



ÉTICA Y VALORES II ELABORACIÓN 2006-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: I. Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.1 Ética.
Subtema: C.1.1.1. Ubicación como disciplina filosófica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite que el alumno conozca la ubicación e importancia de la ética como disciplina filosófica.

Se elaborará un ítem que ubicará a la ética como disciplina de la filosofía a través de un esquema gráfico.

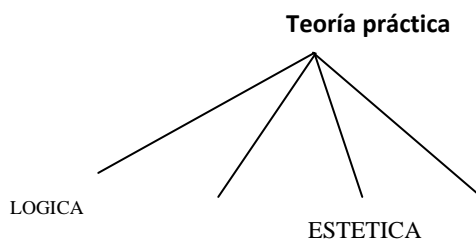
3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem podrá presentar esquema gráfico y solicitará al alumno que identifique en que disciplina filosófica se encuentra la ética, o se podrá presentar en qué disciplina filosófica se ubica la moral o en base a un esquema gráfico identifique la división de la filosofía.

4. Reactivo muestra

1. Cuales son las dos ramas de la filosofía práctica que complementan el siguiente cuadro representativo.



- A) Lógica, ética, estética, filosofía social.
- B) Lógica, filosofía social, estética, metafísica.
- C) Lógica, antropología, teodicea, ética.
- D) Lógica, cosmología, ontología, filosofía social.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.1.Ética.
Subtema: C.1.1.2 Definición.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque ayuda al alumno a familiarizarse con las nociones preliminares de lo que es la ética, ya que son fundamentales para el curso.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems. El primer ítem para la definición etimológica de ética y el segundo ítem para la definición real.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se podrá presentar la definición de ética y se solicitará que el alumno la identifique, o presentarle el término y que seleccione la definición a la que corresponda, o a través de sus atributos.

En el segundo ítem se podrá presentar la definición real de ética y solicitar al estudiante que identifique a que corresponde, o se le podrán presentar ejemplos, o solicitarle los atributos de la ética.

4. Reactivo muestra

1.- Disciplina filosófica que etimológicamente significa morada o costumbre.

- A)Ética B)Metafísica C) Moral D) Lógica

2.- La definición real de ética es:

- A) Ciencia práctica y normativa que estudia racionalmente la bondad o maldad del hombre.
B) Ciencia que estudia el ser, su naturaleza y sus propiedades.
C) Ciencia que estudia las estructuras o formas de pensamiento.
D) Ciencia que estudia los valores en general.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2 Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.1 La ética.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno reconocer la importancia de la ética en su actuar humano. Para verificar este contenido se elaborará un ítem, en el cual se identifique la importancia de la ética en el actuar humano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del Reactivo

Se elaborará un ítem para presentar la importancia de la ética en su actuar y solicitar al alumno que identifique los enunciados que se le presentan y seleccione el que corresponda a un comportamiento ético o presentarle mediante un texto de cinco renglones un ejemplo en donde se involucre la importancia de la ética en el actuar humano.

4. Reactivo muestra

1.- De las siguientes acciones en cual se muestra un comportamiento ético.

- A) Recibir dinero para la realización de un servicio y no efectuarlo.
- B) Gobernar buscando solamente mi propio beneficio.
- C) Intrigar contra una persona.
- D) Divertirse sanamente en una fiesta.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.2 La moral.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno reconocer la importancia de la moral en su actuar humano,
Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que defina la moral.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se presentará la definición de moral y solicitar al alumno la identifique, o presentarle el término y señale a qué disciplina corresponde o presentarle ejemplos y seleccione el concepto, o que identifique los atributos de la disciplina.

4. Reactivo muestra

Conjunto de normas de conducta que regulan la vida de una sociedad respecto de lo bueno y lo malo de las acciones.

- A) Moral B) Ética C) Filosofía D) Estética



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.2 La moral.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno reconocer la importancia de la moral en su actuar humano.
Para verificar este contenido se elaborará un ítem, sobre la importancia de la moral en el actuar humano

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se le solicitará al alumno que identifique la importancia, de actuar respetando las reglas y normas establecidas, o presentar un enunciado o un ejemplo para que señale el que corresponda a un comportamiento moral.

4. Reactivo muestra

1. De los siguientes enunciados señala el que ejemplifica la importancia de actuar respetando las reglas y normas establecidas.

- A) Juanito se encuentra una cartera en el laboratorio de cómputo y decide entregarla en la dirección del plantel.
- B) Pedro va conduciendo en exceso de velocidad y es infraccionado por un oficial, por lo que Pedro le ofrece una cantidad de dinero para que no proceda la infracción.
- C) Carmen paga en la tienda con un billete de \$100.00 y recibe cambio de \$200.00, al darse cuenta de que la cajera se ha equivocado decide retirarse lo antes posible.
- D) María falta a clases por decisión propia, aun cuando tenía examen, por lo que decide solicitar un justificante argumentando que su madre enfermó.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.3 Valores y Virtudes

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer la definición de valor, así como las virtudes en el actuar humano, para evaluar este contenido se elaborará un ítem

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se presentará el concepto de valor y se solicitará que el alumno lo identifique, o se presentará el término para que seleccione la definición correcta.

