



HISTORIA DE MÉXICO I REVISIÓN 2005-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1.1 El Concepto de Historia.

Subtema: C.1.1.1 El Carácter Polisémico de la Historia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del dominio de este tema radica en que servirá para que los alumnos entiendan de manera clara y precisa los atributos esenciales del concepto de Historia. Deberán identificar que la Historia es una ciencia social que estudia el pasado humano. Para ello se elaborarán dos ítems, el primero solicitará que reconozca el concepto de historia, de acuerdo a sus principales características. El segundo ítem identificará las diferentes formas de escribir la historia

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem podrá presentar la definición de historia o presentar el término y solicitar identificar la definición que le corresponda.

En el segundo ítem solicitar la identificación de las diferentes formas de escribir la Historia o indicar los diferentes tipos de escritura de la Historia.

3.4 Distractores: En el caso del primer ítem, los distractores que se podrán utilizar son los nombres de otras ciencias o definiciones de las mismas, que incluyan la de la historia.

En el segundo, los distractores serán las diferentes formas de escribir la Historia o los diferentes conceptos de las mismas.

4. Reactivo muestra

1.- Es la ciencia que estudia el pasado humano.

- A) Historia B) Geografía C) Antropología D) Derecho

2.- Es la forma de hacer historia que divide en buenos y malos a los actores que toman parte en hechos significativos:

- A) Bronce B) Anticuaría C) Crítica D) Cuantitativa



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1.1 El Concepto de Historia.

Subtema: C.1.1.2 Diversidad del objeto histórico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno adquiera el conocimiento para identificar la diversidad del objeto histórico. Para ello se elaborará un ítem, que identifique los atributos esenciales de cada historia (nacional, regional y cultural).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del ítem podrá solicitar que identifique uno o varios tipos de historia; o se proporcionará el concepto para que identifique el tipo de historia.

3.3 Vocabulario e información textual, gráfica o Tabular a emplear

3.4 Distractores: Serán los diferentes tipos de historia o los conceptos de los diferentes tipos de historia.

4. Reactivo muestra

1.- Es la historia que muestra los procesos trascendentales de un País:

A) Nacional

B) Regional

C) Cultural

D) Tecnológica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1.3 Poblamiento de América

Subtema: C.1.3.1 Principales teorías científicas: Autóctono, Único y Múltiple.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno comprenda el origen asiático del poblamiento de América. Para ello se elaborará un ítem que contemple las teorías del origen único de Alex Hrdlicka o el origen múltiple de Paúl Rivet.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del ítem podrá solicitar que identifique la teoría o al autor de la misma.

3.4 Distractores: Nombres de las diferentes teorías, incluyendo el origen Atlántico.

4. Reactivo muestra

1.- Teoría que dice que el hombre americano proviene de Asia cruzando el Estrecho de Bering:

A) Única

B) Múltiple

C) Autóctona

D) Atlántica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1.4 Mesoamérica y Aridoamérica.

Subtema: C.1.4.1 Características Geográficas y Culturales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca e identifique la zona geográfica de florecimiento cultural. Para ello se elaborarán dos ítems donde el alumno diferencie las características de ambas zonas. El primero de ellos será un enunciado que identifique las características esenciales de Aridoamérica y el segundo las de Mesoamérica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: La base del primer ítem podrá presentar las características esenciales de Mesoamérica o su ubicación geográfica. El segundo ítem podrá presentar las de Aridoamérica.

3.4 Distractores: Siempre serán, las diferentes áreas geográficas.

4. Reactivo muestra

1.- Área geográfica que abarcaba desde el actual estado de Sinaloa, hasta Costa Rica:

- A) Mesoamérica B) Aridoamérica C) Oasisamérica D) Sudamérica

2.- Debido a la escasez de lluvias en esta área geográfica, no se desarrollaron grandes culturas:

- A) Aridoamérica B) Mesoamérica C) Sudamérica D) Oasisamérica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1.5 Los Horizontes Culturales: Mesoamérica y Aridoamérica.

Subtema: C.1.5.1 Los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del dominio de este tema radica en que servirá para que el alumno comprenda que tiene la herencia cultural que nos legaron los antepasados. Para ello se elaborará una especificación para un ítem donde el alumno identifique los centros más importantes de las culturas del preclásico, o la zona donde se asentaron esta cultura. El ítem identificará el área geográfica donde se desarrolló la cultura olmeca.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem se mencionarán los diferentes centros ceremoniales para que identifique a qué cultura pertenecen, también podrá plantear el nombre de la cultura para que identifique uno de sus centros ceremoniales.

3.4 Distractores: Para el ítem se nombrarán centros ceremoniales de mesoamérica.

4. Reactivo muestra

1.- Tres Zapotes, pertenece a la cultura:

A) Olmeca

B) Maya

C) Teotihuacana

D) Zapoteca



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1.5 Los Horizontes culturales: Mesoamérica y Aridoamérica.

Subtema: C.1.5.1 Los periodos: Preclásico, Clásico y Posclásico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera esencial por la importancia que tiene la herencia cultural que nos legaron los antepasados de las culturas del periodo clásico. Para ello se elaborarán dos ítems donde el alumno identifique las características más importantes de las culturas que se desarrollaron en el periodo clásico.

