



GEOGRAFÍA ELABORACIÓN 2004-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 1 Estudio de la ciencia geográfica.

Tema: P.1.1 Clasificación de hechos y fenómenos.

Subtema: P.1.1 Clasificación de hechos y fenómenos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera esencial por ser el punto de partida para la comprensión de contenidos posteriores, ya que la Geografía se fundamenta en el estudio de hechos y fenómenos. Se elaborará un ítem que deberá presentar las características de los conceptos, que le permitan al alumno identificar a un hecho o fenómeno geográfico.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem, presentará una descripción de los atributos que identifican a los hechos geográficos, o un ejemplo concreto que los ilustre, para que el alumno los distinga de los hechos y fenómenos geográficos.

4. Reactivo muestra

Son acontecimientos que transcurren muy lentamente, al grado de parecer inmutables, tal como la formación de continentes o la separación de la Península de Baja California.

- A) Hecho geográfico
- B) Fenómeno geográfico
- C) Hecho humano
- D) Fenómeno formativo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 1 Estudio de la ciencia geográfica.

Tema: P.1.1 Fenómenos y hechos geográficos

Subtema: P.1.1 Clasificación de hechos y fenómenos geográficos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera contenido esencial, debido a que es el punto de partida para la comprensión de futuros contenidos de la asignatura, ya que la geografía se fundamenta en el estudio de hechos y fenómenos. Por lo que se considera importante que el alumno reconozca las diferencias entre hechos y fenómenos geográficos. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem donde el alumno identifique las diferentes ramas de la geografía, que intervienen en el estudio de los hechos y fenómenos geográficos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem, deberá presentar el campo de estudio de las diferentes ramas de la Geografía para que el alumno identifique por sus atributos a cuál de las ramas de la Geografía corresponde, o se podrán presentar ejemplos de hechos, o en su caso fenómenos que correspondan a los diferentes campos de estudio de la Geografía.

4. Reactivo muestra

La migración, el crecimiento demográfico y el desarrollo económico son campos de estudio de la:

- A) Geografía Humana
- B) Geografía Física
- C) Geografía Biológica
- D) Geografía Migratoria



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 1 Estudio de la ciencia geográfica.

Tema: C.1.3 Clasificación de hechos y fenómenos

Subtema: C.1.3.1 Clasificación de hechos y fenómenos geográficos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido esencial porque es punto de partida para la comprensión de contenidos posteriores, ya que la Geografía se fundamenta en el estudio de hechos y fenómenos. Para comprobar que el alumno identifica la diferencia entre un hecho físico, biológico o humano, así como sus efectos en el paisaje terrestre, para explorar este contenido se elaborará un ítem.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem, presentará los atributos que diferencian a los hechos geográficos de manera que permitan al alumno identificarlo, como físico, biológico o humano, o a través de ejemplos referidos a un hecho.

4. Reactivo muestra

Son acontecimientos que transcurren muy lentamente, al grado de parecer inmutables como la formación de continentes o la separación de la Península de Baja California.

- A) Hecho físico
- B) Hecho biológico
- C) Hecho humano
- D) Hecho formativo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 1 Estudio de la ciencia geográfica.

Tema: C.1.3 Hechos y fenómenos geográficos

Subtema: C.1.3.1 Identificación de hechos y fenómenos geográficos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido esencial, por ser el punto de partida para la comprensión de los diferentes fenómenos que se estudiarán en contenidos posteriores. Por lo que se elaborará un ítem que deberá atender las características específicas de fenómenos geográficos que le permitan al alumno identificarlos como biológicos, físicos o humanos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem podrá presentar algunos ejemplos de fenómenos físicos (sismo, erupción volcánica, huracán), biológicos (plagas, epidemias, floración) o humanos (crecimiento demográfico, industrialización, contaminación), o las características de los fenómenos para que el alumno los identifique.

4. Reactivo muestra

El sismo que tuvo lugar en la Ciudad de México en Septiembre de 1985 con una intensidad de 8.1 en la escala de Richter, se considera como:

- A) Fenómeno físico
- B) Hecho físico
- C) Hecho biológico
- D) Fenómeno humano



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: P.2.1 Localización de coordenadas geográficas

Subtema: P.2.1 Localización de coordenadas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial, porque es necesario para la comprensión de temas como puntos y líneas imaginarias. Se elaborará un ítem que le permita al alumno identificar el Meridiano de Greenwich y el Ecuador, como las líneas de referencia para determinar las coordenadas geográficas de longitud y latitud.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

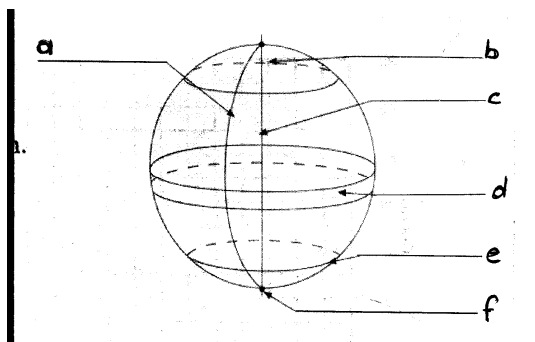
3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem presentará un diagrama donde se solicitará que el alumno identifique la ubicación del Meridiano de Greenwich y del Ecuador utilizando otras líneas imaginarias como distractores (Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Eje Terrestre y Antimeridiano), o se utilizarán los conceptos, o se podrán utilizar los atributos donde el alumno los identifique.

