



## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ELABORACIÓN 2006-1

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.1.2. Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque es punto de partida para la selección de un tema de investigación. Para verificar este contenido se elaborará un ítem, el cual atenderá a la diferenciación de la ficha bibliográfica de la ficha de trabajo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar las fichas bibliográficas y las fichas de trabajo y solicitará al evaluado identifique sus diferencias; o presentará algunas diferencias y solicitar que identifique a que tipo de ficha pertenece; o a través de un ejemplo pedirá que el alumno seleccione el que implique el tipo de ficha solicitado

#### 3.4 Distractores:

Utilizando similitudes en las características de los dos tipos de fichas o negaciones a la pregunta.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. ¿Cuál es la diferencia entre la ficha de trabajo y la ficha bibliográfica?

- A) La ficha bibliográfica registra los datos de la obra y la ficha de trabajo registra los comentarios del autor sin agregar los datos bibliográficos.
- B) No existe diferencia.
- C) La ficha de trabajo, además de los datos bibliográficos, registra información sobre el tema de investigación y la ficha bibliográfica registra solo los datos de la obra consultada.
- D) La ficha de trabajo es una técnica y la ficha bibliográfica es un método de investigación.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.1.4 Selección de un tema de investigación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque sirve de base para la elaboración de todo el proyecto de investigación. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem que atienda a la importancia de la selección de un tema de investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem podrá contener algún aspecto importante para la elección de un tema de investigación y solicitar al alumno que determine los aspectos importantes y necesarios que deben tomarse en cuenta en la selección de un tema de investigación, o presentar los elementos importantes en la selección del tema solicitando al alumno que identifique el concepto al que corresponden dichos elementos.

#### 3.4 Distractores

Se podrán utilizar características de otros conceptos como la investigación, el conocimiento, las fuentes, intercalándose con los aspectos relevantes de la selección del tema.

### 4. Reactivo muestra

**1. Son aspectos importantes y necesarios que se deben tomar en cuenta en la selección de un tema de investigación.**

- A) Que sea relevante, trascendente y objetivo.
- B) Que sea sistemático, subjetivo y verificable.
- C) Que sea trascendente, asistemático y racional.
- D) Que sea verificable, irracional y relevante.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento Científico.  
**Tema:** C.1.1. Inducción a la asignatura.  
**Subtema:** C.1.1.1. Importancia de la investigación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque inicia al alumno sobre la importancia que tiene la investigación científica, para evaluar el contenido se deberá elaborar un ítem que destaque de manera general la importancia de la investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem deberá cuestionar acerca de la importancia de la investigación, o bien, resaltar aspectos importantes en la pregunta para que el alumno identifique que correspondan a la importancia de la investigación o se podrá verificar a través de diversos ejemplos donde se solicite al alumno que identifique el que representa la importancia de la investigación.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se pueden presentar pueden estar orientados a disciplinas específicas del campo de la investigación.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. ¿Por qué es importante la investigación?

- A) Porque construye teorías del universo
- B) Porque resuelve cuestiones filosóficas
- C) Porque estudia los seres vivos
- D) Porque ayuda a entender nuestro entorno



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.1. La inducción a la asignatura.  
**Subtema:** C.1.1.2. Función social de la investigación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque es la base para entender una problemática social.  
Para evaluar el contenido se deberá elaborar un ítem que identifique la función social de la investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentarse en forma de pregunta la función de la investigación y pedirá al alumno que identifique la manera en que la investigación cumple una función social, o bien preguntar que función cumple la investigación.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán utilizar son: orientaciones acerca de conceptos como productos de investigación, generadora de conocimiento científico y cuestiones sociales de la investigación.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. ¿De qué manera la investigación cumple una función social?

- A) En el momento en que genera conceptos que orienten posteriores investigaciones.
- B) En el momento en que resuelven problemas planteados por el hombre acerca de su sociedad.
- C) Cuando la sociedad propone nuevas líneas de investigación.
- D) Cuando promueve el conocimiento científico.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.2. Conocimiento.  
**Subtema:** C.1.2.1. Como fenómeno de estudio.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque se debe identificar la investigación como un fenómeno de estudio, contemplar que el conocimiento es un fenómeno complejo que deba ser estudiado como un proceso de aprehensión. Para evaluar el contenido se deberá elaborar un ítem por qué el conocimiento se vuelve un fenómeno de estudio.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar al conocimiento como fenómeno de estudio y solicitará al alumno que identifique el fenómeno del que se trata o a través de ejemplos.

#### 3.4 Distractores

Los distractores que se podrán utilizar son los elementos del proceso de aprehensión relacionados de diferente manera en forma ilógica.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. ¿Por qué el conocimiento se vuelve un fenómeno de estudio?

- A) Porque no involucra la percepción de los sentidos.
- B) Porque el sujeto y el objeto no se conocen.
- C) Porque el objeto aprehende al sujeto.
- D) Porque se da como un proceso de aprehensión.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico  
**Tema:** C.1.2. Conocimiento.  
**Subtema:** C.1.2.2. Fundamentación del conocimiento.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes porque precisan los elementos que constituyen el proceso de conocimiento; así mismo, las fuentes de donde se obtiene el conocimiento. Para ello se elaborarán dos ítems: el primero solicitando los elementos que intervienen en el proceso de conocimiento. El segundo, pidiendo identificar las fuentes del conocimiento.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, presenta la pregunta solicitando los elementos del conocimiento, o bien presentarles los elementos y que identifique el concepto de conocimiento en las opciones que se le presentan. El ítem 02, podrá pedir la identificación de las fuentes del conocimiento o bien, podrá solicitar la definición de las fuentes del conocimiento.