4. Reactivo muestra

1. Cualidad que se percibe en el ser humano y que por ello es admirado o estimado.

A) Valor

B) Virtud

C) Bondad

D) Moral



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.3 Valores y Virtudes

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer e identificar la importancia de los valores y las virtudes en el actuar humano, se elaborará un ítem.

Para verificar este contenido se identificarán las propiedades del valor como son: bipolaridad y jerarquización, para que el alumno identifique a que corresponde cada una de ellas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se solicitará al alumno que identifique las propiedades del valor entre los enunciados que se le presentan, o presentar una relación de ejemplos donde señale a que propiedad pertenece cada uno de ellos.

4. Reactivo muestra

1. De los siguientes enunciados cuál señala las propiedades de los valores:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| A) Bipolaridad y jerarquización | B) Polaridad y trascendencia |
| C) Jerarquización y polaridad | D) Subjetividad y bipolaridad |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.3 Valores y Virtudes

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer e identificar la importancia de los valores y las virtudes en el actuar humano.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde se le presentará al alumno la jerarquía de De Finance.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará la jerarquía de De Finance y el alumno discriminará de entre las opciones la que corresponda, o bien a través de ejemplos identificará a que clasificación pertenece, o se presentará la jerarquía para que identifique de entre las opciones quién la propone.

1. Propuesta de jerarquía de valores según De Finance:

- A) Infrahumanos, inframorales, morales y religiosos
- B) Infrahumanos, inframorales, sociales y culturales
- C) Infrahumanos, inframorales, biológicos y económicos
- D) Infrahumanos, inframorales, sociales y vitales.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar de:
Subtema: C.1.2.3 Valores y Virtudes

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial porque permite al alumno conocer e identificar la importancia de los valores y las virtudes en el actuar humano.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que defina el concepto de virtud, así como sus características.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará el concepto de virtud y se le solicitará al alumno que identifique la definición que corresponda, o se le presentarán ejemplos en las cuales determine a que característica de la virtud se refiere.

4. Reactivo muestra

1. Se define como una cualidad estable y adquirida que facilita el acto honesto.

A) Virtud

B) Valor

C) Moral

D) Costumbre



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.2. Importancia en nuestro actuar
Subtema: C.1.2.3 Valores y Virtudes

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer e identificar la importancia de los valores y las virtudes en el actuar humano.

.
. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde el alumno identifique la clasificación de las virtudes.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará la clasificación de las virtudes, o el concepto de alguna de ellas, o un ejemplo donde identifique a cual pertenece.

4. Reactivo muestra

1. La inteligencia, prudencia, fe, fortaleza, religión corresponden a la clasificación de:

A) Virtudes B) Valores C) Filosofía D) Costumbres



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.3 Actos morales
Subtema: C.1.3.1 Actos del hombre

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer y diferenciar los actos del hombre de los actos humanos.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde el alumno identificará los actos del hombre.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará la definición de actos del hombre para que el estudiante identifique de entre las opciones la correcta o presentarle ejemplos para que discrimine los que corresponden a actos del hombre o presentarle las características de los actos humanos y actos del hombre, para que identifique cuáles corresponden a los actos del hombre.

4. Reactivo muestra

1. Son los actos que se realizan de manera inconsciente y sin libertad.

A) Del hombre B) Humanos C) Morales D) De responsabilidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.3. Actos morales
Subtema: C.1.3.2 Actos humanos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer la definición de los actos humanos.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde el alumno identificará el acto humano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará la definición de actos humanos para que el alumno la identifique, o bien que identifique los atributos del concepto o presentarle la definición para que identifique de entre las opciones a qué tipo de actos corresponde.

4. Reactivo muestra

1. Corresponde a la definición de actos humanos:

- A) Son aquellos actos que realiza el hombre conciente y libremente.
- B) Son aquellos actos que realiza el hombre inconscientemente y sin libertad.
- C) Son aquellos actos que realiza el hombre voluntaria y responsablemente.
- D) Son aquellos actos que realiza el hombre por medio de la razón.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.3. Actos morales
Subtema: C.1.3.2 Actos humanos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer a través de ejemplos los actos humanos.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde el alumno identificará cuales son actos humanos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El ítem presentará varios ejemplos para que el alumno identifique cuáles de ellos corresponden a actos humanos o se le presentará un cuadro comparativo donde seleccione de los actos humanos y de los actos del hombre cuáles corresponden a los actos humanos.