El primer ítem identificará las centros ceremoniales de cada una de las culturas (Maya, teotihuacana y zapoteca). El segundo ítem solicitará que se identifique uno de los elementos más representativos de una de las culturas del periodo clásico.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se mencionarán los diferentes centros ceremoniales para que identifique a qué cultura pertenecen; también podrá plantear el nombre de la cultura para que identifique uno de sus centros ceremoniales.

En el segundo ítem se podrá mencionar un elemento representativo de las culturas (Maya, Teotihuacana y Zapoteca).

3.4 Distractores: Los centros ceremoniales, zonas geográficas y elementos representativos de las otras culturas.

4. Reactivo muestra

1.-El centro ceremonial de Montealban,pertenece a la cultura:

A) Zapoteca

B)Teotihuacana

C) Maya

D) Olmeca

2.- Las pirámides del Sol y la Luna, pertenecen a la cultura:

A)Teotihuacana

B)Maya

C) Tolteca

D)Mixteca



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1. 5 Los Horizontes Culturales: Mesoamérica y Aridoamérica

Subtema: C.1.5.1 Los periodos: Preclásico, Clásico y Posclásico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera esencial por la importancia que tiene la herencia cultural que nos legaron los antepasados de las culturas del periodo posclásico. Para ello se elaborarán tres ítems, el primer ítem identificará los centros ceremoniales de cada una de las culturas (Mixteca, totonaca, purépecha, Tolteca y mexicana) el segundo ítem solicitará que se identifique uno de los elementos más representativos de una de las culturas del periodo posclásico; en el tercer ítem se identificará la zona geográfica donde se asentaron las diferentes culturas del periodo posclásico.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se mencionarán los diferentes centros ceremoniales para que identifique a qué cultura pertenecen; también podrá plantear el nombre de la cultura para que identifique las ciudades Estado más importantes de cada cultura.

En el segundo ítem se podrá mencionar un elemento representativo de las culturas (Mixteca, totonaca, purépecha, tolteca y mexicana.). En el tercer ítem se identificará la zona geográfica donde se asentaron las diferentes culturas del periodo posclásico.

3.4 Distractores: Los centros ceremoniales, zonas geográficas y elementos representativos de las otras culturas.

4. Reactivo muestra

1.-La ciudad-Estado más importante de los mexicas fue:

- A) Tenochtitlan B) Montalbán C) Tajin D) Palenque

2.- La leyenda de Quetzalcoatl como Dios hecho hombre surge en la cultura:

- A) Tolteca B) Maya C) Purepecha D) Mixteca

3.- Cultura que se asentó en el hoy estado de Michoacán:

- A) Purépecha B) Mexica C) Totonaca D) Mixteca



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 1 El Estudio de la Historia, su Construcción Científica y el periodo Prehispánico.

Tema: C.1. 6 El Estado Tributario de los Mexica

Subtema: C.1.6.1 Características del pueblo mexicana a la llegada de los españoles.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de este contenido radica en que el alumno deberá conocer la organización política, económica, educativa, social y religiosa del pueblo mexicana a la llegada de los españoles, y cómo ésta les permitió mantener una hegemonía sobre el resto de los pueblos mexicanos. Se elaborarán tres ítems: uno por la organización económica, otro por la educativa, y política.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se pedirá que identifique una de las diferentes formas de la tenencia de la tierra. En el segundo ítem que identifique los diferentes centros educativos, o los sectores de la población que asistía a cada uno de ellos.

En el tercer ítem identificará a las diferentes categorías de la sociedad mexicana o el nombre que recibía el gobernante.

3.4 Distractores: Se podrán utilizar características representativas de otras culturas mesoamericanas o de la misma sociedad mexicana.

4. Reactivo muestra

1.- Forma de tenencia de la tierra considerada como una unidad productiva autosuficiente para el consumo de la comunidad:

- A) Calpulli B) Pillalli C) Teopantlalli D) Milchimalli

2.- Escuela a la que asistían los macehuales:

- A) Telpochcalli B) Calmécac C) Calpulli D) Teopantlalli

3.- Grupo social al que pertenecían los macehuales:

- A) Plebeyos B) Nobles C) Comerciantes D) Sacerdotes



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La conquista y la colonia.

Tema: C.2.1 El descubrimiento de América

Subtema: C.2.1.1 Los viajes de exploración.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque el alumno deberá conocer el proceso del descubrimiento de América, y las finalidades que tuvieron Cristóbal Colón y Hernán Cortés para llevar a cabo los viajes de exploración. Para ello se elaborarán dos ítems, uno para cada uno de los exploradores.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se podrá cuestionar cuál fue el principal motivo del viaje de Cristóbal Colón, o podrá manifestarse el objetivo de este viaje y cuestionar quién fue el navegante que lo realizó. El segundo ítem podrá manejarse de la misma forma sólo que el personaje deberá ser Hernán Cortés.

3.4 Distractores: Se podrán utilizar aquellos que puedan ser considerados como objetivos a realizar, pero que no son los que verdaderamente persiguieron los exploradores.

