



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I REVISIÓN 2006-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Unidad: 1 Saludos y Presentaciones.

Tema: C.1.1 Saludar formal e informalmente.

Subtema: C.1.1.2 Verbo “to be” afirmativo, negativo e interrogativo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Para probar la comprensión que tiene el alumno de las modalidades de conjugación y de las formas de este verbo, en oraciones simples que implican dar datos personales, se elaborarán 3 ítems. El ítem No.1, se referirá al uso de la forma negativa; el No.2, presentará la forma interrogativa y el No. 3 explorará las modalidades de conjugación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: **Se redactarán en español para los tres ítems.**

3.2 Base del reactivo:

En el ítem No.1, se deberá construir una oración en la que se incluya la forma negativa del verbo “to be” para que el alumno la complemente con la opción correcta.

Para el ítem No. 2, se deberá elaborar una oración interrogativa en la que se incluya cualquiera de las formas del verbo “to be”.

En el ítem No.3, se deberá construir una oración en la que se incluyan las formas verbales **am, is o are** para que el alumno la complemente con la opción correcta adecuada al pronombre personal.

3.4 **Distractores:** Incluir formas de verbo “to be” que no correspondan al ejemplo correcto.

3.5 **Respuesta correcta:** Que la respuesta contenga el sujeto y su correspondiente forma del verbo “to be”.

4. Reactivo muestra

Selecciona la respuesta que complemente la oración.

1. I _____ Laura.

- A) are
- B) is
- C) am
- D) was



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I.

Unidad: Saludos y Presentaciones.

Tema: C.1.2 Presentarse a si mismo y a otras personas.

Subtema: C.1.2.1 Adjetivos posesivos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Se hace necesario que el alumno aplique los adjetivos posesivos que modifican al sustantivo, así como su lugar dentro del enunciado, para referir la posesión del sujeto.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los tres ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: Cada ítem se redacta elaborando oraciones usando alguno de los siguientes adjetivos posesivos (**my, his, her, its, our, your, their**) y que sea el estudiante quién elija la única forma que es correcta.

3.4 Distractores: Incluir alguno de los adjetivos o pronombres que no correspondan al sujeto de la oración.

3.5 Respuesta correcta: Que la respuesta contenga el adjetivo que le corresponda al sujeto.

4. Reactivo muestra:

Sombrea la letra de la opción que contiene la oración correcta.

- A) My father works late at night.
- B) Him father works late at night.
- C) I father works late at night.
- D) Mine father works late at night.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I.
Unidad: I Saludos y Presentaciones.
Tema: C.1.2 Presentarse a si mismo y a otras personas.
Subtema: C.1.2.2 Adjetivos demostrativos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

El alumno debe indicar uno o varios objetos haciendo uso de los adjetivos demostrativos en la elaboración de oraciones simples. Es necesario que se domine este tema porque el joven debe señalar a qué o quién se refiere cuando señala algo o a alguien.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben de ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se elaborarán tres ítems. Cada ítem se redacta elaborando oraciones usando alguno de los siguientes adjetivos demostrativos (**this, these, that, those**) y que sea el estudiante quién elija la única forma que es correcta.

3.4 Distractores: Elaborar oraciones que tengan errores de ortografía.

3.5 Respuesta correcta: Oración correctamente escrita y con su respectivo adjetivo demostrativo.

4. Reactivo muestra

Sombrea la letra de la opción que contiene la respuesta correcta.

- A) Those is the pencil we want.
- B) Those are the pencil we want.
- C) Those are the pencil we want.
- D) Those are the pencils we want.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I.
Unidad: 1 Saludos y Presentaciones.
Tema: C.1.3 Solicitar y dar información personal.
Subtema: C.1.3.2 Palabras interrogativas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

El alumno debe identificar y ejemplificar las palabras interrogativas (**what, where, when, how, which, who**) para poder dar y solicitar información sobre datos personales, lugares y cosas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los cinco ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: En cada ítem se debe incluir una oración en forma de interrogación, con su respuesta, para que el estudiante identifique cuál es la adecuada.

3.4 Distractores: Las oraciones que funjan como distractores deben de tener una estructura similar a la única correcta.

3.5 Respuesta correcta: Oración en forma interrogativa con la “**palabra pregunta**” adecuada de acuerdo a la respuesta.

4. Reactivo muestra

Elige la oración correcta.

- A) What is your name? My name is Josefina.
- B) Who is your name? My name is Josefina.
- C) Where is your name? My name is Josefina.
- D) When is your name? My name is Josefina.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español I.

Unidad: 1 Saludos y Presentaciones.