4. Reactivo muestra

1. De los siguientes ejemplos, señala los que correspondan a actos humanos:

- | | |
|---|------------------------------------|
| A) Cantar, correr, tomar agua, estudiar | B) Cantar, oler, correr, amar |
| C) Tomar agua, estudiar, respirar, crecer | D) Soñar, dormir, estudiar, cantar |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.3. Actos morales
Subtema: C.1.3.3 Elementos del acto humano
- Libertad - responsabilidad
- Conciencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer e identificar los elementos del acto humano.

Para evaluar este contenido se elaborarán tres ítems, uno que defina el concepto de los elementos del acto humano llamado Libertad, otro el concepto del acto humano llamado responsabilidad y el último elemento del acto humano llamado conciencia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborarán tres ítems, en el primero se le presentará al alumno el concepto de libertad o se le dará el término y se le solicitará que identifique la definición que le corresponde. El segundo será para el concepto de responsabilidad o se le dará el término. Y en el tercero se le presentará el concepto de conciencia o se le dará el término.

4. Reactivo muestra

1. La cualidad de la voluntad por la cual elegimos un bien con referencia a otro le llamamos:

A) Libertad B) Responsabilidad C) Voluntad D) Conciencia

2. Es la propiedad del acto humano por la cual la persona que lo ejecuta debe responder de las consecuencias benéficas o perjudiciales del mismo.

A) Responsabilidad. B) Conciencia C) Libertad D) Voluntad

3. Es una especie de árbitro interior en la cual se determina acerca del valor moral de la acción, o bien se representa a través del remordimiento.

A) Conciencia B) Responsabilidad C) Voluntad D) Libertad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.3. Actos morales
Subtema: C.1.3.3 Elementos del acto humano
- Libertad – responsabilidad
- Conciencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer e identificar los elementos del acto humano.

Para evaluar este contenido se elaborarán tres ítems donde por medio de la vida cotidiana el alumno identifique los elementos del acto humano: el primer ítem identificará el acto humano llamado libertad, el segundo ítem que seleccione la responsabilidad dentro el acto humano y el tercer ítem que se le presenta que seleccione el acto humano llamado conciencia

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborarán tres ítems, en el primero se presentarán ejemplos de la vida cotidiana de posibles experiencias de los alumnos en las cuales seleccionará la que ejemplifique la libertad o bien ejemplos de la vida cotidiana de posibles experiencias de los alumnos en las cuales discriminará la que no corresponde a la libertad. En el segundo ítem seleccionará la que puede ser un acto responsable o bien ejemplos de la vida cotidiana de posibles experiencias en las cuales se discriminará la que no es un acto responsable. Y en el tercer ítem se ejemplificará el concepto de conciencia o ejemplos de la vida cotidiana de posibles experiencias de las cuales discriminará la que no corresponda al concepto.

4. Reactivo muestra

1. La responsabilidad se define como:

- A) La propiedad del acto humano por la cual la persona que lo ejecuta debe responder por el mismo y por sus consecuencias benéficas o perjudiciales.
- B) La cualidad de la voluntad por la cual se elige un bien con referencia a otro.
- C) Árbitro interior que obliga a la persona a actuar moralmente, en algunas circunstancias.
- D) La fuerza obligatoria que lo determina y tiene su fundamento en la voluntad propia.

2. Gloria ha terminado la educación preparatoria, por lo tanto ella decide entrar al politécnico:

Esta decisión es un ejemplo de:

- A) Libertad
- B) Voluntad
- C) Responsabilidad
- D) Conciencia

3. Juan va conduciendo en exceso de velocidad sabiendo que es una zona escolar no toma las precauciones adecuadas y atropella a dos estudiantes cansándoles heridas graves al darse cuenta de lo ocurrido el trata de huir , a esto se le llama.

- A) Conciencia
- B) Libertad
- C) Voluntad
- D) Responsabilidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.4 Juicios morales
Subtema: C.1.4.1 Elementos del juicio

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno conocer los elementos del juicio.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem en donde se especifique al alumno los elementos del juicio moral: libertad, responsabilidad y conciencia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborará un ítem donde se presentará al alumno los elementos del juicio moral (libertad, responsabilidad y conciencia), o se le solicitará que entre los elementos que se le presentan en las opciones señale cuáles son los que corresponden al juicio moral, o bien presentar un texto de cinco a ocho renglones en donde identifique los elementos del juicio moral.

4. Reactivo muestra

1. Del siguiente texto mediante que acciones del personaje se presentan los elementos del juicio moral. Pedro Ramírez, quien era el cajero de una compañía y gozaba de la confianza del dueño, cometió un fraude. Cuando lo interrogaron sobre las razones que había tenido para faltar a la confianza que se le tenía, declaró que lo había hecho con la intención de ayudar a las personas pobres con una parte del dinero defraudado.

