



HISTORIA DE MÉXICO II REVISIÓN 2005-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.1 Porfiriato

Subtema: C.1.1.1 Aspecto político: Centralismo político y reelección.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del porfiriato radica en que consolidó las aspiraciones capitalistas liberales del siglo XIX y sirvió de enlace para la Revolución Mexicana y el México moderno. Las características más relevantes de su gobierno fueron el centralismo político y la reelección.

Es importante que el alumno conozca los motivos por los cuales Porfirio Díaz se convirtió en dictador. Se elaborarán dos ítems. El primero se enfocará en el centralismo del poder de Díaz; el segundo, sobre sus múltiples reelecciones.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem presentará en qué consistió el centralismo del poder de Díaz, y/o cuáles fueron los mecanismos que utilizó para centralizar el poder, y/o cómo se llamó el grupo que formó el núcleo del poder porfirista (*los científicos*) y/o que nombre recibe el tipo de gobierno que sostuvo Porfirio Díaz.

La base del segundo ítem presentará en qué consistieron las múltiples reelecciones de Porfirio Díaz, y/o cuáles fueron los medios que empleó para reelegirse, y/o que consecuencias negativas y/o positivas produjeron en el país sus reelecciones.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

- 1 ¿Qué nombre recibe el tipo de gobierno bajo el cuál Porfirio Díaz se perpetuó por varias décadas en el poder?
- A) Parlamento B) Dictatorial C) Monarquía D) Popular

Segundo ítem:

- 2 Fue uno de los medios que empleó Porfirio Díaz para reelegirse como presidente de México de 1888 a 1910:
- A) Apoyo a los indígenas
B) Sufragio ineffectivo
C) Trato justo a los obreros
D) Participación de partidos políticos de oposición



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.1 Porfiriato

Subtema: C.1.1.2 Aspecto económico: Inversión extranjera, exportación y desequilibrios regionales, modernización de la infraestructura, bancos, ferrocarril, electricidad, teléfonos y latifundios.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del porfiriato radica en que consolidó las aspiraciones capitalistas liberales del siglo XIX y sirvió de enlace para la Revolución Mexicana y el México moderno. Las características más importantes en el aspecto económico fueron: la inversión extranjera y la modernización de la infraestructura.

Es importante que el alumno conozca la forma en que la inversión extranjera modernizó la infraestructura del país durante el porfiriato. Se elaborarán dos ítems. El primero cuestionará sobre la inversión extranjera en México durante el porfiriato y el segundo evaluará la importancia de la modernización de la infraestructura (bancos, ferrocarriles y latifundios).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem presentará que países invirtieron en México durante el porfiriato, y/o en qué áreas de la infraestructura nacional invirtieron (bancos, ferrocarriles y latifundios), y/o que consecuencias positivas y/o negativas produjo la inversión extranjera en el país durante esta etapa.

La base del segundo ítem solicitará que se identifiquen qué áreas de la infraestructura nacional se modernizaron durante el porfiriato (bancos, ferrocarriles y latifundios), y/o en qué consistió la modernización de los bancos o de los ferrocarriles o de los latifundios.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

1 ¿Qué potencias extranjeras invirtieron en México durante el porfiriato?

- A) Estados Unidos, Francia e Inglaterra
- B) Alemania, Holanda y España
- C) Italia, España y Rusia
- D) Rusia, Italia y Estados Unidos

Segundo ítem:

2 ¿Qué actividad proporcionó el capital a inversionistas nacionales y extranjeros para modernizar la infraestructura de México durante el porfiriato?

- A) Minería
- B) Ferrocarril
- C) Banca
- D) Industria



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.1 Porfiriato

Subtema: C.1.1.5 Crisis del porfiriato y revolución social: crisis política y económica, clubes liberales, partidos políticos, huelgas obreras, la sucesión presidencial de 1910 y el antirreleccionismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del porfiriato radica en que consolidó las aspiraciones capitalistas liberales del siglo XIX y sirvió de enlace para la Revolución Mexicana y el México moderno. La crisis política del porfiriato se hizo evidente con la aparición de partidos de oposición y clubes antirreleccionistas.

Es esencial que el alumno conozca las causas que llevaron a la crisis del porfiriato. Se elaborará un ítem que versará sobre la creación y la formación de partidos políticos de oposición durante el porfiriato.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará qué partidos políticos de oposición se crearon hacia el fin del porfiriato (sólo se podrán incluir: el Partido Liberal Mexicano de los hermanos Flores Magón y el Partido Nacional Antirreleccionista de Francisco I. Madero), y/o cuáles fueron los antecedentes de su conformación, y/o cuáles fueron sus objetivos, y/o quiénes fueron sus líderes.

4. Reactivo muestra

1 ¿Quién fue el creador del Partido Nacional Antirreleccionista?

- A) Francisco I. Madero
- B) Ricardo Flores Magón
- C) Emiliano Zapata
- D) Venustiano Carranza



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.1 Porfiriato

Subtema: C.1.1. 5 Crisis del porfiriato y revolución social: crisis política y económica, clubes liberales, partidos políticos, huelgas obreras, la sucesión presidencial de 1910 y el antirreleccionismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del porfiriato radica en que consolidó las aspiraciones capitalistas liberales del siglo XIX y sirvió de enlace para la Revolución Mexicana y el México moderno. La crisis del porfiriato se hizo evidente con los levantamientos obreros de las huelgas de Cananea y de Río Blanco.

Es esencial que el alumno conozca las causas que llevaron a la crisis del porfiriato. Se elaborará un ítem que abordará las huelgas de Cananea y/o de Río Blanco.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará las huelgas de Cananea y/o de Río Blanco: sus antecedentes, y/o su desarrollo, y/o su conclusión, y/o su trascendencia.

4. Reactivo muestra

1 ¿Cuál fue uno de los grandes movimientos obreros que sacudió la paz porfiriana?

- A) La huelga de Cananea
- B) El conflicto cristero
- C) La creación del Partido Liberal Mexicano
- D) La Constitución de 1917



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.1 Porfiriato

Subtema: C.1.1. 5 Crisis del porfiriato y revolución social: crisis política y económica, clubes liberales, partidos políticos, huelgas obreras, la sucesión presidencial de 1910 y el antirreleccionismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del porfiriato radica en que consolida las aspiraciones capitalistas liberales del siglo XIX y sirve de enlace para la Revolución Mexicana y el México moderno. La crisis del porfiriato tuvo su fin con la sucesión presidencial de 1910 y la ideología antirreleccionista de Madero.

Es esencial que el alumno conozca las causas que llevaron a la crisis del porfiriato y a la revolución social. Se elaborará un ítem que tratará la sucesión presidencial de 1910 o el antirreleccionismo maderista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará en qué condiciones se dio la sucesión presidencial de 1910, y/o quiénes fueron sus principales protagonistas, y/o qué papel desempeñaron, y/o en qué consistió la ideología antirreleccionista de Madero.