#### 3.4 Distractores

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son los elementos del conocimiento combinados en forma ilógica y alterada. En el ítem 02, se presentarán fuentes mal interpretadas para el proceso de investigación.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Para que el proceso del conocimiento se lleve a cabo deben estar presente los siguientes elementos:

- A) Proceso conocido, objeto cognoscente, sujeto mental y relación entre ambos.
- B) Sujeto cognoscente, objeto conocido, relación entre ambos y proceso mental.
- C) Objeto cognoscente, sujeto conocido, relación mental y proceso entre ambos.
- D) Proceso cognoscente, objeto mental, sujeto conocido y relación entre ambos.

#### 2. Son las fuentes del conocimiento de donde se obtiene información para el proceso de la investigación:

- A) Documentos apócrifos
- B) Teorías subjetivas
- C) Observación, experimentación, documentos
- D) Teorías, leyes y modelos no comprobados.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación  
**Unidad:** 1. Metodología de la investigación  
**Tema:** C.1.2. Conocimiento  
**Subtema:** C.1.2.3. Tipos de conocimiento

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes porque explican los tipos de conocimiento ya sea no científico, intuitivo, filosófico, religioso y científico. Para evaluar los contenidos se presentarán tres ítems que deberán contemplar de manera clara y precisa el concepto de conocimiento científico; así mismo, las características de un tipo de conocimiento (en este caso el filosófico) y las diferencias entre el conocimiento científico y no científico.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar las características del conocimiento científico y solicitar que el alumno las identifique o bien, presentar el concepto para solicitar que el alumno identifique el concepto del conocimiento científico.

El ítem 02, podrá presentar las características del conocimiento filosófico y pedir que identifique el cual pertenece, o bien identifique mediante ejemplos cual de éstos sería una forma de conocimiento filosófico.

El ítem 03, puede presentarse en forma de pregunta acerca de las diferencias entre el conocimiento científico y el no científico, o bien, presentar las características de alguno de los dos tipos de conocimiento o ejemplos de alguno de los tipos de conocimiento.

#### 3.4 Distractores:

En los ítems 01 y 02, los distractores que se podrán presentar son los diversos tipos de conocimiento. En el ítem 03, se podrán utilizar las distintas características de los dos tipos de conocimiento (científico y no científico) haciendo combinaciones ilógicas.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es el tipo de conocimiento que suele ser preciso, sistemático, organizado, metódico, comprobable, que puede ser refutable y sustituible; brinda información detallada, completa y eficaz.**

A) Científico      B) Filosófico      C) Teológico      D) Empírico

**2. Es el tipo de conocimiento que nos muestra verdades absolutas, de carácter general y que suele estudiar cosas inmateriales, por lo general concepciones que surgen del pensamiento del hombre como la verdad, la libertad, la muerte, la vida.**

A) Científico      B) Filosófico      C) Teológico      D) Empírico

**3.Cuál es la diferencia entre un conocimiento científico y otro no científico**

A) Uno es racional y el otro es verificable.      B) Uno es asistemático y el otro superficial.  
C) Uno es preciso y el otro es sistemático.      D) Uno es objetivo y el otro subjetivo.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.3. Tipos investigación.  
**Subtema:** C.1.3.1. Documental.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes por tratarse de contenidos **esenciales** y porque son apoyo importante para el proyecto de investigación de los alumnos. Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems, uno referido a los contenidos se deberán contemplar de manera precisa el concepto y el segundo a las características de la investigación documental.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de investigación documental y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar títulos de posibles investigaciones dónde uno de ellos presente las características de la investigación documental.

El ítem 02, podrá pedir las características de la investigación, o bien, solicitar el concepto de la investigación documental a partir de las propias características.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son los diferentes tipos de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otros tipos de investigación.

### 4. Reactivo muestra

**1. Este tipo de investigación basa sus fundamentos en la revisión de fuentes secundarias como revistas, periódicos, libros, enciclopedias.**

A) Experimental      B) De Campo      C) Investigación-acción      D) Documental

**2. Son características propias de la investigación documental:**

A) Se desarrolla en campos controlados y experimenta.

B) Utiliza la observación y la descripción del objeto de estudio.

C) Se basa en documentos actualizados y genera principio y teorías.

D) Utiliza la recopilación de datos en espacios abiertos y trabaja con modelos de estudio.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.3. Tipos de investigación.  
**Subtema:** C.1.3.2. De campo.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes por tratarse de contenidos **esenciales** y por que son apoyos para la elaboración del proyecto de investigación de los alumnos. Para evaluar los contenidos se deberán contemplar dos ítems: el primero referido al concepto y el segundo a las características de la investigación de campo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de investigación de campo y pedirá identificar el término que la representa, o podrá presentar los atributos del concepto para que el alumno los identifique, o presentar títulos de posibles investigaciones dónde uno de ellos presente las características de la investigación de campo.

El ítem 02, podrá presentar las características de la investigación de campo y solicitar que el alumno las identifique o bien, solicitar el concepto de la investigación de campo a partir de las propias características.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son los diferentes tipos de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otros tipos de investigación

### 4. Reactivo muestra

1. Es el tipo de investigación que recoge la información de fuentes directas, como la observación y la encuesta.

A) Experimental      B) De Campo      C) Investigación-acción      D) Documental

2. Son características propias de la investigación de campo:

A) Se desarrolla en campos controlados y experimenta.

B) Utiliza la observación y la descripción del objeto de estudio.