3.3 Vocabulario e Información textual, gráfica o tabular a emplear: Se elaborará un diagrama de 8 x 8 cm., compuesto por una figura esférica que represente el globo terráqueo, donde deberán identificar la ubicación del Meridiano de Greenwich y de el Ecuador utilizando otras líneas imaginarias como (Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Eje terrestre y Antimeridiano), en el cual se indique por medio de letras la línea a la que corresponde.

4. Reactivo muestra

En el siguiente diagrama selecciona la opción que señala al meridiano de greenwich y el ecuador:



- A) a, d
- B) b, d
- C) c, d
- D) a, f



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: P.2.1 Localización de coordenadas geográficas.

Subtema: P.2.1 Localización de coordenadas geográficas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido se considera esencial por ser necesario para el desarrollo de otros temas tales como cartografía, zonas climáticas, etc. El ítem deberá presentar un conjunto de coordenadas que le permitan al alumno localizar un punto en un plano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

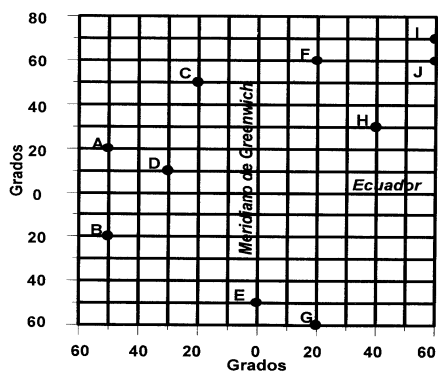
3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem podrá presentar las coordenadas de un punto para que el alumno lo localice, o bien señalar el punto y que indique las coordenadas correspondientes.

3.3 Vocabulario e Información textual, gráfica o tabular a emplear: Se presentará un plano cartesiano de 8x8 cm. en el que se indicarán los puntos de origen y las coordenadas a localizar.

4. Reactivo muestra

Identifica en la cuadrícula las coordenadas que correspondan al punto G:



- A) 60 Lat S y 20 Long E
- B) 60 Lat N y 30 Long O
- C) 50 Lat S y 30 Long E
- D) 10 Lat N y 10 Long O



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.1 Origen y componentes del Universo.

Subtema: C.2.1.1 Teoría de Big Bang y expansión del Universo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Se considera importante porque ayuda en la comprensión del origen del Universo. Se elaborará un ítem que se centrará en las características relevantes de la Teoría de Big Bang para que el alumno identifique el postulado de la teoría o los autores.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar los atributos relevantes de la teoría, para que el alumno identifique el nombre que corresponde; o se presentará el postulado de la teoría, o los autores

4. Reactivo muestra

Teoría que sostiene que el Universo empezó con el estallido de un gran átomo en el que imperaban enormes temperaturas, presiones y densidades que posteriormente descendieron al expandirse el material cósmico:

- A) Big Bang
- B) Pulsaciones
- C) Expansión
- D) Estado Estacionario



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.1 Origen y componentes del Universo.

Subtema: C.2.1.2 Componentes del Universo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial por servir de punto de partida para los demás subtemas de la unidad. Para explorar este contenido se elaborará un ítem que presente los atributos del concepto de galaxia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar el concepto de galaxia o alguno de sus atributos que le permitan al alumno identificar a cual cuerpo celeste corresponden.

4. Reactivo muestra

Al conjunto de miles de millones de estrellas, gas y polvo cósmico se le conoce como:

- A) Galaxia
- B) Nebulosa
- C) Meteorito
- D) Asteroide



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.1 Origen y componentes del Universo.

Subtema: C.2.1.2 Componentes del Universo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial por servir como punto de partida, para los demás subtemas de la unidad. Para explorar este contenido se elaborará un ítem, que deberá centrarse en la composición química de las estrellas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar los principales elementos químicos que conforman las estrellas para que el alumno identifique a cual cuerpo celeste corresponden; o podrá presentar el cuerpo celeste y como opciones los principales componentes.

4. Reactivo muestra

Las estrellas están formadas principalmente por:

- A) H, He
- B) Ca, H
- C) N, He
- D) Ca, N



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.1 Origen y componentes del Universo.

Subtema: C.2.1.2 Componente del Universo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido esencial ya que sirve como punto de partida para los demás subtemas de toda la unidad. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem, el cual se centrará en los atributos que le permitan al alumno identificar la forma de nuestra galaxia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar las características relevantes de nuestra galaxia en cuanto a su forma para que el alumno pueda identificar a cual corresponde o a través de los atributos que la definen.

4. Reactivo muestra

Por presentar un núcleo y brazos simétricos, nuestra galaxia se clasifica como:

- A) Espiral
- B) Elíptica
- C) Irregular
- D) Simétrica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.2 Origen del Sistema Solar.

Subtema: C.2.2.1 Teoría de la creación de Hoyle y turbulencias de Weizsacher.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido importante ya que permite la comprensión del origen del sistema solar. Se elaborará un ítem que presente las características de la teoría de las turbulencias de Weizsacker, que permitan al alumno identificar el postulado y autor de la teoría.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar los atributos de la teoría de las turbulencias que le permitan al alumno identificarla o bien identificar al autor.