4. Reactivo muestra

1.-Encontrar nuevas rutas hacia las Indias fue una de las finalidades de:

A) Cristóbal Colón B) Hernán Cortés C) Juan de Grijalva D) Pedro de Alvarado

2.- La forma en que Hernán Cortés realizó la expedición a tierras mexicanas en 1519, desobedeciendo al gobernador de Cuba Diego de Velásquez, muestra su principal objetivo, que fue:

A) Adquirir poder político y económico B) Llevar el evangelio a tierras Mexicanas
C) Comprar esclavos D) Demostrar la superioridad Española



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La conquista y la colonia.

Tema: C.2.2 La conquista de México Tenchtitlan

Subtema: C.2.2.1 La conquista material y espiritual.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno comprenda el por qué del carácter pasivo del mexicano ante las formas de dominio derivadas de la conquista militar y espiritual. Para ello se elaborará un ítem.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem deberá contemplar la labor de los misioneros para lograr la conquista espiritual o deberá especificar lo que hicieron los misioneros para lograr el sometimiento de los indios a la religión cristiana.

3.4 Distractores: Todos deberán ser relacionados con las formas de conquista.

4. Reactivo muestra

1.- La educación de los jóvenes indígenas, la traducción del catecismo, del Padre Nuestro, el avemaría y otras oraciones cristianas sirvieron de base para la conquista:

A) Espiritual

B) Material

C) Militar

D) Económica.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La conquista y la colonia.

Tema: C.2.2. La conquista de México Tenochtitlan

Subtema: C.2.2.2 La colonización.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del dominio de este tema radica en que servirá para que se conozca que de una etapa de 300 años de dominio español, surgió social y culturalmente el mestizaje. Se elaborará un ítem en el cual se contemplará la herencia española en la creación de una nueva cultura mestiza.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem, deberá contemplar la importancia que tuvieron las costumbres españolas introducidas en la Nueva España, así como la tecnología que trajeron para la formación de nuevas costumbres, que dieron lugar a una cultura mestiza. El ítem deberá especificar los cambios en la forma de trabajar la tierra y trasportar la carga debido a los animales que trajeron los españoles.

3.4 Distractores: Todos los animales que introdujeron los españoles.

4. Reactivo muestra

1.- Animales que trajeron los españoles para facilitar el trabajo agrícola y el de carga:

A) Caballo, burro y buey

B) Chivo, borrego, y burro

C) Gallina, puerco y vaca

D) Caballo, gallina y borrego



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La conquista y la Colonia.

Tema: C.2.3 Virreinato

Subtema: C.2.3.1 Organización Política.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno identifique las formas de gobierno colonial. Para ello se elaborarán tres ítems. En ella se mencionaran las diferentes instituciones que gobernaron la República de Españoles y la República de indígenas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: Se mencionarán tres de las instituciones que contribuyeron al buen gobierno colonial (Real Audiencia, Alcaldías Mayores y el cabildo indígena).

En el primer ítem se preguntarán las funciones de la Real Audiencia, o cual fue el fin de crear esta institución.

En el segundo ítem se preguntarán las funciones de las alcaldías mayores, o se invertirá la pregunta; y en el tercer ítem se hará mención de la autoridad indígena, para la República de indígenas.

3.4 Distractores: Todos los relacionados con los nombres de las instituciones coloniales

4. Reactivo muestra

1.- Fueron creadas por el rey, como primer órgano de gobierno en la Nueva España para restarles poder a los conquistadores:

A) Audiencias B) Alcaldías C) Cabildos D) Gobernadores

2.- Eran los encargados de la recolección de tributos, de los repartimientos y las funciones judiciales de primera instancia:

A) Alcaldes mayores B) Gobernadores C) Los oidores D) Virrey

3.- Era elegido entre los indios o caciques principales, debía hablar español, sus funciones eran la administración de justicia, la policía y el cobro de tributos para las autoridades Españolas:

A) Cabildo Indígena B) Gobernador C) Virrey D) Oidor



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La Conquista y la Colonia.

Tema: C.2.3 El Virreinato

Subtema: C.2.3.2 Organización económica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque el alumno deberá conocer las diferentes formas económicas, abarcando desde la propiedad agraria, minería, comercio, industria y hacienda pública. Para ello se elaborarán tres ítems. Dos para la propiedad agraria, incluyendo la encomienda y la tercera para la Hacienda Pública.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En estos ítems, se deberán mencionar las formas de propiedad de la tierra (mercedes), las encomiendas que sustentaron la riqueza de los conquistadores, y la Hacienda pública para beneficio de la colonia española.

En el primer ítem, se cuestionarán las características de las mercedes, o su definición. En el segundo ítem se cuestionará sobre las obligaciones y derechos del encomendero o cuestionarse que era la encomienda y en el tercer ítem mencionar los diferentes impuestos que tenía la corona para recaudar dinero por medio de la Hacienda pública.

3.4 Distractores: En el primer ítem, serán las diferentes formas de propiedad de la tierra, en el segundo, las funciones que tenía el encomendero o las funciones del encomendado y en el tercero los impuestos de la colonia y otros aspectos de la economía colonial.