C) Se basa en documentos actualizados y genera principio y teorías.

D) Utiliza la recopilación de datos en espacios abiertos y trabaja con modelos de estudio.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico  
**Tema:** C.1.3. Tipos de investigación  
**Subtema:** C.1.3.3. Investigación-acción

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes porque contemplan el concepto y las características de la investigación-acción. Para evaluar los contenidos se deberán elaborar dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la investigación-acción.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de investigación-acción y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar títulos de posibles investigaciones dónde uno de ellos presente las características de la investigación-acción.

El ítem 02, podrá pedir las características de la investigación-acción, o bien, solicitar el concepto de la investigación-acción a partir de las propias características.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son los diferentes tipos de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otros tipos de investigación

### 4. Reactivo muestra

**1. Es el tipo de investigación interactiva donde el investigador se involucra en una dinámica dialéctica con el objeto de comprenderse en relación con su entorno que estudia.**

A) Experimental      B) De Campo      C) Investigación-acción      D) Documental

**2. Son características propias de la investigación-acción:**

A) Se desarrolla en campos controlados y experimenta.

B) Utiliza la observación y la descripción del objeto de estudio.

C) Se basa en documentos actualizados y genera principio y teorías.

D) Utiliza la recopilación de datos en espacios abiertos y trabaja con modelos de estudio.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.3. Tipos de investigación.  
**Subtema:** C.1.3.4. Etnográfica.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes porque es apoyo para la elaboración del proyecto de investigación del alumno y porque contemplan el concepto y las características de la investigación etnográfica. Para evaluarlos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la investigación-acción.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de investigación etnográfica y pedirá identificar el término que la representa o bien presentar títulos de posibles investigaciones dónde uno de ellos presente las características de la etnográfica, o podrá presentar la definición para que identifique el concepto al cual pertenece.

El ítem 02, podrá presentar las características y solicitar que el alumno identifique el tipo de investigación a que pertenece o bien, solicitar el concepto de la investigación-acción a partir de las propias características.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son los diferentes tipos de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otros tipos de investigación.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es el tipo de investigación que utiliza la descripción, la observación, incluso participante, para realizar estudios sobre objetos de estudio particulares, como grupos étnicos; surge de la antropología.**

A) Experimental      B) De Campo      C) Investigación-acción      D) Documental

**2. Son características propias de la investigación etnográfica:**

A) Se desarrolla en campos controlados y experimenta.

B) Utiliza la observación y la descripción del objeto de estudio.

C) Se basa en documentos actualizados y genera principio y teorías.

D) Utiliza la recopilación de datos en espacios abiertos y trabaja con modelos de estudio.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.3. Tipos de investigación.  
**Subtema:** C.1.3.5. Experimentación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes por ser esenciales y porque dan apoyo a la elaboración del proyecto de investigación del alumno, se deberá contemplar de manera precisa el concepto y las características de la investigación experimental. Para evaluar los contenidos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la investigación experimental.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de investigación experimental y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar títulos de posibles investigaciones dónde uno de ellos presente las características de la etnográfica.

El ítem 02, podrá pedir las características de la investigación experimental, o bien, solicitar el concepto de la investigación-acción a partir de las propias características.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son los diferentes tipos de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otros tipos de investigación

### 4. Reactivo muestra

**1. Este tipo de investigación se da en un campo controlado, artificial, suele desempeñarse en laboratorios, donde uno puede controlar las variables**

A) Experimental      B) De Campo      C) Investigación-acción      D) Documental

**2. Son características propias de la investigación Experimental:**

A) Se desarrolla en campos controlados y experimenta.

B) Utiliza la observación y la descripción del objeto de estudio.

C) Se basa en documentos actualizados y genera principio y teorías.

D) Utiliza la recopilación de datos en espacios abiertos y trabaja con modelos de estudio.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.4. Formas de Investigación.  
**Subtema:** C.1.4.1. Pura o teórica

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes por que le ayuda al alumno a ubicar la forma que tendrá el trabajo de investigación y porque debe contemplar de manera precisa el concepto y las características de la forma de investigación pura. Para evaluar los contenidos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la forma de investigación pura.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de la forma de investigación pura y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar definiciones a elegir en donde se pueda distinguir la definición de investigación pura.

El ítem 02, podrá pedir las características de la forma de investigación pura, o bien podremos presentar las características que definen la investigación pura, o utilizando ejemplos donde se implique el tipo de investigación.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son las diferentes formas de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otras formas de investigación.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Cuándo la forma de investigar solamente se basa en los desarrollos teóricos descubriendo principios generales, estamos hablando de una investigación

A) Cualitativa      B) Cuantitativa      C) Pura      D) Aplicada

#### 2. Son características propias de la forma de investigación pura:

A) Lleva las propuestas teóricas a la práctica, y en base a la práctica se modifica la teoría.

B) Proporciona las bases teóricas y descubre principios generales.

C) Utiliza la inducción, estudia a profundidad y se basa en casos particulares.

D) Depende de los descubrimientos y aportes teóricos; y los aplica mediante la tecnología.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.4. Formas de investigación.  
**Subtema:** C.1.4.1. Aplicada o práctica.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes porque ayuda al alumno a ubicar la forma que tendrá el trabajo de investigación, y porque contemplan el concepto y las características de la forma de investigación aplicada. Para evaluar los contenidos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la forma de investigación aplicada.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de la forma de investigación aplicada y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar definiciones a elegir en donde se pueda distinguir la definición de investigación aplicada.