4. Reactivo muestra

Identificar la teoría que sostiene que la nebulosa solar original estaba formada por un disco de gases (H, He), y de partículas de polvo, la porción gaseosa fue expulsada por una enorme fuerza centrífuga y las partículas de polvo se adhirieron formando masas rocosas que dieron lugar a planetas y satélites:

- A) Turbulencias
- B) Nebular
- C) Acreción
- D) Las mareas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.2 Origen del Sistema Solar.

Subtema: C.2.2.2 Influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial, porque permite la comprensión de las consecuencias de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra. Se elaborará un ítem donde se presenten los atributos principales del concepto de marea para que el alumno lo identifique.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar la definición de marea para que el alumno identifique el concepto, o se podrá presentar el término para que lo relacione con la definición presentada en las opciones de respuesta.

4. Reactivo muestra

Las mareas son movimientos de ascenso y descenso de:

- A) Aguas oceánicas
- B) Aguas subterráneas
- C) Aguas continentales
- D) Aguas superficiales



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.2 Origen del Sistema Solar.

Subtema: C.2.2.2 Influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante ya que permite comprender la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra. Se elaborará un ítem donde se presente el concepto de eclipse solar o sus atributos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar los atributos del eclipse de Sol, o la presentación del concepto para que el alumno identifique el tipo de eclipse de que se trata.

4. Reactivo muestra

Tipo de eclipse que se caracteriza por la interposición La Luna entre la Tierra y el Sol:

- A) Solar
- B) Lunar
- C) Terrestre
- D) Celeste



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.3 Movimientos de la Tierra.

Subtema: C.2.3.1 La rotación y sus consecuencias.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial porque permite el desarrollo de temas como el de movimiento de traslación, puntos y líneas, círculos imaginarios y coordenadas geográficas. Para evaluarlo se elaborará un ítem que explore la comprensión del concepto de rotación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que deberá centrarse en el concepto de rotación de la Tierra para que el alumno lo identifique, o presentar los atributos de su definición.

4. Reactivo muestra

La rotación es un movimiento que realiza la Tierra en dirección:

- A) Oeste- Este
- B) Este- Oeste
- C) Norte-Sur
- D) Sur- Norte



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.3 Movimientos de la Tierra.

Subtema: C.2.3.2 La rotación y sus consecuencias.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite el desarrollo de temas como movimiento de traslación, puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra, así como de coordenadas geográficas. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde se explore la comprensión de las consecuencias del movimiento de rotación de la tierra.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem donde el alumno identifique a los husos horarios como una consecuencia importante de la rotación, o presentar un enunciado que implique la aplicación del concepto, o también pueden utilizarse contraejemplos.

4. Reactivo muestra

Al viajar hacia el Oeste el reloj se debe:

- A) Atrasar una hora cada 15 grados
- B) Adelantar 1 horas cada 10 grados
- C) Atrasar una hora cada 10 grados
- D) Adelantar una hora cada 15 grados



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.3 Movimientos de la Tierra.

Subtema: C.2.3.2 La traslación y sus consecuencias.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite relacionar subtemas de la unidad como influencia del Sol y la Luna, movimiento de rotación de la tierra, puntos líneas y círculos imaginarios de la tierra, etc. para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda a las estaciones del año como una consecuencia de dicho movimiento de traslación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que contenga las estaciones del año donde el alumno identifique la consecuencia del movimiento de translación, o la diferencia de temperaturas en las estaciones, o puede presentar la duración del día y la noche durante las diferentes estaciones.

4. Reactivo muestra

De las siguientes opciones cual no es consecuencia del movimiento de translación de la tierra:

- A) Las mareas
- B) El clima
- C) Las estaciones del año
- D) Las zonas térmicas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.3 Movimientos de la Tierra.

Subtema: C.2.3.2 La traslación y sus consecuencias.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial, porque permite relacionar subtemas de la unidad. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda al concepto de equinoccio.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar la definición de equinoccio para que el alumno identifique el concepto o presentar sus atributos, o las fechas en que se presentan los equinoccios.

4. Reactivo muestra

Uno de los atributos que presentan los equinoccios es:

- A) Los días y las noches duran doce horas en el ecuador
- B) Los días y las noches duran cinco horas en el ecuador
- C) Provocan eclipses una vez al año en el ecuador
- D) Provocan días y noches de duración desigual



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.4 Puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra.

Subtema: C.2.4.1 Puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial, porque permite el desarrollo y comprensión de otros subtemas de la misma unidad como las estaciones del año, zonas térmicas, etc. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda al ángulo de inclinación del eje terrestre.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que contenga la medida del ángulo de inclinación del eje terrestre para que el alumno la identifique, o se podrá presentar un ejemplo, o un contraejemplo de las consecuencias del grado de inclinación de la tierra.

4. Reactivo muestra

Cual de los siguientes eventos se presentan como consecuencia del ángulo de inclinación del eje terrestre:

- A) Los equinoccios
- B) Los eclipses
- C) Cambio climático global
- D) Los tornados y huracanes



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.4 Puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra.

Subtema: C.2.4.1 Puntos, líneas y círculos imaginarios de la tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite el desarrollo y comprensión de otros subtemas como la localización y ubicación de zonas en un área dada. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atenderá a la ubicación del paralelo 28 en la península de Baja California.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que se centre en la ubicación en un diagrama del paralelo 28 donde el alumno lo identifique, o su utilización de una línea divisoria del estado de Baja California y Baja California Sur, o la identificación de la población que encuentra en esta división.