Tema: C.1.3 Solicitar y dar información personal

Subtema: C.1.3.6 Singular y plural del sustantivo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

El alumno comprenda la forma correcta del uso singular y plural de los sustantivos que le ayudará a determinar el número correspondiente al sustantivo en una oración. Para comprobar la comprensión de lo anterior, se deberán elaborar tres ítems. Los ítems podrán incluir cualquiera de las reglas del singular y plural del sustantivo, ejemplo: sustantivos que terminan con consonante + “y” (**city= cities**); sustantivos con doble “s” (**kiss=kisses**); sustantivos con la terminación “f, fe” (**wife=wives**); sustantivos terminados en vocal + “y” (**day=days**); sustantivos irregulares (**child=children**); sustantivos que sólo se les añade la “s” para pluralizarlos (**book= books**).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactados en español para los tres ítems.

3.2 Base del reactivo: En cada ítem se debe incluir una oración en forma sencilla para que el alumno identifique los sustantivos singulares y plurales.

3.4 Distractores: Las oraciones empleadas como distractores deben de tener una estructura similar a la única correcta pero con errores ortográficos.

3.5 Respuesta correcta: Oración con el sustantivo en singular o plural escrita adecuadamente.

4. Reactivo muestra

Elige la oración correcta.

- A) The book is big.
- B) The books is big.
- C) The book are big.
- D) The books isn't big.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I.
Unidad: I Saludos y Presentaciones.
Tema: C.1.3 Solicitar y dar información personal.
Subtema: C.1.3.7 Los artículos definido e indefinido.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Que el alumno comprenda el uso de los artículos definido e indefinido enunciados simples y que sepa delimitar su uso antes del sustantivo. Para evaluar el tema se redactarán tres ítems. El ítem No. 1 evaluará el artículo definido **“the”** el cual no se antepone ante ningún nombre propio (Países, nombres de personas, ciudades, etc); El ítem No. 2 Calificará el uso de **“a”** (a book) el ítem No. 3 evaluará el uso de **“an”** (an apple).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los tres ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: En cada ítem se debe incluir una oración en forma sencilla para que el alumno identifique los usos de los artículos definido e indefinido.

3.4 Distractores: Las oraciones que se emplean como distractores deben de tener una estructura similar a la única correcta pero con uso incorrecto de sustantivos.

3.5 Respuesta correcta: Oración con el sustantivo correspondiente.

4. Reactivo muestra

Elige la oración adecuada.

- A) That is a orange.
- B) That is an oranges.
- C) That is as orange.
- D) That is an orange.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I.
Unidad: 2 Describir características personales.
Tema: C.2.1 Describir miembros de la familia
Subtema: C.2.1.2 Posesivo del nombre.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Que el alumno conozca el uso correcto del posesivo del nombre (Angel's dog). Se redactarán tres ítems, de los cuales el No. 1 evaluará el nombre que termina con "s" (Carlos' car); el No. 2, evaluará el nombre **singular** cuando termina con cualquier letra (girl's doll) y el No. 3, medirá el nombre **plural** (children's home).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactados en español para los tres ítems.

3.2 Base del reactivo: En cada ítem se debe incluir una oración en forma sencilla para que el alumno identifique los usos de los posesivos de los nombres.

3.4 Distractores: Las oraciones que se harán en papel de distractores deben de tener una estructura similar a la única correcta pero con uso incorrecto de nombres posesivos.

3.5 Respuesta correcta: Oración con el nombre posesivo correspondiente.

4. Reactivo muestra

Elige la oración adecuada.

- A) Angela's son.
- B) Angelas' son.
- C) Angela is son.
- D) Angela' son.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I.
Unidad: 2 Describir características personales.
Tema: C.2.2 Describir aspectos físicos.
Subtema: C.2.2.1 Adjetivos calificativos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Los estudiantes deberán comprender como colocar el adjetivo dentro de una oración que califica al sustantivo (**the blue car.**). Se elaborarán tres ítems de los cuales se escribirán oraciones que incluyan cualquier adjetivo calificativo dentro de las mismas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los tres ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: Tres de las cuatro opciones deberán contener incorrecto el adjetivo calificativo. En cada ítem se deberá incluir una oración sencilla para que el alumno identifique el uso correcto de los adjetivos calificativos.

3.4 Distractores: Las oraciones que se emplean como distractores deberán tener una estructura similar a la correcta pero con el uso incorrecto de los adjetivos calificativos.

3.5 Respuesta correcta: Oración estructurada correctamente.

4. Reactivo muestra

De las siguientes oraciones identifica la respuesta correcta.

- A) That phone yellow is mine.
- B) I like that blue car.
- C) That is a book big.
- D) That pen red is mine.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español I.

Unidad: 2 Describir características personales, ocupación habilidades de los miembros de su familia y lugares donde viven.

Tema: C.2.3 Describir lugares.

