



## TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES II ELABORACIÓN 2006-1

### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 1:</b>	La construcción del marco teórico del proyecto de investigación
<b>Tema P.1.2.:</b>	Delimitación del tema
<b>Subtema P.1.2.:</b>	Delimitación del tema

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante por ser el punto de partida que nos indica claramente lo que queremos investigar. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem el cual atenderá a identificar la delimitación del problema.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El texto tendrá que identificar la delimitación del tema, ya sea, textual o por el número que la contenga.

#### 3.3. Distractores

Serán textos extraídos del mismo tema o se pondrán números diferentes al de la respuesta correcta.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Después de haber leído el ejemplo de proyecto de investigación “La televisión y el niño”, identifica cual de las siguientes oraciones hacen referencia a la delimitación del tema.

- A) ¿Cuánto tiempo dedican a ver televisión diferentes tipos de niños?
- B) Es necesario recurrir a situaciones, eventos, enfoques teóricos que hagan referencia al tema por investigar.
- C) Describir los usos, que de la televisión hacen los niños en edad escolar entre 6 y 12 años de la colonia 27 de Septiembre de la ciudad de Mexicali y ver como influye en el bajo rendimiento escolar.
- D) Para llevar a cabo nuestra investigación nos enfocaremos solamente al uso que los niños de la colonia 27 de Septiembre hacen de los medios de comunicación colectiva.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 1:</b>	La construcción del marco teórico del proyecto de investigación
<b>Tema P.1.3.:</b>	Elaboración del planteamiento del problema y su justificación
<b>Subtema P.1.3.:</b>	Elaboración del planteamiento del problema y su justificación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial porque permite al investigador planear el desarrollo del trabajo de investigación tanto documental como de campo.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems, el primer ítem atenderá a identificar el planteamiento del problema y en el segundo ítem el alumno identificará la justificación del problema.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

De la lectura y comprensión del proyecto de investigación, el alumno identificará el planteamiento del problema para el primer ítem, y en el segundo ítem identificará la justificación, se pondrá en forma literal o mediante el número o letra que identifique los textos correctos.

#### 3.3 Distractores

Serán textos extraídos del proyecto de investigación o se hará una combinación de números.

### 4. Reactivo muestra

1. Dentro del proyecto de investigación que se te presenta encontrarás unos párrafos numerados, identifica que número le corresponde al planteamiento del problema.

A) 3                      B) 1                      C) 2                      D) 4

2. Dentro del proyecto de investigación que se te presenta encontrarás unos párrafos numerados, identifica que número le corresponde a la justificación del problema.

A) 3                      B) 1                      C) 2                      D) 4



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 1:</b>	La construcción del marco teórico del proyecto de investigación
<b>Tema P.1.4.:</b>	Redacción de los objetivos de la investigación
<b>Subtema P.1.4.:</b>	Redacción de los objetivos de la investigación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante porque en todo trabajo de investigación es necesario establecerse objetivos que tenemos que alcanzar.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderá a identificar los objetivos de la investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Podrá presentarse alguno de los objetivos, o su totalidad para que el alumno los identifique.

#### 3.3 Distractores

Serán letras diferentes pero extraídas del proyecto o de combinación de números que están establecidos en el texto.

### 4. Reactivo muestra

1. Dentro del proyecto de investigación que se te presenta encontrarás unos párrafos numerados, identifica que números le corresponde a los objetivos de la investigación.

A) 3,4,5,6

B) 1,2,3,4

C) 2,3,5,6,

D) 1,2,4,5



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación de Ciencias Sociales II  
**Unidad 1:** La construcción del marco teórico del proyecto de investigación  
**Tema P.1.5.:** Construcción del marco teórico  
**Subtema P.1.5.:** Construcción del marco teórico

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial puesto que toda investigación requiere de la construcción del marco teórico que le permitirá hacer su trabajo de una manera fluida, válida y objetiva.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems, el primer ítem atenderá a hacer referencia a las características del marco teórico y el segundo ítem atenderá a la identificación del marco teórico.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Versará sobre los elementos que conforman el marco teórico, o su identificación en el texto mediante la relación del número que lo identifica y para el ítem 2 se destacará la importancia del mismo.

### 4. Reactivo muestra

**1. En base a la lectura del ejemplo de proyecto de investigación “La televisión y el niño”, identifica cual de las siguientes oraciones hacen referencia al marco teórico.**

- A) Recurrir a situaciones, eventos, enfoques teóricos sobre el tema a investigar.
- B) Exposición del niño a ver la televisión entre semana.
- C) Cuales son los usos que de la televisión hacen los niños.
- D) Entrevistas estructuradas sobre el tema y cuestionarios enviados por correo electrónico.