4. Reactivo muestra

Nombre del paralelo que marca la división política de la península de Baja California:

- A) Paralelo 28
- B) Paralelo 18
- C) Paralelo 25
- D) Paralelo 12



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: P.2.2 Emplear los diferentes tipos de cartografía.

Subtema: P.2.2 Emplear diferentes tipos de cartografía.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido importante porque permite interpretar diferentes tipos de mapas. Para evaluarlo deberá elaborarse un ítem en donde el alumno pueda diferenciar entre las proyecciones cilíndricas y las cónicas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se presentará un ítem que se centrará en diagramas para que el alumno los identifique, o los atributos de las proyecciones cilíndricas y cónicas, o a través de ejemplos.

4. Reactivo muestra

Estas proyecciones son las más utilizadas para trazar planisferios:

- A) Cilíndrica
- B) Cónica
- C) Ecuatorial
- D) Polar



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: P.2.2 Emplear los diferentes tipos de cartografía.

Subtema: P.2.2 Emplear diferentes tipos de cartografía.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante porque permite interpretar diferentes tipos de mapas. Se elaborará un ítem donde se evalúe el conocimiento de los diferentes tipos de mapas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, donde el alumno identifique la aplicación de los diferentes tipos de mapa atendiendo a sus atributos, así como ejemplos que le permitan diferenciar los mapas humanos, físicos o históricos.

4. Reactivo muestra

Los mapas que nos permiten localizar ríos, montañas y ciudades son:

- A) Físicos
- B) Humanos
- C) Históricos
- D) Gráficos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 2 La tierra como astro.

Tema: C.2.5 Coordenadas geográficas.

Subtema: C.2.5.1 Coordenadas geográficas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido esencial, porque ayuda a localizar cualquier punto situado sobre la superficie terrestre. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atenderá al atributo de los diferentes conceptos de coordenadas geográficas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que deberá presentar los conceptos de las diferentes coordenadas geográficas para que el alumno las identifique, se podrá presentar sus puntos de referencia, o su utilidad.

4. Reactivo muestra

Las principales coordenadas geográficas son:

- A) Latitud, Longitud, Altitud
- B) Latitud, Longitud, Oeste
- C) Longitud, altitud, Norte
- D) Altitud, Oeste , latitud



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: P.3.1 Litósfera.

Subtema: P.3.1.1 Estructura interna.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido importante porque permite al alumno diferenciar las capas de la estructura interna de la Tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem que permita al alumno diferenciar las capas internas del planeta.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que presente las capas internas de la tierra, para que el alumno las identifique mediante un diagrama de localización, o presentando sus atributos, o a través de la presentación de su estado físico de cada una de ellas.

4. Reactivo muestra

El estado físico del núcleo externo de la tierra es:

- A) Líquido
- B) Sólido
- C) Gaseoso
- D) Magmático



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: P.3.1 Distinguir la estructura interna de la tierra.

Subtema: P.3.1.1 Estructura interna de la tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite al alumno diferenciar las capas de la estructura interna de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda las características de las discontinuidades, que se ubican entre las capas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se presentará un ítem, que contenga el concepto de discontinuidad para que el alumno lo identifique, o se presentarán sus atributos, o a través de su nomenclatura.

4. Reactivo muestra

La discontinuidad de Gutenberg es la división entre:

- A) El manto y el núcleo
- B) El manto y la corteza
- C) La corteza y el núcleo
- D) La corteza y el núcleo interno



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: P.3.1 Distinguir la estructura interna de la tierra.

Subtema: P.3.1.1 Estructura interna de la tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial por que permite al alumno diferenciar y conocer la estructura interna de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem sobre la composición química del núcleo terrestre.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que se centre, en la composición química del núcleo para que el alumno identifique su denominación, o presentar su denominación para que se identifique su composición, o a través de contraejemplos.

4. Reactivo muestra

La constitución química probable del núcleo terrestre es de:

- A) Hierro y níquel
- B) Silicio y aluminio
- C) Silicatos de magnesio
- D) Óxidos de aluminio



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: P.3.1 Estructura interna de la tierra.

Subtema: P.3.1.1 Estructura interna de la tierra.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque ayuda a reconocer la estructura interna de la tierra, para evaluarlo se elaborará un ítem, donde el alumno identifique el estado físico de la astenosfera.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se deberá elaborar un ítem que se centre en el estado físico de la astenosfera, o donde se presente la astenosfera y se identifique su estado físico

3.3 Vocabulario e Información textual, gráfica o tabular a emplear: Se deberá elaborar un diagrama de 8x8 cm. Que muestre la estructura interna de la tierra donde pueda ubicarse la astenosfera.

4. Reactivo muestra

El material magmático que es arrojado por los volcanes proviene de la capa interna de la tierra llamada:

- A) Astenosfera
- B) Mesosfera
- C) Núcleo interno
- D) Núcleo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.2 Rocas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante ya que permite reconocer la clasificación y utilización de las rocas. Para evaluarlo se elaborará un ítem, para que el alumno identifique los atributos del concepto de rocas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se diseñará un ítem que deberá centrarse en el concepto, para que el alumno identifique su definición, o se utilizará alguno de sus atributos, o a través de ejemplos.

4. Reactivo muestra

Al material que constituye la corteza de la tierra se le denomina:

- A) Roca
- B) Suelo
- C) Mineral
- D) Agua



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.2 Rocas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque permite reconocer la clasificación de las rocas. Para evaluarlo se elaborará un ítem que permita identificar las características de las rocas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se utilizará un ítem, que contenga las principales características que diferencian a los tipos de rocas de acuerdo a su origen para que el alumno las identifique, o se presentarán los tipos de roca, o a través de ejemplos.