- A) Cometió un fraude, declaró lo sucedido, su intención era ayudar a las personas pobres.
- B) Cometió un fraude, gozaba de la confianza del dueño, declaró lo sucedido
- C) Cometió un fraude, su intención era ayudar a los pobres, era el cajero de la compañía
- D) Cometió un fraude, declaró lo sucedido, era el cajero de la compañía.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.4 Juicios morales
Subtema: C.1.4.2 Libertad - Responsabilidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer y aplicar la libertad y la responsabilidad en su actuar cotidiano.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems. En el primero se solicitará al alumno que identifique la libertad dentro del juicio moral y en el segundo ítem, de igual manera identificará la responsabilidad dentro del juicio moral.

3.2 Base del reactivo

Se elaborará un ítem en donde se presentará un texto sobre un juicio moral para que el alumno identifique la libertad de actuar como un elemento de dicho juicio, o seleccione el que refleje la libertad como elemento del juicio moral.

En el segundo ítem se podrá presentar un texto sobre un juicio moral para que el alumno identifique la responsabilidad de actuar como un elemento de dicho juicio o seleccione el que refleje la responsabilidad como elemento del juicio moral.

4. Reactivo muestra

1. En el siguiente texto mediante que acción del personaje principal se ve reflejada la libertad como elemento del juicio moral. “Jesús salvó la vida de sus seres queridos y de los habitantes de Nacozari, sacando el tren del pueblo. Cuando pensó por qué lo había hecho, sólo pudo explicarse a sí mismo que se había arriesgado por el amor a su familia, sus vecinos. Pero además estaba convencido de que lo volvería a hacer si fuera necesario”.

- A) Jesús salva a sus seres queridos y a los habitantes del pueblo.
- B) Jesús saca el tren del pueblo
- C) Jesús está convencido que lo volvería a hacer si fuera necesario
- D) Jesús se arriesga por amor a su familia y vecinos.

2. En el siguiente texto mediante que acción el personaje principal se ve reflejada la responsabilidad como elemento del juicio moral. Durante la clase de Ética y Valores Luís, dice algo para llamar la atención de Pedro. Cuando Pedro se vuelve hacia Luís para decirle que no se distraiga y lo deje prestar atención a la clase, la maestra reprende a Pedro y le dice que tiene un punto menos en el semestre por estar platicando. Este dilema es un ejemplo de:

- A) Responsabilidad
- B) Conciencia
- C) Voluntad
- D) Libertad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.4 Juicios morales
Subtema: C.1.4.3 Conciencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno ser consciente de su actuar moral.
Para evaluar este contenido se elaborará un ítem en donde el alumno identifique la conciencia dentro del juicio moral.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborará un ítem en donde se señalará al alumno que entre los ejemplos presentados identifique en cuál interviene la conciencia como elemento del juicio moral, o presentarle un ejemplo y que entre las opciones identifique qué elemento del juicio moral se está ejemplificando.

4. Reactivo muestra

1. En la siguiente situación que se te presenta identifica el elemento del juicio moral que está presente: “Soy una cantante famosa. Estoy constantemente en giras de trabajo. Rara vez convivo con mi familia, estoy a punto de divorciarme. Mi afán constante de superación me absorbe todo el tiempo”.

A) Conciencia B) Medio C) Voluntad D) Circunstancias



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.4 Juicios morales
Subtema: C.1.4.4 Cultura

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer la influencia de la cultura en su actuar humano.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, para definir el concepto de cultura.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborará un ítem en donde se presentará el concepto de cultura, o el término para que el alumno lo identifique.

4. Reactivo muestra

1. Se define como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social.

A) Cultura

B) Sociedad

C) Pueblo

D) Comunidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 1 Introducción a la Ética y Valores.
Tema: C.1.4 Juicios morales
Subtema: C.1.4.4 Cultura

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer la influencia de la cultura en su actuar humano.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde el alumno identificará la cultura en su actuar moral.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se elaborará un ítem donde se presentará un texto de cuatro a seis renglones que refleje la influencia de la cultura en el actuar moral de los alumnos o se le preguntará de los ejemplos que se le presentan, y que señale aquel en donde la cultura influye en el actuar moral.

4. Reactivo muestra

1. De los siguientes ejemplos señala el que corresponda a la influencia cultural en el actuar moral.

- A) Mientras que a Gaby le han inculcado el valor de la virginidad a Carlos, su novio, le han repetido que en tanto mantenga relaciones sexuales será más popular.
- B) Lupita gusta vestir de color negro, como las dark, porque siente que es la forma de llamar la atención de los jóvenes.
- C) Fernando decidió perforarse la nariz a sabiendas de que no le permitirán la entrada al plantel, por lo que no lo usará mientras se encuentre en clase.
- D) Un grupo de alumnos de 6to. Sem. está organizando los festejos del halloween para sacar fondos para su graduación.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.1 Dimensión ética en la corporalidad de la persona
Subtema: C.2.1.1 Cuidado de uno mismo

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno valorar lo primordial que es el cuidarse uno mismo.

