



SOCIOLOGÍA II

REVISIÓN 2007-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 1. Sociología del poder.
Tema: C.1.1 Concepto de Política y Poder
Subtema:

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Este contenido es esencial para que el alumno conozca los conceptos básicos para el estudio del poder. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems: un ítem atenderá a la definición de poder y, otro al de política.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem 01, podrá presentar la definición de poder y pedirá identificar al término o presentar el término y solicitar identificar la definición que le corresponde.

En el ítem 02, se podrá presentar la definición de política y se pedirá identificar el término, o presentar el término y solicitar identificar la definición que le corresponde, o bien solicitar identificar en un ejemplo actual el concepto de Política.

4. Reactivo muestra

1. Es la interacción entre la libertad y el orden, donde existe un sujeto que ordena o manda, y otros que obedecen.

A) Política B) Poder C) Partido político D) Estado

2. Institución que tiene como finalidad llevar a cabo la administración y conservar el orden público dentro de una sociedad :

A) Política B) Económica C) Social D) Cultural



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1. Sociología del poder
Tema: C.1.2. Concepto de Estado
Subtema:

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno debe identificar el concepto de Estado para lograr la mejor comprensión de los posteriores contenidos de la unidad.
Para ello se elaborará, un ítem, que presente la definición de Estado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo:

El ítem 01 podrá presentar el término de Estado y se pedirá que identifique la definición, o se presenta la definición y se deberá identificar el término.

4. Reactivo muestra

1. Es la institución que modera el conflicto entre las clases e intereses diferentes , y garantiza el orden que permite el desarrollo de las múltiples actividades sociales debido al poder que ejerce sobre ellas :

- A) Estado B) Sindicato C) Grupo de presión D) Partido político



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1. Sociología del poder
Tema: C.1.2. Concepto de Estado
Subtema: C.1.2.1.- Elementos del Estado y su función

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es importante porque el estudiante debe conocer cuales son los elementos que constituyen el Estado y las funciones que ejerce para regular la vida de los ciudadanos.

Se requieren cuatro ítems, tres que se refieran a los elementos que constituyen el Estado: Población, Territorio y Gobierno, y otro ítem para identificar una de las funciones del Estado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En los ítems 1,2 y 3, se podrán presentar las definiciones de Territorio, Población y Gobierno para que el alumno elija la que corresponda al concepto o presentar el término y que identifique la definición correcta.

En el ítem 4 se planteara una de las funciones administrativas del Estado para que el alumno identifique la función correspondiente de entre otras. funciones

4. Reactivo muestra

1. Elemento del Estado que comprende el poder y autoridad en una sociedad:

A) Territorio B) Gobierno C) Población D) Ejercito

2.- Otorgar los servicios públicos que la población solicite, como agua potable, es una función del Estado de tipo:

A) Legislativa B) Administrativa C) Política D) Económica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1.- Sociología del poder
Tema: C.1.2. Concepto de Estado
Subtema: C.1.2.2 Totalitario.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá conocer las características y definiciones de los Estados Totalitarios y las formas que derivan de estos. Para evaluar este contenido se requieren cuatro ítems . Uno para definir el concepto de Estado Totalitario y dos para identificar los tipos de Estados Totalitarios. :Monarquía Absoluta y Dictadura. Y otro ítem para ejemplificar estos tipos de Estado.

:

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem 01 versará sobre la definición de Estado totalitario para que el alumno lo identifique, o bien presentar el término “Estado totalitario” para que el alumno identifique la definición del mismo.

Para los ítem 2 y 3 se señalarán las definiciones de Monarquía y Dictadura para que el alumno señale los conceptos correspondientes, o señalar los conceptos para que identifique sus definiciones. Para el ítem 4 se presentara un ejemplo de Estado totalitario para que el alumno identifique el tipo de Estado que corresponda.

4. Reactivo muestra

1.- En este Estado la concentración del poder está en una sola persona. Se sostiene a través de suprimir a la oposición manteniendo así un poder absoluto, e impone una ideología oficial a los ciudadanos:

- A) Liberal B) Democrático C) Parlamentario D) Totalitario

2.-El jefe de Estado permanece en el poder de manera vitalicia, el cual se transmite por sucesión dinástica, nos referimos al gobierno denominado:

- A) Monarquía B) Dictadura C) Democracia D) Republica

3.- Es un ejemplo de Estado cuyo gobierno es una Dictadura:

- A) Estados Unidos B) Cuba C) México D) Inglaterra



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1.- Sociología del poder
Tema: C.1.2. Concepto de Estado
Subtema: C.1.2.3. Liberales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá conocer las formas de gobierno en que se organizan los Estados liberales y las características de estos.