El ítem 02, podrá pedir las características de la forma de investigación aplicada, o bien podremos presentar las características que definen la investigación aplicada o podrá ser a través de ejemplos.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son las diferentes formas de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otras formas de investigación.

### 4. Reactivo muestra

**1. Si hablamos de una investigación basada en la búsqueda de confrontar la teoría con la realidad, dando origen al uso de la tecnología en casos prácticos, nos estamos refiriendo a una investigación**

A) Cualitativa      B) Cuantitativa      C) Pura      D) Aplicada

**2. Son características propias de la forma de investigación aplicada:**

A) Lleva las propuestas teóricas a la práctica, y en base a la práctica se modifica la teoría.

B) Proporciona las bases teóricas y descubre principios generales.

C) Utiliza la inducción, estudia a profundidad y se basa en casos particulares.

D) Puede medirse, observarse y de carácter genérica.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.4. Formad de investigación.  
**Subtema:** C.1.4.3. Teórico-práctico.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes por que ayudan al alumno a ubicar la forma que tendrá el trabajo de investigación, y porque contemplan el concepto y las características de la forma de investigación teórico-práctica. Para evaluar los contenidos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la forma de investigación teórico-práctica.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de la forma de investigación teórico-práctica y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar definiciones a elegir en donde se pueda distinguir la definición de investigación teórico-practica.

El ítem 02, podrá pedir las características de la forma de investigación teórico-práctica, o bien podremos presentar las características que definen la investigación teórico-practica.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son las diferentes formas de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otras formas de investigación.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Cuando la forma de investigación establece una acción reciproca entre teoría y practica modificándose mutuamente, nos referimos a la forma de investigación:

A) Cuantitativa      B) Pura      C) Aplicada      D) Teórico-practica

#### 2. Son características propias de la forma de investigación teórico-práctica:

A) Lleva las propuestas teóricas a la práctica, y en base a la práctica se modifica la teoría.

B) Proporciona las bases teóricas y descubre principios generales.

C) Utiliza la inducción, estudia a profundidad y se basa en casos particulares.

D) Depende de los descubrimientos y aportes teóricos; y los aplica mediante la tecnología.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.4. Formas de investigación.  
**Subtema:** C.1.4.4. Cualitativa.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes porque contemplan el concepto y las características de la forma de investigación cualitativas. Para evaluar los contenidos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la forma de investigación cualitativa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de la forma de investigación cualitativa y pedirá identificar el término que la representa, o bien presentar distintas definiciones sobre la forma de investigación cualitativa.

El ítem 02, podrá pedir las características de la forma de investigación cualitativa, o bien podremos presentar las características que definen la forma de investigación cualitativa.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son las diferentes formas de investigación. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otras formas de investigación.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es una forma de investigación basada en principios particulares, utiliza parámetros de cualidad, su instrumento de medición suele ser la entrevista a profundidad.**

A) Cualitativa      B) Cuantitativa      C) Pura      D) Aplicada

**2. Son características propias de la forma de investigación cualitativa:**

A) Lleva las propuestas teóricas a la práctica, y en base a la práctica se modifica la teoría.

B) Proporciona las bases teóricas y descubre principios generales.

C) Utiliza la inducción, estudia a profundidad y se basa en casos particulares.

D) Depende de los descubrimientos y aportes teóricos; y los aplica mediante la tecnología.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.4. Formas de investigación.  
**Subtema:** C.1.4.5. Cuantitativa.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Los contenidos son importantes por que ayuda al alumno sobre la forma en la que se elaborará el trabajo de investigación y porque contempla el concepto y las características de la forma de investigación cuantitativa. Para evaluar los contenidos se elaborarán dos ítems: el primero solicitando que identifique el concepto y el segundo pedirá que identifique las características de la forma de investigación cuantitativa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem 01, podrá presentar el concepto de la forma de investigación cuantitativa y pedirá identificar el término que la representa, o podrá presentar la definición y solicitar que el alumno identifique a que concepto pertenece, o bien, a través de ejemplos que representen el concepto.

El ítem 02, podrá pedir las características de la forma de investigación cuantitativa, o bien presentar diversos tipos de investigación y que el alumno identifique de un listado las características que perteneces a este tipo de investigación.

#### 3.4 Distractores:

En el caso del ítem 01, los distractores que se podrán utilizar son las diferentes formas de investigación, o bien presentar distintas definiciones sobre la forma de investigación cualitativa. En el ítem 02, los distractores presentarán características de otras formas de investigación.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es una forma de investigar basada en principios generales, utiliza parámetros de cantidad, y sus instrumentos de medición suelen ser las encuestas.**

A) Cualitativa      B) Cuantitativa      C) Pura      D) Aplicada

**2. Son características propias de la forma de investigación cuantitativa:**

A) Lleva las propuestas teóricas a la práctica, y en base a la práctica se modifica la teoría.

B) Proporciona las bases teóricas y descubre principios generales.

C) Utiliza la inducción, estudia a profundidad y se basa en casos particulares.

D) Depende de los descubrimientos y aportes teóricos; y los aplica mediante la tecnología.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C. 1.5. Las ciencias y sus elementos: Naturales, Sociales y formales.  
**Subtema:** C.1.5.1. Objeto de estudio.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque le permite al alumno identificar el objeto de estudio en las ciencias sociales y ciencias naturales, contempla de manera clara y precisa el concepto de estudio de la ciencia. Para evaluar el contenido se presentara un ítem sobre objeto de estudio de la ciencia.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar la definición del objeto de estudio de la ciencia y pedirá identificar el concepto al que se refiere, o bien se presenta el concepto y se solicita que identifique la definición que le corresponde, o identificando alguno de sus atributos.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán utilizar son conceptos o elementos de otros campos de la ciencia que no sean el objeto de estudio.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Saber cómo es la realidad mediante el análisis, la explicación, la prevención y la acción, se refiere al:

- A) Objeto de estudio de la ciencia.                      B) Elementos de la ciencia.  
C) Planteamiento de la ciencia.                         D) Conclusiones de la ciencia.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.