4. Reactivo muestra

1.- Eran donaciones de tierra que la Corona Española hacía a sus conquistadores en pago a sus servicios:

- A) Mercedes reales B) Fundo Legal C) Comunidad agraria D) Encomienda

2.- Eran donaciones de indios que la Corona hacía a los conquistadores para que trabajaran sus tierras a cambio de que los evangelizaran:

- A) Encomienda B) Mercedes C) Fundo Legal D) Repartimiento

3.- Impuesto establecido en 1504 que consistía en pagar al Rey un porcentaje de la producción minera:

- A) Quinto Real B) Estancos C) Alcabala D) Almojarifazgo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La Conquista y la Colonia.

Tema: C.2.3 Virreinato

Subtema: C.2.3.3 Organización Social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca la marcada división social, que sentó las bases para que se propiciaran los movimientos posteriores de independencia. Para ello se elaborarán dos ítems.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En ambos ítems deberán mencionarse las características esenciales de los estratos sociales en que se dividía la sociedad colonial, o mencionar el grupo social.

3.4 Distractores: Las características del grupo social.

4. Reactivo muestra

1.- Grupo social que ocupaba la más alta jerarquía social, y que acaparaba el mayor poder económico, político y social:

A) Españoles peninsulares B) Criollos C) Mestizos D) Indígenas

2.- Grupo social marginado de la sociedad colonial, de las fuentes de trabajo de las Haciendas y los obrajes, y que se desempeñaron como mozos, artesanos, cocheros, arrieros, panaderos, criados etc..

A) Mestizos B) Castas C) Indígenas D) Españoles



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La Conquista y lo Colonia

Tema: C.2.3 Virreinato

Subtema: C.2.3.4 La Iglesia en la Nueva España.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque es indispensable que el alumno conozca la influencia que los grupos eclesiásticos tienen en la herencia cultural. Para ello se elaborará un ítem en el que se solicitará al alumno identificar la institución que tuvo la mayor influencia educativa, cultural y en las artes durante la colonia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem, se podrán describir la característica de la Iglesia y cuestionar sobre cuáles fueron sus principales funciones en la sociedad colonial; o se podrá pedir que se identifique a la institución colonial que manejó la educación en la Nueva España.

3.4 Distractores: Otras instituciones coloniales o personajes de la colonia

4. Reactivo muestra:

1.- Institución colonial que tuvo bajo su poder todos los aspectos relacionados con la educación y la cultura en la Nueva España:

A) La Iglesia

B) Consejo de Indias

C) Ayuntamiento

D) Audiencias



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 2 La Conquista y la Colonia

Tema: C.2.4 Las Reformas Borbónicas

Subtema: C.2.4 Reformas Borbónicas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno comprenda que las Reformas Borbónicas fueron un parte aguas en el dominio político-económico español sobre la Nueva España. Para ello se elaborará un ítem que contemple los cambios administrativos acaecidos en las colonias españolas de América.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En este ítem, se preguntará cuáles fueron las reformas que se implantaron o cuáles fueron los propósitos de la corona para implantar estas reformas.

3.4 Distractores: Aspectos que tengan relación con la economía.

4. Reactivo muestra

1.- Reformas políticas y sociales inspiradas en la Ilustración, que realizó la Corona Española en sus posesiones:

A) Borbónicas B) Educativas C) Religiosas D) Territoriales



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México

Tema: C.3.1 Causas de la Independencia

Subtema: C.3.1.1 Causas externas de la independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial por las consecuencias que generó la Ilustración, aunada a la crisis política de España, la Independencia de las 13 colonias de América y las repercusiones de la Revolución Francesa. Se elaborarán tres ítems, con la descripción de las influencias que generaron los movimientos antes mencionados en la Independencia de nuestro país ante España.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En los ítems se cuestionarán las características de los movimientos que repercutieron en los habitantes de nuestro país para iniciar la guerra de independencia; o se preguntará a qué movimiento histórico externo se refiere. En el primer ítem se preguntará sobre el concepto de la Ilustración, en el segundo ítem se mencionarán las consecuencias que tuvo la independencia de las 13 colonias inglesas en América y en el tercer ítem se pedirá que identifique el grupo que tomó los ideales de la Revolución francesa.

3.4 Distractores: Los diferentes movimientos externos e internos acordes a la época.

4. Reactivo muestra

1.- Pensamiento francés del Siglo XVIII que influyó en los criollos para iniciar el movimiento de Independencia en nuestro País:

- A) La Ilustración B) La Reforma C) Inquisición D) El imperialismo

2.- Suceso histórico efectuado en el continente americano, que estimuló a los criollos para que iniciaran el movimiento de Independencia de México:

- A) Independencia de las 13 Colonias B) Revolución Francesa
C) Invasión de Napoleón a España D) Ilustración

3.- Influencia externa, que fue detonante para poner fin al imperio colonial español, pos su lema "LIBERTAD, IGUALDAD Y FRATERNIDAD"

- A) Revolución Francesa B) Independencia de Estados Unidos
C) Invasión Napoleónica D) Independencia de Cuba



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México

Tema: C.3.1 Causas de la Independencia

Subtema: C.3.1.2 Causas internas de la Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque presenta la situación de la crisis social manifestada por la desigualdad tan marcada en cada estrato, obligando al otro individuo a rebelarse. Por ello se elaborarán dos ítems donde se resalte el control de los españoles en lo económico, político y social.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: Se cuestionará sobre las causas que dieron origen al rompimiento entre peninsulares y criollos. En el primer ítem se mencionarán las causas internas, para que el alumno identifique si fueron causas internas o externas. En el segundo ítem se cuestionará sobre cuáles grupos sociales de la colonia lucharon por la posesión del poder; o podrá pedirse la identificación de la razón por la que los grupos sociales español y criollo se mantuvieron en constante lucha.