Para evaluarlo se requieren 4 ítems, un ítem que se refiera a la definición o características de los Estados Liberales y otros tres ítems para identificar los tipos de Estados Liberales: Parlamento, Republica y Democracia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem 01 se presentarán las características del Estado Liberal para que el alumno identifique el concepto también se puede dar el concepto para que identifique su definición.

Para los ítem 02 y 03 se presentará la definición de Democracia y Republica para que el alumno identifique el concepto o bien se presentará los conceptos para que el alumno señale su definición correcta.

En el ítem 04 se puede presentar un ejemplo de país cuyo gobierno sea democrático para que el alumno lo identifique.

4. Reactivo muestra

1.- El Estado que tiene como característica básica la separación de poderes se conoce como:

A) Liberal B) Democrático C) Parlamentario D) Totalitario

2.- Implica el gobierno de las mayorías, la posibilidad de que la voluntad general se manifieste en las decisiones importantes:

A) Monarquía B) Democracia C) Dictadura D) República

3.- Es ejemplo de Estado Democrático:

A) Cuba B) Estados Unidos de América C) China D) Irak



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1. Sociología del poder
Tema: C.1.3 La dinámica política
Subtema: C.1.3.1 Tipos de Partidos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido presenta una importancia debido a que el alumno debe conocer que son los partidos políticos.

Se requiere un ítem para evaluar este contenido, el cual tratará sobre la definición de partido político.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem 01 se dará la definición de partido político para que el alumno identifique el concepto. Se pondrá el nombre de un partido político para que el alumno lo identifique como tal, o bien se dará una característica para que el alumno identifique que se trata de la organización llamada partido político.

4. Reactivo muestra

1.-Es una agrupación de hombres y mujeres legítimamente constituida, que comparten una ideología y estrategias comunes para llegar al poder y ejercerlo :

- A) Sindicato B) Grupos de presión C) Estado D) Partido político



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2. Sociología del poder
Tema: C.1.3 La dinámica política
Subtema: C.1.3.1 Tipos de Partidos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido presenta una importancia debido a que el alumno debe conocer los sistemas de partido existentes.

Se requieren dos ítems para evaluar este contenido, los cuales versarán sobre los sistemas de partido, concretamente el bipartidista y pluripartidista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se dará un listado incompleto con los sistemas de partido, para que el alumno identifique cual es el faltante. También se puede dar el concepto para que el alumno señale la definición, o bien se podrá señalar un listado de países para que el alumno identifique cual es el que tiene un sistema bipartidista.

En el ítem 02 se dará una característica del sistema pluripartidista para que el alumno lo identifique como tal, otro puede ser presentar la definición para que el alumno señale el concepto, y también se podrá presentar un ejemplo de país que tenga el sistema pluripartidista, para que el alumno lo identifique.

4. Reactivo muestra

1.-Un ejemplo de país que tiene un sistema bipartidista es:

- A) E. U. B) México C) Cuba D) Brasil

2.-En este sistema de partido contienen más de dos partidos políticos, nos referimos a :

- A) Dominante B) Único C) Bipartidista D) Pluripartidista



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 3. Sociología del poder
Tema: C.1.3 La dinámica política
Subtema: C.1.3.1 Tipos de Partidos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá conocer los tipos de partido que existen, concretamente se evaluará lo que es el partido de masas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se podrá dar la definición de partido de masas para que el alumno identifique el concepto, o se podrá dar una característica propia de partido de masas para que el alumno lo identifique como tal. También se podrá dar el ejemplo de un partido político de México, para que el alumno lo identifique como partido de masas.

4. Reactivo muestra

1.- Es aquel tipo de partido que se organiza con cientos de miles o millones de afiliados y están dirigidos a organizar a los ciudadanos interesados en participar:

- A) De masas B) De cuadros C) Único D) Dominante



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1.- Sociología del poder
Tema: C.1.3 La dinámica política
Subtema: C.1.3.2 Organizaciones políticas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno debe de conocer sobre la participación política que realizan este tipo de organizaciones.

Se requiere un ítem que tratará sobre los grupos de presión

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem 01 se podrá solicitar que el alumno identifique el concepto, a partir de una definición dada, también se puede señalar una característica de este tipo de grupos para que el alumno lo identifique. Otro puede ser que identifique la finalidad principal de los grupos de presión.