4. Reactivo muestra

A las rocas que se forman por el material que proviene del interior de la tierra se les llama:

- A) Ígneas
- B) Metamórficas
- C) Sedimentarias
- D) Magma



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.3 Tectonismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial ya que sirve de base para la comprensión de las consecuencias provocadas por las fuerzas internas de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atenderá a la estructura de un volcán.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se deberá diseñar un ítem, que contenga las partes de un volcán, para que el alumno las identifique, o se podrán presentar sus atributos, o a través de un diagrama.

4. Reactivo muestra

La grieta o abertura por donde el magma, procedente del interior de la tierra, es lanzado a la superficie se llama:

- A) Volcán
- B) Temblor
- C) Epirogenico
- D) Orogénico



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.3 Tectonismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial ya que ayuda a la comprensión de las consecuencias provocadas por las fuerzas internas de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda a las partes de un sismo, específicamente al foco y al epicentro.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que deberá centrarse en los conceptos de foco y epicentro de un sismo, para que el alumno los identifique, o se presentarán sus atributos.

4. Reactivo muestra

La zona donde se origina el sismo se le conoce como:

- A) Foco
- B) Epicentro
- C) Magnitud
- D) Sinclinal



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.3 Tectonismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque sirve de base para la comprensión de las consecuencias provocadas por las fuerzas internas de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda el origen de las fallas como producto de los movimientos tectónicos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que presente el concepto, para que el alumno lo identifique, o sus atributos, o a través de sus movimientos que dan origen a las fallas.

4. Reactivo muestra

Las fuerzas de tensión que actúan sobre las capas de la corteza terrestre, fracturándola, ocasionan las:

- A) Fallas
- B) Depresiones
- C) Montañas
- D) Plegamientos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.3 Tectonismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial ya que sirve de base para la comprensión de las consecuencias provocadas por las fuerzas internas de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde el alumno pueda identificar el concepto y los atributos de tectonismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que contenga el concepto de tectonismo, para que el alumno identifique su definición, o a través de sus atributos, o movimientos que lo conforman.

4. Reactivo muestra

A todos los movimientos Internos de la tierra se les da el nombre de:

- A) Tectonismo
- B) Vulcanismo
- C) Movimientos distróficos
- D) Sísmicos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.4 Consecuencia de las fuerzas internas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es contenido importante porque permite reconocer el riesgo sísmico y volcánico así como las medidas preventivas de las consecuencias provocadas por las fuerzas internas de la tierra. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde el alumno identifique las características de las escalas sísmicas de Mercalli y Richter.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem el cual presente los atributos de ambas escalas sísmicas de Mercalli y Richter para que el alumno los identifique, o se presentará la importancia de la aplicación en la prevención de desastres.

4. Reactivo muestra

Tipo de escala que se basa en la medición de la magnitud de energía liberada por el sismo en su origen:

- A) Richter
- B) Mercalli
- C) Sismológica
- D) Cero



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.5 Fuerzas externas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial porque permite interpretar las consecuencias de las fuerzas externas y sus medidas preventivas. Para ser evaluado se elaborará un ítem donde el alumno identifique el concepto y los atributos del intemperismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que contenga la definición de intemperismo, para que el alumno la identifique, o a través de sus atributos, o utilizando ejemplos.

4. Reactivo muestra

La acción destructiva que ejerce la atmósfera sobre todos los cuerpos se llama:

- A) Intemperismo
- B) Sedimentación
- C) Oxidación
- D) Erosión



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.1 Litósfera.

Subtema: C. 3.1.5 Fuerzas externas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite interpretar las consecuencias de las fuerzas externas y sus medidas preventivas. Para ser evaluado se elaborará un ítem que atienda la identificación de los agentes de la erosión.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que se centrará en el concepto, para que el alumno identifique su definición, o se presentarán sus atributos, o a través de ejemplos de la erosión pluvial.

4. Reactivo muestra

La erosión provocada por los efectos de la lluvia se le llama:

- A) Pluvial
- B) Glacial
- C) Eólica
- D) Fluvial



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera.

Subtema: C.3.2.1 Características físicas y químicas de las aguas oceánicas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite la comprensión de otros subtemas relacionados con las aguas oceánicas. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde el alumno pueda reconocer las características de las aguas oceánicas tanto físicas como químicas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, el cual se centrará en los niveles de salinidad característicos de las aguas oceánicas para que el alumno los identifique, o a través de ejemplos y contra ejemplos.

4. Reactivo muestra

Señala la característica que no pertenece a una propiedad física de las aguas oceánicas:

- A) Salinidad
- B) Temperatura
- C) Color
- D) Movilidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera

Subtema: C.3.2.1 Características físicas y químicas de las aguas oceánicas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite al alumno la comprensión de otros subtemas relacionados con las aguas oceánicas. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde el alumno identifique las características que presenta el relieve submarino.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se utilizará un ítem que contenga los atributos de la plataforma continental a través de un diagrama para que el alumno identifique uno de ellos, o se presentará la definición.

4. Reactivo muestra

La zona próxima a la costa, con una profundidad máxima de 200 mts. se llama:

- A) Plataforma continental
- B) Talud continental
- C) Litoral
- D) Zona abisal



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera.

