



**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:	Estructura Socioeconómica de México
Bloque 1:	Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México
Tema:	C.1.1. Identifica las categorías de análisis socioeconómico.
Subtema:	C.1.1. Identifica las categorías de análisis socioeconómico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que da cinco servicios relacionado con las categorías de análisis socioeconómico. Al ser un contenido esencial, permite al estudiante distinguir las categorías de análisis Socioeconómicos: estructura, superestructura e infraestructura. Para evaluar este contenido, se elaborará dos ítems. Para el primer ítem, se identificara características elementos de la estructura económica de la sociedad. Para el segundo ítems, se presentaran las características de algunas de las categorías (superestructura e infraestructura) para que el alumno logre establecer las diferencias entre ambas categorías.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primero ítem presentará una problemática o esquema que involucre aspectos políticos, económicos y sociales, para que el alumno identifique el que corresponda a la estructura económica de la sociedad, o bien, presentar las características de la estructura económica para que el alumno las identifique.

La base del segundo ítem presentará una problemática o un esquema que involucre aspectos políticos, económicos y sociales, para que el alumno identifique si corresponde a la superestructura, o a la infraestructura, o bien presentar las características para que el alumno las identifique.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

El desempleo y los bajos salarios que existen en México está provocando un incremento en la migración ilegal hacia Estados Unidos, lo cual a traído como consecuencias el abandono de familias, la violación de derechos humanos a los migrantes, así como, un conflicto diplomático entre las dos naciones debido a la falta de una política migratoria que resuelva este problema.

1.- identifica la problemática que tiene relación con la estructura económica de nuestra sociedad.

- a) Violación a los derechos humanos
- b) Desempleo y bajos salarios
- c) Política migratoria
- d) Conflicto diplomático

2.- Identifica los elementos que correspondan a la estructura económica de la sociedad.

- a) Instituciones políticas del estado.
- b) Conjunto de leyes (civiles, penales, mercantiles etc).
- c) Fuerzas productivas y relaciones sociales de producción.
- d) Las diferentes ideologías políticas.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 1: Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México
Tema: C.1.1. Identifica las categorías de análisis socioeconómico.
Subtema: C.1.1. Identifica las categorías de análisis socioeconómico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que da cinco servicios relacionado con las categorías de análisis socioeconómico. Al ser un contenido esencial, permite al estudiante distinguir las categorías de análisis Socioeconómicos: estructura, superestructura e infraestructura. Para evaluar este contenido, se elaborará un ítem a nivel de comprensión que atenderá al tipo de cambio social.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará características de alguna de uno de los tipos de cambio social, estructural o coyuntural, para que el alumno identifique a cual corresponde, o bien, presentar un ejemplo y que identifique el tipo de cambio correcto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

3.- Identifica la opción que contenga elementos que corresponda a la superestructura.

- a) Empresas, recursos naturales, maquinas y herramientas.
- b) Conflictos laborales, desempleo y bajos salarios.
- c) Educación, religión, arte, filosofía y leyes.
- d) Trabajo en equipo, explotación laboral y marginación social.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 1: Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México
Tema: C.1.2.1. Conceptualiza: Crecimiento y subdesarrollo.
Subtema: C.1.2.1. Conceptualiza: Crecimiento y subdesarrollo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que da catorce servicios relacionado con los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico. Al ser un contenido esencial, permite al estudiante distinguir y contextualizar los conceptos antes mencionados. Para evaluar este contenido, se elaborará dos especificaciones para tres ítems. La primera especificación para dos ítems a nivel de comprensión que permita distinguir en su comunidad componentes propios de cada concepto. El primer ítems plantea una situación de su comunidad, donde el alumno distinga el crecimiento económico y el segundo ítems plantea una situación que tenga relación con el desarrollo o subdesarrollo económico dentro de su comunidad, para que el alumno distinga a que concepto corresponde.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar los indicadores del crecimiento económico que estén presentes en su comunidad, para que el alumno los identifique, o se le podrán presentar situaciones económicas donde el alumno pueda distinguir cuales correspondan al crecimiento.

El segundo ítems podrá presentar situaciones del contexto socioeconómico en el que vive el alumno, para que identifique aquellos que tengan relación con el desarrollo y subdesarrollo. Es necesario agregar por lo menos otra forma de elaborar el ítem, o se presentará una situación del contexto socioeconómico para que el alumno identifique el desarrollo en su comunidad.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

En las ciudades fronterizas de nuestro Estado han surgido en los últimos años nuevas empresas y se han creado fuentes de trabajo, lo que ha ocasionado que mucha gente del interior del país emigre a esta ciudad fronteriza.

4.- La situación que se planteó anteriormente, tiene relación con el concepto de:

- a) Subdesarrollo
- b) Crecimiento económico
- c) Desarrollo económico
- d) Marginación social

5.- ¿Cuál de las siguientes situaciones de tu comunidad tienen relación con el desarrollo económico?