4. Reactivo muestra

1.- La finalidad de estos grupos es influir en las decisiones del gobierno para promover cambios que los beneficien a ellos:

- A) Partido político B) Sindicatos C) Clase social D) Grupo de presión



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1 Sociología del poder
Tema: C.1.3 La dinámica política
Subtema: C.1.3.3 Procesos políticos en la actualidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque le permite al alumno conocer los diferentes procesos políticos que se presentan en la actualidad. Se requieren de dos ítems, uno se referirá a las elecciones, otro a la alternancia en el poder.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se pedirá identifiquen el concepto de elecciones a partir de la definición dada. También podrá presentárseles el concepto para que ellos señalen la definición, o bien que identifiquen una de las características de este proceso.

En el ítem 02 se les presentará la definición de alternancia en el poder para que los estudiantes señalen el concepto de entre las opciones que se les proporcionen. También se les puede presentar un ejemplo de alternancia en el poder en México.

4. Reactivo muestra

1.- Es una de las características que deben cumplir las elecciones en México:

- A) Democráticas B) Secretas C) Ideológicas D) Políticas

2.- El que haya habido un cambio de partido gobernante en México, nos indica que se vivió un proceso de:

- A) Cambio de Estado B) Alternancia en el poder C) Elecciones D) Lucha de clases



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2 Sociología del poder
Tema: C.1.3 La dinámica política
Subtema: C.1.3.3 Procesos políticos en la actualidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque le permite al alumno conocer las estrategias políticas que realizan los partidos políticos. Las estrategias que se evaluarán se referirán a las alianzas y a los medios masivos de comunicación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se podrá presentar el término “alianzas” para que el alumno identifique la definición, o presentar la definición para señalar el concepto. También se les puede presentar un ejemplo de alianza de partidos políticos.

En el ítem 02 se les podrá cuestionar acerca del papel que juegan los medios masivos de comunicación, para que ellos seleccionen la respuesta correcta, o presentar algunas de las ventajas de la utilización de los medios en los procesos políticos, o bien solicitar que identifiquen alguno de los usos negativos que se les han dado a los medios en estos procesos.

4. Reactivo muestra

1.-El hecho de que el partido revolucionario institucional y el partido verde ecologista se hayan unido para llegar al poder, nos indica que se dio un proceso de :

A) Alternancia en el poder B) Democracia C) Alianza Política D) Participación Política

2.- Una de las ventajas de utilizar los medios de comunicación en los procesos políticos es:

A) Mejor y mayor información B) Manipulación ideológica

C) Pérdida de la libertad D) Adoctrinamiento político



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 1 Sociología del poder
Tema: C.1.4. La política en el mundo actual
Subtema: Estudio de casos concretos: terrorismo y la guerra y la paz.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá conocer que es y cuales son las causas y efectos del terrorismo mundial. Para evaluar este contenido se requieren dos ítems sobre el tema de Terrorismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo:

Para el ítem 01 se les presentará la definición de terrorismo, para que los alumnos señalen el concepto, o se les presenta el término "terrorismo" y deberán identificar la definición. También se podrá pedir que identifique un caso actual de un acto terrorista.

En el ítem 02 se les pedirá que identifiquen los tipos de terrorismo, o se les pueden mencionar ejemplos de actos terroristas para que ellos señalen el tipo de terrorismo de que se trata.

4. Reactivo muestra

1.- Es un arma política que utiliza la violencia contra personas y/o cosas, para provocar una situación de pánico.

- A) Terrorismo B) Medios de comunicación C) Narcotráfico D) Propaganda

2.-Cual de los siguientes enunciados es un claro ejemplo de acto terrorista:

- A) Manifestación de braceros. B) Asesinato de Colosio
C) Suicidio colectivo Waco, Texas. D) Atentado a las torres gemelas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2 Sociología del poder
Tema: C.1.4. La política en el mundo actual
Subtema: Estudio de casos concretos: Terrorismo y la Guerra y .la paz.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá conocer conceptos teóricos sobre La guerra y la Paz. Se requieren dos ítems para evaluarlo.

El primero se referirá a los aspectos relevantes sobre La guerra y la paz y el segundo sobre ejemplos relacionados con el tema.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo:

Para el ítem 01 se podrán presentar conceptos teóricos sobre la guerra y la paz para que el alumno identifique su definición o darles la definición para que ellos identifiquen el término.

En el ítem 02 se les solicitará que identifiquen algunas de las formas en que se manifiesta la guerra y la paz en el mundo actual.

4. Reactivo muestra

1.- Estado de confrontación entre dos países:

A) Hegemonía B) Paz C) Guerra D) Negociación

2.- Es un ejemplo de conflicto bélico en la actualidad:

A) Cuba – E.U.A B) México-Venezuela

C) Israel y Palestina D) E.U.A-España



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2.- Estudio de la frontera
Tema: C.2.1 Frontera norte y sur
Subtema: C.2.1.1 Ubicación geográfica

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante, ya que permite al alumno ubicar con que países colinda México en sus fronteras norte y sur.