4. Reactivo muestra

1 Nombre del libro que publicó Madero de frente a las elecciones de 1910:

- A) Las Elecciones de 1910
- B) Mi Lucha por la Democracia
- C) La Sucesión Presidencial de 1910
- D) La Dictadura del Porfiriato



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.2 Proyectos Revolucionarios

Subtema: C.1.2.1 Gobierno de Madero.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de los diferentes proyectos de Nación surgidos de la Revolución Mexicana consiste en que sentaron las bases para la consolidación del México actual. Es importante que el alumno conozca los sucesos más importantes del gobierno de Francisco I. Madero. Se elaborará un ítem donde se aborden los hechos más relevantes de su gobierno.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará cuáles fueron los sucesos más importantes del gobierno maderista: cómo asumió el poder (cómo dejó intacto el aparato administrativo porfirista, y/o cómo licenció las tropas revolucionarias, y/o cómo se apoyó en el ejército porfirista, y/o la trascendencia de todas estas medidas), y/o el Plan de Ayala (antecedentes, y/o contenido, y/o reacción maderista), y/o el levantamiento orozquista (antecedentes y/o desarrollo).

4. Reactivo muestra

1 ¿Quién lanzó el Plan de Ayala?

- A) Francisco Villa
- B) Emiliano Zapata
- C) Francisco I. Madero
- D) Álvaro Obregón



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.2 Proyectos Revolucionarios

Subtema: C.1.2.2 Dictadura de Huerta.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de los diferentes proyectos de Nación surgidos de la Revolución Mexicana consiste en que sentaron las bases para la consolidación del México actual. Es importante que el alumno conozca que debido al asesinato de Madero se desató la etapa revolucionaria del Constitucionalismo. Se elaborará un ítem que versará sobre el Pacto de la Embajada y/o la Decena Trágica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará el Pacto de la Embajada (concepto, y/o antecedentes, y/o participantes, y/u objetivos) y/o la Decena Trágica (concepto, y/o antecedentes, y/o protagonistas, y/o desarrollo, y/o conclusión).

4. Reactivo muestra

1 Pacto realizado entre Huerta y la representación diplomática de Estados Unidos que llevó al asesinato de Madero:

- A) Empacadora
- B) Embajada
- C) San Luis
- D) Guadalupe



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.2 Proyectos Revolucionarios

Subtema: C.1.2.3 Carranza y el Plan de Guadalupe.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de los diferentes proyectos de Nación surgidos de la Revolución Mexicana consiste en que sentaron las bases para la consolidación del México actual. Es necesario que el alumno conozca la importancia del Plan de Guadalupe dentro de la Revolución Mexicana. Se elaborará un ítem que contemple al Plan de Guadalupe como instrumento de inicio de la etapa revolucionaria constitucionalista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará del Plan de Guadalupe: sus antecedentes, y/o quién lo lanzó, y/o sus consecuencias, y/o su contenido.

4. Reactivo muestra

1 ¿Por medio de que plan se designó a Venustiano Carranza, Jefe del Ejército Constitucionalista?

- A) Plan de Ayala
- B) Plan de San Luis
- C) Plan de la Empacadora
- D) Plan de Guadalupe



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.2 Proyectos Revolucionarios

Subtema: C.1.2.4 Planes, proyectos y conflictos entre revolucionarios: ala radical (Villa y Zapata) y ala moderada (Carranza). Convención de Aguascalientes.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de los diferentes proyectos de Nación surgidos de la Revolución Mexicana consiste en que sentaron las bases para la consolidación del México actual. Es importante que el alumno conozca los planes de los revolucionarios, así como los conflictos de poder y los intentos de reconciliación que se dieron durante esta etapa revolucionaria. Se elaborarán dos ítems, uno que verse sobre las características de los proyectos del ala radical revolucionaria (Villa y Zapata), del ala moderada (Carranza) y otro sobre la Convención de Aguascalientes.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem presentará lo que se refiere a los proyectos revolucionarios de *Francisco Villa y/o Emiliano Zapata y/o Venustiano Carranza*, y/o las causas de sus conflictos.

La base del segundo ítem presentará de la Convención de Aguascalientes: sus antecedentes, y/o objetivos, y/o consecuencias, y/o grupos participantes.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

- 1 ¿Quién fue el revolucionario cuyo proyecto abarcaba únicamente la situación agraria del sur de México?**
- A) Francisco Villa
 - B) Álvaro Obregón
 - C) Emiliano Zapata
 - D) Venustiano Carranza

Segundo ítem:

- 2 Convención que tuvo como objetivo principal resolver el conflicto existente entre Villa y Carranza:**
- A) Querétaro
 - B) Ciudad de México
 - C) Apatzingán
 - D) Aguascalientes



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 1 Consolidación de los proyectos de Nación: Porfiriato y Revolución Mexicana

Tema: C.1.2 Proyectos Revolucionarios

Subtema: C.1.2.5 Constitución de 1917: artículos 3º, 27 y 123.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de los diferentes proyectos de Nación surgidos de la Revolución Mexicana consiste en que sentaron las bases para la consolidación del México actual. Es esencial que el alumno conozca las características principales de la Constitución de 1917, así como los principales artículos en materia de educación, propiedad de la tierra y derechos laborales. Se elaborarán cuatro ítems: el primero cuestionará las características y/o trascendencia de la Constitución de 1917; el segundo, el contenido y/o trascendencia del artículo 3º constitucional; el tercero, el contenido y/o trascendencia del artículo 27 de la Constitución de 1917 y el cuarto, el contenido y/o importancia del artículo 123 constitucional.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem presentará las principales características y/o trascendencia de la Constitución de 1917.

La base del segundo ítem presentará el contenido y/o trascendencia del artículo 3º constitucional.

La base del tercer ítem presentará el contenido y/o trascendencia del artículo 27 de la Constitución de 1917.