**2. Dentro del proyecto de investigación que se te presenta encontrarás unos párrafos numerados, identifica que número le corresponde al marco teórico.**

A) 8

B) 7

C) 9

D) 3



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 1:</b>	La construcción del marco teórico del proyecto de investigación
<b>Tema P.1.6.:</b>	Formulación de la hipótesis
<b>Subtema P.1.6.:</b>	Formulación de la hipótesis

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial debido a que con un buen planteamiento de hipótesis el alumno podrá deducir las posibles respuestas al problema social que está investigando.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderá a la identificación de la formulación de la hipótesis.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Se presentará la redacción de la hipótesis planteada en el proyecto, o la identificará mediante el número que le corresponde.

### 4. Reactivo muestra

1. Dentro del proyecto de investigación que se te presenta encontrarás unos párrafos numerados, identifica que número le corresponde a la formulación de la hipótesis.

A) 9

B) 4

C) 7

D) 2



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 1:</b>	La construcción del marco teórico del proyecto de investigación
<b>Tema P.1.7.:</b>	Operacionalización de las hipótesis
<b>Subtema P.1.7.:</b>	Operacionalización de las hipótesis

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque permitirá comprobar si la hipótesis se planteó correctamente así como su operacionalización.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems, el primer ítem atenderá a identificar la variable independiente de una hipótesis y el segundo ítem atenderá a identificar cuales son las unidades de análisis de la hipótesis.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

A través de un ejemplo de hipótesis se identificarán elementos esenciales de la misma, variables dependientes e independientes y las unidades de análisis.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. De la hipótesis anteriormente identificada establece cual es la variable dependiente.

- A) Menor rendimiento escolar en el aula.
- B) Los niños y la televisión.
- C) Mayor exposición a ver televisión.
- D) Mayor rendimiento escolar

#### 2. De la hipótesis anteriormente identificada establece cuales son las unidades de análisis.

- A) Menor rendimiento escolar en el aula.
- B) Los niños y la televisión.
- C) Mayor exposición a ver televisión.
- D) Mayor rendimiento escolar



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 2:</b>	Investigación de Campo
<b>Tema C.2.1.:</b>	Diseño de la muestra
<b>Subtema C.2.1.1.:</b>	Concepto de muestra

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante porque le permitirá al alumno identificar las características que debe tener su propia muestra.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderá identificar el concepto de muestra.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará la definición de muestra para que la identifique o pondrá el término y determinará cual definición le corresponde.

#### 3.3 Distractores

Se utilizan términos o conceptos acordes al tema.

### 4. Reactivo muestra

1. Es la selección de individuos que representa las características de la población objeto del estudio, para la recopilación de información.

A) Encuesta

B) Muestra

C) Muestreo

D) Universo



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación de Ciencias Sociales II  
**Unidad 2:** Investigación de Campo  
**Tema C.2.1.:** Diseño de la muestra  
**Subtema C.2.1.2.:** Muestreo probabilístico

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante puesto que el alumno deberá identificar sus características esenciales. Para evaluar este contenido se elaborará, un ítem que atenderá a identificar el concepto de muestreo probabilístico.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Se definirá el concepto de muestreo probabilístico y se identificarán de él sus características.

#### 3.3. Distractores

Serán utilizados los diferentes tipos de muestreo no probabilístico.

### 4. Reactivo muestra

**1. Tipo de muestreo donde cada miembro o unidad de análisis de la población estudiada tiene la misma probabilidad de ser seleccionado y formar parte de la muestra.**

A) Por cuotas      B) Intencional      C) No probabilístico      D) Probabilístico



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 2:</b>	Investigación de Campo
<b>Tema C.2.1.:</b>	Diseño de la muestra
<b>Subtema C.2.1.3.:</b>	Muestreo no probabilístico

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es importante y debe tener la oportunidad de ser evaluado, puesto que su conocimiento permitirá que el alumno identifique que mediante un muestreo adecuado se obtendrán datos relevantes de la población que le interesa y que está investigando.

Para evaluar este contenido se elaborará, un ítem que atenderá a identificar el concepto de muestreo no probabilístico.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Se presentará la definición del concepto, o sus características básicas.

#### 3.3. Distractores

Serán diferentes tipos de muestreo.

### 4. Reactivo muestra

1. Tipo de muestreo que justifica su utilización por la comodidad y economía, pero tiene el inconveniente de que los resultados obtenidos no pueden generalizarse para toda la población o universo estudiado.

