



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III ELABORACIÓN 2004-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 1 Let's compare!

Tema: C.1.1 Describirá las características y semejanzas de personas, animales, cosas y lugares.

Subtema: C.1.1 Modelo de similitud y diferencia:

- As.....As.
- Afirmativo.
- Negativo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido fuente que presta dos servicios y forma parte de uno de los modelos de comparación. Fue insaculado debido a que se considera un modelo importante dentro de los comparativos. Para evaluar este contenido, se solicitarán dos ítems el primero de ellos afirmativo y el otro negativo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo

En el ítem No.1, se presentarán dos enunciados uno incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará, y el otro mostrará 4 opciones donde seleccionará el uso correcto del adjetivo en su forma afirmativa.

En el ítem No. 2, se presentarán dos enunciados uno incluirá un espacio en blanco donde el alumno complementará, y el otro mostrará 4 opciones donde seleccionará el uso correcto del adjetivo en su forma negativa.

Los distractores serán:

- 1) La forma **as...as** con el adjetivo en forma comparativa.
- 2) La forma **as...as** con el adjetivo superlativo.
- 3) La forma **as...as** y la palabra more antes del adjetivo.

4. Reactivo muestra

1.

My sister is as _____ as my brother

- a) tall
- b) taller
- c) tallest
- d) more tall



2.

- a) My mother isn't as older as my father
- b) My mother isn't as old as my father
- c) My mother isn't as olderest as my father
- d) My mother isn't as more old as my father



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 1 Let's compare!

Tema: C.1.1 Describirá las características y semejanzas de personas, animales, cosas y lugares.

Subtema: C.1.2 Modelo de comparación para adjetivos de dos o más sílabas:

- More.....than.
Adjetivos de una sílaba.
- Erthan.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios los cuales permitirán a los alumnos conocer la diferencia de los adjetivos de una o varias sílabas en forma comparativa er...than y more...than; 3 especificaciones y 4 ítems el primer y el segundo ítem utilizarán un adjetivo de dos o más sílabas el tercero contendrá un adjetivo con la terminación acentuada consonante-vocal-consonante y el último un adjetivo que termine en consonante más Y.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Se presentará un enunciado donde el alumno podrá complementar, o identificar la respuesta correcta del adjetivo con terminación er.....than.

Los distractores serán:

- 1) El adjetivo en forma natural.
- 2) El adjetivo en superlativo.
- 3) El adjetivo con la palabra more antepuesta.

4. Reactivo muestra

1.

That house is _____ than my house

- a) small
- b) smaller
- c) smallest
- d) more small

2.

- a) Her house is small than yours
- b) Her house is smaller than yours
- c) Her house is smallest than yours
- d) Her house is more small than yours



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 1 Let's compare!

Tema: C.1.1 Describirá las características y semejanzas de personas, animales, cosas y lugares.

Subtema: C.1.2 Modelo de comparación para adjetivos de dos o más sílabas:

- More.....than.
Adjetivos de una sílaba.
- Erthan.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios los cuales permitirán a los alumnos diferenciar o identificar el uso correcto de los adjetivos de una o varias sílabas en forma comparativa er...than y more ...than; se sugieren 3 especificaciones y 4 ítems, presentar un ítem de adjetivos de dos o más sílabas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Se presentará un enunciado donde el alumno podrá complementar o identificar la respuesta correcta del adjetivo con terminación er.....than.

Los distractores serán:

- 1) El adjetivo superlativo.
- 2) Agregar er...than en adjetivo de más de dos sílabas.
- 3) El adjetivo en forma natural.

4. Reactivo muestra

1.

My car is _____ than yours

- a) expensivest
- b) more expensive
- c)expensiver
- d) expensive

2.

- a) That car is expensivest than his car
- b) That car is more expensive than his car
- c) That car is expensiver than his car
- d) That car is expensive than his car



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 1 Let's compare!