La base del cuarto ítem presentará el contenido y/o importancia del artículo 123 constitucional.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

1. Constitución que consolidó los logros de la Revolución Mexicana:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| A) Constitución de 1824 | B) Constitución de 1857 |
| C) Constitución de 1917 | D) Constitución de 1937 |

Segundo ítem:

2 Según este artículo constitucional, la educación en México debe ser laica y gratuita:

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| A) 3º | B) 27 | C) 123 | D) 127 |
|-------|-------|--------|--------|

Tercer ítem:

3 Artículo constitucional que contempla la tenencia de tierra en México:

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| A) 3º | B) 27 | C) 123 | D) 127 |
|-------|-------|--------|--------|

Cuarto ítem:

4 Artículo constitucional que establece los derechos de los obreros:

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| A) 3º | B) 27 | C) 123 | D) 127 |
|-------|-------|--------|--------|



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.1 Caudillismo Postrevolucionario

Subtema: C.2.1 Caudillismo Postrevolucionario: Plan de Agua Prieta y Grupo Sonorense.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del caudillismo postrevolucionario consiste en que pacificó al país y sentó las bases del Estado mexicano del siglo XX. Es importante que el alumno identifique el contenido del Plan de Agua Prieta y la importancia que tuvo el grupo sonorense en la política posrevolucionaria. Se elaborará un ítem que trate sobre el Plan de Agua Prieta o sobre el grupo sonorense.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará el Plan de Agua Prieta: *sus antecedentes, y/o quién lo lanzó, y/o sus consecuencias, y/o su contenido, y/o sus objetivos; y/o del grupo sonorense: sus integrantes, y/o su importancia.*

4. Reactivo muestra

1 Integrantes del grupo sonorense

- A) Venustiano Carranza y Francisco I. Madero
- B) Venustiano Carranza y Álvaro Obregón
- C) Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles
- D) Plutarco Elías Calles y Pascual Ortiz Rubio



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.1 Caudillismo Postrevolucionario

Subtema: C.2.1.1 Interinato de Adolfo de la Huerta.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del caudillismo postrevolucionario consiste en que pacificó al país y sentó las bases del Estado mexicano del siglo XX. Es importante que el alumno conozca las características principales del gobierno interino de Adolfo de la Huerta. Se elaborará un ítem que abordará que el interinato de Adolfo de la Huerta tuvo como objetivo principal pacificar al país para preparar la elección presidencial de Álvaro Obregón.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará cuál fue el objetivo principal del interinato de Adolfo de la Huerta y/o quién pacificó al país para preparar la elección presidencial de Álvaro Obregón.

4. Reactivo muestra

1 Presidente cuyo objetivo principal fue preparar la elección presidencial de Álvaro Obregón:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| A) Plutarco Elías Calles | B) Abelardo L. Rodríguez |
| C) Adolfo de la Huerta | D) Pascual Ortiz Rubio |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.1 Caudillismo Postrevolucionario

Subtema: C.2.1.2 Gobierno de Obregón: política interna, política externa, economía y educación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del caudillismo postrevolucionario consiste en que pacificó al país y sentó las bases del Estado mexicano del siglo XX. Es importante que el alumno conozca los principales sucesos del gobierno de Álvaro Obregón como primer presidente del México postrevolucionario. Se elaborará un ítem que aborde su política interna o su política externa o su política económica o la situación económica del país durante su gestión o su política educativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará LO MÁS IMPORTANTE del gobierno de Álvaro Obregón: política interna, o externa, o economía, o educación, y se solicitará al estudiante que identifique a qué presidente se refiere.

4. Reactivo muestra

1. **Presidente que se alió con Luis N. Morones y la CROM para consolidar su gobierno e iniciar la reconstrucción del país:**

A) Adolfo de la Huerta	B) Lázaro Cárdenas
C) Álvaro Obregón	D) Manuel Ávila Camacho



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.1 Caudillismo Postrevolucionario

Subtema: C.2.1.3 Gobierno de Calles: política interna, política externa, economía y educación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del caudillismo postrevolucionario consiste en que pacificó al país y sentó las bases del Estado mexicano del siglo XX. Es importante que el alumno conozca los sucesos del gobierno callista como iniciador de algunas de las características del estado mexicano moderno. Se elaborará un ítem donde se cuestione su política interna o su política externa o su política económica o la situación económica del país durante su gestión o su política educativa.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará LO MÁS IMPORTANTE del gobierno de Plutarco Elías Calles: política interna, o externa, o economía, o educación, y se solicitará al estudiante que identifique a qué presidente se refiere.

4. Reactivo muestra

1. Presidente que creó el Banco de México:

- A) Plutarco Elías Calles
- C) Álvaro Obregón

- B) Lázaro Cárdenas
- D) Manuel Ávila Camacho



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.1 Caudillismo Postrevolucionario

Subtema: C.2.1.4 Maximato: Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del caudillismo postrevolucionario consiste en que pacificó al país y sentó las bases del Estado mexicano del siglo XX. Es importante que el alumno distinga los gobiernos que se sucedieron durante el maximato, o el concepto de maximato. Se elaborará un ítem en donde el estudiante identifique todos o alguno de los gobiernos del maximato, o el concepto de maximato o sus aspectos más relevantes.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará alguno de los presidentes del maximato, o el concepto de maximato, o sus aspectos más relevantes, y se solicitará al estudiante su identificación.

4. Reactivo muestra

1 Fue uno de los presidentes que gobernaron el país durante el maximato:

A) Adolfo de la Huerta

B) Álvaro Obregón

C) Plutarco Elías Calles

D) Emilio Portes Gil



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.2 Cardenismo (1934-1940)

Subtema: C.2.2.1 Política de masas: agrupaciones sindicales y agrupaciones campesinas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de la época cardenista estriba en que se cumplieron las principales demandas populares y nacionalistas de la revolución mexicana y se consolidó el sistema político mexicano. Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvo la política de masas cardenista en la conformación de algunas de las características más sobresalientes del estado mexicano moderno. Se elaborará un ítem que versará sobre las agrupaciones sindicales o las agrupaciones campesinas creadas durante el cardenismo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará alguna de las agrupaciones sindicales o de las agrupaciones campesinas creadas durante el cardenismo y se solicitará al estudiante su identificación.

4. Reactivo muestra

1 Fue uno de los pilares de la política de masas cardenista:

- A) Confederación Nacional Agraria (CNA)
- B) Confederación Nacional Campesina (CNC)
- C) Confederación Regional Obrero Mexicana (CROM)
- D) Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC)



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.2 Cardenismo (1934-1940)

Subtema: C.2.2.2 Corporativismo: CROM, CTM y CNC.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de la época cardenista estriba en que se cumplieron las principales demandas populares y nacionalistas de la revolución mexicana y se consolidó el sistema político mexicano. Es importante que el alumno entienda que el corporativismo fue parte importante de la política cardenista y que sirvió de base al presidencialismo. Se elaborará un ítem que cuestione la creación de alguna de las principales corporaciones sindicales creadas durante el cardenismo (CROM, CTM o CNC) o sobre la importancia del corporativismo en la política de masas cardenista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará alguna de las principales corporaciones sindicales creadas durante el cardenismo (CROM, CTM o CNC), o la importancia del corporativismo en la política de masas cardenista, o el concepto de corporativismo, y se solicitará al estudiante su identificación.