3.4 Distractores: Las diferentes causas y los diferentes grupos sociales.

4. Reactivo muestra

1.- Fueron causas de la independencia de México, la ruptura del bloque dominante entre peninsulares y criollos, concentración política entre españoles y peninsulares, extrema explotación del pueblo novohispano,

A) Internas B) Externas C) Políticas D) Religiosas

2.- La concentración del poder y la riqueza sin compartirlas, con una clase social que día a día se hacía más poderosa en la Nueva España fue causa de la constante lucha entre:

A) Españoles y criollos B) Indígenas y criollos
C) Mestizos e indígenas D) Españoles y mulatos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México

Tema: C.3.1 Causas de la Independencia

Subtema: C.3.1.2 Causas externas de la Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque muestra la situación insostenible de la Nueva España, que generó movimientos secretos que dieron inicio a la Independencia. Para ello se harán para dos ítems en los que se cuestionará la conspiración de Querétaro y la importancia del papel de Hidalgo en el movimiento de Independencia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se cuestionará sobre los movimientos políticos de la metrópoli, que desencadenaron la conspiración de Querétaro; o que identifique a los personajes principales de la conspiración de Querétaro.

En el segundo ítem se pedirá que identifique a Hidalgo como el líder iniciador de la Independencia.

3.4 Distractores: Nombres de los personajes o aspectos alusivos a esta etapa.

4. Reactivo muestra

1.- Allende, Hidalgo, Josefa Ortiz de Domínguez y Aldama, fueron los principales integrantes de la conspiración de:

A) Querétaro B) Ayuntamiento C) Valladolid D) Cádiz

2.- Criollo ilustrado, qué fue el líder que inició el movimiento de Independencia de nuestro País:

A) Hidalgo B) Allende C) Morelos D) Michelena



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México

Tema: C.3.2 La guerra de independencia.

Subtema: C.3.2.2 Organización del movimiento de independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno conozca la importancia del Congreso de Chilpancingo, para la elaboración de la Constitución de Apatzingán. Para lo cual se elaborará un ítem, que resalte la importancia del Congreso de Chilpancingo

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem, se cuestionará la finalidad de organizar el Congreso de Chilpancingo, o se cuestionará sobre uno de los puntos más importantes de la Constitución de Apatzingán.

3.4 Distractores: Aspectos de ambos temas.

4. Reactivo muestra

1.- El Congreso de Chilpancingo se organizó con el fin de elaborar la Constitución de:

A) Apatzingán

B) 1824

C) Las 7 Leyes

D) 1857



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad 3 La Independencia de México

Tema: C.3.2 La guerra de independencia

Subtema: C.3.2.2 Organización del movimiento de independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno conozca la repercusión social que tuvo el documento Los Sentimientos de la Nación, en la conformación de las futuras Constituciones de México. Para lo cual se elaborará un ítem, que resalte la importancia de este documento en la elaboración de la primera Constitución de nuestro país.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem, se resaltarán uno de los puntos importantes de los Sentimientos de la Nación; o hará mención del documento al cual pertenecen.

3.4 Distractores: Nombre de varios documentos históricos o algunos puntos de dicho documento.

4. Reactivo muestra

1.- La división de poderes en Legislativo, Ejecutivo y Judicial, fue uno de los puntos que se mencionan en el documento llamado:

A) Los Sentimientos de la Nación

B) El de Iguala

C) Los Tratados de Córdoba

D) El Grito de Dolores



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México.

Tema: C.3.2 La Guerra de Independencia

Subtema: C.3.2.3 Resistencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca que en la etapa de resistencia hubo participación de militares extranjeros y caudillos nacionales. Para ello se elaborará un ítem, que resalte la importancia de la ayuda extranjera y la resistencia armada de los caudillos insurgentes.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: Se elaborará un ítem que identifique a Javier Mina como el personaje que luchó a favor de la Independencia; o mencionará la táctica militar utilizada por los cuadillos insurgentes en la etapa de resistencia; o identificará a los caudillos insurgentes de la etapa de resistencia.

3.4 Distractores: Los nombres y temas alusivos a lo que se pide en el ítem.

4. Reactivo muestra

1.- Personaje español que luchó por la independencia de México en la etapa de la Resistencia:

- A) Javier Mina B) Nicolás Bravo C) Gpe. Victoria D) Vicente Guerrero



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México.

