



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II ELABORACIÓN 2004-1

Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 1 Habilidad, capacidad y permiso

Tema: P. 1 Solicitar y dar información

Subtema: P.1.1.Palabras Utilizando el verbo can interrogativas.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Permite que el alumno solicite, pregunte y de información utilizando el verbo can.

Base del reactivo: Se elaborarán 5 ítems en forma de pregunta con su respuesta, dejando un espacio en blanco para elegir la palabra interrogativa correcta, (question word) de acuerdo a un contexto adecuado. Reactivo No. 1 utiliza what, el No. 2 why, el No. 3 who, el No. 4, how y el No. 5 where.

Distractores: Los distractores deben ser otras palabras interrogativas que no sean las que complementen la oración (question words).

Respuesta correcta: Enunciados sencillos donde se usen las palabras interrogativas correctas de acuerdo al contexto dado.

Reactivo muestra

_____ can you dance? I can dance at the party

- A) what
- B) where
- C) how
- D) who



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 1 Habilidad, capacidad y permiso

Tema: C. 1.Solicitar y dar información

Subtema: C.1.1 verbo de modo Utilizando el verbo can en afirmativo, negativo e interrogativo

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Permite que el alumno desarrolle la habilidad de solicitar y otorgar permiso y de expresar lo que puede o no puede hacer en el idioma inglés.

Base del reactivo: Se elaborarán 3 ítems. Reactivo No. 1 utiliza can en forma afirmativa, donde el alumno identifique lo que puede hacer. Ítem No. 2; el alumno usa can para preguntar sobre una capacidad o permiso. El ítem No. 3, el estudiante debe negar una habilidad o permiso.

Distractores: Los distractores deben estar escritos agregando “s” o “to” al verbo principal o al modal.

Respuesta correcta: Oración sencilla correctamente escrita con el modal can ya sea en afirmativa, negativa o interrogativa.

Reactivo muestra

- A) Yuko can to speak English
- B) Yuko can speaks English
- C) Yuko cans speaks English
- D) Yuko can speak English.



Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 1 Habilidad, capacidad y permiso

Tema: C. 1.2 Gustos y preferencias.

Subtema: C.1.2.1. Like to afirmativo, negativo e interrogativo.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Permite que el alumno aprenda a externar lo que le gusta o no le gusta, además de preguntarles a otras personas.

Base del reactivo: Se elaborarán 3 ítems. Reactivo No. 1 utiliza like/ likes to en forma afirmativa, donde el alumno expresa lo que le gusta hacer. Item No. 2; utilizar don't like/doesn't like to para expresar lo que no le gusta hacer. En el ítem No. 3, el estudiante preguntará a otras personas sobre sus gustos y preferencias usando el formato do/does like to?.

Distractores: Los distractores deben estar escritos agregando "s" o "ing" al verbo principal; anteponiendo a "to like", o eliminando "s" a las terceras personas.

Respuesta correcta: En la oración debe conjugarse correctamente el like to/ likes to o el auxiliar do/does correspondiente a cada persona.

Reactivo muestra

- A) He like to play the piano
- B) He like to plays the piano
- C) He like to playing the piano
- D) He likes to play the piano



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 1 Habilidad, capacidad y permiso

Tema: C. 1.2 Gustos y preferencias.

Subtema: P.1.3. Expresar gustos y preferencias usando to like.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Permite que el alumno exprese y compare sus gustos y preferencias.

Base del reactivo: Se elaborarán cuatro ítems. No. 1, una oración donde el alumno expresa lo que le gusta hacer usando like to. Ítem No. 2; Oración donde el alumno expresa lo que le gusta hacer a otra persona usando likes to. En el ítem No. 3, el estudiante preguntará a otras personas sobre sus gustos y preferencias usando el formato do you like to?. Ítem No. 4, se elaborará pregunta sobre los gustos de una tercera persona, con el formato: does she like to?.

Distractores: Los distractores deben estar escritos agregando “s” o “ing” al verbo principal; anteponiendo “to like” Eliminando “s” a las terceras personas, o cambiando el auxiliar de lugar dentro de la oración.

Respuesta correcta: La oración debe conjugarse de manera correcta usando like to/ likes to o el auxiliar do/does correspondiente a cada persona.

Reactivo muestra

- A) What do you like to do in your vacations?
- B) What does you like to do in your vacations?
- C) What do you likes to do in your vacations?
- D) What you like to do in your vacations?