Para evaluar este contenido se elaborará un ítem en donde el alumno identifique cuál es el cuidado de uno mismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En este ítem se presentarán las ventajas de cuidarse así mismo y se solicitará al alumno que identifique de entre las opciones cuáles son algunas consecuencias de no cuidarse así mismo o presentarle ejemplos para que identifique cuales de ellos pertenecen al cuidado de uno mismo.

4. Reactivo muestra

1. Gozar de buena salud y bienestar son algunas ventajas de:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| A) Cuidarse a sí mismo | B) Consumir drogas |
| C) Consumir alimentos chatarra | D) Subir a la rumorosa sin abrigarse. |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.1 Dimensión ética en la corporalidad de la persona
Subtema: C.2.1.2 Sexualidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno reflexionar sobre la sexualidad, el amor y la responsabilidad. Para verificar este contenido, se elaboraran tres ítems.

En el primer ítem el alumno identificará el término de sexualidad, el segundo ítem identificará la responsabilidad que implica la sexualidad y en el tercer ítem identificará el amor dentro de la sexualidad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

El primer ítem presentará la definición de sexualidad, o el término y se solicitará al alumno que identifique la opción correcta o poner las características de sexualidad.

El segundo ítem se presentará un texto en donde se manifieste la responsabilidad que implica la sexualidad o alternativas para que el alumno discrimine la que corresponde a una sexualidad con responsabilidad.

En el tercer ítem se presentará un texto en donde se manifieste el amor en la sexualidad o se le darán opciones para que el alumno discrimine las alternativas posibles entre sexualidad y amor.

4. Reactivo muestra

1. Se define como la búsqueda de la realización del placer mediante un complejo estado emocional y sensorial del cuerpo propio en apertura hacia el cuerpo-persona de otro.

A) Sexualidad B) Amor C) Atracción D) Pasión

2. El uso del condón y los diferentes medios anticonceptivos, son ejemplos de:

A) Sexualidad B) Heterosexualidad C) Homosexualidad D) Prostitución

3. Se define como el esfuerzo, la actividad, el movimiento renovado, con que enfrentamos el impulso hacia nuestros semejantes.

A) Amor B) Sexo C) Pasión D) Deseo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.1 Dimensión ética en la corporalidad de la persona
Subtema: C.2.1.3 Factores en contra:
- Adicciones
- Violencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer y tomar conciencia del peligro de las adicciones y violencia.

Para verificar este contenido se elaborarán dos ítems, el primero que aborde la definición de adicciones. Y el segundo ítem que identifique los distintos tipos de adicciones.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se presentará el término de adicción o la definición de la misma para que el alumno la identifique.

En el segundo ítem, se presentarán algunos ejemplos de adicciones para que el alumno identifique a que tipo de adicción corresponde, otra forma de presentar este ítem es que se le pida al alumno que en base a una lista de adicciones identifique cual de ellas corresponde al término solicitado o mediante una lista de adicciones señale cuales son los tipos de adicciones lícitas e ilícitas.

4. Reactivo muestra

1. Se define como la repetición compulsiva de una conducta que el sujeto no controla.

A) Adicciones B) Hábitos C) Costumbres D) Antivalores

2. Las drogas, el uso del Internet, la comida, la pornografía, el trabajo, el ejercicio, son algunos tipos de:

A) Adicciones B) Hábitos C) Costumbres D) Rutinas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.1 Dimensión ética en la corporalidad de la persona
Subtema: C.2.1.3 Factores en contra
- Adicciones
- Violencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer y tomar conciencia del peligro de las adicciones y violencia.

Para verificar el contenido se elaborará un ítem donde el alumno identifique el término de violencia, y los distintos tipos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se presentará un texto de cuatro a seis renglones en donde se manifiesten los tipos de violencia, o solicitar que el alumno identifique de entre las opciones los tipos de violencia.

4. Reactivo muestra

1. El que papá esté constantemente humillando a mamá y no la considere en la toma de decisiones es un ejemplo de:

A) Violencia intrafamiliar B) Abuso sexual C) Amor D) Violación



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.2 Protección de los derechos humanos
Subtema: C.2.2.1 Dignidad de la persona

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite al alumno tomar conciencia de la importancia de la dignidad humana.

Se elaborará un ítem en el que el alumno reconozca el respeto a la dignidad humana.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se presentará al alumno el concepto de dignidad humana, o ejemplos donde se vea reflejada el respeto a la dignidad humana.

4. Reactivo muestra

1. La definen como una cualidad que el ser humano tiene y se caracteriza por el auto respeto y la autoestima:

A) Dignidad humana

B) Arrogancia

C) Presuntuoso

D) Vanidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.2 Protección de los derechos humanos
Subtema: C.2.2.2 Complementariedad del individuo con la comunidad

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno ser conciente de su papel dentro del medio ambiente que lo rodea.