Para evaluar este contenido se requieren dos ítems. El primero será para ubicar con que país se colinda hacia el norte, y el segundo será acerca de los países colindantes al sur de México

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se solicitará el nombre de alguno de los estados Mexicanos fronterizos con los Estados Unidos (frontera norte), o el nombre del país con el que colinda México al norte, o bien, el nombre de los estados Norteamericanos y Mexicanos colindantes entre si.

Para el ítem 02 se pedirá que el alumno identifique los estados Mexicanos fronterizos con Guatemala, o el nombre de los países con quienes México comparte su frontera en el sur.

4. Reactivo muestra

1.- Es el estado Norteamericano con el que colinda Baja California:

- A) Nuevo México B) Texas C) Arizona D) California

2.-Es un país centroamericano con el cual colinda México en su frontera sur:

- A) El Salvador B) Guatemala C) Costa Rica D) Honduras



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2.- Estudio de la frontera
Tema: C.2.1 Frontera norte y sur
Subtema: C.2.1.2. Importancia de la frontera.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante ya que le permite al alumno comprender la importancia del espacio geográfico denominado frontera, sus características y los procesos compartidos entre los países que forman estas fronteras.

Para su evaluación se requieren dos ítems, los cuales se referirán a que el alumno comprenda la importancia que tiene para los países el compartir una frontera, ya sea en el norte o en el sur.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem 01 se podrá solicitar que el alumno identifique una de las ventajas de compartir la Frontera con Estados Unidos, también se puede presentar un ejemplo de la influencia que se ejerce en las personas que viven en la frontera. También se puede presentar una desventaja de la zona fronteriza para que el alumno la identifique.

Para el ítem 02 se solicitará que se identifique una ventaja que tiene para México su frontera sur, o bien una desventaja de compartir esta frontera. Otro aspecto que se puede evaluar es que se identifique alguna característica que se tenga en común con los países de la frontera sur.

4. Reactivo muestra

1.-Es un ejemplo de la influencia que ejerce la cultura Norteamericana en las personas de la frontera Norte :

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| A) Uso de "pochismos" | B) Conservar las tradiciones |
| C) Festejos del 10 de Mayo | D) Culto a los muertos |

2.- Una desventaja para México de compartir frontera con Guatemala y Belice es:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| A) Uso del mismo idioma | B) Migración ilegal |
| C) Intercambio comercial | D) Festejos |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2.- El estudio de la frontera
Tema: C.2.2 Características de la frontera
Subtema: C.2.2.1. Económicos-sociales

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno comprenderá los aspectos económicos y sociales, que prevalecen en las zonas fronterizas norte y sur de México.
Para evaluar este contenido se necesitan dos ítems, los cuales se referirán a las fuentes de empleo y a la pobreza o marginación social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se solicitará que el alumno identifique en que sector se encuentran empleados la mayor parte de mexicanos que trabajan en el estado de California, o también sobre el tipo de empresas que se encuentran ubicadas en la frontera Norte.

Para el ítem 02 se podrá presentar un ejemplo de la marginación que enfrentan los migrantes centroamericanos en México, o bien de violaciones a sus derechos humanos. También se puede presentar el ejemplo de marginación para que ellos identifiquen este término.

4. Reactivo muestra

1.- Es el sector económico donde son empleados la mayoría de los migrantes Mexicanos en California:

- A) Comercio B) Industrial C) Agrícola D) Pesquero

2.- El ser golpeados ó extorsionados son algunos de los problemas a los que se enfrentan los migrantes centroamericanos en México, esto significa una violación a sus derechos:

- A) Humanos B) Sociales C) Políticos D) Económicos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 2.- Estudio de la frontera
Tema: C.2.2 Características de la frontera
Subtema: C.2.2.2. Políticas- ideológicas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque le permite al alumno conocer la participación política de la población fronteriza y la ideología dominante en estas zonas.

Para evaluarlo se requieren dos ítems los cuales abordarán aspectos importantes de la participación política de la población en ambas fronteras,

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se podrá solicitar que el alumno identifique un ejemplo de política entre estados fronterizos, o presentar el ejemplo para que él señale que se refiere a un aspecto político. También se puede manejar el caso del primer estado en donde se dio un cambio de partido en el poder (Baja California).

En el ítem 02 se solicitará que el alumno identifique mediante un ejemplo la ideología local, o dar un contraejemplo para que el alumno lo señale como no propio del nuestro país, o un ejemplo de ideología en la frontera sur para que el estudiante lo identifique como tal.