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 2 Sustantivos contables y no contables

Tema: C.2. Adjetivos y pronombres

Subtema: C.2.3. Adjetivos Posesivos Posesivos.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Los adjetivos posesivos permiten que el alumno exprese la característica de posesión de las cosas.

Base del reactivo: Se elaborarán 3 ítems para calificar el subtema.

Ítem No. 1, Oración donde se use el adjetivo “my”.

Ítem No. 2, frase que utilice “our”.

Ítem No. 3 se elaborará enunciado con el adjetivo “their”.

Distractores: Los distractores serán pronombres personales, posesivos u objetivos.

Respuesta correcta: La respuesta debe contener el adjetivo adecuado al contexto dentro de la oración.

Reactivo muestra

_____ socks have holes

- A) Me
- B) mine
- C) I
- D) my



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 2 Sustantivos contables y no contables

Tema: C.2. Adjetivos y pronombres

Subtema: C.2.2. Pronombres Posesivos Posesivos.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido.

Permite que el alumno exprese quien posee las cosas.

Base del reactivo: Se elaborarán 3 ítems para calificar el subtema.

Ítem No. 1, Oración donde se use el pronombre "mine".

Ítem No. 2, frase que utilice "yours".

Ítem No. 3 se elaborará enunciado con el pronombre "hers".

Distractores: Los Distractores serán adjetivos posesivos, pronombres personales u objetivos o contracciones.

Respuesta correcta: La oración debe contener el pronombre posesivo adecuado al contexto del enunciado

Reactivo muestra

Those books are _____

- A) your
- B) you
- C) yours
- D) you're



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 2 Sustantivos contables y no contables

Tema: C.2. Adjetivos y pronombres

Subtema: C.2.3. pronombres Posesivos one/ones.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Permite que el alumno pueda elaborar enunciados para enumerar las características de las cosas.

Base del reactivo: Se elaborarán 2 ítems para evaluar el subtema.

El No. 1, utiliza el sustantivo **one** para sustantivos en singular.

El No. 2, usa el pronombre **ones** para plural. Las oraciones se redactan dejando un espacio para completarla con **one/ones**.

Distractores: deben ser pronombres o artículos indefinidos, en singular o plural.

Respuesta correcta: Debe contener algunas de las formas **one/ones**, según el contexto de singular o plural.

Reactivo muestra

Carlos and Laura wear leather pants. Carlos wears the black_____

- A) an
- B) ones
- C) one
- D) somes



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 2 Sustantivos contables y no contables

Tema: C.2. Adjetivos y pronombres

Subtema: C.2.4. Palabras Posesivos interrogativas.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido. Permite que el alumno pueda saber cuales son los objetos, personas o lugares a identificar utilizando las palabras which one/ones.

Base del reactivo: Se elaborarán 2 ítems para evaluar el subtema.

El No. 1, se elaborará una pregunta donde se use la palabra which one con singular.

El No. 2, pregunta usando la palabra which ones, para plural.

Las oraciones se redactan dejando un espacio para completarla con which one/which ones.

Distractores: Se utilizan palabras interrogativas (who, what, where, when, how)

Respuesta correcta: Debe utilizar las palabras which one/ which ones según el contexto de singular o plural.

Reactivo muestra

I bought two pencils, one red and one yellow. _____ do you want?

- A) which one
- B) who one
- C) where one
- D) what one



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 2 Sustantivos contables y no contables

Tema: C.2. Adjetivos y pronombres

Subtema: C.2.8. Expresiones de Posesivos cantidad.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido. Permite que el alumno pueda elaborar enunciados de cantidad indefinida.

Base del reactivo: Se elaborarán cuatro ítems para evaluar el subtema.

El No. 1, Se redactará un enunciado interrogativo para cantidad contable, cuya base sea how many

No. 2 Es la respuesta de la oración No.1, donde se utilizan expresiones de cantidad contables.

No. 3 Se elaborará una pregunta para cantidades no contables en donde se necesite how much... como base.

El ítem No.4 Será la respuesta de la pregunta No. 3 utilizando sustantivos no contables.

Distractores: Se usan palabras para describir cantidades contables y no contables que sean diferentes a la respuesta correcta.

Respuesta correcta: El correcto uso de How many/ how much, según el tipo de pregunta, y las expresiones de cantidad correspondientes a contables y no contables.

Reactivo muestra

How _____ money do you need?

A)any B) much* C)many D) some

We need _____ money.

A) many B) any C) some D) much



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 2 Sustantivos contables y no contables

Tema: C.2. Adjetivos y pronombres

Subtema: C.2.9. Would like to Posesivos.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido. Permite que el alumno pueda expresar sus preferencias o desagrados en un lenguaje formal.