**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.

**Tema:** C.1.5. Las ciencias y sus elementos: Naturales, Sociales y formales.

**Subtema:** C.1.5.2. Métodos de investigación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante por que le permite al alumno identificar los diferentes métodos de investigación. Para evaluar el contenido se presentará un ítem sobre algún tipo de método ya sea deductivo o inductivo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar con un ejemplo la forma de razonamiento deductivo y solicitar el tipo de método aplicado, o bien, presentar ejemplos o definiciones sobre los tipos de métodos.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán utilizar son los diferentes tipos de métodos.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Qué método de investigación se esta aplicando en el siguiente ejemplo de razonamiento

**Ejemplo:**

**(Premisa) Todos los alumnos del COBACH son inteligentes.**

**(Premisa) Los alumnos de sexto semestre del COBACH son inteligentes.**

**(Razonamiento) Sergio y Selene están en sexto semestre y estudian en el COBACH.**

**(Conclusión) Sergio y Selene son inteligentes.**

A) Analógico

B) Inductivo

C) Científico

D) Deductivo



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C.1.5. Las ciencias y sus elementos: Naturales, Sociales y formales.  
**Subtema:** C.1.5.3. Características de sus resultados.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante ya que presenta las características de los resultados de la ciencia. Para evaluar el contenido se presentará un ítem que muestre los diferentes elementos que intervienen en el proceso científico.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características de los resultados de la ciencia y solicitar que identifique a que concepto de los que se le muestra, pertenecen, o bien que identifique las características que deben tener los resultados de las ciencias.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán utilizar son los nombres que pertenecen algunos elementos que intervienen en el proceso de investigación científica.

### 4. Reactivo muestra

**1. Objetivo, conocimiento sin dogmas, no hay improvisaciones, permite la crítica, da pauta a un ejercicio reflexivo continuo, impulsa la capacidad creativa; son características de:**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| A) Los resultados de la ciencia. | B) Conocimiento de la ciencia. |
| C) El método de la ciencia.      | D) Investigación científica.   |



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C. 1.5. Las ciencias y sus elementos: Naturales, Sociales y formales.  
**Subtema:** C.1.5.4. Cuerpos teóricos desarrollados.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante ya que en este se contempla la función de los cuerpos teóricos y sus características. Para evaluar el contenido se presentará un ítem a través del cual se muestre las funciones del marco teórico.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar la función del marco teórico y solicitar que el alumno identifique cual de las opciones que se le presentan corresponde correctamente, o bien solicitar identificar la definición del marco teórico.

#### 3.4 Distractores:

Se podrán utilizar los elementos del cuerpo de proyecto de la investigación, como distractores.

### 4. Reactivo muestra

**1. Su función es sistematizar, incrementar y reforzar la contrastación del conocimiento; así como, plantear, sugerir e inspirar la orientación de la investigación, ofreciendo un esquema de estudio.**

A) Hipótesis                      B) Planteamiento                      C) Objetivos                      D) Marco teórico



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 1. La construcción del conocimiento científico.  
**Tema:** C. 1.5. Las ciencias y sus elementos: Naturales, Sociales y formales.  
**Subtema:** C. 1.5.5. Modelos, leyes, teorías.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque contempla los conceptos de modelo, teoría y ley. Para evaluar el contenido se presentará un ítem donde se cuestione las diferencias de una teoría, modelo y leyes.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar un ejemplo de teoría, ley y modelo y pedirá al alumno que identifique el orden correcto de las opciones que corresponde, con el orden en que aparecen las expresiones, o bien, solicitando las definiciones correctas de cada uno de los conceptos.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores podrán ser las opciones de modelo, ley y teoría, presentados en un orden aleatorio.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Identifica el orden correcto que corresponde a la presentación de las siguientes expresiones:

1. Una pieza manufacturada para materializar algo (presentación física).
2. El tiempo de vuelve cero, cuando la materia se mueve a la velocidad de la luz (relatividad, Einstein).
3. La fuerza causa aceleración (constante).

A) Ley, modelo, teoría  
C) Modelo, teoría, ley

B) Teoría, ley, modelo  
D) Teoría, modelo, ley



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.2.1. Planteamiento de un problema de investigación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque que tiene relación con los contenidos posteriores debido a que es la parte medulares del trabajo de investigación y porque contempla la estructura correcta y los elementos necesarios para construir un buen planteamiento del problema. Para evaluar el contenido se presentará un ítem donde se cual evalúen los elementos de un planteamiento del problema.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem pedirá identificar la forma correcta de plantear un problema, o bien ejemplificarle varios tipos de planteamientos donde el alumno identifique cual es el correcto, o se le podrá presentar un listado, donde se solicite que identifique el elemento que complementa dicho listado.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores serán cuatro planteamientos del problema, donde el alumno deberá identificar cuál de los cuatro es el que reúne los elementos esenciales del planteamiento.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Cual de los siguientes ejemplos presenta los elementos del planteamiento del problema.