4. Reactivo muestra

- 1 **Consistió en la incorporación del sector obrero y el sector campesino al gobierno como estrategia para mantenerse en el poder:**

A) Sindicalismo B) Charrismo C) Corporativismo D) Anarquismo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.2 Cardenismo (1934-1940)

Subtema: C.2.2.3 Política educativa socialista.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de la época cardenista estriba en que se cumplieron las principales demandas populares y nacionalistas de la revolución mexicana y se consolidó el sistema político mexicano. Es importante que el alumno conozca que durante el cardenismo se instituyó en México la educación socialista. Se elaborará un ítem que cuestione el tipo de educación implantada durante el gobierno de Cárdenas o sobre las características de la educación socialista instituida en el país durante esa época.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el tipo de educación implantada durante el gobierno de Cárdenas o las características de la educación socialista instituida en el país durante esa época, y se solicitará al estudiante su identificación.

4. Reactivo muestra

1 Uno de los objetivos de la educación socialista instituida por el gobierno cardenista fue:

- A) Impulsar la educación religiosa
- B) Fortalecer la enseñanza científica y laica
- C) Abrir nuevas escuelas particulares
- D) Concentrar la inversión educativa en las ciudades



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.2 Cardenismo (1934-1940)

Subtema: C.2.2.4 Política económica (mixta): nacionalización petrolera y nacionalización agraria.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia de la época cardenista estriba en que se cumplieron las principales demandas populares y nacionalistas de la revolución mexicana y se consolidó el sistema político mexicano. Es importante que el alumno conozca los antecedentes y la trascendencia de la nacionalización petrolera y la nacionalización agraria. Se elaborarán dos ítems, uno que cuestione los antecedentes, las circunstancias o la trascendencia de la nacionalización petrolera, y otra que cuestione los antecedentes, las circunstancias o la trascendencia de la nacionalización agraria.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem presentará los antecedentes, circunstancias o trascendencia de la nacionalización petrolera.

La base del segundo ítem presentará los antecedentes, circunstancias o trascendencia de la nacionalización agraria.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

- 1 ¿Qué reacción tuvieron las compañías extranjeras una vez que se nacionalizó la producción petrolera en México?**
- A) Brindaron apoyo técnico
 - B) Capacitaron a los trabajadores mexicanos
 - C) Bloquearon a PEMEX
 - D) Invadieron México

Segundo ítem:

- 2 Presidente que realizó el mayor reparto agrario en la historia de México:**
- A) Emiliano Zapata
 - B) Francisco I. Madero
 - C) Venustiano Carranza
 - D) Lázaro Cárdenas



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 2. Los Gobiernos Post-Revolucionarios

Tema: C.2.2 Cardenismo (1934-1940)

Subtema: C.2.2.6 Institucionalización del sistema político mexicano, antecedentes: PNR, PRM y PRI.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

La importancia de la época cardenista estriba en que se cumplieron las principales demandas populares y nacionalistas de la revolución mexicana y se consolidó el sistema político mexicano. Es esencial que el alumno conozca la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) y su evolución hasta la fundación del Partido Revolucionario Institucional (PRI), partido dominante por más de 70 años. Se elaborará un ítem que haga mención de la creación del PNR o cualquiera de sus cambios hasta la institucionalización del PRI, y su influencia en el sistema político mexicano.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará la fundación del PNR, o el PRM, o el PRI y/o su influencia en el sistema político mexicano.

4. Reactivo muestra

1 Partido dominante en México desde 1946 hasta el 2000:

- A) Partido Acción Nacional (PAN)
- B) Partido de la Revolución Democrática (PRD)
- C) Partido de la Revolución Mexicana (PRM)
- D) Partido Revolucionario Institucional (PRI)



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.1 Gobierno de Manuel Ávila Camacho y su ascenso al poder (1940-1946)

Subtema: C.3.1.2 México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Manuel Ávila Camacho y su ascenso al poder (1940-1946) consiste en que terminó con la política popular y nacionalista de Cárdenas y la sustituyó por otra de unidad nacional, con el fin de crear las condiciones favorables a la inversión privada para el desarrollo industrial del país.

Es importante que el alumno conozca la situación del país durante la Segunda Guerra Mundial. Se elaborará un ítem donde se cuestione la manera en que influyó la Segunda Guerra Mundial en el inicio de la industrialización de México.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la industrialización de México y se solicitará que se identifique en qué época se inició.

4. Reactivo muestra

1 La Segunda Guerra Mundial favoreció en México el desarrollo de:

- A) La industria
- B) La banca
- C) El sector eléctrico
- D) La democracia



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.1 Gobierno de Manuel Ávila Camacho y su ascenso al poder (1940-1946)

Subtema: C.3.1.3 Consolidación de las instituciones políticas: PRM, PAN, PPS y PRI.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Manuel Ávila Camacho y su ascenso al poder (1940-1946) consiste en que terminó con la política popular y nacionalista de Cárdenas y la sustituyó por otra de unidad nacional, con el fin de crear las condiciones favorables a la inversión privada para el desarrollo industrial del país.

Es importante que el alumno conozca las diferentes instituciones políticas que se consolidaron durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho. Se elaborará un ítem en donde se cuestione la creación o la ideología del Partido Revolucionario Mexicano (PRM), o del Partido Acción Nacional (PAN), o del Partido Popular Socialista (PPS), o del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará la creación o la ideología del Partido Revolucionario Mexicano (PRM), o del Partido Acción Nacional (PAN), o del Partido Popular Socialista (PPS), o del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

4. Reactivo muestra

1 ¿Qué partido político fundó Vicente Lombardo Toledano?

- | | |
|--|---|
| A) Partido Revolucionario Mexicano (PRM) | B) Partido Popular Socialista |
| C) Partido Acción Nacional | D) Partido Revolucionario Institucional |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.2 Gobierno de Miguel Alemán Valdez (1946-1952)

Subtema: C.3.2.1 Política económica de Miguel Alemán: la industrialización del país y la devaluación monetaria.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Miguel Alemán Valdez (1946-1952) consiste en que inició el civilismo posrevolucionario y la consolidación del capitalismo mexicano moderno. Es importante que el alumno conozca la política económica del gobierno de Miguel Alemán para lo que se elaborará un ítem que cuestione la industrialización del país o la devaluación monetaria ocurrida durante su presidencia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la industrialización del país o sus características *-durante el gobierno alemanista-* y se solicitará al estudiante que identifique a qué presidente corresponde.

4. Reactivo muestra

1 Periodo de gobierno en que se implantó una política proteccionista para la industria mexicana:

- A) Miguel de la Madrid Hurtado
- B) Carlos Salinas de Gortari
- C) Ernesto Zedillo Ponce de León
- D) Miguel Alemán Valdez



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.2 Gobierno de Miguel Alemán Valdez (1946-1952)

Subtema: C.3.2.3 Política educativa: modificación al artículo 3ro.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Miguel Alemán Valdez (1946-1952) consiste en que inició el civilismo posrevolucionario y la consolidación del capitalismo mexicano moderno. Es necesario que el alumno conozca la reforma al artículo 3º constitucional implantada durante el gobierno de Miguel Alemán Valdez. Se elaborará un ítem que cuestione la modificación del artículo 3º constitucional ocurrida durante el gobierno alemanista.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la modificación del artículo 3º constitucional ocurrida durante el gobierno alemanista: su influencia en la creación de escuelas técnicas para apoyar el desarrollo industrial del país, y/o su contenido, y/o su propósito, y/o sus antecedentes, y/o durante qué periodo presidencial ocurrió.