- a) Falta de servicios públicos en las colonias
- b) Colonias con todos los servicios públicos
- c) Desempleo y bajos salarios en la población
- d) incremento del turismo en las poblaciones de Baja California



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 1: Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México
Tema: C.1.2.1. Conceptualiza: Crecimiento y subdesarrollo.
Subtema: C.1.2.1. Conceptualiza: Crecimiento y subdesarrollo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que da catorce servicios relacionado con los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.

Al ser un contenido esencial, permite al estudiante distinguir y contextualizar los conceptos antes mencionados. Para evaluar este contenido, se elaborará una especificación para un ítem a nivel comprensión que permita distinguir entre los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo a partir de sus características.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características propias de los conceptos, para que el alumno identifique aquellas que correspondan al crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico, o se mostraran situaciones o ejemplos que tengan relación con los conceptos mencionados.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

6.-Bajos salarios, dependencia tecnológica, bajo nivel educativo y marginación social son características que corresponden al concepto de:

- a) Crecimiento económico
- b) Desarrollo económico
- c) Subdesarrollo económico
- d) Crisis económica



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 1: Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México
Tema: H.1.5.1. Ubica en su contexto, los factores de crecimiento económico.
Subtema: H.1.5.1. Ubica en su contexto, los factores de crecimiento económico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético que recibe dos servicios relacionados con los factores de crecimiento económico.
Es un contenido importante, porque permite ubicar en el contexto los factores de crecimiento en su comunidad.
Para evaluar este contenido, se elaborará una especificación para tres ítems a nivel comprensión que permita interpretar los factores que indican el crecimiento económico permitiéndole ubicarlos en el contexto de su comunidad, los factores a considerar son los Indicadores económicos, el PIB y la Distribución del ingreso.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar ejemplos de situaciones relacionadas con el comportamiento de la economía mexicana, para que el alumno identifique el indicador económico que le permita interpretar si hay un crecimiento o decrecimiento de la economía, o solicitará que identifique una situación de su vida cotidiana que tenga relación con un indicador económico de ingreso.

La base del segundo ítem podrá presentar ejemplos de situaciones relacionadas con la economía mexicana, para que el alumno identifique si hay un indicador económico en relación al producto interno bruto en su vida cotidiana.

La base del tercer ítem se presenta una situación relacionada con el comportamiento de la economía mexicana, para que el alumno identifique cómo es que se da la distribución del ingreso, o bien solicitará que tenga relación con el ingreso económico.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

7.- Identifica la situación que describa mejor una distribución justa del ingreso:

- a) los ingresos que percibe la clase trabajadora son suficientes para satisfacer sus necesidades.
- b) La mayor parte de la riqueza generada queda en manos de la clase empresarial.
- c) Los salarios que percibe la clase trabajadora son insuficientes para satisfacer sus necesidades.
- d) La mayor parte de la riqueza se distribuye entre la clase empresarial y la clase media.

8.- Identifica uno de los indicadores que te permitan medir el comportamiento de la economía de un país.

- a) Nivel de ingreso
- b) Crecimiento de la población
- c) Nivel educativo
- d) Producto Interno Bruto

En los últimos años se ha registrado un aumento en los precios de los productos, y la moneda nacional ha ido perdiendo valor con respecto al dólar, lo cual ha provocado que disminuya el nivel de vida de la población.

9.- ¿Qué indicadores económicos te permiten interpretar el texto anterior?

- a) Producto Interno Bruto y crecimiento económico
- b) Inflación y devaluación.
- c) Inversión privada y nivel educativo
- d) Incremento de la población e ingreso per cápita



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982

Tema: C.2.1.1. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970.

Subtema: C.2.1.1. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da cinco servicios relacionado con los modelos económicos llevados a cabo por los gobiernos mexicanos que le presidieron a 1970.

Al ser un contenido esencial, permite al estudiante comprender los motivos que llevaron a poner en práctica estos modelos económicos y las consecuencias para el país.

Para evaluar este contenido, se elaborará tres especificaciones. En la primera especificación un ítems a nivel comprensión que comprenda los antecedentes generales de la puesta en práctica del programa "sustitución de importaciones".

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem podrá presentar los antecedentes generales del programa de sustitución de importaciones y solicitará al alumno que los identifique, o que relacione situaciones del contexto económico que determinaron la aplicación de este modelo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

10.- Identifica las características de la economía mexicana que influyó en la aplicación del modelo "sustitución de importaciones".

- a) Escasa industrialización y falta de recursos económicos para seguir importando.
- b) Crecimiento sostenido y distribución de la riqueza.
- c) Los productos de importación eran de baja calidad.
- d) Avances tecnológicos en la agricultura.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982

Tema: C.2.1.1. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970.