- A) ¿Cuál es la causa del alto índice de violencia intrafamiliar que se presentaron en las familias de clase media de la colonia Francisco Villa de la ciudad de Tijuana, Baja California, durante los meses de enero a marzo del 2005?
- B) ¿Cuál es la causa del alto índice de violencia intrafamiliar que se presentaron en la ciudad de Tijuana, Baja California?
- C) ¿Cuál es la causa del alto índice de violencia intrafamiliar que se presentaron en las familias de clase media de la colonia Francisco Villa, durante los meses de enero a marzo?
- D) ¿Cuál es la causa del alto índice de violencia intrafamiliar que se presentaron en las familias de clase media de la colonia Francisco Villa de la ciudad de Tijuana?



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.

**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.

**Tema:**

**Subtema:** P.2.2. Elaboración de un marco teórico.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque es la parte en la cual se conceptualiza el planteamiento del problema lo que permite tener una mejor percepción de la problemática a investigar y porque contempla las características de las fuentes para elaborar un buen marco teórico. Para evaluar el contenido se presentará un ítem donde se resalte la importancia de las fuentes de la información.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem se podrá presentar destacando cómo deben utilizarse las fuentes para construir un buen marco teórico, pidiendo al alumno que elija la opción que muestren las características apropiadas de la fuente, o bien, presentarles varios tipos de fuentes precisas o imprecisas en las cuales el alumno identifique las más óptimas para construir un marco teórico.

#### 3.4 Distractores:

Podrán utilizarse características de las fuentes viables y no viables de manera intercalada.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Para elaborar un buen marco teórico debemos asegurarnos que las fuentes que utilizemos sean:

- A) Interesantes, objetivas, inapropiadas.
- B) Subjetivas, verificables, coherentes.
- C) Mal interpretadas, interesantes, actualizadas.
- D) Actualizadas, objetivas, verificables.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.2.3. Elaboración de una hipótesis.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque sirve de base para el seguimiento y solución del planteamiento del problema y porque contempla la estructura correcta y los elementos necesarios para construir una hipótesis. Para evaluar el contenido se presentará un ítem donde se identifiquen los elementos de una hipótesis.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem pedirá identificar la forma correcta de realizar una hipótesis, o bien, se le presentarán ejemplos validos y no validos de hipótesis donde el alumno deberá identificar el que reúne los elementos de una buena hipótesis.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores serán cuatro formulaciones de hipótesis, donde el alumno deberá identificar cuál de las cuatro es la que reúne los elementos esenciales de una buena hipótesis.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Cual de los siguientes ejemplos representa mejor una hipótesis.

- A) La causa del alto índice de divorcios que se presentaron en parejas jóvenes durante el último trimestre fueron provocados por el papal que desempeña la mujer como trabajadora.
- B) El divorcio se presenta porque la mujer trabaja.
- C) El divorcio que se presenta en la actualidad, se han provocado y se deben al alto índice de parejas jóvenes.
- D) La causa del alto índice de divorcios que se presentaron en parejas de clase media, se debe a la función social que cumple la mujer en la actualidad, como trabajadora, jefa de familia y falta de estimulación afectiva, económica y física.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.2.4. Definición de su metodología a seguir.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque le permite al alumno visualizar la secuencia dentro de su proceso de investigación y porque contempla como debe ser el orden metodológico en el proceso de investigación de un tema específico. Para evaluar el contenido se presentará un ítem donde se resalte la importancia de seguir la metodología adecuada.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem debe preguntar acerca de la metodología adecuada para investigar un tema de investigación (ejemplificar el tema), o bien, se le pueden presentar temáticas de investigación donde el alumno identifique la metodología más óptima para la investigación en cuestión.

#### 3.4 Distractores:

Podrán presentarse las partes del proyecto de investigación como distractores, intercaladas en diferente orden.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.Cuál es la metodología adecuada para investigar el tema de "La influencia de los medios de comunicación en la adolescencia."

- A) Marco teórico, hipótesis, delimitación, planteamiento.
- B) Delimitación, planteamiento, hipótesis, marco teórico.
- C) Hipótesis, delimitación marco teórico, planteamiento.
- D) Planteamiento, marco teórico, delimitación, hipótesis.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.2.5. Diseño de instrumentos de investigación de campo.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante ya que permitirá recolectar la información sobre el tema a investigar. Para evaluar el contenido se podrá presentar un ítem donde el alumno distinga algún instrumento de investigación de campo.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem debe presentar el ejemplo de una investigación de campo y pedir al alumno identificar el tipo de instrumento utilizado, o bien, pedir cual sería el instrumento adecuado para realizar una investigación de campo.

#### 3.4 Distractores:

Podrán presentarse otros instrumentos de investigación como distractores.

### 4. Reactivo muestra

1. Cuál sería el instrumento de medición apropiado para realizar la siguiente investigación de campo: " Población mayor de 18 años en la ciudad de San Quintín ".

A) Encuesta      B) Entrevista      C) Sondeo      D) Observación



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.1. Estructura de la investigación.  
**Subtema:** C.2.1.1. Planteamiento y delimitación del problema.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite al alumno elaborar un adecuado planteamiento del problema que es la base para el proyecto de investigación y porque contempla el término de planteamiento del problema. Para evaluar el contenido se podrá presentar un ítem donde se identifique las características que debe cumplir un buen problema de investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar el concepto del planteamiento del problema y los elementos que lo componen, solicitando al estudiante que identifique a que parte de la investigación pertenece, o bien, solicitar que identifique dentro de una serie de ejemplos de párrafos, cuál de ellos es un planteamiento del problema o delimitación.