Tema: C.1.1 Describirá las características y semejanzas de personas, animales, cosas y lugares.

Subtema: C.1.2 Modelo de comparación para adjetivos de dos o más sílabas:

- More.....than.
Adjetivos de una sílaba.
- Erthan.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios los cuales permitirán a los alumnos identificar los adjetivos de una o varias sílabas en forma comparativa er...than y more...than; se sugieren 3 especificaciones y 4 ítems, para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems, el primero incluirá dos ejemplos que contenga la terminación acentuada consonante-vocal-consonante BIG – BIGGER y el segundo ítem un adjetivo que termine en consonante más “Y” PRETTY - PRETTIER.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo

En el ítem No.1 Se presentará un enunciado donde seleccione la forma correcta del adjetivo con terminación consonante-vocal-er.....than a través de identificar o complementar

En el ítem No.2 Se deberá construir un enunciado donde seleccione la forma correcta del adjetivo con terminación consonante-“y”-er.....than a través de identificar o complementar

Los distractores serán:

- 1) El adjetivo en forma natural.
- 2) La palabra more antepuesta en adjetivo de una sílaba.
- 3) El adjetivo de una sílaba agregando er antes de duplicar la última consonante.

4. Reactivo muestra

1.

This ball is _____ than my ball

- a) big
- b) more big
- c) bigger
- d) biger

2.

- a) Your classroom is *ugly* classroom than mine
- b) Your classroom is *more ugly* than mine
- c) Your classroom is *uglier* than mine
- d) Your classroom is *uglies* than mine



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 1 Let's compare!

Tema: C.1.1 Describirá las características y semejanzas de personas, animales, cosas y lugares.

Subtema: C.1.3 Modelo de comparación para adjetivos irregulares.

- Good—Better the Best.
- Bad—Worse the worst.
- Little/few—Less the least.
- Far—farther the furthest.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios y recibe 2, en donde el alumno deberá identificar la diferencia entre los adjetivos regulares de los irregulares en forma comparativa y superlativa, se pide una especificación con 6 ítems, 1 ítem con adjetivo "good" otro con adjetivo "bad" en un tercero incluir un adjetivo superlativo de una o 2 sílabas, el cuarto debe contener un adjetivo de dos o más sílabas el quinto y sexto deben contener la terminación acentuada consonante-vocal-consonante.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Se presentará un enunciado donde seleccione la forma correcta del adjetivo irregular a través de identificar o complementar.

Los distractores serán:

- 1) El adjetivo comparativo.
- 2) La palabra more antepuesta en adjetivo de una sílaba.
- 3) El adjetivo irregular agregando "er".

4. Reactivo muestra

1.

This student is _____ than me

- a) good
- b) better
- c) more good
- d) gooder

2.

- a) This student is good than me
- b) This student is better than me
- c) This student is more good than me
- d) This student is gooder than me



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 1 Let's compare!

Tema: C.1.1 Describirá las características y semejanzas de personas, animales, cosas y lugares.

Subtema: C.1.4.1 Preguntas indirectas. (Indirect questions).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial porque recibe un servicio y da nueve, permitiendo al alumno el uso correcto de las preposiciones de lugar en todos los tiempos gramaticales, se recomienda una especificación con seis ítems dos de ellos en presente simple, dos en pasado simple y dos más en futuro utilizando "going to", se presentará un ejemplo de su uso en cada tiempo.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados donde el alumno identificará la opción correcta con preguntas indirectas y ordenará correctamente la escritura.

3.4 Distractores: Se realizarán opciones que presenten el uso incorrecto de preguntas indirectas.

4. Reactivo muestra

1.

- a) Do you know what time the store below the bookshop is going to open?
- b) Do you knows what time the store below the bookshop is going to open?
- c) Do you know what times the store below the bookshop are going to open?
- d) Do you know where time the store below the bookshop is going to open?

2.