Subtema: C.3.2.2 Movimientos de las aguas marinas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido relevante porque permite el desarrollo de subtemas tales como, importancia económica y contaminación de la aguas. Para explorar este contenido se elaborará un ítem que explore en el alumno la comprensión del concepto de olas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se diseñará un ítem, que contenga el concepto de olas para que el alumno identifique la definición, o se presenten los atributos, o su relación con el término.

4. Reactivo muestra

El movimiento de las aguas oceánicas causadas por la acción de viento se llaman:

- A) Olas
- B) Atracción lunisolar
- C) Acomodamientos tectónicos
- D) Estaciones del año



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera.

Subtema: C.3.2.2 Movilidad de las aguas marinas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es relevante porque permite el desarrollo de otros subtemas como: la importancia económica y contaminación de las aguas oceánicas. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atienda los tipos de corrientes marinas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que contenga los atributos de las corrientes frías, para que el alumno los identifique, o se dará su definición, o su ubicación en los océanos, o por el nombre de cómo son conocidas.

4. Reactivo muestra

El número de corrientes calientes y frías que tiene el océano pacifico y atlántico son:

- A) 2 y 2
- B) 2 y 4
- C) 1 y 1
- D) 4 y 4



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera.

Subtema: C.3.2.3 Características de las aguas continentales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial, ya que permite al alumno valorar la importancia de las aguas continentales. Para evaluarse se elaborará un ítem que considere los diferentes tipos de desembocadura de los ríos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem presentará, los tipos de desembocadura de los ríos, para que el alumno los identifique, o los atributos del concepto de aguas continentales.

4. Reactivo muestra

A los tipos de desembocadura de los ríos muy evolucionados se le llama:

- A) Delta
- B) Estuario
- C) Barra
- D) Estiaje



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera.

Subtema: C.3.2.3 Características de las aguas continentales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial, ya que permite al alumno valorar la importancia de las aguas continentales. Para evaluarse se elaborará un ítem que considere los tipos de lagos según su origen.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem presentará los diferentes tipos de lagos por su origen, para que sean identificados por el alumno, o a través de los atributos de la definición.

4. Reactivo muestra

Los depósitos naturales de agua se llaman:

- A) Lagos
- B) Esteros
- C) Pantanos
- D) Jagüeyes



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.2 Hidrósfera.

Subtema: C.3.2.3 Características de las aguas continentales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es esencial, ya que permite al alumno valorar la importancia de las aguas continentales. Para evaluarse se elaborará un ítem que considere los atributos del concepto de aguas subterráneas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem que resalte los atributos de las aguas subterráneas para que el alumno identifique el término, o a través de su importancia para el hombre por su utilidad.

4. Reactivo muestra

Los mantos acuíferos son las:

- A) Aguas de infiltración
- B) Aguas de depósito
- C) Aguas superficiales
- D) Aguas de lluvia



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.1 Propiedades físicas y químicas de la atmósfera.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, ya que se considera el punto de partida para comprender los temas relacionados con la atmósfera. Se elaborará un ítem en donde se presente la composición química de la atmósfera señalando los elementos de mayor porcentaje o concentración.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, en donde se presente la composición química de la atmósfera, para que el alumno la identifique, o se utilizaran los elementos más abundantes en la atmósfera.

4. Reactivo muestra

El elemento más abundante de la atmósfera es:

- A) Nitrógeno
- B) Oxígeno
- C) Helio
- D) Hidrógeno



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.1 Propiedades físicas y químicas de la atmósfera.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante, ya que se considera el punto de partida para comprender los temas relacionados con la atmósfera. Se elaborará un ítem en donde se presente la propiedad de la diatermancia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que presente el concepto de diatermancia, donde el alumno identifique el término, o se podrán utilizar sus atributos, o utilizando contraejemplos.

4. Reactivo muestra

Es la propiedad que tiene la atmósfera de dejar pasar los rayos solares sin absorber su energía:

- A) Diatermancia
- B) Movilidad
- C) Conductividad
- D) Insolación



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.2 Estructura de la atmósfera.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite relacionar las capas de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos. Para evaluarlo se elaborará un ítem que presente las características de la troposfera.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, donde se presente el concepto de troposfera, para que el alumno identifique su definición, o a través de sus atributos, donde el alumno identifique las características que lo relacione con el término.

4. Reactivo muestra

La capa de aire en contacto con la superficie terrestre es la:

- A) Troposfera
- B) Estratosfera
- C) Mesosfera
- D) Ionosfera



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.2 Estructura de la atmósfera.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Este contenido es esencial porque permite relacionar las capas de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos. Para evaluarlo se elaborará un ítem que presente las características de la estratosfera y la función de la capa de ozono.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, donde el alumno identifique las características principales de la estratosfera a partir del concepto, o de la función de la capa de ozono, o la presentación de un diagrama.

4. Reactivo muestra

El ozono de la atmósfera nos protege de:

- A) Los rayos ultravioleta del sol
- B) Rayos x
- C) Rayos infrarrojos
- D) Rayos gamma



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.3 Tiempo y clima.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque sirve de apoyo en la comprensión de temas posteriores sobre la atmósfera. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda los atributos del concepto de estado del tiempo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, donde se presente el concepto de estado del tiempo, para que el alumno identifique su definición, o sus atributos o utilizando ejemplos.

