



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE I. EXPRESA LO QUE HARIA EN SITUACIONES IMAGINARIAS			
C.1.1.1 Reafirma los verbos en pasado simple. (regulares e irregulares)	Esencial	Es un contenido fuente que presta 5 servicios relacionados con la forma verbal y la regla gramatical del tiempo pasado simple. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante reafirme el uso de los verbos en pasado simple, tanto regulares como irregulares. Para evaluar este contenido, se elaborará una especificación para 4 ítems a nivel de conocimiento, que atienda a la utilización de los verbos regulares e irregulares en pasado simple. 2 ítems atenderán al uso de los verbos regulares y 2 a los verbos irregulares.	Será censado en todo el examen
C.1.2.1 Corroborar el uso de modales para expresar consejos: Could, would, might	Esencial	Es un contenido fuente que presta 2 servicios y recibe 1 relacionados con el uso de modales para expresar consejos. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante corrobore el uso de los modales COULD, WOULD, MIGHT. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 3 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante identifique los verbos modales. Un ítem para cada modal.	Será censado en todo el examen
C.1.3.1 Identifica oraciones causa-efecto .	Esencial	Es un contenido fuente que presta 4 servicios y recibe 1 relacionados con oraciones causa-efecto. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda situaciones hipotéticas. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 3 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante identifique situaciones hipotéticas, relacionando cláusulas principales con cláusulas condicionales que incluyan los modales COULD, WOULD, MIGHT.	Será censado en todo el examen
H.1.2.1 Identifica oraciones causa-efecto .	Esencial	Es un contenido fuente que presta 3 servicios y recibe 2 relacionados con oraciones causa-efecto. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante aplique el verbo TO BE en situaciones hipotéticas donde puede ofrecer un consejo. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 2 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante atenderá al uso gramatical correcto del verbo TO BE, en situaciones donde ofrece un consejo. e.g. If I <u>were</u> you...	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE II. DESCRIBE COSAS QUE HA EXPERIMENTADO			
C.2.1.1 Conoce los verbos en pasado participio. (Regulares e irregulares).	Esencial	Es un contenido fuente que presta 4 servicios y recibe 2 relacionados con el uso de verbos en pasado participio para expresar el presente perfecto. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda el tiempo presente perfecto y utilice verbos en pasado participio para expresar cosas que se han experimentado. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 2 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante atienda al uso gramatical correcto de los verbos en pasado participio.	Será censado en todo el examen
C.2.2.1 Distingue y maneja la estructura gramatical del Presente Perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no Questions y Wh-Questions.	Esencial	Es un contenido fuente que presta 9 servicios y recibe 1 relacionados con el uso de las estructuras de enunciados en presente perfecto en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas, así como con la elaboración de preguntas sencillas que involucran el uso de las WH-QUESTIONS. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda y pueda dar respuesta a preguntas formuladas en presente perfecto. Para evaluar este contenido se elaborarán 3 especificaciones para 8 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante utilice el pasado participio para expresar e interrogar a terceras personas sobre actividades que se han realizado o no. Una especificación con 4 ítems para oraciones afirmativas y negativas (para evaluar orden y uso del auxiliar). Una especificación con 2 ítems para YES/NO QUESTIONS (para evaluar respuesta corta). Una especificación con 2 ítems para WH-QUESTIONS (para evaluar orden).	Será censado en todo el examen
C.2.3.1 Identifica el uso del FOR y SINCE.	Esencial	Es un contenido fuente que presta 3 servicios relacionados con el uso de los adverbios FOR y SINCE para expresar el tiempo de duración de determinada actividad. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda especificar si una actividad comprende un periodo de tiempo o parte de un punto específico en el pasado. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 2 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante ubique las expresiones FOR y SINCE correctamente, para complementar una oración en presente perfecto.	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.2.4.1 Comprende el uso del Presente Perfecto (present perfect) con los adverbios yet, already, ever, never.	Esencial	Es un contenido fuente que presta 5 servicios y recibe 2 relacionados con el uso de los adverbios YET, ALREADY, EVER y NEVER para expresar la realización o no de determinada actividad. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda indicar si ha realizado o no una actividad. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 4 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante utilice los adverbios YET, ALREADY, EVER y NEVER para expresar si ha realizado o no una actividad específica. Un ítem para cada adverbio.	Será censado en todo el examen