Se elaborará un ítem en el que el alumno se involucre como ser humano dentro de la comunidad y su relación con ella.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se presentará un ítem en el que el alumno por medio de una ejemplificación identifique al ser humano como parte de la comunidad y su relación con ella, o a través de un texto de cinco a siete renglones donde identifique al individuo como miembro de una comunidad, o el concepto de individuo dentro de la sociedad.

4. Reactivo muestra

1. **Se le define a aquellos que tienen una personalidad propia, única y distinta.**

A) Individuo B) Persona C) Sujeto D) Humano



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.2 Protección de los derechos humanos
Subtema: C.2.2.3 Respeto a la diversidad: género, étnias, capacidades diferentes, religión y formas de pensar

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque ayuda al alumno a tener respeto a la diversidad para una sana convivencia con su medio.

Para verificar este contenido se elaborarán dos ítems, en el primero de ellos se le presentarán las definiciones de género, étnias, capacidades diferentes, religión y diferentes formas de pensar donde el alumno distinga a cual corresponda y en el segundo ítem se le facilitaran algunas opciones de definiciones donde él seleccione a la que corresponda

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se le presentarán al alumno las definiciones de género, étnias, capacidades diferentes, religión y diferentes formas de pensar para que seleccione la opción correcta y en el segundo ítem se le presentarán diferentes ejemplos para que señale a que definición le corresponde.

4. Reactivo muestra

- A aquellos que tienen una personalidad propia, única y distinta se les define como:**
A) Individuo B) Persona C) Sujeto D) Humano
- Las mujeres no quieren ser hombres, ni gobernar como hombres, ni crear como hombres; desean ejercer una plena libertad de derechos basada en la equidad y la justicia que permita cambiar los estereotipos tradicionales y las haga actuar y desarrollarse desde una perspectiva de mujeres, este es un ejemplo de:**
A) Genero B) Etnias C) Religión D) Capacidad diferente



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.2 Protección de los derechos humanos
Subtema: C.2.2.3 Respeto a la diversidad: género, étnias, capacidades diferentes, religión y formas de pensar

3. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque ayuda al alumno a tener respeto a la diversidad para una sana convivencia con su medio. Se elaborarán dos ítems para evaluar este contenido.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Para verificar este contenido se elaborarán dos ítems, en el primero de ellos se le presentarán ejemplos de los conceptos de género, étnias, capacidades diferentes, religión y diferentes formas de pensar donde el alumno distinga a cual corresponde y en el segundo ítems se le presentarán ejemplos de cada uno de los conceptos para que distinga a cual de ellos corresponde.

Reactivo muestra

1. Se le define como un conjunto sistematizado de creencias relacionadas con una fuerza interior, repertorio de normas y reglas de comportamiento.

- A) Religión B) Costumbre C) Etnias D) Capacidad diferente

2. La reserva de los grupos pai pai es un ejemplo clásico de:

- A) Etnia B) Cultura C) Religión D) Costumbre



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.3 Globalización
Subtema: C.2.3.1 La ética de la economía globalizada

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno tomar una postura ética sobre las consecuencias de la globalización en su realidad. Se elaborarán dos ítems para evaluar este contenido.

El primer ítem para que el alumno identifique el concepto de globalización y seleccione cual de ellos corresponde al término de globalización, y en el segundo ítem que identifique la aplicación de la utilidad de la ética globalizada.

3.2 Base del reactivo

Para verificar este contenido se elaborarán dos ítems, en el primero de ellos se le presentará al alumno el concepto de globalización para que el alumno seleccione entre varias opciones la que corresponda a dicho concepto, y en el segundo ítem se le presentará una relación de ejemplos para que señale el que corresponde a la definición solicitada.

4. Reactivo muestra

1. Es un conjunto de procesos que propician una transformación en los modos, espacio-temporales de organización social.

A) Globalización B) Migración C) Bioética D) Diversidad

2. El tratado de libre comercio representa un ejemplo de:

A) Globalización B) Migración C) Inmigración D) Cultura



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II
Unidad: 2 Dimensión ética de la persona, derechos humanos y globalización
Tema: C.2.3 Globalización
Subtema: C.2.3.2 La migración como consecuencia de la globalización

3. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer las causas de la migración como una de las consecuencias de la globalización, se diseñará un ítem para que el alumno identifique el término de Globalización.

3.2 Base del reactivo

Para verificar este contenido se elaborará un ítem en el cual el alumno identificará a través de ejemplos el concepto de migración, así como un listado de enunciados para que identifique cual corresponde al de migración o se le presentarán distintos ejemplos donde identifique cual corresponde al mencionado.