4. Reactivo muestra

El estado de la atmósfera en un tiempo y lugar determinado se llama:

- A) Tiempo
- B) Clima
- C) Temperatura
- D) Presión



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.4 Elementos y factores del clima.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

El contenido es esencial porque es la base para el desarrollo de temas relacionado con el clima. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde identifique el concepto de clima.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem se centrará, en el concepto de clima para que el alumno, identifique su definición, o se podrán utilizar sus atributos, o mediante ejemplos.

4. Reactivo muestra

Al conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmósfera en un punto de la superficie terrestre se denomina:

- A) Clima
- B) Tiempo
- C) Temperatura
- D) Presión



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.4 Elementos y factores del clima.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial porque es base para el desarrollo de temas relacionados con el clima. Para evaluar este contenido se elaborará un ítem que atienda a las características de los tipos de vientos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem, se centrará en el concepto de vientos alisios, para que alumno identifique su definición, o utilizando sus atributos, o contraejemplos donde relacione los atributos con el término.

4. Reactivo muestra

Son los vientos que soplan en el Hemisferio Norte, al Noroeste y en el Hemisferio Sur del sureste hacia el Ecuador térmico:

- A) Alisios
- B) Monzones
- C) Contraalisios
- D) Brisas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.5 Instrumentos de medición.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido esencial porque es base para el desarrollo de temas relacionados con el clima. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda las características de los factores geográficos como altitud y distribución de tierras y mares.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem versará sobre los factores geográficos que determinan el clima, para que el alumno los identifique, o se le presentarán los atributos de cada uno de ellos, o a través de ejemplos que permitan al alumno relacionarlos con el término.

4. Reactivo muestra

Son las condiciones físicas locales que modifican el clima de cada lugar:

- A) Factores geográficos
- B) Factores cósmicos
- C) Factores térmicos
- D) Factores modificadores



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.5 Instrumentos de medición.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante porque ayuda a reconocer los diferentes fenómenos atmosféricos. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atienda a las características de los diferentes instrumentos de medición (anemómetro), donde el alumno los identifique.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem presentará el concepto de anemómetro, para que el alumno identifique su definición, o a través de sus atributos, o mediante la aplicación del anemómetro.

4. Reactivo muestra

El instrumento que se utiliza para medir la velocidad del viento:

- A) Anemómetro
- B) Veleta
- C) Velocímetro
- D) Barómetro



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.6 Clasificación climática de Koeppen.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante porque permite diferenciar las características del clima.
Para evaluarlo se elaborará un ítem, que atienda las características del clima templado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem presentará los rangos de temperatura y precipitaciones del clima templado, para que el alumno los identifique, o se le presentará la nomenclatura y la ubicación del clima en la región.

4. Reactivo muestra

Tipo de clima que se encuentra en Sierra de Juárez, Sierra de San Pedro Mártir y noroeste de la península de Baja California:

- A) Templado
- B) Frío
- C) Polar
- D) Tropical



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.7 El clima y la biósfera.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Contenido importante porque reúne todos los conocimientos sobre el clima y la atmósfera, para describir las diferentes regiones naturales que se producen en la Tierra, con su flora y fauna típicas. Para evaluarlo se elaborará un ítem que atenderá a las diferencias que existen en la flora de la tundra y el desierto.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se diseñará un ítem que contenga las características de la flora de la tundra o el desierto para su identificación, o a través de ejemplos referidos a la flora, tundra o el desierto.

4. Reactivo muestra

Pinos enanos, líquenes y musgos son parte de la flora presente en:

- A) Tundra
- B) Desierto
- C) Selva
- D) Bosque



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 3 La tierra nuestro planeta.

Tema: C.3.3 Atmósfera.

Subtema: C.3.3.8 Contaminación atmosférica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite la comprensión de la contaminación atmosférica. Para su evaluación se elaborará un ítem, en el que el alumno muestre conocimiento del fenómeno, del efecto de invernadero

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar la definición del efecto de invernadero, para que el alumno identifique su definición, o se presentarán sus características, o se podrán utilizar algunos ejemplos.

4. Reactivo muestra

El aumento en la temperatura del planeta que provoca derretimiento de los casquetes polares se le llama:

- A) Efecto invernadero
- B) Inversión térmica
- C) Smog fotoquímico
- D) Ozono contaminante



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos.

Tema: P.4.1 Distinguir los indicadores socioeconómicos de México.

Subtema: P.4.1 Distinguir los indicadores socioeconómicos de México.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque permite hacer una diferenciación de los indicadores económicos. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde el alumno haga una diferenciación de las características del subempleo y la pobreza.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem, deberá presentar el concepto de pobreza y subempleo, donde el alumno identifique su definición, o utilizar sus atributos que identifique a los términos, o a través de ejemplos.

4. Reactivo muestra

Jorge es vendedor de naranjas con chile en la vía pública, a esta actividad económica informal que realiza se le conoce como:

- A) Subempleo
- B) Pobreza
- C) Desempleo
- D) Empleo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos.

Tema: P.4.1 Distinguir los indicadores socioeconómicos de México.

Subtema: P.4.1 Distinguir los indicadores socioeconómicos de México.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque permite hacer una diferenciación de los indicadores económicos. Para su evaluación se elaborará un ítem donde el alumno demuestre que comprende la diferencia entre desempleo y analfabetismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar los conceptos de desempleo y analfabetismo, para que el alumno los identifique, o podrá utilizar ejemplos que relacionen los atributos con el término.