- a) Do/ you/ know/ what time/ the/ store/ below /the/ book store/ is/ going to/ open?
- b) is / below/ Do/ know/ what time/ the / you /the/store/going to/open ? /book store
- c) Do /you/ know/ what/ time/ the/ store/ below/ the/ book store/ going to/is / open?
- d) Do /know / you / what time/ the/ store/ below/ the/ book/ store/ is/ going /to /open?



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 2 Have you ever been in an embarrassing situation?

Tema: C.2.1 Describirá acciones que iniciaron en el pasado y no han concluido aún.

Subtema: C.2.2.1 Presente perfecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios y recibe dos, ya que permitirá que los alumnos identifiquen la estructuras gramaticales correctas en presente perfecto, se recomiendan 2 especificaciones para 6 ítems cada una, los 6 primeros ítems en presente perfecto cuidando incluir enunciados con Have/ Has/+ mas verbo participio.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados donde el alumno identificará o complementará la opción que contenga el uso correcto de tiempo presente perfecto.

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que no tengan el uso correcto del (have to y has to).

4. Reactivo muestra

1.

- a) Have you met Lucy ?
- b) Has you met Lucy ?
- c) Have you meet Lucy ?
- d) Have you meeting Lucy ?

2 Lucy is our new classmate. ____you ____ Lucy?

- a) Have,met
- b) Has,met
- c) Have,meet
- d) Have,meeting



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 2 Have you ever been in an embarrassing situation?

Tema: C.2.2 Reconocerá y manejará las diferencias entre el pasado simple y el presente perfecto.

Subtema: C.2.2.1 Expresiones de tiempo del presente perfecto.

- Since/For.
- Ever/Never.
- Already/yet.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios y recibe dos, ya que permitirá que los alumnos identifiquen la estructuras gramaticales correctas en presente perfecto y sus correspondientes expresiones de tiempo, se recomiendan 2 especificaciones con 6 ítems cada una, se sugieren seis ejercicios utilizando las 6 expresiones de tiempo que se usan el presente perfecto (since/for/ yet /already ever/ never).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados donde el alumno identificará o complementará la opción que contenga el uso correcto de expresiones de tiempo presente perfecto.

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que no contengan el uso correcto de expresiones de tiempo en presente perfecto.

4. Reactivo muestra

1.

- a) Have you met Lucy yet?
- b) Has you met Lucy yet?
- c) Have you meet Lucy yet?
- d) Have you meeting Lucy yet?

2.

Peter is coming to visit. _____ he _____ already?

- a) Has, Arrived
- b) Have, arrive
- c) Has, arriving
- d) Have, arrived



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 2 Have you ever been in an embarrassing situation?

Tema: C.2.2 Reconocerá y manejará las diferencias entre el pasado simple y el presente perfecto.

Subtema: C.2.2 Diferencias entre el presente perfecto y pasado simple.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta cuatro servicios y recibe dos, permite la diferencia entre presente perfecto y pasado simple en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), se recomiendan 6 ítems, en los primeros 3 presente perfecto en sus tres formas y en las 3 restantes usar el pasado simple en sus tres formas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados donde el alumno identificará o complementará el verbo conjugado de manera correcta en su tiempo pasado simple y presente perfecto.

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones con verbos en diferentes tiempos de conjugación.

4. Reactivo muestra

1. You have _____ your lunch. 2. He hasn't _____ in Mexico City.

- a) eat
- b) eaten
- c) ate
- d) eating

- a) lived
- b) live
- c) living
- d) lives

3. Have you _____ tennis lately?

- a) played
- b) play
- c) playing
- d) plays

2.

- a) We wrote that book last week.
- b) we write that book last week. a) arrived
- c) we writes that book last week. b) arrives
- d) we writing that book last week.

4. Tom didn't _____ yesterday

- c) arriving
- d) arrive

5. Did you _____ the lesson well?

- a) understanding
- b) understand
- c) understands
- d) understood



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 3 If I finish high school, I will....”.