#### 3.4 Distractores:

Podrán presentarse las partes del proyecto de investigación como distractores.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es la parte de una investigación formulada en base a una pregunta donde se cuestiona  
Cuál es el problema, quien los tiene, donde y cuando se presenta.**

A) Objetivo      B) Justificación      C) Hipótesis      D) Planteamiento del problema



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.1. Estructura de la investigación.  
**Subtema:** C.2.1.2. Hipótesis.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El Contenido es importante porque sirve de base para las siguientes etapas del proyecto de investigación científica y contempla el término de hipótesis como una relación de causa y efecto, como un eje central de la investigación. Para evaluar el contenido se podrá presentar un ítem donde se presente la definición de la hipótesis.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar el concepto de la hipótesis y los elementos que la componen, solicitando al estudiante que identifique a que parte de la investigación pertenece, o bien presentar ejemplos de posibles hipótesis, donde el alumno identifique el tipo de hipótesis más correcto.

#### 3.4 Distractores:

Podrán presentarse las partes del proyecto de investigación como distractores.

### 4. Reactivo muestra

**1. Es una suposición que establece la relación entre dos o más hechos sin ser comprobados aún, cuenta con los siguientes elementos: tiene una relación de causa y efecto, variables, unidades de análisis y una lógica de relación entre éstas.**

A) Objetivo      B) Justificación      C) Hipótesis      D) Planteamiento del problema



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.1. Estructura de la investigación.  
**Subtema:** C.2.1.3. Marco teórico.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque sirve de base para otros elementos del proyecto de investigación y contempla de manera clara la función del marco teórico. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se muestre que la función del marco teórico es definir conceptos y teorías que orientaran la investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem se elaborará mediante cuatro definiciones, de las cuales el alumno deberá elegir la opción que mejor cumple con la función del marco teórico, o bien pedir al alumno que identifique dentro de varias opciones cual es la importancia de realizar un marco teórico.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores serán diferentes definiciones acerca de las funciones del marco teórico de las cuales solo una será la correcta.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Cual de las siguientes definiciones que se te presentan especifica mejor la función del marco teórico.

- 1.- Es el encuadre de referencia donde se integra la teoría del problema, define conceptos y términos que se utilizan en la investigación.
- 2.- Es la parte fundamental de una investigación pues se basa en las fuentes primarias para elaborar los instrumentos de medición.
- 3.- Es la esquematización de las teorías que nos muestran la conclusión precisa de la hipótesis.
- 4.- Son los conceptos y teorías utilizadas dentro del método técnico de la investigación.

A) 1    B) 2    C) Ninguna    D) 1 y 4    E) Todas    F) 3    G) 4



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.2. Aplicación de métodos y técnicas de investigación.  
**Subtema:** C.2.2.1. Método deductivo e inductivo.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite al alumno ubicar el contexto de su investigación y seleccionar las técnicas adecuadas de recolección de información, y porque se contempla la diferencia que existe entre los métodos deductivo e inductivo. Para evaluar el contenido se realizará un ítem donde se identifique que la principal diferencia de los dos métodos radica en las premisas que van de lo particular a lo general y viceversa.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar las diferencias pidiendo al alumno que identifique a que relación de métodos se refiere la pregunta planteada, o bien, ejemplificar con premisas diferentes tipo de análisis en los cuales el alumno pueda identificar el método solicitado.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán presentar son pares de métodos relacionados de manera distinta, donde solo una relación presentara la respuesta correcta.

### 4. Reactivo muestra

**1. La diferencia principal de estos métodos de razonamiento es que uno realiza su análisis partiendo de lo general a lo particular y el otro de lo particular a lo general.**

A) Analógico-deductivo  
inductivo

B) Deductivo-inductivo  
D) Analógico dialéctico

C) Analógico-



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.2. Aplicación de métodos y técnicas de investigación.  
**Subtema:** C.2.2.2. Cuestionario.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite conocer al alumno la técnica de recolección de datos por medio de un cuestionario y contempla su estructura interna. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se debe identificar que el cuestionario es un esquema de preguntas que cuestionan el objeto de estudio.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

#### 3.2 Base del reactivo:

El reactivo podrá presentar el concepto de cuestionario y pedirá al alumno identificar a que técnica se refiere, o podrá presentar a través de un listado diferentes técnicas donde se solicitará que el alumno identifique a que concepto pertenece o bien, podrá ser utilizando ejemplos.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores serán otras técnicas similares al cuestionario.

### 4. Reactivo muestra

1. Es una técnica que muestra un esquema de preguntas que cuestionan acerca del objeto de estudio en forma escrita.

A) Encuesta                      B) Cuestionario                      C) Ficha bibliográfica                      D) Entrevista



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.2. Aplicación de métodos y técnicas de investigación.  
**Subtema:** C.2.2.3. Entrevista.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite conocer la técnica de recolección de datos por medio de una entrevista y contempla el concepto de entrevista y los tipos en los que se divide. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se identifique la entrevista de manera dirigida y no dirigida.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar la definición de entrevista y pedirá al alumno identificar los tipos en que se divide, o bien presentar definiciones acerca de la entrevista dirigida y no dirigida, donde el alumno pueda detectar el tipo de entrevista a la que se refiere.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán utilizar son relaciones en binas de conceptos diferentes.