Tema: C.3.2 La Guerra de Independencia

Subtema: C.3.2.4 Consumación de la Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvo la restauración de la Constitución de Cádiz y la conjura de la Profesa en la consumación de Independencia. Para ello se elaborarán dos ítems.

Que resalten la influencia que tuvieron estos eventos para la consumación de México.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo: En el primer ítem se pedirá que identifique de que tipo era la Constitución de Cádiz o que se resalten las consecuencias negativas para el alto clero y los españoles. En el segundo ítem se concentrará en la conspiración de la Profesa, o quienes eran los conspiradores.

3.2 Base del reactivo

3.4 Distractores: Diferentes tipos de constituciones, o nombres de conspiradores, diferentes clases sociales.

4. Reactivo muestra

1.- La Constitución de Cádiz era de corte:

- A) Liberal B) Central C) Conservador D) Federal

2.- Clase social a la que pertenecían los conspiradores de la Profesa:

- A) Alto clero B) Mestizos C) Indígenas D) Mulatos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 3 La Independencia de México.

Tema: C.3.2 La Guerra de Independencia

Subtema: C.3.2.4 Consumación de la Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvieron el Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba para la Consumación de la Independencia. Para ello se elaborarán dos ítems, que resalten la importancia de estos documentos y personajes en la consumación de Independencia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder al reactivo:

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se pedirá que identifique el Plan de Iguala, o los personajes históricos que firmaron dicho plan. En el segundo ítem se pedirá que identifique el tratado, o sus integrantes.

3.4 Distractores: Diferentes tipos de planes y tratados y nombres de personajes de la época.

4. Reactivo muestra

3.- Plan por medio del cual se consumó la Independencia de México:

A) De Iguala B) De Ayala C) De Ayutla D) De la Empacadora

4.- Firmantes de los Tratados de Córdoba:

A) Agustín de Iturbide y Juan O'Donoju B) Miguel Hidalgo y José Ma. Morelos
C) Javier Mina y Vicente Guerrero D) Guadalupe Victoria y Juan O'Donoju



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la Conformación del Estado Nación (1821-1876)

Tema: C.4.1 Proyecto de Nación

Subtema: C.4.1.1 Liberal Integrantes y proyectos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca las ideas del grupo liberal y sus proyectos de nación para la conformación del tipo de gobierno que regirá nuestro país. Para ello se elaborará un ítem, que resalte los aspectos principales de este grupo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En este ítem se identificará a los integrantes del grupo liberal y se preguntará sobre su proyecto de nación; o viceversa.

3.4 Distractores: Los diferentes proyectos y nombres de personajes de la época.

4. Reactivo muestra

1.- El proyecto de nación de los liberales Guadalupe Victoria, Nicolás Bravo y Vicente Guerrero era:

A) República

B) Monarquía

C) Centralista

D) Parlamentaria



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: V Proceso de la Conformación del Estado Nación (1821-1876)

Tema: C.4.1 Proyecto de nación

Subtema: C.4.1.2 Conservador: Integrantes y Proyectos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es necesario que el alumno conozca la importancia del proyecto conservador, así como sus integrantes para la conformación del tipo de gobierno que regirá nuestro país. Para ello se elaborará un ítem, que resalte las ideas principales de este grupo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo: En este ítem se identificará a los integrantes del grupo conservador y su proyecto de nación; o viceversa.

3.2 Base del reactivo: Diferentes proyectos y nombres de personajes de la época

3.4 Distractores: Diferentes personajes de la época

4. Reactivo muestra

1.- El grupo conservador, partidario de la monarquía estaba integrado por:

- A) Anastasio Bustamante y Agustín de Iturbide
- B) Benito Juárez y Anastasio Bustamante
- C) Nicolás Bravo y Lucas Alemán
- D) Valentín Gómez Farías y Antonio López de Santa Anna



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: V Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.2 Primer Imperio

Subtema: C.4.2 Primer Imperio.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno identifique la forma en que Iturbide se convirtió en Emperador de México, después de que los príncipes europeos rechazaron el trono. Para ello se elaborará un ítem, que mencione el proceso por el cual llegó Iturbide al poder.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: Este ítem, cuestionará quiénes y porqué obligaron al congreso a declarar emperador a Agustín de Iturbide; o viceversa.

3.4 Distractores: Diferentes personajes o grupos sociales.

4. Reactivo muestra

1.- La presión popular y militar fue la causa principal de que el congreso declarara emperador de México el 19 de mayo de 1822 a:

A) Agustín de Iturbide

B) Nicolás Bravo

C) Guadalupe Victoria

D) Maximiliano



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.3 La República Federal

Subtema: C.4.3.1 Constitución de 1824.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca la Constitución de 1824, ya que en ella se sentaron las bases de una República Federal y que contenía las ideas del grupo liberal. Para ello se elaborará un ítem, en la que se haga alusión a los principales aspectos de la Constitución de 1824.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem se deberá cuestionar sobre la forma de República Federal, la División de Poderes, o la religión católica como única

3.4 Distractores: Tipos de gobierno, Libertad religiosa, Tipos de constituciones.

3.5 Respuesta correcta

4. Reactivo muestra

1 Una de las principales características de la Constitución de 1824 era:

A) República Federal

B) República Central

C) Monarquía Liberal

D) Estado Parlamentario



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.3. República Federal

Subtema: C.4.3.2 Valentín Gómez Farías.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca que desde antes de Juárez ya había habido un intento de reforma Liberal, encabezado por Valentín Gómez Farías. Para ello se elaborará un ítem con las principales reformas que implantó Valentín Gómez Farías.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo:

3.2 Base del reactivo: En el ítem, se cuestionará sobre alguna o algunas de las reformas liberales implantadas por el Presidente Valentín Gómez Farías; o viceversa.