Tema: C.3.1 Futuro inmediato para planes y acciones futuras.

Subtema: C.3.1.1 Futuro “Going to”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta ocho servicios y recibe uno, permitirá que los alumnos identifiquen todos los eventos que se realizarán en un futuro inmediato, aplicando sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), se requieren dos especificaciones con 2 ítems cada una, los 3 primeros ítems deben de contener **Will** en sus tres formas (afirmativo, negativo e interrogativo) y las 3 restantes que contengan **(Going to en sus tres formas.)**

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán 3 ítems donde cada uno contenga una de las tres formas donde el alumno identificará o complementará la opción que contenga el uso correcto de tiempo futuro para acciones inmediatas (**going to**).

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que no tengan el correcto orden gramatical del tiempo futuro (**going to**).

4. Reactivo muestra

I.

1.

- a) I am going to swim in the sea tomorrow
- b) I am going to swims in the sea tomorrow
- c) I am going to swimming in the sea tomorrow
- d) I am going swim in the sea tomorrow

2.

- a) I am not going to play at home
- b) I am not going to plays at home
- c) I am not going to played at home
- d) I am not going play at home

3.

- a) Is he going to planning this?
- b) Is he going to plan this?
- c) Is he going plan this?
- d) Is he goes to plan this?

II.

If we go to the beach tomorrow I am going _____ all morning.

- a) to swim
- b) to swims
- c) to swimming
- d) swim



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 3 If I finish high school, I will....”.

Tema: C.3.1 Futuro inmediato para planes y acciones futuras.

Subtema: C.3.1.1 Futuro Hill/Won't

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta ocho servicios y recibe uno, permitirá que los alumnos identifiquen todos los eventos que se realizarán en futuras acciones, aplicando sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), se recomienda dos especificaciones con 3 ítems cada una, los 3 primeros usando **Will** en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), los 3 restantes deberán de incluir **Going to** también en sus tres formas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán 3 ítems donde cada uno contenga una de las tres formas donde el alumno identificará o complementará la opción que contenga el uso correcto de tiempo futuro (**Will**).

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que no tengan el uso correcto de tiempo (**Hill/won't**).

4. Reactivo muestra

1.

- a) I 'll have a sandwich next morning
- b) I 'll have a sandwich yesterday
- c) I 'll have a sandwich today
- d) I'll have a sandwich now

2.

- a) You know it won't be easy
- b) You know it wont be easy
- c) You know it not will be easy
- d) You know it no will be easy

3.

- a)Will you come to visit me tomorrow?
- b)Will you come to visited me tomorrow?
- c)Will you come to visit me last week?
- d)Will you come to visit me yesterday?

2.)If I can't come home for lunch I _____ a sandwich.

- a) Will have
- b) Will has
- c) Eat
- d) Ate



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 3 If I finish high school, I will....”.

Tema: C.3.6 Uso de situaciones hipotéticas para hablar de causa y efecto en los que se emplee la cláusula “if” y los auxiliares will/won’t o los modales may/might en la segunda cláusula.

Subtema: C.3.6.1 Condicional “if” verbo auxiliar **will/won’t** y won’t **May-Might**.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta y recibe tres servicios con 2 especificaciones con 3 ítems cada una, permitiendo que los alumnos apliquen correctamente el condicional “if” con el verbo auxiliar “will / won’t”. Se presentarán dos ítems el primero con el verbo auxiliar “Will” y el segundo con el verbo auxiliar “Won’t May – Might” también en sus tres formas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo

Se presentarán enunciados donde el alumno identificará la opción que contenga el uso correcto de condicional “if” con verbo auxiliar “will”.

Se presentarán enunciados donde el alumno identificará la opción que contenga el uso correcto de condicional “if” con verbo auxiliar “won’t”.

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que no tengan el orden gramatical correcto.