Subtema: C.2.3.1 Preposiciones de lugar.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Los estudiantes deberán identificar cada una de las preposiciones usadas para describir lugares. Se elaborarán cuatro ítems, los cuales podrán incluir las preposiciones de lugar **"across from", "between", "far from", "near", "next to" y "on"**.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los cuatro ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: En cada ítem se deberá incluir una oración sencilla para que el alumno identifique el uso correcto de las preposiciones de lugar.

3.4 Distractores: La oraciones que se emplean como distractores deberán tener una estructura similar a la correcta pero con el uso incorrecto de la preposición de lugar.

3.5 Respuesta correcta: Oración que utilice correctamente la preposición de lugar.

4. Reactivo muestra

De las siguientes oraciones identifica la respuesta correcta.

- A) The picture is the wall on.
- B) Next to Greg and Vicky are sitting each other.
- C) Pat is sitting between Alex and Angela.
- D) Victor is on work.



Curso: Lengua Adicional al Español I

Unidad: 2 Características personales, ocupación, habilidades de los miembros de su familia y lugares donde viven.

Tema: C.2.3. Describir lugares

Subtema: C.2.3.2. There is, there are. (Afirmativo, negativo e interrogativo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Para probar la comprensión que tiene el alumno de las modalidades descriptivas de lugar en oraciones simples, se elaborarán cinco ítems, dos de los cuales serán con las modalidades de la forma afirmativa (there is-there are); los dos siguientes, evaluarán la modalidad negativa, (there isn't, there aren't) y el restante explorará la forma interrogativa (is there, are there).

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los cinco ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: Los cinco ítems serán escritos, dos en forma afirmativa; dos en forma negativa y el último en forma interrogativa. Todos usarán ambas modalidades, el singular y el plural. Se escriben tres oraciones incorrectas y una correcta.

3.4 Distractores: Las oraciones distractoras deberán utilizar there is, there are de tal forma que no correspondan al sustantivo.

3.5 Respuesta correcta: Oración que utilice there is, there are correctamente.

4. Reactivo muestra

De las siguientes oraciones identifica la respuesta correcta.

- A) There is a television in my bedroom.
- B) There are a picture in my house.
- C) There is trees near my house.
- D) There is four chairs in the kitchen.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español I.

Unidad: 3 Solicitar y dar información acerca de eventos que están ocurriendo al momento de hablar.

Tema: C.3.1. Introducción al Presente progresivo.

Subtema: C.3.1.1 Reglas del presente Progresivo afirmativo negativo e interrogativo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

El alumno debe reconocer las formas del presente progresivo, desde el uso del auxiliar to be (am, is, are) adecuado, la forma del verbo principal correctamente escrito, (verb+ing) y la adecuada modificación de escritura del verbo principal según las reglas de terminación “e” (live= living), terminación verbal consonante-vocal-consonante con acento prosódico (swim=swimming). Lo anterior debe ayudarle a comunicar lo que está sucediendo en el presente en las tres formas (afirmativo, negativo e interrogativo). Se elaborarán 6 ítems.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Cada uno de los seis ítems debe redactarse en español.

3.2 Base del reactivo: Se diseñarán seis ítems que deben incluir alguna de las reglas de este tiempo. Redactar oraciones simples que contengan el auxiliar to be, el verbo principal y el complemento. Ítem no. 1, que incluya evaluación para verbo con terminación general. (go=going); ítem no. 2, incluir algún verbo que termine con e (live=living); ítem no. 3, en forma interrogativa; ítem no. 4, en forma negativa; ítem no. 5, en forma afirmativa; y el ítem no. 6, debe corresponder a la regla de la terminación con sonido prosódico en la última consonante de terminación consonante- vocal- consonante (stop=stopping).

3.4 Distractores: Las tres oraciones distractoras deberán tener casi la misma estructura que la oración correcta, sólo con una ligera modificación en la escritura.

3.5 Respuesta correcta: Que esta oración reúna todas las reglas características del presente progresivo.

4. Reactivo muestra

Elige la respuesta correcta.

- A) I am working at home.
- B) I´m workin at home.
- C) I am workin at home.
- D) I working at home.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español I

Unidad: 3 Solicitar y dar información acerca de eventos que están ocurriendo al momento de hablar.

Tema: C.3.1 Introducción al Presente Progresivo

Subtema: C.3.1.2. Expresiones de tiempo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido.

El estudiante conocerá las expresiones de tiempo que le permitirán Identificar el momento al que se está refiriendo cuándo habla. Se redactarán cinco ítems que contengan una oración en presente progresivo con una expresión de tiempo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Cada uno de los cinco reactivos deberán redactarse en español.

3.2 Base del reactivo: Oraciones sencillas en las que se incluyan expresiones de tiempo que son usadas solamente en el presente progresivo.

Ítem no. 1, oración que utiliza la expresión “**now**”; ítem no. 2, frase que tenga la expresión “**right now**”; ítem no. 3, oración con expresión de tiempo “**in these days**”; el ítem no. 4, oración con expresión de tiempo “**at the moment**”; y el ítem no. 5 oración con la expresión de tiempo “**in the present**”.