4. Reactivo muestra

1.- El que se hayan incrementado los agentes para controlar la migración ilegal de México hacia los Estados Unidos, es un ejemplo que se refiere al aspecto:

- A) Político B) Social C) Económico D) Cultural

2.- Es un ejemplo de la influencia de Estados Unidos en la ideología mexicana

- A) Festejo de día de muertos B) Festejo de Halloween
C) Festejo del día de las madres. D) Festejo del 16 de septiembre.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 1. El estudio de la frontera.
Tema: C.2.2. Características de la frontera.
Subtema: C.2.2.3 Culturales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá comprender las características específicas del aspecto cultural en las fronteras norte y sur de nuestro país.

Se requieren dos ítems para su evaluación, los cuales se referirán a la manifestación del desarrollo cultural en ambas fronteras.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se pedirá al alumno que identifique una de las ventajas culturales de la frontera norte para los habitantes de México. O presentarles un ejemplo de ventaja para que el alumno lo identifique como un aspecto cultural. También se puede poner ejemplo de la influencia cultural de los Estados Unidos en México para que el alumno lo identifique como tal.

En el ítem 02 se podrá señalar una desventaja cultural de la población en la frontera sur de México, o bien se podrá poner un ejemplo para que el alumno lo identifique como un aspecto cultural, o bien se podrá poner un ejemplo de coincidencia cultural entre México y Guatemala.

4. Reactivo muestra

1.- La facilidad de acceso de los mexicanos en la frontera norte a zoológicos, parques de diversión, bibliotecas es una ventaja de tipo

- A) Social B) Cultural C) Económica D) Política

2.- El que tengamos comidas similares entre México y Guatemala, es un ejemplo de coincidencia de tipo:

- A) Social B) Cultural C) Política D) Económica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2. El estudio de la frontera.
Tema: C.2.2 Características de la frontera
Subtema: C.2.2.4.- Grupos de poder.- Sur: iglesia. Norte: industria, maquiladora.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá identificar cuales son los grupos de poder en la frontera Norte y Sur.

Para su evaluación se requieren dos ítems, los cuales tratarán sobre el aspecto religioso en la frontera sur y las empresas transnacionales en la frontera norte.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se solicitará al alumno que identifique la importancia del aspecto religioso en la frontera sur o bien presentarle un ejemplo de una situación en la cual la religión tenga influencia en la zona sur del país, o bien presentar el nombre de las principales iglesias que tienen influencia en la población de los estados de la frontera sur.

Para el ítem 02 se pedirá que el alumno señale la importancia de la maquiladora como generadora de empleo en la zona norte del país, o bien se podrá pedir que identifique una de las características de quienes laboran principalmente en las maquiladora del norte, o bien que identifiquen una desventaja de la instalación de maquiladora en la zona norte.

4. Reactivo muestra

1.- El que personas de alguna comunidad se haya visto en la necesidad de abandonar su lugar de origen debido a los conflictos generados por sus creencias, es un ejemplo de intolerancia

- A) Religiosa B) Económica C) Política D) Social

2.- Una de las principales fuentes de empleo en la frontera norte durante los últimos años se encuentra en:

- A) Comercio B) Campo C) Maquiladora D) Turismo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2. El estudio de la frontera.
Tema: C. 2. 3. Análisis comparativo de los problemas fronterizos.
Subtema: C.2.3.1 Migración y contrabando humano.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá comprender las razones o causas por las que las personas migran del sur a norte del país y uno de los riesgos a los que se enfrenta conocido como contrabando humano.

Para evaluar este contenido se requieren dos ítems. Uno será sobre las causas de la migración y otro para el fenómeno de contrabando humano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se pedirá que el alumno identifique una de las causas principales de la migración, o bien se le presenten las causas para que él las señale como responsables del fenómeno migratorio. También se podrá pedir que identifique una de los efectos negativos en la frontera norte de la migración humana.

En el ítem 02 se le pedirá al alumno que identifique el término de contrabando humano, o bien se le presentará el término para que él señale la definición correcta. También se le podrá poner un efecto negativo sobre la población de la existencia de este tipo de actividad para que el alumno lo identifique como tal.