4. Reactivo muestra

1. Este movimiento se genera a partir del cambio de lugar de residencia permanente o temporal por parte de una persona o de un grupo.
2.
A) Migración B) Globalización C) Inmigración D) Cultura



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.1 Relación hombre – naturaleza
Subtema: C.3.1.1 Equilibrio en la relación hombre - naturaleza

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque ayuda al alumno a entender y comprender la necesidad de mantener un equilibrio en la naturaleza.

Para evaluar el contenido se elaborará un ítem en donde el alumno identificará la importancia de la relación hombre – naturaleza.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

Se presentará un ítem que señale un ejemplo de la relación hombre – naturaleza, o bien solicitar al alumno que de entre varias opciones de acciones la identifique.

4. Reactivo muestra

1. Entre las actividades que el hombre debe practicar en su relación con la naturaleza, están:

- A) Respetar los propios ecosistemas y no convertirse en depredador.
- B) Evolucionar más allá de las otras especies del entorno.
- C) Modificar su entorno no importando sus consecuencias.
- D) Buscar el progreso a pesar de lo que implique.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.1 Relación hombre – naturaleza
Subtema: C.3.1.2 Desarrollo sustentable (cuidado del ecosistema)

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno ser conciente de su papel dentro del ecosistema y promover su cuidado.

Para evaluar el contenido se elaborará un ítem que se referirá al término de desarrollo sustentable.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem podrá presentar la definición de desarrollo sustentable o el término y se solicitará al alumno lo identifique de entre las diferentes opciones posibles.

4. Reactivo muestra

1. Forma de desarrollo que cumple con las aspiraciones de las actuales generaciones sin comprometer las de las futuras:

A) Sustentable B) Humano C) Moral D) Social



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.1 Relación hombre – naturaleza
Subtema: C.3.1.2 Desarrollo sustentable (cuidado del ecosistema)

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno ser conciente de su papel dentro del ecosistema y promover su cuidado.

Para verificar el aprendizaje del contenido se elaborará un ítem en donde el alumno reconozca la concepción de desarrollo sustentable.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se le presentará al alumno un ejemplo de desarrollo sustentable que involucre la dimensión social, económica y ecológica, o se solicitará que señale algunos ejemplos, o se le presentará un diálogo entre jóvenes en donde uno de ellos resalte el cuidado del medio ambiente, o los servicios para las generaciones futuras, y que lo identifique.

4. Reactivo muestra

1. Son algunos ejemplos de desarrollo sustentable:

- A) Utilizar racionalmente el agua, disfrutar de servicios básicos, reforestar.
- B) Cuidar los parques y jardines, deforestar, usar aerosoles
- C) Reforestar, contaminar los ríos, no gozar de servicios básicos.
- D) Disfrutar de servicios básicos, desechar en zonas prohibidas sustancias peligrosas, deforestar.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.2 Bioética
Subtema: C.3.2.1 Definición de bioética

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno conocer la definición de bioética y su ubicación dentro de la ética.

Para verificar su comprensión se elaborará un ítem haciendo referencia a la definición de bioética.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el ítem se podrá presentar la definición, el término o un ejemplo de bioética y solicitará al alumno lo identifique.

4. Reactivo muestra

1. Se define como la parte de la ética aplicada abocada a reflexionar sobre los problemas éticos, legales y sociales que conllevan los avances tecnocientíficos en todo lo referente a la salud, no solo del ser humano, sino también de los animales.

A) Bioética B) Biotécnica C) Biología D) Bioétnica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.2 Bioética
Subtema: C.3.2.2 Principios: Beneficencia, autonomía y justicia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno tener los fundamentos éticos para analizar contenidos posteriores.

Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems, el primero en donde el alumno identificará los principios de la bioética: Beneficencia, autonomía y justicia y el segundo que identifique la aplicación de los principios de la Bioética.

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se le presentará al alumno los principios de la Bioética, para que los identifique y un texto de cuatro a seis renglones en donde se plasmen los principios de la bioética o se le solicitará que señale de entre los diferentes ejemplos aquél que refleje los principios de la bioética.

4. Reactivo muestra

1. Rosa siente un dolor muy fuerte de cabeza por lo que su mamá la acompaña al médico, éste le practica una serie de exámenes para conocer el origen del dolor. Posteriormente se los da a conocer tanto a Rosa como a su mamá explicándoles detalladamente la situación y sus implicaciones al someterse a un tratamiento. Rosa después de platicarlo con su mamá decide seguir el tratamiento y acudir periódicamente a la clínica, en donde la han atendido adecuadamente. En el texto se reflejan los principios de la bioética que son:

- A) Beneficencia, autonomía y justicia B) Beneficencia, autonomía y heteronomía
C) Beneficencia, autonomía y libertad D) Beneficencia, autonomía y salud

2. Se define como la parte de la ética aplicada a reflexionar sobre los problemas éticos, legales y sociales que conllevan los avances tecnocientíficos en todo lo referente a la salud no solo del ser humano, sino también de los animales.

