógica en informática.

Los ítems deberán comprender la importancia de los signos y símbolos de la informática y su relación con la lógica proposicional. Para ello se elaborarán dos ítems donde se ejemplifique el uso del lenguaje de la lógica en la informática.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Los ítems 01 y 02 harán referencia a la simbología informática, o a la relación de ésta con la lógica o a su interpretación lógica en la informática.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. El símbolo de la condicional es:

- A)  $\Rightarrow$
- B)  $\Sigma$
- C)  $\angle$
- D)  $\subset$

#### 2. Dentro del lenguaje de programación se puede utilizar la lógica debido a que los datos que se procesan son:

- A) Señales binarias
- B) Descargas eléctricas
- C) Datos aleatorios
- D) No llevan orden