### 4. Reactivo muestra

1. La entrevista es una técnica que busca recopilar información directa de la o las fuentes, y se presenta en dos tipos, que son:

A) Dirigida, no dirigida individual

B) Presencial y no presencial  
D) Artística y científica

C) Grupal,



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.2. Aplicación de métodos y técnicas de investigación.  
**Subtema:** C.2.2.4. Diario de campo.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite que el alumno conozca la técnica de recolección de datos por medio del diario de campo y porque contempla el concepto de diario de campo. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se identifique el diario de campo como un documento que registra en un ambiente natural y de forma periódica, datos sobre el objeto de estudio.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem presentará el concepto de diario de campo y pedirá identificar el término que le corresponde, o bien señalar la importancia o características del diario de campo. Se pueden ofrecer ejemplos de técnicas para que el alumno identifique.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores podrán ser técnicas parecidas al diario de campo.

### 4. Reactivo muestra

1. Es un documento que registra los avances y hallazgos captados en el ambiente natural del objeto de estudio en forma periódica.

A) Ficha de trabajo      B) Informe      C) Agenda      D) Diario de campo



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 2. Estructura y metodología de la investigación.  
**Tema:** C.2.2. Aplicación de métodos y técnicas de investigación.  
**Subtema:** C.2.2.5. Observación (participante y no participante).

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite que el alumno conozca la técnica de recolección de datos por medio de la observación y contempla la observación como una técnica que debe presentarse de dos formas, participante y no participante. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se identifique las formas en que se puede realizar la observación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem puede ser en forma de pregunta directa ofreciendo opciones que expliquen las diferencias que existen entre la observación participante y no participante. El alumno deberá identificar cual de las opciones es la correcta, o bien, mostrar ejemplos o situaciones en las que se realizan observaciones participante y no participante.

#### 3.4 Distractores:

Como distractores podrán presentarse una serie de características que relacionan al investigador con la observación de forma incoherente.

### 4. Reactivo muestra

#### 1.Cuál de las siguientes expresiones explica las diferencias entre la observación participante y no participante.

- A) Una, involucra al investigador y en la otra, éste se mantiene al margen.
- B) En una el investigador entra en contacto con el objeto de estudio y en la otra, solo interactúa.
- C) En una el investigador deja de lado los prejuicios y en la otra, se abstiene de comentarios.
- D) Una, el investigador se adentra en el espacio y en la otra se involucra.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.

**Unidad:** 3. Reporte de investigación.

**Tema:**

**Subtema:** P.3.1. Aplicación de técnicas de investigación en el campo.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite al alumno recabar la información que le ayudara a obtener los resultados y conclusiones sobre el trabajo de investigación y contempla los criterios que deben utilizarse en el momento de aplicar las técnicas de investigación de campo. Para evaluar el contenido se realizará un ítem donde se identifique que los antecedentes, el respeto por los informantes y el estudio previo del espacio, son esenciales para la aplicación de técnicas.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá pedir al alumno que identifique dentro de las expresiones que se le presentan, cual de todas es la que corresponde a los criterios para aplicar técnicas de investigación o bien presentarle situaciones problemáticas de investigación donde el alumno decida que tipo de técnica se puede aplicar.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores serán distintas enumeraciones sobre criterios validos y no validos para aplicar técnicas de investigación.

### 4. Reactivo muestra

1. Identifica cuáles son los criterios que se deben tomar al momento de aplicar las técnicas de investigación de campo.

A) Antecedentes, estudio del espacio, respeto por los informantes.

B) Objetividad, imparcialidad, arbitrariedad.

C) Improvisar, profundizar, analizar.

D) Jerarquizar informantes, valorar el entorno, eliminar detalles.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 3. Reporte de investigación.  
**Tema:**  
**Subtema:** P.3.2. Elaboración de un reporte de investigación.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite al alumno explicar el orden que debe seguir un reporte de investigación y contempla todos los pasos que componen el reporte de investigación. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se identifique el orden correcto en que deben presentarse las partes de un reporte de investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar la estructura de los pasos del reporte de investigación de forma desordenada, solicitando identificar el orden correcto, o bien pedir que numere de forma cronológica el orden en que debe presentarse un reporte de investigación.

#### 3.4 Distractores:

Los distractores que se podrán presentar son secuencias numéricas en forma aleatoria que indiquen los pasos que componen una investigación.

### 4. Reactivo muestra

1. Elige la secuencia que represente el orden correcto de los siguientes pasos del soporte de la investigación: 1.- Desarrollo 2.- Bibliografía 3.- Índice 4.- Portada 5.- Marco teórico 6.- Introducción 7.- Conclusiones

A) 7 6 5 4 3 2 1

B) 4 6 3 7 2 1 5

C) 3 7 5 6 1 2

D) 4 3 6 5 1 7 2



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Metodología de la Investigación.  
**Unidad:** 3. Reporte de investigación.  
**Tema:** C.3.1. Reporte de investigación.  
**Subtema:** C.3.1.5. Conclusiones.

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es importante porque permite que el alumno manifieste sus conclusiones a las que ha llegado después de aplicar la metodología de la investigación a su planteamiento del problema, y contempla el concepto de la etapa de la investigación llamada conclusiones. Para evaluar el contenido se elaborará un ítem donde se identifique la conclusión la parte donde se expresa la importancia y aportación del trabajo, en la solución de un planteamiento del problema.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo:

El ítem podrá presentar la descripción de las conclusiones y pedirá identificar el término que le corresponde, o bien señalar a manera de pregunta la importancia que tiene la presentación de conclusiones en una investigación.

#### 3.4 Distractores:

Como distractores podrán utilizarse los pasos del reporte de investigación.

### 4. Reactivo muestra

1. Es la parte de la investigación que establece la importancia y aportación del tema investigado.

A) Desarrollo                      B) Hipótesis                      C) Conclusiones                      D) Bibliografía