4. Reactivo muestra

1 Sentido en el que se modificó el artículo 3º constitucional durante el gobierno de Miguel Alemán Valdez:

- A) Establecimiento de la educación socialista para lograr igualdad social
- B) Promoción de la enseñanza técnica para apoyar la industrialización del país
- C) Desarrollo de la escuela rural para modernizar el campo
- D) Institucionalización de la educación laica y gratuita para aumentar el nivel educativo del país



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.3 Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) y su ascenso al poder

Subtema: C.3.3.1 Política gubernamental de Ruiz Cortines: modificación al artículo 34 (definición de la mayoría de edad y derechos políticos de la mujer).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) radica en la consolidación del poder político del PRI a través de la incorporación del sector femenino realizado por medio de la reforma al artículo 34 constitucional, la existencia de fuertes conflictos sociales hacia el final de su sexenio y la implementación del Modelo de Desarrollo Estabilizador y el inicio del Milagro Mexicano.

Es esencial que el alumno conozca que la definición de la mayoría de edad y el voto a la mujer se instituyeron durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines. Se elaborará un ítem que cuestione la modificación al artículo 34 constitucional en materia de definición de la mayoría de edad y/o de los derechos políticos de la mujer.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la modificación al artículo 34 constitucional en materia de definición de la mayoría de edad y/o de los derechos políticos de la mujer y se solicitará al estudiante que identifique a qué periodo presidencial corresponde y/o el sentido de dicha reforma.

4. Reactivo muestra

- 1 ¿En que sentido se modificó el artículo 34 constitucional durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines?
 - A) Se otorgó el voto a la mujer
 - B) Se aumentó el número de partidos políticos
 - C) Se estableció el principio de las diputaciones por mayoría relativa
 - D) Se modificó la edad para ocupar la presidencia de la república



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.3 Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) y su ascenso al poder

Subtema: C.3.3.2 Movimientos sociopolíticos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) radica en la consolidación del poder político del PRI a través de la incorporación del sector femenino realizado por medio de la reforma al artículo 34 constitucional, la existencia de fuertes conflictos sociales hacia el final de su sexenio y la implementación del Modelo de Desarrollo Estabilizador y el inicio del Milagro Mexicano.

Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvieron los movimientos sociopolíticos ocurridos durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines para el futuro social y político de México. Se elaborará un ítem que cuestione las causas o la trascendencia de cualquiera de estos movimientos (agrario, ferrocarrilero o magisterial-estudiantil).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem presentará cuales fueron los movimientos sociopolíticos ocurridos durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (*agrario, ferrocarrilero y magisterial-estudiantil*), y/o en qué consistieron, y/o sus causas, y/o su trascendencia, y/o sus fines, y/o su localización geográfica, y/o sus líderes.

4. Reactivo muestra

1 Líder que encabezó el movimiento de la Unión General de Obreros y Campesinos de México (UGOM) que culminó con el reparto de tierras del latifundio norteamericano de Cananea:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| A) Demetrio Vallejo | B) Othón Salazar |
| C) Jacinto López | D) Valentín Campa |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.3 Gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) y su ascenso al poder

Subtema: C.3.3.3 Política económica: inicio del programa de desarrollo estabilizador, mejoras a la infraestructura del país y devaluación monetaria.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) radica en la consolidación del poder político del PRI a través de la incorporación del sector femenino realizado por medio de la reforma al artículo 34 constitucional, la existencia de fuertes conflictos sociales hacia el final de su sexenio y la implementación del programa de desarrollo estabilizador y el inicio del Milagro Mexicano.

Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvo la implantación del programa de desarrollo estabilizador para el desarrollo económico del país. Se elaborarán dos ítems, uno que cuestione las características del programa de desarrollo estabilizador (el "Milagro Mexicano") y otro para la devaluación monetaria.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem presentará las características del programa de desarrollo estabilizador, y/o sus objetivos, y/o su concepto, y/o en qué periodo presidencial se implementó

La base del segundo ítem presentará los objetivos de la devaluación monetaria ruizcortinista, y/o sus consecuencias, y/o su monto.

4. Reactivo muestra:

Primer ítem:

1 Política económica instrumentada por Adolfo Ruiz Cortines:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| A) Desarrollo Compartido | B) Sustitución de Importaciones |
| C) Neoliberalismo | D) Desarrollo Estabilizador |

Segundo ítem:

2 ¿En cuánto se devaluó el peso durante el sexenio ruizcortinista?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| A) 12.50 por dólar | B) 4.50 por dólar |
| C) 8.50 por dólar | D) 9 por dólar |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.4 Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964).

Subtema: C.3.4.1 Política gubernamental de López Mateos: resolución a los movimientos sociopolíticos, reforma electoral (artículos 54 y 63 constitucionales) y labor legislativa (artículo 27 constitucional).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

La importancia del gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964) radica en que fortaleció el sistema político y controló a los sectores populares con el objeto de continuar el crecimiento económico nacional. Es esencial que el alumno conozca la reforma electoral a los artículos 54 y 63 constitucionales y la reforma al artículo 27 constitucional. Se elaborarán dos ítems, uno que cuestione la reforma electoral de los artículos 54 y 63 constitucionales, y otro que mencione la reforma al artículo 27 constitucional.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem, o la opción correcta, presentará la reforma electoral de los artículos 54 y/o 63 constitucionales: su contenido, y/o sus antecedentes, y/o el periodo presidencial en que ocurrió, y/o su trascendencia

La base del segundo ítem, o la opción correcta, presentará la reforma al artículo 27 constitucional: su contenido, y/o sus antecedentes, y/o el periodo presidencial en que ocurrió, y/o su trascendencia.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

- 1 ¿Qué artículos constitucionales se reformaron durante el gobierno de Adolfo López Mateos con el objeto de permitir que los partidos de oposición participaran en la Cámara de Diputados?**

A) 3º y 27 B) 33 y 123 C) 54 y 63 D) 110 y 234

Segundo ítem:

- 2 ¿Qué empresas privadas se compraron como consecuencia de la aplicación de la reforma al artículo 27 constitucional ocurrida durante el sexenio de Adolfo López Mateos?**

A) Colorado River Land Company y Tolteca Petroleum Company
B) American Foreign Power Company y Mexican Light and Power Co.
C) General Electric y Pacific Bell
D) Compañía de Luz y Fuerza del Centro y Comisión Federal de Electricidad



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.4 Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964).