4. Reactivo muestra

1. If we have time _____.

- a) we have will lunch together
- b) We going to have a lunch together
- c) We will going to has a lunch together
- d) We wil have lunch together

- a) If they build the highway, there be won’t cows in the field
- b) If they build the highway, there win’t be cows in the field
- c) If they build the highway, there wont be cows in the field
- d) If they build the highway, there not will be cows in the field



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 3 If I finish high school, I will....”.

Tema: C.3.6 Uso de situaciones hipotéticas para hablar de causa y efecto en los que se emplee la cláusula “if” y los auxiliares will/won’t o los modales may/might en la segunda cláusula.

Subtema: C.3.6.1 Condicional “if” verbo auxiliar **will/won’t** y won’t **May-Might, Have to/Has to-Could/Would**.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Es un contenido esencial que presta y recibe tres servicios con dos especificaciones con 3 ítems cada una, permitiendo que los alumnos apliquen correctamente el condicional “if” con el verbo auxiliar “will / won’t”. Se presentarán dos ítems el primero con el verbo auxiliar “may” y el segundo con el verbo auxiliar “might”.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados desordenados o de complementación donde el alumno identificará la opción que contenga el uso correcto de condicional “if” con verbo auxiliar “may-might”.

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que tengan errores de estructura.

4. Reactivo muestra

1.

- a) I f / the children / eat a lot of berries / they/ might/ get/ sick
- b) the children / If /they /might/ get/ stick/eat /a lot of/ berries
- c) eat a lot of berries /the children / If / they /might/ get/ a/ sick
- d) they/might/ get/ sick / If / eat/ a lot of / berries / the/ children

2.

- If the children eat a lot of berries they _____ get sick.
- a) might
- b) mighty
- c) myght
- d) mights



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 4 "Requests, obligations, prohibitions and suggestions".

Tema: C.4.1 Verbos modales en sus tres formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Should/shouldn't.

May/might.

Have to/has to.

Could/would.

Subtema: C4.1.1 Uso de situaciones hipotéticas para hablar de causa y efecto en los que se emplee la cláusula "if" y los auxiliares will/won't o los modales may/might en la segunda cláusula.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta y recibe cuatro servicios con 3 especificaciones y 12 ítems, los 3 ítems utilizarán Must (en sus tres formas).

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados desordenados donde el alumno identificará la opción que contenga el uso correcto del verbo modal "Must" en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativo).

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que tengan errores de estructura.

4. Reactivo muestra

1.

- a) must / George/ buy / a/ new/ computer?
- b) George/ buy/ must/ new/ a/ computer?
- c) buy/ a / new/ computer? / George / must
- d) Computer?/ George/ must/buy/ a/new

2.

- a) George / musn't / buy / a/ new/ computer
- b) George/ buy/ mustn't/ new/ a/ computer
- c) buy/ a / new/ computer / George / mustn't
- d) Computer/ George/ mustn't /buy/ a/new

3. George _____ buy a new computer.

- a) Musn't
- b) Musnt
- c) Mustn't
- d) Must't



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 4 "Requests, obligations, prohibitions and suggestions".

Tema: C.4.1 Verbos modales en sus tres formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Should/shouldn't.

May/might.

Have to/has to.

Could/would.

Subtema: C4.1.1 Uso de situaciones hipotéticas para hablar de causa y efecto en los que se emplee la cláusula "if" y los auxiliares will/won't o los modales may/might en la segunda cláusula.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta y recibe cuatro servicios con tres especificaciones y 12 ítems, 3 Should (en sus tres formas). Ya que le permitirá a los alumnos diferenciar entre los "Verbos Modales" de acciones obligadas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados desordenados donde el alumno identificará la opción que contenga el uso correcto del verbo modal "Should" en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativo).

3.4 Distractores: Se elaborarán oraciones que tengan errores de estructura.

4. Reactivo muestra

1.

- a) You/ should /study/ more
- b) should / you/ study/ more
- c) study / you / should/ more
- d) more/study/ you/should

2.