3.4 Distractores: Las tres oraciones distractoras deberán tener casi la misma estructura que la oración correcta, sólo con una modificación en la expresión de tiempo.

3.5 Respuesta correcta: Que esta oración reúna todas las características de una oración en presente progresivo así como su adecuada expresión de tiempo.

4. Reactivo muestra

Elige la respuesta correcta.

- A) I am driving my car now.
- B) I am driving my car yesterday.
- C) I am driving my car a year ago.
- D) I am driving my car next year.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Unidad: 4 Actividades Diarias.

Tema: C.4.2. Presente Simple Afirmativo

Subtema: C.4.2.1. Conjugación Terceras Personas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

El presente simple en las terceras personas del singular, es uno de los temas más difíciles de aprender para los estudiantes del idioma inglés, por eso se hace necesario que los jóvenes puedan recordar como debe ser usado éste tiempo.

Se deberán elaborar seis ítems. El No. 1, incluirá verbos que terminan con consonante + “y” (study= studies); El No. 2, medirá la terminación del verbo con doble “ss” (kiss=kisses); el No. 3 calificará la terminación “o ” (go= goes); El No. 4, deberá calificar los verbos terminados en vocal + “y” (pay= pays); El No. 5 se referirá a cualquiera de los verbos con terminación “sh” o “ch” (teach= teaches/ wash= washes); El ítem No. 6, será aplicado para los verbos que sólo se les añade la “s” para conjugarlos (look= looks).

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los seis ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: En cada reactivo se debe incluir una oración en forma sencilla para que el estudiante identifique los verbos conjugados con las terceras personas.

3.4 Distractores: Las oraciones distractoras deben de tener una estructura similar a la única correcta pero con errores ortográficos.

3.5 Respuesta correcta: Oración con un verbo, escrita adecuadamente.

4. Reactivo muestra

Elige la oración correcta.

- A) My father cooks in a restaurant.
- B) My brother read a sport magazine.
- C) My sister cleanes her room.
- D) My mother teach math.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español I

Unidad: 4 Actividades Diarias.

Tema: C.4.3. Presente Simple negativo e interrogativo

Subtema: C.4.3.1. Uso de los auxiliares Do y does.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

El estudiante conocerá el uso correcto de los auxiliares do / does en sus formas negativa e interrogativa, esto le sirve para hacer preguntas y negaciones sobre actividades que realiza diariamente. Elaborar dos reactivos que contengan el auxiliar “do” uno en forma negativa y otro en interrogativa. Así mismo se diseñarán dos reactivos que contengan el auxiliar “does” uno en forma interrogativa y el otro en forma negativa.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los cuatro ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: En cada reactivo se debe incluir una oración en forma sencilla para que el estudiante identifique los auxiliares conjugados con los sustantivos o pronombres correspondientes.

3.4 Distractores: Las oraciones distractoras deben de tener una estructura similar a la única correcta pero con errores ortográficos.

3.5 Respuesta correcta: Debe estar correctamente escrita con su auxiliar respectivo.

4. Reactivo muestra

Elige la respuesta correcta.

- A) you don't work on Sundays.
- B) you not work on Sundays.
- C) Mr. Tom and Mr. Morris doesn't work on Sundays.
- D) The Smiths not work on Sundays.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español I

Unidad: 4 Actividades Diarias.

Tema: C.4.3. Presente Simple negativo e interrogativo

Subtema: C.4.3.4. adverbios de Frecuencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido.

El estudiante reconocerá los adverbios de frecuencia para estructurar oraciones en tiempo presente simple, en sus tres formas (afirmativa, interrogativa y negativa). Se elaborarán cuatro reactivos que incluyan una oraciones en presente simple en cualquiera de sus formas, más un adverbio de frecuencia. El ítem No. 1 incluirá el adverbio **“always”** en una oración afirmativa; ítem No. 2, incluirá **“Never”** en oración negativa; ítem No. 3, incluirá **“often”** en una oración ya sea afirmativa o interrogativa; y el ítem No. 4, incluirá **“usually”** en afirmativo.

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Los cuatro ítems deben ser redactados en español.

3.2 Base del reactivo: Redactar oraciones sencillas en las que se utilicen los adverbios de frecuencia.

3.4 Distractores: Las oraciones distractoras deberán tener una estructura similar a la correcta, pero con una pequeña diferencia, de tal manera que las haga incorrectas.

3.5 Respuesta correcta: Oración estructurada correctamente.

4. Reactivo muestra

Elige la respuesta correcta.

- A) He usually takes a shower in the morning.
- B) He goes often to the park.
- C) Always drives he to work.
- D) Late he goes to the bed.