Subtema: C.3.4.2 Política económica: nacionalización de la industria eléctrica y nacionalización de los ferrocarriles.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964) radica en que fortaleció el sistema político y controló a los sectores populares con el objeto de continuar el crecimiento económico nacional. Es importante que el alumno conozca los antecedentes y la trascendencia de la nacionalización de la industria eléctrica. Se elaborará un ítem que cuestione los antecedentes o la trascendencia de la reforma eléctrica.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la nacionalización de la industria eléctrica: que artículo constitucional se reformó para su realización, y/o sus antecedentes, y/o su trascendencia, y/o en que periodo presidencial ocurrió.

4. Reactivo muestra

1 ¿Qué trascendencia tuvo la nacionalización de la industria eléctrica ocurrida durante el sexenio de Adolfo López Mateos?

- A) Inició la exportación de energía eléctrica a Estados Unidos
- B) Sirvió para desarrollar el campo mexicano
- C) Permitió que México determinara su política en materia eléctrica
- D) Posibilitó la privatización de la energía eléctrica en México



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.4 Gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964).

Subtema: C.3.4.3 Política educativa: creación de la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito y establecimiento del Plan de Once Años.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Adolfo López Mateos (1958-1964) radica en que fortaleció el sistema político y controló a los sectores populares con el objeto de continuar el crecimiento económico nacional. Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvo para el desarrollo educativo del país la creación del libro de texto gratuito, así como el Plan de Once Años. Se elaborarán dos ítems, uno que sea sobre el libro de texto gratuito y otro sobre el Plan de Once Años.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem, o la opción correcta, presentará la creación de la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito: periodo presidencial en el que se creó, y/o fines del libro de texto gratuito, y/o trascendencia

La base del segundo ítem, o la opción correcta, presentará el Plan de Once Años: concepto, y/u objetivos, y/o sexenio en el que se inició, y/o antecedentes, y/o aplicación, y/o nombre oficial.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

- 1 ¿Con qué otro nombre se conoció el “Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México”?
 - A) Plan Maestro de Educación
 - B) Plan Sexenal
 - C) Plan de Once Años
 - D) Plan de Desarrollo Educativo

Segundo ítem:

- 1 ¿Con qué objetivo se creó el libro de texto gratuito en México?
 - A) Facilitar la educación religiosa
 - B) Hacer más accesible la información científica a la población estudiantil
 - C) Fomentar la educación tecnológica e industrial
 - D) Apoyar el trabajo de los profesores



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.5 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

Subtema: C.3.5.1 Política gubernamental: autoritarismo, movimiento estudiantil del 68 y Olimpiadas de México de 1968.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) radica en que durante su sexenio se hicieron evidentes las desigualdades sociales y el autoritarismo político derivados de la instrumentación del desarrollo estabilizador que hicieron crisis en el movimiento estudiantil de 1968.

Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvo el movimiento estudiantil del 68. Se elaborará un ítem que cuestione los antecedentes o el desarrollo o la conclusión o la trascendencia del movimiento estudiantil de 1968.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el movimiento estudiantil de 1968: sus antecedentes, y/o su desarrollo, y/o sus demandas, y/o su conclusión, y/o su trascendencia, y/o el gobierno durante el que ocurrió.

4. Reactivo muestra

1 ¿Durante qué movimiento social se demandó la libertad de los presos políticos y la extinción del cuerpo de granaderos?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| A) Movimiento médico de 1965 | B) Huelgas de Cananea y de Río Blanco |
| C) La guerra cristera | D) Movimiento estudiantil de 1968 |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.5 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

Subtema: C.3.5.2 Política económica: proteccionismo (Sustitución de Importaciones).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) radica en que durante su sexenio se hicieron evidentes las desigualdades sociales y el autoritarismo político derivados de la instrumentación del desarrollo estabilizador que hicieron crisis en el movimiento estudiantil de 1968.

Es necesario que el alumno conozca la importancia que tuvo para el desarrollo económico del país la política de sustitución de importaciones. Se elaborará un ítem que cuestione el contenido de la política de sustitución de importaciones y/o su trascendencia.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la sustitución de importaciones: la parte de la población y/o el sector económico que benefició.

4. Reactivo muestra

1. Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, los empresarios mexicanos se beneficiaron con:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| A) El movimiento de 1968 | B) La Sustitución de Importaciones |
| C) El Plan de Once Años | D) El Desarrollo Compartido |



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 3. Consolidación del Estado Mexicano

Tema: C.3.5 Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

Subtema: C.3.5.3 Condiciones de bienestar social: crecimiento urbano (migración campo-ciudad).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) radica en que durante su sexenio se hicieron evidentes las desigualdades sociales y el autoritarismo político derivados de la instrumentación del desarrollo estabilizador que hicieron crisis en el movimiento estudiantil de 1968.

Es necesario que el alumno conozca la importancia del crecimiento urbano durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. Se elaborará un ítem que resalte la relación que existió entre la industrialización y la migración campo-ciudad.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la relación que existió entre la industrialización del país y/o la migración campo-ciudad y/o el crecimiento urbano y/o el abandono rural.

4. Reactivo muestra

1 Fue una de las consecuencias de la industrialización del país:

- A) El mejoramiento del nivel de vida de la población
- B) El desarrollo del campo
- C) El crecimiento urbano
- D) La mayor participación de los partidos políticos



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.2 Gobierno de Luis Echeverría Álvarez

Subtema: C.4.2.1 Política gubernamental de Luis Echeverría: programa económico de “Desarrollo Compartido”, reforma política electoral (5 de enero de 1973), promulgación de la nueva Ley Federal Electoral, Carta Echeverría (Carta de los Derechos Humanos y Deberes Económicos de los Estados) y reforma educativa de 1973.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Luis Echeverría Álvarez radica en que, sin salirse en lo esencial del modelo político y económico de los gobiernos anteriores, realizó una reforma política de apertura democrática y otra económica de desarrollo compartido, que culminaron con una profunda crisis social. Es importante que el estudiante conozca el programa de Desarrollo Compartido, así como la reforma electoral y la reforma educativa ocurridas durante este sexenio. Se elaborará un ítem que haga mención del Programa de Desarrollo Compartido.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el Programa de Desarrollo Compartido: concepto, y/o contenido, y/o objetivos, y/o presidente que lo aplicó, y/o consecuencias, y/o antecedentes.