- a) you/shouldn't/drive /too/ quickly
- b) shouldn't / drive/ you/too/ quickly
- c) you / drive / shouldn't/ too/ quickly
- d) drive/ too/ quickly /shouldn't/ you



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 4 "Requests, obligations, prohibitions and suggestions".

Tema: C.4.1 Verbos modales en sus tres formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Should/shouldn't.

May/might.

Have to/has to.

Could/would.

Subtema: C.4.1.1 Uso de situaciones hipotéticas para hablar de causa y efecto en los que se emplee la cláusula "if" y los auxiliares will/won't o los modales may/might en la segunda cláusula.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial que presta y recibe cuatro servicios con tres especificaciones y 12 ítems, 3 Should (en sus tres formas). Ya que le permitirá a los alumnos diferenciar entre los "Verbos Modales" de acciones obligadas.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados desordenados donde el alumno identificará la opción que contenga el uso correcto del verbo modal "Should" en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativo).

3.4 Distractores: Se elaborarán tres oraciones que presenten el uso incorrecto del "Verbo modal Have to y Has to".

4. Reactivo muestra

1. Mary _____ to go to the dentist.

- a) Have
- b) Has
- c) Having
- d) Haven't

2. Lorena and Lucy _____ to buy food.

- a) Don't Have
- b) Doesn't Have
- c) Not have
- d) Have not

a) Mary has to go the dentist.

- b) Mary have to go the dentist.
- c) Mary having to go the dentist.
- d) Mary haven't to go the dentist.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 4 “Requests, obligations, prohibitions and suggestions”.

Tema: C.4.2.1 Adverbios de modo.

Subtema: C.4.2.1.1 Adverbios de modo (Carefully, Fast Recklessly etc.).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido rama que recibe un servicio y presta 4 con 1 especificación y 3 ítems en el primero un ejemplo con un adverbio, el segundo con un adverbio que termine con consonante más **n** un adverbio, el segundo con un adverbio que termine con consonante más (**Y**) y el tercero que utilice adverbios irregulares. Por este motivo fue insaculado debido a su importancia en la descripción y realización de actividades.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados donde el alumno diferenciará, o localizará el adverbio de los adjetivos.

3.4 Distractores: Se presentarán adjetivos y un adverbio, donde ellos identificarán o localizarán el adverbio correcto.

4. Reactivo muestra

1. Alex works _____.

- a) quiet
- b) Happy
- c) Easy
- d) Quietly

2.

- a) Alex works quietly.
- b) Alex works quiet.
- c) Alex work quietly.
- d) Alex work quiet.



1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español III.

Unidad: 4 "Requests, obligations, prohibitions and suggestions".

Tema: C.4.3.1 Pronombres relativos.

Subtema: C.4.3.1.1 Pronombres relativos (**Who/Which/That**).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido del contenido

Contenido esencial puesto que da y recibe tres servicios con 1 especificación. Se presentarán 3 ítems uno para el pronombre **Who** otro para **Which** y el último para **That** donde el alumno identificará o complementará los pronombres relativos con la opción correcta.

3. Atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes

3.1 Instrucciones para responder el reactivo: Deben ser redactadas en español.

3.2 Base del reactivo: Se presentarán enunciados, donde el alumno completará o identificará el pronombre relativo que corresponda.

3.4 Distractores: Se presentarán 3 pronombres relativos que no correspondan al enunciado.

4. Reactivo muestra

I

1. The neighbor _____ lives downstairs is very quiet.

- a) Which
- b) Who
- c) Whose
- d) Who's

2. The flowers _____ grow in the city garden are unusual.

- a) Who
- b) Which
- c) Whose
- d) Who's

II

- a) The flowers who grow in the city garden are unusual.
- b) The flowers which grow in the city garden are unusual.
- c) The flowers whose grow in the city garden are unusual.
- d) The flowers who's grow in the city garden are unusual.