4. Reactivo muestra

La marginación, la pobreza, el bajo nivel de vida y la falta de oportunidades se asocian a:

- A) Analfabetismo
- B) Desarrollo
- C) Alfabetismo
- D) Cultura



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.1 Población.

Subtema: C.4.1.1 Indicadores.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es punto de partida para aprendizajes posteriores como desarrollo económico. Se elaborará un ítem que muestre si el alumno comprende el problema de sobrepoblación y sus causas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se presentará un ítem, que contenga el concepto de sobrepoblación y las causas, para que el alumno los identifique, o a través de ejemplos de ciudades con este problema.

4. Reactivo muestra

Dos de las ciudades con mayor densidad de población en México son:

- A) Guadalajara y Cd. De México
- B) Mexicali y Tijuana
- C) Monterrey y Puebla
- D) Oaxaca y Mérida



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.1 Población.

Subtema: C.4.1.1 Indicadores.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque es punto de partida para aprendizajes posteriores. Para su evaluación se elaborará un ítem que permita al alumno reconocer o identificar el problema de migración y sus consecuencias.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: El ítem deberá presentar el concepto de migración, para que el alumno identifique su definición, o sus consecuencias, o pudiendo presentar también ejemplos.

4. Reactivo muestra

La falta de espacios educativos en la ciudad de Mexicali y Tijuana son una consecuencia de:

- A) Migración
- B) Inmigración
- C) Emigración
- D) Natalidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.2 Aspectos económicos la geografía.

Subtema: C.4.2.1 Concepto y ramas de la geografía económica.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es importante porque ayuda a la comprensión de las actividades económicas. Para ser evaluado se elaborará un ítem que permita al alumno identificar los atributos del concepto de la geografía económica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que presente el concepto de geografía económica, para que el alumno identifique su definición, o a través de sus atributos, o utilizando ejemplos.

4. Reactivo muestra

Rama de la geografía humana que estudia la localización y distribución de los hechos y fenómenos relacionados con las actividades productivas:

- A) Geografía económica
- B) Geografía sociocultural
- C) Geografía política
- D) Geografía productiva



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.2 Aspectos económicos de la geografía.

Subtema: C.4.2.2 Actividades económicas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite clasificar y diferenciar las actividades económicas. Para su evaluación se elaborará un ítem donde el alumno reconozca el concepto de actividades económicas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se elaborará un ítem, que presente el concepto de actividades económicas o los atributos para que el alumno los identifique, o se presentarán ejemplos de las actividades económicas.

4. Reactivo muestra

Son las acciones que el ser humano realiza con el propósito de satisfacer sus necesidades básicas, beneficios y comodidades:

- A) Actividades económicas
- B) Actividades de esparcimiento
- C) Actividades benéficas
- D) Actividades fundamentales



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.2 Aspectos económicos de la geografía.

Subtema: C.4.2.2 Actividades económicas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido relevante ya que permite clasificar y diferenciar las actividades económicas. Para su evaluación se elaborará un ítem donde el alumno reconozca la clasificación de las actividades económicas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Se presentará un ítem, que contenga los atributos que diferencian las actividades económicas primarias y secundarias, para que el alumno los identifique, o se utilizarán ejemplos referidos a las actividades.

4. Reactivo muestra

Son aquellas actividades que se realizan para obtener productos directamente de la naturaleza que no sufren transformaciones:

- A) Actividades primarias
- B) Actividades secundarias
- C) Actividades terciarias
- D) Actividades cuaternarias



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.3 Indicadores de desarrollo económico.

Subtema: C.4.3.1. Indicadores de desarrollo económico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es relevante porque permite comprender el desarrollo económico de México. Para evaluarlo se elaborará un ítem donde identifique las características de la pobreza y la marginación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Presentará las características de la pobreza y la marginación, para que el alumno las identifique, o se le presentarán ejemplos que le permitan reconocer los conceptos.

4. Reactivo muestra

Un crecimiento poblacional elevado es una característica de:

- A) Países pobres
- B) Países desarrollados
- C) Países ricos
- D) Países emergentes



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.3 Indicadores de desarrollo económico.

Subtema: C.4.3.1 Indicadores de desarrollo económico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido esencial porque permite comprender el desarrollo económico de México. Para evaluarlo se elaborará un ítem que permita mostrar si el alumno comprende las características del subempleo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Deberá presentar las características del subempleo, para que el alumno las identifique, o se le presentarán ejemplos de subempleo.

4. Reactivo muestra

Las personas que trabajan en las esquinas de las calles vendiendo productos diversos es un ejemplo de:

- A) Subempleo
- B) Desempleo
- C) Marginación
- D) Analfabetismo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Geografía.

Unidad: 4 Aspectos demográficos económicos y políticos del mundo actual.

Tema: C.4.5 Aspectos políticos de la geografía.

Subtema: C.4.5.2 Concepto y elementos de Estado.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

Es un contenido importante porque ayuda a la comprensión de la evolución actual de los Estados. Para su evaluación se elaborará un ítem que permita al alumno reconocer los atributos sobre el concepto de Estado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el ítem

3.2 Base del ítem: Contendrá el concepto de Estado, para que el alumno identifique su definición, o se le podrán presentar los atributos, o a través de ejemplos.

4. Reactivo muestra

Se caracteriza por la ordenación política, jurídica y territorial de la sociedad:

- A) Estado
- B) País
- C) Territorio
- D) Gobierno