Base del reactivo: Se elaborarán 2 ítems para evaluar el subtema.

El No. 1 Se redactará una oración interrogativa incompleta con su respuesta, el alumno la complementará en base a las opciones dadas.

No.2 Será un enunciado en forma negativa usando wouldn't like to..

Distractores: Usando la frase "would like to" en diferentes ordenes, agregando "s" al verbo principal, o eliminando el "to" .

Respuesta correcta: Será usando la frase "would like to" más el verbo en infinitivo.

Reactivo muestra

Lady, what _____ eat to today? I'd like some salad, please.

- A) would you like to
- B) you would like to
- C) you would likes to
- D) would you likes to



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 3 Actividades en tiempo pasado.

Tema: C.3. Verbos en pasado

Subtema: C.3.1. To be afirmativo, negativo e interrogativo.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: Éste verbo sirve de base para narrar eventos pasados en forma afirmativa, negativa e Interrogativa, así también, es auxiliar para el pasado progresivo

Base del reactivo: Se elaborarán seis ítems del tema.

No. 1, Enunciado afirmativo usando la forma verbal “**was**” mencionando el lugar donde se encontraba la persona en el pasado.

No. 2, utilizará una oración en la cual la persona negará haber estado en un sitio determinado.

No. 3, se elaborará un ítem donde preguntará, sobre la localización de una persona en el pasado.

No 4, enunciado afirmativo que usará “**were**” para decir el lugar donde se encontraban las personas en determinado tiempo en el pasado.

No. 5, oración en plural en tiempo pasado, que usará “**weren’t**” para negar que se encontraban las personas en determinado lugar.

No. 6, pregunta en plural que contenga “**were**” para saber donde se encontraban ciertas personas en el pasado

Distractores: Palabras was, were, where, is, am y are.

Respuesta correcta: uso correcto de las formas verbales, was/wasn’t, were/weren’t según sea el contexto.

Reactivo muestra:

Mr. and Mrs. Jones _____ at home last night.

- A) Was
- B) Where
- C) Are
- D) Were



Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 3 Actividades en tiempo pasado.

Tema: C.3. Verbos en pasado

Subtema: C.3.1. Verbos regulares e irregulares

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido:

El contenido permite que el alumno pueda usar las formas de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado.

Base del reactivo: Se elaborarán cuatro ítems.

El No. 1, oración afirmativa en pasado simple, que contenga un verbo irregular que no cambie en su forma de presente al pasado (cut).

No. 2, enunciado afirmativo de tiempo pasado simple que tenga un verbo irregular que cambie del presente al pasado (Bring).

No 3, frase afirmativa en tiempo pasado simple con verbos regulares con terminación consonante + “y” (study).

No. 4, oración afirmativa en pasado simple que use un verbo regular con terminación acentuada consonante-vocal- consonante (stop).

Distractores: Para los ejemplos de verbos irregulares los distractores son los mismos verbos usados en el reactivo y se les hacen pequeñas modificaciones, tales como: agregar “ed”, “s”, doble consonante + ed o “ing”. Para los verbos regulares, los distractores pueden ser los mismos mencionados con anterioridad, excepto la terminación “ed”

Respuesta correcta: Verbos irregulares con su forma correcta en pasado.

Para los verbos regulares, aplicar las reglas para la terminación del verbo consonante + “y”. se debe cambiar la “y” por “i” + ED (studied); para la terminación consonante vocal-consonante acentuada, doblar la última consonante ed (stopped).

Reactivo muestra

My mother _____ her birthday cake last night.

- A) cuted B) cut C) cutted D) cuts



Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 3 Actividades en tiempo pasado.

Tema: C.3. Verbos en pasado

Subtema: P.3.1. Pasado simple de los verbos más comunes.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: Que el alumno pueda escribir y expresar acciones pasadas con verbos regulares e irregulares.

Base del reactivo: Se elaborarán cuatro ítems.

No.1, enunciado afirmativo en tiempo pasado que contenga un verbo regular con terminación vocal + “y” (enjoy).

No.2, oración que tenga verbo regular que termine con “e” (love).

No. 3 y 4 frases con verbos irregulares en tiempo pasado. (basarse en la lista de verbos irregulares del libro

Super Goal, Student book, 1st. And 2nd. Semestre. DOS SANTOS, Manuel. Mc. Graw Hill. México 2004).