3.4 Distractores: Otros personajes o Reformas.

3.5 Respuesta correcta

4. Reactivo muestra

1.- Se le considera el padre de la Reforma Liberal, ya que en 1833 intentó implantar en México las primeras reformas liberales, como incautar los bienes de la iglesia, suprimir los fueros militares y eclesiásticos, y establecer la enseñanza Laica:

A) Valentín Gómez Farías

B) Antonio López de Santa Anna

C) Anastasio Bustamante

D) Lucas Alemán



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.4 República Central

Subtema: C.4.4.1 Antonio López de Santa Anna.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca que el carácter voluble de Santa Anna, trajo serias consecuencias negativas para el país, ya que debido a sus cambios de liberal a conservador, trajo como consecuencia la reforma constitucional que ocasionó la Independencia de Texas. para ello se elaborará un ítem, que se centre en la persona de Santa Anna.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En este ítem, se preguntará sobre el presidente Santa Anna, que ocupó la presidencia en varias ocasiones y que algunas veces lo hizo con ideas conservadoras y otras como liberal.

3.4 Distractores: Diferentes Presidentes.

4. Reactivo muestra

1.- Personaje que ocupó la presidencia de la República Mexicana en varias ocasiones y que algunas veces lo hizo como Liberal y otras como Conservador:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| A) Antonio López de Santa Anna | B) Anastasio Bustamante |
| C) Valentín Gómez Farías | D) Ignacio Comonfort |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.4 República Central

Subtema: C.4.4.2 Las Siete Leyes.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca que debido a que la Constitución centralista, llamada a las Siete Leyes, México sufrió serias consecuencias como la independencia de Texas y posteriormente la anexión de este estado a la Unión Americana. Para ello se elaborará un ítem. que de manera general mencione los cambios políticos y sociales sufridos a través del cambio sufrido a la constitución.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem, se cuestionará sobre las ideas centrales de las Siete Leyes, o algunos de los puntos de ellas.

3.4 Distractores: Diferentes tipos de Constituciones, o características de las Siete Leyes.

4.- Reactivo muestra

1.- Las Siete Leyes fue una Constitución de tipo:

- A) Centralista B) Liberal C) Parlamentaria D) Democrática



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.5 Invasión Norteamericana

Subtema: C.4.5.1 Pérdida de territorios (Texas y La Mesilla).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca que a través la independencia de Texas y la intervención norteamericana, que desembocó con los Tratados de Guadalupe Hidalgo y la venta de La Mesilla, México perdió más de la mitad de su territorio. Para ello se elaborarán dos ítems, que resalten las consecuencias que trajeron a nuestro país los acontecimientos que se estudian.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem 1 se cuestionará sobre el afán expansionista norteamericano, la Independencia de Texas o los Tratados de Guadalupe Hidalgo; y en el ítem 2 se cuestionará sobre la Venta de la Mesilla.

3.4 Distractores: Diferentes acontecimientos de la época, nombre de algunos Estados.

4. Reactivo muestra

1.- La pérdida de más de la mitad del territorio mexicano, que abarca los Estados de California, Nuevo México, Arizona y Texas se debió a:

- A) El afán expansionista de Estados Unidos
- B) Que México necesitaba dinero y los vendió
- C) La intervención francesa
- D) La guerra de los pasteles

2.- Territorio vendido por México a Estados Unidos en 1853:

- A) La Mesilla
- B) California
- C) Arizona
- D) Texas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.6 República Liberal

Subtema: C.4.6.1 Constitución de 1857.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno conozca las ideas liberales plasmadas en la Constitución de 1857 que dieron origen a las guerras de Reforma, la implantación de un gobierno monárquico europeo, y que años después sirvieron de base para la Constitución de 1917. Para ello se elaborará un ítem. que mencione los artículos más importantes de la Constitución del 57.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En este ítem, se cuestionará la importancia que tuvieron las ideas liberales plasmadas en los diferentes artículos de esta Constitución.

3.4 Distractores: Las diferentes Constituciones, diferentes artículos, o temas alusivos a la Constitución.

4. Reactivo muestra

1.- Constitución de México que por primera vez contempla las garantías individuales en sus primeros 29 artículos:

- A) 1857 B) 1814 C) 1824 D) 1835



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.6 República Liberal

Subtema: C.4.6.2 Leyes de Reforma.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno comprenda la lucha de los liberales para lograr la separación Iglesia y Estado. Para ello se elaborará un ítem que resalte los puntos principales de las leyes de Reforma.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem, deberá contemplar dos de los puntos centrales de las Leyes de Reforma; o viceversa.