4. Reactivo muestra

1.- Uno de los efectos negativos que trae consigo la migración de personas de los estados del sur a la frontera norte de México es

- A) Mejor trabajo B) Altos salarios C) Población flotante D) Mejores servicios

2.- Uno de los efectos negativos que trae el contrabando humano es:

- A) La muerte del migrante B) Conseguir un trabajo
C) Mejores salarios D) Población flotante



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2. El estudio de la frontera.
Tema: C. 2.3 Análisis comparativo de los problemas fronterizos
Subtema: C.2.3.2 Grupos marginados.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno debe de comprender las carencias que enfrenta la población marginada en ambas fronteras.
Se requieren dos ítems, para cuestionar la forma de vida de esta población y las soluciones a sus problemas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se le pedirá al alumno que identifique algunas de las carencias que tiene la población marginada en las fronteras norte y sur. O bien que le pondrá un ejemplo de carencia para que el alumno la identifique como tal.

Para el ítem 02 se le solicitará al alumno que identifique alguna de las soluciones posibles para eliminar la marginación en la población de la frontera. O bien se le pondrá un ejemplo para que la identifique como tal.

4. Reactivo muestra

1.- Es un ejemplo de servicio público al cual no tiene acceso la población marginada en la zona fronteriza

- A) Internet B) Televisión por cable C) Luz eléctrica D) Gas doméstico

2.- El seguro popular permite que la población marginada tenga accesos a este tipo de Servicio

- A) Salud B) Educación C) Vivienda D) Recreación



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2.- Estudio de la frontera.
Tema: C. 2.3 Análisis comparativo de los problemas fronterizos.
Subtema: C. 2.3.3 Narcotráfico

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante contemplará los conflictos de violencia que vive la sociedad a raíz del problema del narcotráfico en la frontera como pueden ser los enfrentamientos entre pandillas y ajustes de cuentas.

Se requieren dos ítems para su evaluación, uno de los cuales corresponde a la actividad de los grupos de narcotraficantes y otro acerca de la intranquilidad que vive la población fronteriza.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el primer ítem se solicitará al alumno que identifique que es el narcotráfico o bien se le pedirá que identifique alguna actividad relacionada con el narcotráfico o bien que le pedirá que señale el nombre de algún grupo de narcotraficantes conocidos.

Para el segundo ítem se le solicitará que identifique una consecuencia negativa en la población de este tipo de actividades, o bien se le proporcionará un ejemplo de consecuencia negativa para que el alumno la identifique como tal, o bien que señale una acción positiva que puede llevar a cabo la población para combatir al narcotráfico.

4. Reactivo muestra

1.- Es una actividad que forma parte de los grupos de narcotráfico y a través de la cual mantiene el control de sus miembros.

- A) Narcomenudeo B) Ajuste de cuentas C) Corrupción D) Contrabando

2.- Una de las acciones que puede llevar a cabo la población civil para combatir al narcotráfico es:

- A) Denuncia B) Utilizar armas C) Comprar el producto D) Corrupción



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2.- El estudio de la frontera.
Tema: C. 2.3 Análisis comparativo de los problemas fronterizos.
Subtema: C. 2.3.4 Violación de los Derechos Humanos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá comprender las diferentes manifestaciones de violación a los derechos humanos en las fronteras norte y sur.

Para evaluarlo se requieren dos ítems, los cuales versarán sobre las formas en que se violan los derechos humanos en las fronteras, principalmente en los menores y en las personas indocumentadas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para ítem 01 se pedirá al alumno que identifique cuales son los derechos humanos que se violentan en los menores de edad en las fronteras, se proporcionará un ejemplo de violación de derechos humanos para que el alumno lo identifique como tal, o bien se podrá solicitar que señale la institución a la cual se puede recurrir cuando se violente un derecho humano en los menores de edad.

Para el ítem 02 se pedirá que identifique cuales es un derecho humano violado frecuentemente en los indocumentados, o bien se le pondrá un ejemplo de derechos humano violentado para que el alumno identifique como tal. También se le podrá pedir que identifique algún abuso de autoridad por parte de los agentes migratorios.

4. Reactivo muestra

1.- El hecho de que a los menores de edad se les deporte por una frontera distinta a la que se le detuvo es un ejemplo claro de:

- A) Violación a los derechos humanos
- B) Corrupción de menores
- C) Delincuencia organizada
- D) Migración

2.- El maltrato físico y psicológico que sufren los migrantes cuando son detenidos por parte de las autoridades migratorias, es un ejemplo de violación a:

- A) Garantías sociales
- B) Derechos humanos
- C) Derechos políticos
- D) Situación jurídica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2.- El estudio de la frontera.
Tema: C. 2.4 Planes y programas de desarrollo regional fronterizo.
Subtema: C.2.4.1 Plan Puebla- Panamá

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno comprenderá la importancia de los objetivos que se pretenden lograr a través de la puesta en marcha del Plan Puebla- Panamá.
Se requieren para su evaluación dos ítems, los cuales cuestionarán principalmente el aspecto ecológico que debe protegerse en esta región.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se pedirá al alumno que identifique cuales son los objetivos del plan Puebla-Panamá, o bien se pondrá un objetivo para que el alumno lo señale como parte de este plan.