Distractores:

Para los ejemplos del reactivo con verbos regulares, los verbos principales que se usen para éste reactivo, se le harán modificaciones, tales como: agregar, “s”, doble consonante + ed o “ing”.

Para los verbos irregulares, los distractores pueden ser los mismos ejemplos anteriores.

Respuesta correcta: Verbos irregulares con su forma correcta en pasado.

Para los verbos regulares, aplicar las reglas para la terminación del verbo vocal + “y”, donde se agrega “ed” (enjoyed); para la terminación “e”, en la cual solo se agrega la letra “d” (loved).

Reactivo muestra

The children _____ their music too loud last night.

- A) Listened to B) Listenned to C) Listening to D) Listen to



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 3 Actividades en tiempo pasado.

Tema: C.3. Verbos en pasado

Subtema: P.3.4. Pasado simple con expresiones de tiempo más comunes.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: El alumno puede expresar una acción pasada acompañada de expresiones de tiempo.

Base del reactivo: Se elaborarán tres ítems. No.1, enunciado en pasado simple que incluya oración con expresión de tiempo yesterday. No. 2 y 3, Oraciones en pasado que contengan expresiones de tiempo, tales como: last week/year/hour.

Distractores: Se utilizan expresiones para tiempos gramaticales como: tomorrow, now, right now, next week, y at this moment.

Respuesta correcta: Que contenga las expresiones de tiempo usadas para el pasado tales como: yesterday, last week/year/ month.

Reactivo muestra:

- A) My mother made some chicken soup tomorrow.
- B) My mother made some chicken soup yesterday.
- C) My mother made some chicken soup right now.
- D) My mother made some chicken soup at this moment.



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 3 Actividades en tiempo pasado.

Tema: C.3. Verbos en pasado

Subtema: P.3.7. Pasado simple en forma interrogativa y negativa.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: El tema le sirve al alumno para que pueda preguntar, negar e informar acciones pasadas utilizando el auxiliar did.

Base del reactivo: Se elaborarán dos ítems.

No.1, oración en forma interrogativa en tiempo pasado simple, donde se utilice el auxiliar did.

No.2, Enunciado en tiempo pasado simple en forma negativa utilizando el auxiliar didn't.

Distractores: Oraciones que contengan did/didn't y el verbo principal conjugado en tiempo pasado, usando auxiliar do/does, oraciones donde se elimine el auxiliar did/didn't u oraciones afirmativas en tiempo presente.

Respuesta correcta: El ítem debe contener el auxiliar did para preguntas y didn't para negaciones, cuidando que el verbo principal no este en pasado.

Reactivo muestra

- A) Did Erick graduated from college in 1996?
- B) Did Erick graduate from college in 1996?
- C) Does Erick graduate from college in 1996?
- D) Did Erick graduates from college in 1996?



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 3 Actividades en tiempo pasado.

Tema: C.3. Verbos en pasado

Subtema: P.3.9. Diferencias entre el pasado simple y el pasado continuo.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: Permite que el alumno pueda diferenciar una acción que se estaba realizando en el pasado cuando fue interrumpida por otra acción.

Base del reactivo: Se elaborarán cuatro ítems.

No. 1, enunciado en tiempo pasado continuo afirmativo usando el auxiliar **was** más el verbo con terminación “ing” y una oración en pasado simple. (I **was ing**, **when It**).

No. 2 Oración en tiempo pasado continuo usando el auxiliar **were** más otra acción en pasado simple.

No. 3, oración en tiempo pasado continuo en forma negativa que utilice **wasn't/ weren't** además de una acción en pasado simple.

No. 4, oración en tiempo pasado continuo de manera interrogativa utilizando los auxiliares **was/were** más una oración en tiempo pasado simple.

Distractores: Oraciones con los verbos auxiliares **was/ were** + el verbo principal sin conjugar, con el verbo principal en tiempo pasado, con el verbo principal con terminación “ing” pero sin el auxiliar **was/were**. En las oraciones en tiempo pasado simple, el verbo principal también deben contener errores de redacción tales como: agregar, “s”, doble consonante + ed o “ing”.

Respuesta correcta: La primera oración en pasado continuo que contenga los auxiliares **was/ were**, el verbo principal con la terminación “ing”. La segunda oración deberá ser en pasado simple, con cualquier verbo regular o irregular escrito de manera correcta.

Reactivo muestra:

Yesterday, we _____ to our friend, when the teacher _____.

- A) were were talked /come in
- B) were talk /camed in
- C) talking /comes in
- D) talking /came in



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 4. Planes Futuros.

Tema: C.4. Futuro inmediato.

