



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III

ELABORACIÓN 2004-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
UNIDAD 1 "Let.'s Compare!"			
C.1.1.1 Modelo de similitud y diferencia: As...As. Afirmativo-negativo	Importante	Contenido fuerse presta dos servicios y forma parte de uno de los modelos de comparación. Se considera un modelo importante dentro de los comparativos. Requiere una especificación para dos ítems uno afirmativo y uno negativo.	Insaculado
C.1.2.1 Modelo de comparación para adjetivos de dos o más sílabas: -more.....than. -adjetivos de una sola sílaba..... er than.	Esencial	Contenido esencial da cuatro servicios y permitirá a los alumnos la comprensión de los adjetivos de una o varias sílabas en forma comparativa, er than y more ... than. Requiere tres especificaciones para cuatro ítems , la primera especificación utilizar un ejemplo de adjetivo de dos o más sílabas; la segunda especificación se debe incluir un ejercicio de adjetivo de una o dos sílabas; la tercera especificación son dos ejemplos, el primero incluir un adjetivo que contenga la terminación acentuada consonante-vocal-consonante (big/bigger) y el segundo ítem un adjetivo que termine en consonante más y (pretty/prettier).	Será censado en todo examen
C.1.3.1 Modelo de comparación irregular de adjetivos - good-better-the best. - bad- worse-the worst. - little/few-less- the least. far-farther-the furthest.	Esencial	Contenido rama presta cuatro servicios y recibe dos, El alumno deberá identificar la diferencia entre los adjetivos regulares de los irregulares en forma comparativa y superlativa. Se pide una especificación con seis ejemplos. Puede utilizarse un ítem con adjetivo "good", otro con adjetivo "bad" en un tercero incluir un adjetivo superlativo de una o dos sílaba, el cuarto debe contener un adjetivo de dos o más sílabas, el quinto y sexto que contengan la terminación acentuada consonante-vocal-consonante (big/bigger-the biggest) y (pretty/ prettier/ the prettiest). Nota: en los contenidos del programa se excluyó el sub-tema de los Superlativos que se considera esencial para el examen. Se sugiere que en el examen se incluyan algunos ejemplos enunciados relacionados con el tema.	Será censado en todo examen
C.1.4.1 Preguntas indirectas. (indirect questions)	Esencial	Contenido esencial , recibe un servicio y da nueve, en éste tema se pueden utilizar todos los tiempos gramaticales. Se recomienda una especificación para seis ítems. Ítems 1, 2, Utilizar ejemplos en presente simple, Items 3, 4, ejemplos en pasado simple, y 5, 6 en futuro utilizando "going to".	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
UNIDAD 2 “Have you ever been in embarrassing situation?”			
C.2.1.1 Presente perfecto: - expresiones de tiempo del presente perfecto. - Since / for. -ever / never. _already / yet.	Esencial	Contenido esencial presta cuatro servicios y recibe dos, permitirá que los alumnos diferencien las expresiones de tiempo que son específicas para identificar el presente perfecto . Se recomiendan dos especificaciones para seis ítems cada una . Los seis primeros ítems ejemplos de oraciones en presente perfecto, cuidando incluir enunciados con have/has *+ verbo en participio. (Nota: por acuerdo de academia se tomará la lista de verbos irregulares de Dos Santos Manuel, del libro Super Goal, primero y segundo semestre, Mc. Graw Hill). En la segunda especificación se sugieren seis ejercicios utilizando las seis expresiones de tiempo que se usan en el presente perfecto. (Since / for. -ever / never. _already / yet.)	Será censado en todo examen
C.2.2.1 Diferencias entre el presente perfecto y el pasado simple.	Esencial	Contenido esencial , presta cuatro servicios y recibe dos, los alumnos tienen que diferenciar el pasado simple del presente perfecto , debido a que se presta a confusión el manejo de éstos dos tiempos. Se necesita una especificación para seis ejercicios que deben incluir: en los tres primeros ítems presente perfecto en sus tres formas (afirmativo, negativo e interrogativo) y los tres restantes usar el pasado simple también en sus tres formas (afirmativo, negativo e interrogativo).	Será censando en todo examen.
UNIDAD 3 “If I Finish High School, I Will...”			
C.3.1.1 Futuro inmediato para planes y acciones futuras.	Esencial	Contenido esencial presta ocho servicios y recibe uno y permite que los alumnos identifiquen todos los eventos que se realizan en el futuro. Se requieren dos especificaciones para tres ítems cada una . Los tres primeros ítems deben contener “ will ” en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa), y las tres restantes que contengan “going to” también en sus tres formas.	Será censando en todo examen.
C.3.6.1 Uso de situaciones hipotéticas para hablar de causa y efecto en los que se emplee la cláusula “if” y los auxiliares will/ won’t o los modales may/might en la segunda cláusula.	Esencial	Contenido esencial , da y recibe tres servicios, permite que los alumnos utilicen los condicionales con futuro will/won’t así como, los verbos modales may/might en la segunda cláusula. Se Requieren dos especificaciones para tres ítems cada una. Los tres primeros se redactarán usando will en sus tres formas (afirmativo, negativo e interrogativo). Los tres restantes deben incluir may/ might en sus tres formas también.	Será censando en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
UNIDAD 4 "Requests, Obligations, Prohibitions and suggestions."			
C.4.1.1 Verbos Modales en sus tres formas afirmativa, negativa e interrogativa: -Must/ mustn't -Should/ shouldn't -May/might -Have to/has to -Could/ would.	Esencial	Contenido esencial presta y recibe cuatro servicios. Les permite a los alumnos diferenciar entre los verbos modales los que indiquen prohibición, sugerencia, obligación y petición, en sus tres formas, (afirmativa, negativa e interrogativa). Se sugieren tres especificaciones para doce ítems. En la primera especificación son tres ítems utilizando MUST en sus tres formas afirmativo, negativo e interrogativo. La segunda especificación tres ítems utilizando SHOULD , en sus tres formas afirmativo, negativo e interrogativo. En la tercera especificación tres ítems que contengan HAVE TO y tres ítems con HAS TO ambas en sus tres formas, afirmativo, negativo e interrogativo.	Será censado en todo examen
C.4.2.1 Adverbios de Modo (carefully, fast, recklessly, etc.)	Importante	Contenido rama recibe un servicio y presta cuatro. Por este motivo fue insaculado debido a su importancia en la descripción y realización de actividades. Se sugiere una especificación para tres ítems. En el primer ítem un ejemplo con un adverbio. En el segundo con un adverbio que termine con consonante mas "Y" ejemplo: easy-easily y el tercero que utilice adverbios irregulares como fast, hard, good, etc.	Insaculado.
C.4.3.1 Pronombres relativos: - Who/ which/ that	Esencial	Contenido esencial , puesto que da y recibe tres servicios, y con ellos los alumnos deben utilizar los pronombres relativos para formular enunciados en donde se expresan determinadas actividades. Se sugiere una especificación para tres ítems, uno para el pronombre relativo WHO , otro para WHICH y otro para THAT .	Será censado en todo examen.