- A) Probabilístico      B) Sistemático      C) No probabilístico      D) Aleatorio simple





### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación de Ciencias Sociales II  
**Unidad 2:** Investigación de Campo  
**Tema P.2.3.:** Elaboración y aplicación del instrumento de investigación  
**Subtema P.2.3.:** Elaboración y aplicación del instrumento de investigación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial ya que es necesario conocer los distintos procedimientos que se pueden utilizar al seleccionar la muestra.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, el cual atenderá a identificar el concepto de algún instrumento de recolección de datos en una investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem será entorno a los aspectos que se deben tomar en cuenta al elaborar una guía de entrevista o cuestionario como instrumento de investigación.

### 4. Reactivo muestra

1. Es el instrumento de recolección de datos más utilizado, básicamente utiliza dos tipos de preguntas abiertas y cerradas que pueden ser dicotómicas o con varias alternativas de respuesta, las preguntas deben ser precisas, no deben ser agresivas, se referirán a ver solo aspectos, no deben inducir las respuestas, el lenguaje debe ser el apropiado y claro.

A) Cuestionario    B) Entrevista    C) Guía de observación participante    D) Encuesta



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación de Ciencias Sociales II  
**Unidad 2:** Investigación de Campo  
**Tema P.2.3.:** Elaboración y aplicación del instrumento de investigación  
**Subtema P.2.3.:** Elaboración y aplicación del instrumento de investigación

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial ya que es necesario conocer los distintos procedimientos que se pueden utilizar al seleccionar la muestra.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderá a identificar el procedimiento a seguir para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem girará entorno al procedimiento que debemos seguir al aplicar nuestros instrumentos (entrevista o cuestionario) para que estos logren su objetivo.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. ¿Cuál procedimiento crees que sea el más adecuado para levantar la información requerida, en la investigación de campo cuestionando rápidamente?

- A) Enviarlos por correo a los diferentes hogares.
- B) Aplicarlo oralmente sin estructura.
- C) Elaborar las preguntas de manera instantánea durante la aplicación del mismo.
- D) Aplicarlo personalmente y de manera estructurada.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación de Ciencias Sociales II  
**Unidad 2:** Investigación de Campo  
**Tema P.2.3.2.:** Cuestionario  
**Subtema P.2.3.2.:** Cuestionario

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque debemos conocer los diferentes tipos de preguntas, que se pueden realizar dentro de un instrumento de recolección de información.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderá a identificar los tipos de preguntas que se pueden utilizar en un cuestionario.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Para este ítem se proporcionará un ejemplo que de origen a distintas preguntas para identificar los diferentes tipos de preguntas (abiertas-cerradas).

### 4. Reactivo muestra

1. Del cuestionario elaborado para el proyecto “La televisión y el niño”, identifica cuales preguntas son abiertas, cuales son cerradas y cuales de abanico.

A) 4,18,19,20,21,22    B) 8,10,11,14,15,16    C) 3,4,18,19,15,16    D) 18,19,14,15,3,4



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de Investigación de Ciencias Sociales II
<b>Unidad 2:</b>	Investigación de Campo
<b>Tema P.2.4.:</b>	Realización del análisis e interpretación de datos
<b>Subtema P.2.4.:</b>	Realización del análisis e interpretación de datos

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque nos permite analizar e interpretar los datos recabados y así poder comprobar o disprobar la hipótesis.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems, el primer ítem atenderá a identificar cual es el mejor método que se debe utilizar para obtener los resultados deseados y el segundo ítem a identificar preguntas que tienen simbología de codificación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

En el ítem 1, se establece un ejemplo del procedimiento o secuencia a seguir para la codificación de datos y en el segundo se le proporcionará una interpretación de datos para que el alumno identifique que método debe utilizarse (cualitativo o cuantitativo).

### 4. Reactivo muestra

1. En nuestro proyecto de investigación “La televisión y el niño”, las estadísticas que se requieren obtener son la distribución de frecuencia de las variables, las diferencias de medidas para evaluar entre niños y niñas respecto al tiempo que le dedican a ver televisión; por lo tanto, cual tipo de método se debe utilizar para obtener los resultados deseados:

A) Descriptivo      B) Cualitativo      C) Analítico      D) Cuantitativo

2. Identifica de las preguntas del cuestionario cuales tienen simbología de codificación.

A) 3,5,10,12,14      B) 15, 16, 11, 6, 2      C) 1,2,3,4,5,      D) 11, 12, 13, 14, 16



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación en Ciencias Sociales II  
**Unidad 3:** Reporte de Investigación  
**Tema P.3.1.:** Diseño de portada  
**Subtema P.3.1.:** Diseño de portada

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante puesto que el alumno deberá conocer y poner en práctica los elementos mínimos necesarios que debe contener una portada para la presentación de trabajos escolares.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, el cual atenderá a identificar los elementos comunes de una portada.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Se podrá solicitar la identificación total de los elementos o se podrá pedir que nos identifique el elemento faltante.