Subtema: P.4.1. Going to.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: El contenido de este tema permite que el alumno exprese sus planes futuros.

Base del reactivo: Se elaborarán tres ítems. No.1, oración afirmativa en tiempo futuro, que contenga el verbo auxiliar “**to be**” en cualquiera de sus tres formas, (**am/is/are**) más **going to** + verbo en infinitivo.

No.2, frase negativa en tiempo futuro, que contenga el verbo auxiliar “**to be**” en cualquiera de sus tres formas (**am not/isn't/aren't**), más **going to** + verbo en infinitivo.

No.3, enunciado interrogativo en tiempo futuro que contenga el verbo auxiliar “**to be**” en cualquiera de sus tres formas, (**am/is/are**) sujeto + **going to** + verbo en infinitivo.

Distractores: Oraciones que tengan el verbo auxiliar “**to be**” que no corresponda al sujeto, o que no tenga el auxiliar “**to be**”.

Respuesta correcta: Enunciado que contenga el auxiliar “to be” adecuado al sujeto, el **going to** + verbo infinitivo. Nota: Cuidar de no usar el presente continuo como oración correcta.

Reactivo muestra

- A) My Family and I am going to visit Disneyland tomorrow.
- B) My Family and I is going to visit Disneyland tomorrow.
- C) My Family and I are going to visit Disneyland tomorrow.
- D) My Family and I going to visit Disneyland tomorrow.



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 4. Planes Futuros.

Tema: C.4. Futuro inmediato.

Subtema: P.4.2. Palabras interrogativas con Going to.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido: Éste contenido permite que el alumno pueda realizar preguntas en futuro utilizando las palabras interrogativas **what, where y when**.

Base del reactivo: Se elaborarán tres ítems. No.1, oración en tiempo futuro que utilice la palabra interrogativa **what**.

No.2, frase en tiempo futuro que utilice la palabra interrogativa **where**.

No.3, enunciado en tiempo futuro que utilice la palabra interrogativa **when**.

Distractores: Palabras interrogativas (**what, where, when, why o how**) fuera del contexto de la oración.

Respuesta correcta: Enunciado que contenga alguna de las palabras interrogativas (**what, where y when**) dentro del contexto.

Reactivo muestra

- A) When is your friend going to do next week?
- B) Where is your friend going to do next week?
- C) What is your friend going to do next week?
- D) How is your friend going to do next week?



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 4. Planes Futuros.

Tema: C.4. Futuro inmediato.

Subtema: P.4.3. Expresiones de tiempo en futuro.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido:

Éste contenido permite que el alumno pueda expresar acciones futuras acompañadas de expresiones de tiempo.

Base del reactivo: Se elaborarán dos ítems. No.1, oración en tiempo futuro afirmativo, negativo o interrogativo, que utilice la expresión de tiempo “**tomorrow**”.

No. 2, oración en tiempo futuro ya sea afirmativo, negativo o interrogativo, que utilice la expresión de tiempo “**next month**”.

Distractores: Oraciones que contengan expresiones de tiempo que no correspondan al tiempo futuro.

Respuesta correcta: Enunciado en tiempo futuro que contenga alguna de las expresiones de tiempo (**next month, tomorrow**) dentro del contexto adecuado.

Reactivo muestra

- A) Carlos and Pedro are going to study at the university last year.
- B) Carlos and Pedro are going to study at the university next month.
- C) Carlos and Pedro are going to study at the university a month ago.
- D) Carlos and Pedro are going to study at the university last month.



Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español II

Unidad: 4. Planes Futuros.

Tema: C.4. Futuro inmediato.

Subtema: P.4.6. Preposiciones de tiempo “on, in”.

Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Las preposiciones de tiempo permiten que el alumno pueda mencionar fechas en el futuro, tales como; “in” para meses y “on” para días específicos.

Base del reactivo: Se elaborarán dos ítems. No.1, oración que mencione la preposición de tiempo “in” para un mes o año determinado. No.2, enunciado que contenga la expresión de tiempo “on” usándola para una fecha específica.

Distractores: Oraciones que contengan preposiciones de tiempo fuera del contexto del ítem, tales como: **in, on, at, to, o by.**

Respuesta correcta: Enunciado que contenga alguna de las preposiciones “on e in” estructurado correctamente.

Reactivo muestra:

- A) Independence of Mexico is celebrated in September 16th.
- B) Independence of Mexico is celebrated on September 16th.
- C) Independence of Mexico is celebrated at September 16th.
- D) Independence of Mexico is celebrated to September 16th.