Para el ítem 02 se podrá pedir que el alumno identifique una de las consecuencias positivas que tiene el proyecto en materia de desarrollo ecológico, o bien se podrá solicitar que identifique una de las consecuencias negativas que tiene este proyecto.

4. Reactivo muestra

1.- Generar condiciones para la reducción de la pobreza es uno de los principales objetivos de este plan:

- | | |
|------------------------------|--|
| A) Tratado de libre comercio | B) Tratado sobre aranceles y comercios |
| C) Plan Puebla- Panamá | D) El MERCOSUR |

2.- Una de las consecuencia negativas en el aspecto ecológico del Plan Puebla- Panamá es:

- | | |
|------------------------------|---|
| A) Desarrollo sustentable | B) Respetar el patrimonio cultural |
| C) Proteger la biodiversidad | D) Sobreexplotación de recursos naturales |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 2.- El estudio de la frontera.
Tema: C. 2.4 Planes y programas de desarrollo regional fronterizo.
Subtema: C.2.4.2 Programa de desarrollo regional: frontera norte.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque va a permitir al alumno conocer lo relativo a los programas de desarrollo regional fronterizo.

Para evaluarlo se requieren dos ítems que se referirán al aspecto de los servicios públicos que se proporciona a la sociedad fronteriza en general.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se pedirá que el alumno identifique cuales son los principales logros que en materia de comunicaciones se han impulsado en la zona fronteriza, o bien presentarle ejemplos desarrollo en las vías de comunicación para que él las identifique como tal. También se le podrá pedir que señale alguna ventaja para la población de la zona norte del avance en las vías de comunicación.

Para el ítems 02 se solicitará al alumno que identifique un ejemplo se servicio de salud actual que proporciona el gobierno para la atención de la salud de la población, o bien se proporcionará una institución de reciente creación que va en beneficio del cuidado de la salud de la población en la frontera. También se le podrá solicitar que señale un beneficio que tiene la población en la frontera norte en lo que respecta a los servicios de salud.

4. Reactivo muestra

1.- La puesta en marcha de proyectos de construcción de carreteras para la zona urbana y rural en la zona norte del país ha beneficiado en este sentido a la población en general:

- A) Agilidad en el tránsito
B) Acceso a internet
C) Lentitud de las mercancías
D) Mayor tiempo de recorrido

2.- Un ejemplo de servicio que se proporciona en la frontera norte para toda la población se vea beneficiada en el sector salud es:

- A) Seguro social
B) Hospital general
C) Seguro popular
D) Clínicas privadas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 3.- Educación y comunicación en la sociedad actual.
Tema: C. 3.1. Objetivo y función actual de la educación.
Subtema: C.3.1.1 La educación en la globalización.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá conocer los aspectos actuales de la educación en esta época globalizada.

Para su evaluación se requieren dos ítems, considerando para cada uno los siguientes aspectos que son política educativa y mercado laboral de los egresados.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 1 se pedirá que el estudiante comprenda cual es la política educativa actual en el nivel superior, señalando alguna de las características de esta política, o dando el término "política educativa" para que identifique la definición. También se puede presentar el ejemplo de una acción en política educativa para que el alumno lo pueda señalar.

En el ítem 2 se solicitará que el alumno identifique cuales son algunas de las perspectivas de trabajo de los egresados de estudios superiores, también se les puede presentar un ejemplo de una situación a la que se enfrenta el egresado sin experiencia para que la señalen, o bien pedir que ellos identifiquen de un listado un ejemplo de esta situación.

4. Reactivo muestra

1.- Son los lineamientos establecidos por el gobierno para ser seguidos por las diversas instituciones dedicadas a la educación:

A) Política Económica B) Política Social C) Política educativa D) Política gubernamental

2.- Un egresado sin experiencia previa en el campo laboral de su ámbito de estudio se enfrenta ante la siguiente situación:

A) Contratación inmediata B) Amplio campo de trabajo
C) No ser un buen candidato a contratar D) Realizar una maestría



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Sociología II
Unidad: 3.- Educación y comunicación en la sociedad actual.
Tema: C. 3.1. Objetivo y función actual de la educación.
Subtema: C. 3.1.2 Perspectivas de la educación en el siglo XXI.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque permite al alumno visualizar las exigencias en materia educativa, que a nivel nacional se están pidiendo en relación a las competencias laborales que corresponden al siglo XXI.