C.2.5.1 Reconoce las estructuras del Pasado simple y Presente Perfecto.	Importante	Es un contenido sintético que presta 2 servicios y recibe 4 relacionados con el contraste entre las estructuras del pasado simple y del presente perfecto. Al ser un contenido importante permite que el estudiante pueda distinguir entre hábitos y rutinas del pasado que se realizan o no en la actualidad. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 3 ítems a nivel de comprensión donde el estudiante discrimine entre las estructuras del pasado simple y del presente perfecto. e.g. I <u>moved</u> to San Diego in 2003. I've <u>lived</u> here for 7 years, now.	Insaculado
BLOQUE III. EXPRESA GUSTOS Y PREFERENCIAS			
C.3.1.1 Would rather, Would prefer, Would like	Esencial	Es un contenido fuente que presta 11 servicios relacionado con el uso del verbo modal WOULD (WOULD RATHER, WOULD PREFER, WOULD LIKE) y las expresiones para mostrar gustos y preferencias (I LIKE, I ENJOY). Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda expresar gustos y preferencias, tanto propios como de terceras personas. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 2 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda decidir entre el uso de las expresiones para determinar si una actividad es una opción más para él a elegir, o si es totalmente de su agrado.	Será censado en todo el examen
C.3.1.2 I like, I enjoy	Esencial	Es un contenido fuente que presta 9 servicios relacionados con el uso de las expresiones LIKE y ENJOY para expresar gustos y preferencias. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda expresar gustos y preferencias, tanto propios como de otras personas. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 2 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda discriminar entre el uso de las expresiones LIKE y ENJOY para 1ra. y 3ra. Persona.	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.3.2.1 Distingue y maneja la estructura gramatical del uso de infinitivos y gerundios . I like to go... I enjoy reading...	Esencial	Es un contenido fuente que presta 6 servicios relacionados con el uso de infinitivos y gerundios al expresar gustos y preferencias. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda expresar gustos y preferencias, tanto propios como de terceras personas, prestando atención al uso gramatical correcto de las formas infinitivo y gerundio en los verbos de acción. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 2 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda discriminar entre el uso del gerundio y del infinitivo para expresar gustos y preferencias. e.g. I like to cook vegetables / I enjoy cooking vegetables.	Será censado en todo el examen
C.3.3.1 Reconoce vocabulario relativo a actividades de entretenimiento: Tipos de películas, Programas de TV, deporte, música, libros y lugares.	Importante	Es un contenido fuente que presta 11 servicios y recibe 9 relacionados con el conocimiento de vocabulario en cuanto a expresiones que describen diferentes actividades. Al ser un contenido importante permite que el estudiante pueda comprender textos en los que se describan diferentes actividades. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 1 ítem a nivel de comprensión, donde el estudiante pueda entender un texto que describa distintas actividades (multi-reactivo de falso y verdadero que comprenda ideas principales y secundarias).	Insaculado
BLOQUE IV. DESCRIBE INFORMACION SOBRE OBJETOS, LUGARES Y PERSONAS			
C.4.2.1 Identifica el uso de los pronombres relativos y las cláusulas relativas. - Who - Which - That - Where	Esencial	Es un contenido fuente que presta 2 servicios relacionados con el uso de los pronombres relativos que permiten hacer descripciones más amplias y detalladas acerca del sujeto u objeto de una oración. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda hacer descripciones más amplias y detalladas acerca del sujeto u objeto de una oración utilizando los pronombres relativos WHO, WHICH, THAT y WHERE. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 3 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda utilizar correctamente los pronombres relativos de acuerdo a qué o a quién se refiera el enunciado. Un ítem para cada pronombre (sin contar THAT). e.g. That's the man <u>who</u> showed me the car. That's the car <u>which</u> I bought last month. That's the city <u>where</u> I was born.	Será censado en todo el examen