4. Reactivo muestra

1 Programa económico que tuvo como antecedente el Modelo de Desarrollo Estabilizador:

- A) Neoliberal
- B) Desarrollo Compartido
- C) Sustitución de Importaciones
- D) Primario Exportador



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.2 Gobierno de Luis Echeverría Álvarez

Subtema: C.4.2. 1 Política gubernamental de Luis Echeverría: programa económico de “Desarrollo Compartido”, reforma política electoral (5 de enero de 1973), promulgación de la nueva Ley Federal Electoral, Carta Echeverría (Carta de los Derechos Humanos y Deberes Económicos de los Estados) y reforma educativa de 1973.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Luis Echeverría Álvarez radica en que, sin salirse en lo esencial del modelo político y económico de los gobiernos anteriores, realizó una reforma política de apertura democrática y otra económica de desarrollo compartido, que culminaron con una profunda crisis social. Es importante que el estudiante conozca el programa de Desarrollo Compartido, así como la reforma electoral y la reforma educativa ocurridas durante este sexenio. Se elaborarán dos ítems que mencionen la reforma electoral y la reforma educativa, respectivamente.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem, o la opción correcta, presentará la reforma electoral echeverrista: contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

La base del segundo ítem, o la opción correcta, presentará la reforma educativa echeverrista: contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

1 ¿Qué partidos surgieron con la reforma electoral echeverrista?

- A) Partido Demócrata Mexicano (PDM) y Partido Socialista de los Trabajadores (PST)
- B) Partido Acción Nacional (PAN) y Partido Popular Socialista (PPS)
- C) Partido Comunista Mexicano (PCM) y Partido Nacional Revolucionario (PNR)
- D) Partido Revolucionario Institucional (PRI) y Partido de la Revolución Democrática (PRD)



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.3 Gobierno de José López Portillo y Pacheco (1976-1982)

Subtema: C.4.3.1 Política gubernamental de José López Portillo: Nacionalización de la banca.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de José López Portillo y Pacheco radica en que buscó resolver la crisis económica con la exportación de petróleo y la crisis política con la creación de una nueva ley electoral, pero concluyó con una problemática profunda y grave. Es importante que el alumno conozca la importancia que tuvo la nacionalización de la banca en la economía del país. Se elaborará un ítem que cuestione las causas, efectos o concepto de la nacionalización bancaria.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la nacionalización bancaria: contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

1 **Tuvo como objetivo detener la fuga de capitales ocurrida al final del sexenio de José López Portillo:**

- A) Creación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro
- B) Promulgación de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales
- C) Nacionalización bancaria
- D) Inicio de las Administradoras de Fondos de Retiro



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.3 Gobierno de José López Portillo y Pacheco (1976-1982)

Subtema: C.4.3.2 Promulgación de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE), diciembre de 1977.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de José López Portillo y Pacheco radica en que buscó resolver la crisis económica con la exportación de petróleo y la crisis política con la creación de una nueva ley electoral, pero concluyó con una problemática profunda y grave. Es importante que el alumno conozca la importancia que tuvo la promulgación de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE). Se elaborarán dos ítems que mencionen la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del primer ítem, o la opción correcta, presentará la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE): contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

La base del segundo ítem, o la opción correcta, presentará la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE): contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

Primer ítem:

1 Una de las consecuencias de la promulgación de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE) fue:

- A) El aumento del número de diputados federales
- B) Una mayor autonomía del poder legislativo respecto al ejecutivo
- C) La legitimación del gobierno de Carlos Salinas de Gortari
- D) La disminución de la corrupción de la burocracia federal

Segundo ítem:

1 ¿Cuál fue el objetivo de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE)?

- A) Permitir que el Partido Acción Nacional (PAN) ganara la presidencia de la república
- B) Reconocer la existencia del Partido Comunista Mexicano (PCM)
- C) Posibilitar que los partidos minoritarios ocuparan escaños en la Cámara de Diputados
- D) Fortalecer el presidencialismo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.4 Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)

Subtema: C.4.4.1 Política gubernamental de Miguel de la Madrid Hurtado: Plan Nacional de Desarrollo, reforma a la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) radica en que transformó la estructura económica del país, orientándola a la apertura internacional y se presentó en México, por primera vez, la alternancia del poder. Es importante que el alumno comprenda los puntos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo. Se elaborará un ítem donde se presente el Plan Nacional de Desarrollo para el periodo 1983-1988.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará para el Plan Nacional de Desarrollo para el periodo 1983-1988, sus consecuencias, y/u objetivos, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

- 1 **Una de las consecuencias de la aplicación del Plan Nacional de Desarrollo para el periodo 1983-1988, instrumentado durante el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado, fue:**
 - A) La firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte
 - B) El aumento del proteccionismo industrial
 - C) El desarrollo agrario
 - D) El ingreso de México al GATT



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.4 Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)

Subtema: C.4.4.2 Política económica: incorporación de México al GATT, inserción al modelo neoliberal.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) radica en que transformó la estructura económica del país, orientándola a la apertura internacional y se presentó en México, por primera vez, la alternancia del poder. Es esencial que el alumno conozca la importancia que tuvo para la economía mexicana la inserción al modelo económico neoliberal a través de la incorporación al GATT. Se elaborará un ítem que contemple la incorporación de México al GATT.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la incorporación de México al GATT: consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

1 Objetivo del ingreso de México al GATT:

- A) Establecer un tratado comercial con Estados Unidos
- B) Incorporar la economía mexicana al neoliberalismo mundial
- C) Aumentar la importación de productos manufacturados
- D) Mejorar las relaciones diplomáticas del país



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.4 Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)

Subtema: C.4.4.3 Política educativa: regionalización de la educación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) radica en que transformó la estructura económica del país, orientándola a la apertura internacional y se presentó en México, por primera vez, la alternancia del poder. Es importante que el alumno conozca que la reforma educativa de Miguel de la Madrid estuvo centrada en descentralizar la educación. Se elaborará un ítem que enfatice la importancia de la regionalización de la educación.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la regionalización de la educación: contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

1 La política educativa de Miguel de la Madrid Hurtado tuvo como objetivo principal:

- A) Difundir el libro de texto gratuito
- B) Regionalizar la educación
- C) Aplicar el Plan de Once Años
- D) Promover la enseñanza técnica



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.5 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

Subtema: C.4.5.1 Política gubernamental: Programa Nacional de Solidaridad.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

La importancia del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) radica en que continuó la inserción de México en el neoliberalismo, profundizó la reforma política y concluyó con una grave crisis económica y política. Es importante que el alumno conozca la importancia que tuvo para la política de Carlos Salinas de Gortari la creación del Programa Nacional de Solidaridad. Se elaborará un ítem donde se presente el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL): contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

1 Programa de asistencia social implementado por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari:

- A) Oportunidades
- B) Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA)
- C) Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL)
- D) Programa Nacional del Empleo (PNE)



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.5 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

Subtema: C.4.5.2 Reformas políticas: reforma legislativa de los derechos humanos (creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos), reforma electoral, reconocimiento de triunfos de la oposición: el PAN en Baja California, reformas constitucionales a los artículos 24, 27, 30, 50, 82 y 130.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) radica en que continuó la inserción de México en el neoliberalismo, profundizó la reforma política y concluyó con una grave crisis económica y política. Es esencial que el alumno conozca la importancia de la creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Se elaborará un ítem que presente la creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la Comisión Nacional de los Derechos Humanos: creación, y/o funciones, y/o características, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se creó.