#### 3.3 Distractores

En uno estarán todos los elementos y en las otras 3 faltarán uno o varios.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Los elementos básicos comunes de una portada dentro de una investigación académica

son:

- A) Nombre de la institución, tema de la investigación, nombre del autor o autores, referencia sobre la materia para la cual se elabora el trabajo, nombre del maestro responsable, grupo, lugar y fecha.
- B) Tema, autor y lugar y fecha.
- C) Tema, autor, institución, maestro, lugar y fecha.
- D) Institución, tema, autor, grupo, materia y fecha.



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación en Ciencias Sociales II  
**Unidad 3:** Reporte de Investigación  
**Tema P.3.3.:** Redacción de la introducción, incluyendo:  
**Subtema P.3.3.:** Redacción de la introducción, incluyendo:

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial puesto que en la introducción el investigador integra sintetizadamente los fundamentos teóricos y procedimentales que conducirán a entender el contenido de la investigación.

Para evaluar este contenido se elaborarán cuatro ítems, el primer ítem atenderá a identificar la introducción, el segundo ítem es para identificar el desarrollo de la investigación, en el tercer ítem se deberán identificar los antecedentes de la investigación y en el cuarto ítem identificar los objetivos y la justificación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Del proyecto de investigación identificar la introducción, los antecedentes, los objetivos y la justificación y el contexto donde se realizó la investigación.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Identifica el párrafo que contenga la introducción.

A) C                      B) F                      C) E                      D) G

#### 2. En que párrafo del ejemplo del proyecto de la investigación está establecido el contenido en donde se desarrolla la investigación.

A) ) F                      B) C                      C) E                      D) G

#### 3. Identifica en el mismo ejemplo los antecedentes de la investigación.

A) A                      B) B                      C) C                      D) D

#### 4. En que párrafos están contemplados los objetivos y la justificación.

A) D y 2                      B) 3 y B                      C) F y 8                      D) D y 3



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

**Curso:** Taller de Investigación de Ciencias Sociales II  
**Unidad 3:** Reporte de Investigación  
**Tema P.3.5.:** Método (Orden de presentación)  
**Subtema P.3.5.:** Método (Orden de presentación)

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial que permitirá al alumno llevar un orden y secuencia lógica así como presentar la metodología utilizada.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, en el cual se deberá ordenar los elementos del cuerpo del método.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

El ítem presentará un listado en el cual el alumno pueda jerarquizar los elementos que conforman el reporte metodológico.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. De los siguientes elementos:

**Hipótesis (1), Muestra (4), Enfoque (7), Universo (2), Contexto (6), Diseño (5), Instrumento (3), los cuales conforman el cuerpo del método, elige la opción que corresponda al orden correcto en que deben presentarse.**

A) 7,2,4,3,5,6,1

B) 2,3,6,1,4,7,5

C) 7,6,1,5,2,4,3

D) 3,4,5,2,7,6,1



### 1. Datos de identificación del contenido a evaluar

<b>Curso:</b>	Taller de investigación en ciencias sociales II.
<b>Unidad 3:</b>	Reporte de investigación.
<b>Tema P.3.7:</b>	Elaboración de conclusiones, recomendaciones o sugerencias
<b>Subtema P.3.7:</b>	Elaboración de conclusiones, recomendaciones o sugerencias

### 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno aprenda a que en toda investigación se deben plasmar diferentes aspectos, puntos de vista, sugerencias recomendaciones y propuestas sobre el tema que se ha investigado; para que con ello sirva como punto de partida en la búsqueda de alternativas de solución.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atenderá a identificar las sugerencias para el trabajo de investigación.

### 3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

#### 3.2 Base del reactivo

Se proporcionará un texto donde se puedan identificar claramente las sugerencias, propuestas por el investigador.

### 4. Reactivo muestra

#### 1. Del párrafo penúltimo del texto identifica las sugerencias propuestas en el trabajo de investigación la cuales son:

- A) Organizar talleres informativos.
- B) Limitar el tiempo de uso de la televisión.
- C) Mayor control de los padres a sus hijos.
- D) Vigilar los programas que ven sus hijos.