- A) Bioética B) Beneficencia C) Autonomía D) Justicia



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.

Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética

Tema: C.3.2 Bioética

Subtema: C.3.2.3 Ética médica: Muerte cerebral, eutanasia (suicidio asistido), distanasia, trasplante de órganos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque el alumno aplica contenidos anteriores en una temática práctica.

Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems con referencia a la definición de muerte cerebral, o eutanasia, o distanasia, o trasplante de órganos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se podrá presentar la definición de muerte cerebral, o eutanasia o alguno de los términos y solicitará que el alumno lo identifique.

En el segundo ítem se le podrá presentar la definición de distanasia, o trasplante de órganos o alguno de los términos y solicitará que el alumno lo identifique.

4. Reactivo muestra

1. Al estado irreversible de inconciencia secundario al cese de funciones motoras, se le conoce como:

A) Muerte Cerebral B) Homicidio C) Suicidio Asistido D) Eutanasia

1. Margarita sufrió un accidente, por lo cual se encuentra hospitalizada y esto a provocado que se encuentre con respirador artificial, este es un ejemplo de:

A) Eutanasia B) Muerte cerebral C) Distanasia D) Trasplante de órganos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.2 Bioética
Subtema: C.3.2.3 Ética médica: Muerte cerebral, eutanasia (suicidio asistido), distanasia, trasplante de órganos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque en él, el alumno aplica contenidos anteriores en una temática práctica.

Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems con referencia a muerte cerebral, eutanasia, distanasia y trasplante de órganos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se le podrá presentar un texto de tres a cinco renglones que ejemplifique la muerte cerebral o eutanasia, o solicitará que de entre los ejemplos identifique la que corresponda.

En el segundo ítem se le podrá presentar un texto de tres a cinco renglones que ejemplifique la distanasia o trasplante de órganos, o solicitará que identifique de entre los ejemplos la que corresponda.

4. Reactivo muestra

1. Carmen tiene dos años conectada a un respirador para prolongar su vida pues a causa de un accidente le diagnosticaron muerte cerebral; este es un ejemplo de:

A) Distanasia B) Eutanasia C) Reproducción asistida D) Eugenesia.

2. Los órganos pueden obtenerse principalmente de personas recién muertas o de pacientes a quienes se les ha declarado:

A) Trasplante de órganos B) Muerte cerebral C) Suicidio asistido D) Distanasia



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.

Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética

Tema: C.3.2 Bioética

Subtema: C.3.2.4 Ingeniería genética: Tecnología médica, reproducción asistida, manipulación genética, eugenesia, clonación, transgénicos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque en él, el alumno aplica contenidos aprendidos anteriormente en una temática práctica.

Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems con referencia a la definición de tecnología médica, reproducción asistida, manipulación genética (eugenesia y clonación) o transgénicos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se podrá presentar la definición, o el término de tecnología médica o reproducción asistida y se solicitará al alumno que lo identifique.

En el segundo ítem se podrá presentar la definición, o el término de manipulación genética (eugenesia y clonación) o transgénicos y se solicitará al alumno que lo identifique.

4. Reactivo muestra

1. A la técnica mediante la cual se altera la estructura genética de un organismo, se conoce

como:

A) Transgénico

B) Clonación

C) Implante

D) Geogénico

2. Se define como una forma de reproducción natural en los organismos simples como bacterias y algunas plantas, las cuales se dividen para dar lugar a otra bacteria, en la que se repite la misma información genética.

A) Clonación

B))Transgénicos

C) Eugenesia

D) Reproducción



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Ética y Valores II.
Unidad: 3. Relación hombre – naturaleza y bioética
Tema: C.3.2 Bioética
Subtema: C.3.2.4 Ingeniería genética: Tecnología médica, reproducción asistida, manipulación genética, eugenesia, clonación, transgénicos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque en él, el alumno aplica contenidos anteriores en una temática práctica.

Para evaluar el contenido se elaborarán dos ítems en los que el alumno identifique la definición de tecnología médica, reproducción asistida, manipulación genética (eugenesia y clonación) o transgénicos

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

En el primer ítem se podrá presentar un ejemplo o ejemplos de tecnología médica o reproducción asistida, o se solicitará al alumno que de entre las opciones identifique ejemplos.

En el segundo ítem se podrá presentar un ejemplo o ejemplos de manipulación genética (eugenesia y clonación) o transgénicos o se solicitará al alumno que de entre las opciones identifique ejemplos.

4. Reactivo muestra

1. La inseminación artificial, los marcapasos, transplantes, son algunos ejemplos de:

- A) Tecnología médica
- B) Manipulación genética
- C) Distanasia
- D) Eugenesia

2. Los bebés de diseño es un ejemplo de:

- A) Eugenesia
- B) Manipulación genética
- C) Reproducción in Vitro
- D) Ingeniería genética