3.4 Distractores: Leyes de Reforma y nombres de personajes alusivos al tema.

4. Reactivo muestra

1.- La separación de la Iglesia y Estado, y la Libertad de cultos fueron dos de los puntos más importantes de:

- A) Las Leyes de Reforma
- B) La constitución de 1824
- C) Las Siete Leyes
- D) La constitución de 1814



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: IV Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.7 Intervención Francesa

Subtema: C.4.7.1 Batalla del 5 de Mayo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante que el alumno conozca la valentía y astucia del General Ignacio Zaragoza ante el ejército francés. Para ello se elaborará un ítem, que resalte la figura del General Zaragoza en la defensa de la soberanía nacional.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem se cuestionarán las estrategias militares que utilizó Zaragoza en la batalla de Puebla el 5 de mayo de 1862; o bien se mencionará quién fue el general mexicano que la dirigió, o la ciudad donde se llevó a cabo dicha batalla.

3.4 Distractores: Nombres de personajes de la época, y ciudades.

4. Reactivo muestra

1.-Fortalecer la ciudad, destacar grupos armados en la sierra y esperar el ataque del enemigo, fueron las estrategias que utilizó el general Zaragoza durante la batalla de:

- A) Puebla B) Orizaba C) Ciudad de México D) Guanajuato



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.8 Segundo Imperio: Maximiliano

Subtema: C.4.8.1 Defensa de la Soberanía: Benito Juárez.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno comprenda la importancia de la defensa de la soberanía nacional. Para ello se elaborará un ítem que resalte la lucha de Benito Juárez contra el Imperio de Maximiliano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: Este ítem, deberá cuestionar la actuación de Juárez para defender la República durante la invasión francesa y el imperio de Maximiliano o viceversa.

3.4 Distractores: Nombres de varios presidentes o personajes de la época.

4. Reactivo muestra

1.- Llevar una presidencia itinerante por varios Estados de la República, mientras el ejército liberal luchaba contra el ejército de Maximiliano fue la medida que tomó el Presidente Constitucional:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| A) Benito Juárez | B) Félix Zuluaga |
| C) Melchor Ocampo | D) Ignacio Comonfort |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.9 La Restauración de la República

Subtema: C.4.9.1 Aspecto político (Aplicación de la Constitución de 1857).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera esencial que el alumno identifique el momento histórico en que se logró la Restauración de la República, que marcó el fin del imperio de Maximiliano y que se aplicó por fin la Constitución de 1857, que marcó el fin del imperio de Maximiliano. Para ello se elaborará un ítem de dicho momento histórico.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el ítem se cuestionará el momento histórico en que al fin se pudo aplicar la Constitución de 1857, o viceversa.

3.4 Distractores: Diferentes periodos de los gobiernos de Juárez.

4. Reactivo muestra

1.- Durante este momento histórico, finalmente Juárez aplicó la Constitución de 1857:

A) República Restaurada

B) Guerra de Reforma

C) Defensa de la Soberanía

D) Segunda Reelección



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C. 4.9 La Restauración de la República

Subtema: C.4.9.2 Aspecto económico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera importante que el alumno conozca la trascendencia que la propiedad de la tierra ha tenido en la historia económica de México. Para ello se elaborará un ítem, que versará sobre que propiedad se vio afectada a raíz del surgimiento de la pequeña propiedad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: El ítem tratará sobre el destino final de las tierras comunales que les quitaron a los indígenas al tratar de hacer la pequeña propiedad privada o como se vieron afectadas las propiedades comunales.

3.4 Distractores: Diferentes poseedores de la tierra.

4. Reactivo muestra

1.- En manos de quién quedaron las tierras comunales indígenas al quitárselas para hacer la pequeña propiedad privada:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| A) Terratenientes y Hacendados | B) Indígenas y campesino |
| C) Comunidades misionales | D) Iglesia y Estado |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México I

Unidad: 4 Proceso de la conformación del Estado Nación (1821-1876).

Tema: C.4.9 Restauración de la República

Subtema: C.4.9.3 Aspecto Social.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial que el alumno conozca que la mala distribución de las tierras, dio lugar a una desigualdad social que desencadenó en rebeliones indígenas, las cuales fueron antecedentes de la Revolución Mexicana de 1910. Para ello se elaborarán dos ítems que hagan referencia a las rebeliones indígenas ante el despojo de sus propiedades.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder al reactivo

3.2 Base del reactivo: En el primer ítem se hará mención a las rebeliones indígenas provocadas por la división de las tierras comunales. En el ítem 2 se mencionará la desigualdad social, producto del mal reparto de tierras.

3.4 Distractores: Nombres de diferentes personajes.

4. Reactivo muestra

1.-La división de los terrenos comunales dio lugar a grandes rebeliones sangrientas encabezadas por los:

- A) Indígenas B) Criollos C) Mestizos D) Hacendados

2.- Es un aspecto que dificultó la integración social del indígena a la sociedad:

- A) División de los terrenos comunales B) Expropiación de las tierras del clero.
C) Denuncia de terrenos baldíos D) Migración extranjera