Para evaluarlo se requieren dos ítems, el primero de ellos deberá enfocarse hacia el conocimiento de los modelos educativos y el manejo de las herramientas exigidas a los estudiantes. El segundo ítem contemplará los aspectos relativos al objetivo de lograr una excelente preparación académica a nivel superior de acuerdo al modelo globalizador del siglo XXI.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se solicitará que el alumno identifique al idioma inglés como una de las herramientas exigidas a todos los estudiantes del nivel superior, también se les puede pedir que identifiquen al uso de la informática como otra de las herramientas necesarias del egresado, o bien presentarles un listado de las herramientas necesarias para un egresado de educación superior para que ellos las identifiquen como tal.

En el ítem 02 se pedirá al alumno que identifique a la competitividad como uno de los objetivos de una preparación académica de excelencia, también se les puede pedir que identifiquen al logro de una educación de calidad como parte del modelo educativo globalizador del siglo XXI. También se le puede cuestionar acerca del motivo por el que se exige una educación basada en competencias a nivel superior.

4. Reactivo muestra

1.- Es una de las herramientas que se le exige que manejen los egresados del cualquier carrera de educación superior:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| A) Dominio del idioma inglés | B) Dominio de las matemáticas |
| C) Manejo del teléfono celular | D) Cursos de actualización |

2.-El motivo por el que se exige a las instituciones de educación superior que basen sus programas en competencias laborales, se debe a :

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A) La Competitividad | B) La Globalización |
| C) El Tratado de libre comercio | D) El Mejoramiento de programas |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 3.-Educación y comunicación en la sociedad actual.
Tema: C.3.2. El papel de la comunicación en el proceso educativo.
Subtema: C.3.2.1. Signos lingüísticos: verbales-no verbales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante ya que permitirá al estudiante conocer lo valioso que son los signos lingüísticos verbales para una excelente comunicación, así como los signos no verbales (simbólicos, subliminales) que también tienen relevancia en el proceso de la comunicación.

Se requieren dos ítems para su evaluación, el primero referido a los signos lingüísticos verbales y el segundo enfocado a los no verbales.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se podrá solicitar que el estudiante identifique cuáles son los signos lingüísticos, otro puede ser que se la definición para que él señale el término "signo lingüístico", o bien que identifique un ejemplo de signos verbales.

En el ítem 02 se le podrá cuestionar al alumno acerca de la definición de comunicación subliminal, otro puede ser acerca del efecto de la comunicación subliminal, o bien que identifique un ejemplo de este tipo de comunicación.

4. Reactivo muestra

1.-Es aquel que tiene un significado intrínseco, convencionales, como son las curvas en la carretera:

- A) Símbolo B) Señal C) Signo D) Comunicación

2.-Es aquella comunicación que influye en tu comportamiento, sin que estés conciente del porque lo haces:

- A) Verbal B) No verbal C) Simbólica D) Subliminal



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: SOCIOLOGÍA II
Unidad: 3.- Educación y comunicación en la sociedad actual
Tema: C.3.3 Influencia de los medios de comunicación en el proceso comunicativo.
Subtema: C.3.3.1 Medios de comunicación – desarrollo tecnológico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque el alumno deberá comprender cual es la influencia de los medios masivos de comunicación (prensa, radio, cine, televisión).

Para su evaluación se requieren dos ítems, en el primero de ellos se pedirá que identifiquen cuales son los medios masivos de comunicación y su influencia en la sociedad, mientras que el otro se referirá al desarrollo tecnológico de los medios masivos de comunicación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para el ítem 01 se pedirá que el alumno identifique un medio masivo de comunicación que ejerce gran influencia en la sociedad actual, también puede solicitarse que el alumno señale que tipo de influencia ejercen estos medios sobre la educación actual, o bien dar un ejemplo del uso positivo y negativo de los medios de comunicación en la educación actual.

En el ítem 02 se solicitará al alumno que identifique el medio tecnológico más utilizado actualmente en el apartado educativo, o bien se puede presentar el medio para que ellos lo identifiquen como el más usado en la educación. También se podría pedir al alumno que señale una característica del uso del Internet en la educación.

4. Reactivo muestra

1.-El que el alumno tenga acceso rápido a una gran cantidad de información que le permita hacer trabajos de calidad y actualizados es una ventaja del uso de:

- A) Los medios de comunicación
B) Los libros y revistas
C) Las fichas bibliográficas
D) Las tecnologías

2.- Es el medio más utilizado actualmente por los estudiantes para tener acceso rápido a cualquier tipo de información:

- A) Televisión
B) Radio
C) Teatro
D) Internet