4. Reactivo muestra

1 Una de las funciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos es:

- A) Defender a los particulares contra excesos de la autoridad
- B) Intervenir en asuntos laborales
- C) Participar en asuntos electorales
- D) Definir controversias entre particulares



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.5 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

Subtema: C.4.5. 2 Reformas políticas: reforma legislativa de los derechos humanos (creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos), reforma electoral, reconocimiento de triunfos de la oposición: el PAN en Baja California, reformas constitucionales a los artículos 24, 27, 30, 50, 82 y 130.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) radica en que continuó la inserción de México en el neoliberalismo, profundizó la reforma política y concluyó con una grave crisis económica y política. Es esencial que el alumno conozca la importancia de la reforma constitucional a los artículos que regulan la relación Iglesia-Estado. Se elaborará un ítem que presente la reforma constitucional a los artículos que regulan la relación Iglesia-Estado.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará la reforma constitucional a los artículos que regulan la relación Iglesia-Estado ocurrida durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari: contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se realizó.

4. Reactivo muestra

1 Durante qué sexenio se restauraron las relaciones diplomáticas entre México y el Estado Vaticano:

- A) Miguel de la Madrid Hurtado
- B) Carlos Salinas de Gortari
- C) Ernesto Zedillo Ponce de León
- D) Vicente Fox Quesada



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.5 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

Subtema: C.4.5.3 Incorporación total al sistema neoliberal: apertura de fronteras (TLCAN).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) radica en que continuó la inserción de México en el neoliberalismo, profundizó la reforma política y concluyó con una grave crisis económica y política. Es esencial que el alumno conozca la importancia de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Se elaborará un ítem que presente la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) como la incorporación de México al sistema neoliberal.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN): contenido, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que se firmó, y/o países miembros.

4. Reactivo muestra

1 Fue el principal logro en política exterior del gobierno de Carlos Salinas de Gortari:

- A) El ingreso al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT)
- B) La firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)
- C) La incorporación de México a la Cooperación Económica Asia-Pacífico (CEAP)
- D) La aprobación de un nuevo tratado de trabajadores indocumentados (braseros)



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.5 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

Subtema: C.4.5.4 Crisis política del sexenio: movimiento zapatista, antecedentes de los movimientos guerrilleros de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, proceso electoral de 1994, asesinato de Luis Donaldo Colosio Murrieta e ingreso de Ernesto Zedillo como candidato sustituto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) radica en que continuó la inserción de México en el neoliberalismo, profundizó la reforma política y concluyó con una grave crisis económica y política. Es importante que el alumno conozca las consecuencias que tuvo para la política de México el movimiento zapatista. Se elaborará un ítem que presente la importancia del movimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el movimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN): desarrollo, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/u objetivo, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que inició, y/o aspectos más relevantes.

4. Reactivo muestra

1 Tuvo como antecedente la pobreza indígena ancestral localizada en el sur de México:

- A) La firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)
- B) El asesinato de Luis Donaldo Colosio Murrieta
- C) El movimiento zapatista de liberación nacional
- D) La crisis económica de 1994



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.5 Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)

Subtema: C.4.5. 4 Crisis política del sexenio: movimiento zapatista, antecedentes de los movimientos guerrilleros de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, proceso electoral de 1994, asesinato de Luis Donaldo Colosio Murrieta e ingreso de Ernesto Zedillo como candidato sustituto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) radica en que continuó la inserción de México en el neoliberalismo, profundizó la reforma política y concluyó con una grave crisis económica y política. Es importante que el alumno conozca las consecuencias que tuvo para la política de México el asesinato de Luis Donaldo Colosio Murrieta. Se elaborará un ítem que presente el asesinato de Luis Donaldo Colosio.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el asesinato de Luis Donaldo Colosio Murrieta: causas, y/o consecuencias, y/o trascendencia, y/o periodo presidencial en que ocurrió, y/o sucesos más importantes.

4. Reactivo muestra

- 1 ¿Quién fue nombrado como candidato presidencial sustituto después del asesinato de Luis Donaldo Colosio?
 - A) Carlos Salinas de Gortari
 - B) Ernesto Zedillo Ponce de León
 - C) Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano
 - D) Francisco Labastida Ochoa



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.6 Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)

Subtema: C.4.6.3 Política económica: la crisis de 1994 a 1995, el rescate bancario (ADE, UDIS, FOBAPROA-IPAB), reformas al sistema de pensiones del IMSS-AFORES.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido

La importancia del gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) radica en que continuó con la aplicación del neoliberalismo, utilizó el FOBAPROA, reformó el sistema de pensiones y por primera vez, el partido dominante perdió las elecciones presidenciales. Es importante que el alumno conozca la crisis de 1994, que dio origen a la creación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA). Se elaborará un ítem que presente el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA): creación, y/o concepto, y/o consecuencias de su aplicación, y/o antecedentes de su aplicación, y/u objetivo, y/o trascendencia de su aplicación, y/o periodo presidencial en que se aplicó.

4. Reactivo muestra

1 El objetivo por el que se creó el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA) fue:

- A) Evitar la fuga de capitales derivadas de problemas económicos
- B) Proteger el sistema financiero contra situaciones de crisis
- C) Fortalecer el tipo de cambio para tener un mejor nivel de exportaciones
- D) Apoyar a los productores rurales para superar las dificultades del campo



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Historia de México II

Unidad: 4. Crisis del Estado mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1970-2000)

Tema: C.4.6 Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)

Subtema: C.4.6.4 La sucesión presidencial: la selección de candidatos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

La importancia del gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) radica en que continuó con la aplicación del neoliberalismo, utilizó el FOBAPROA, reformó el sistema de pensiones y por primera vez, el partido dominante perdió las elecciones presidenciales. Es importante que el alumno conozca el desarrollo del proceso electoral en el cual el partido dominante (PRI) pierde las elecciones presidencial del año 2000. Se elaborará un ítem que presente las elecciones presidenciales del 2000.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.2 Base del reactivo

La base del ítem, o la opción correcta, presentará las elecciones presidenciales del 2000: desarrollo, y/o consecuencias, y/o antecedentes, y/o trascendencia, y/o protagonistas.

4. Reactivo muestra

1 Principales candidatos presidenciales durante las elecciones del 2000:

- A) Manuel López Obrador, Vicente Fox y Francisco Labastida
- B) Ernesto Zedillo, Vicente Fox y Cuauhtémoc Cárdenas
- C) Manuel López Obrador, Cuauhtémoc Cárdenas y Vicente Fox
- D) Francisco Labastida, Vicente Fox y Cuauhtémoc Cárdenas