Subtema: C.2.1.1. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da cinco servicios relacionado con los modelos económicos llevados a cabo por los gobiernos mexicanos que le presidieron a 1970. Al ser un contenido esencial, permite al estudiante comprender los motivos que llevaron a poner en práctica estos modelos económicos y las consecuencias para el país. En la segunda especificación, se elaborará un ítem para evaluar los alcances del programa "Sustitución de importaciones" y sus resultados.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem podrá presentar los propósitos del programa sustitución de importaciones o sus resultados y solicitará al alumno que los identifique, o se le presentará algunos propósitos para que los identifique si corresponden a dicho programa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

11.-Identifica uno de los propósitos del programa Sustitución de Importaciones.

- a) Apoyo agrario.
- b) Establecer acuerdos comerciales a otros países
- c) Exportar productos a otros países
- d) Desarrollo industrial del país



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982

Tema: C.2.1.1. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970.

Subtema: C.2.1.1. Identifica los objetivos, características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos precedentes a 1970.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente de cinco servicios relacionados con los modelos económicos llevados a cabo por los gobiernos mexicanos que le precedieron a 1970.

Al ser un contenido esencial, permite al estudiante comprender los motivos que llevaron a poner en práctica estos modelos económicos y las consecuencias para el país.

En la tercera especificación se elaborarán dos ítems a nivel comprensión, el primero para los objetivos, características y aspectos más sobresalientes del “Desarrollo estabilizados”, y el segundo para reconocer los puntos de crisis del modelo en cuestión.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem presentará los objetivos, las características o aspectos más sobresalientes del modelo de desarrollo estabilizador, para que el alumno las identifique, o se le presentará el modelo de desarrollo para que el alumno identifique un aspecto de dicho modelo

La base del segundo ítem presentará puntos de crisis del modelo desarrollo estabilizador para que el alumno las identifique o reconozca las consecuencias que tuvo esta crisis en las condiciones de vida de la población, o se le presentará al alumno el modelo desarrollo estabilizador para que identifique alguna consecuencia que tuvo esta crisis económica en ese periodo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

12.- Fue una de las características del Desarrollo Estabilizador.

- a) Reducir y exentar del pago de impuestos a las industrias.**
- b) Mantener altos precios de los productos manufacturados para poder competir con el extranjero.**
- c) Incrementar las escuelas, alumnos y profesorado.**
- d) Apertura comercial.**

13.- ¿Cuál de las siguientes opciones contiene aspectos que influyeron en la crisis del Modelo de desarrollo estabilizador?

- a) Desarrollo de alta tecnología**
- b) Modernización y apertura comercial**
- c) Escasa modernización de la industria y falta de competitividad**
- d) Apoyo al campo y aumento de los precios a los productos agrícolas**



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982
Tema: C.2.4. Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido.
Subtema: C.2.4. Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuerte, da diez servicios relacionados con la política económica del modelo del desarrollo compartido y el modelo alianza para la producción.

Al ser un contenido esencial, permite al estudiante comprender los rasgos más relevantes de ambos modelos.

Para evaluar este contenido, se elaborará dos especificaciones para cuatro ítems. La primera especificación para un ítem a nivel comprensión, relacionado con los elementos económicos, políticos y sociales que integraron el modelo desarrollo compartido.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem podrá presentar los elementos políticos, económicos y sociales que integraron el modelo de desarrollo compartido para que el alumno los identifique, o se le presentará algunos de los elementos que integran dicho modelo para que el alumno los relacione o identifique a qué elemento pertenece.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

14.- Este modelo económico pretendía una distribución más equitativa de la riqueza para mejorar las condiciones de vida de la clase trabajadora, creando instituciones como INFONAVIT, FONACOT, etc.

- a) Desarrollo estabilizador.
- b) Sustitución de importaciones.
- c) Alianza para la producción.
- d) Desarrollo compartido.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982
Tema: C.2.4. Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido.
Subtema: C.2.4. Reconoce el Modelo de Desarrollo Compartido.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuerte, da diez servicios relacionados con la política económica del modelo del desarrollo compartido y el modelo alianza para la producción.

Al ser un contenido esencial, permite al estudiante comprender los rasgos más relevantes de ambos modelos.

Para evaluar este contenido, se elaborarán dos especificaciones para cuatro ítems, la primera especificación para tres ítems. El primer ítem relacionado con la importancia que tuvo el petróleo para el crecimiento interno del país y la entrada del capital. El segundo ítems para comprender como el país pasa de ser exportador a importador de productos agrícolas básicos. El tercer ítem para comprender los efectos de la contracción del gasto social sobre la población en general.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primero ítem presentará aspectos relevantes del petróleo en la economía mexicana, para que el alumno los identifique, o solicitará que el alumno distinga los efectos positivos o negativos que este tuvo en el desarrollo del país.

La base del segundo ítem presentará cómo el país pasa de ser exportador a importador de productos agrícolas básicos, para que el alumno los identifiquen las causas que provocaron tal cambio. O se le presentará al alumno algunas causas para que identifique cómo el país pasa de ser exportador a importados de dichos productos mexicanos.

La base del tercer ítem presentará los efectos que tuvo la contracción del gasto social sobre la población en general, para que el alumno los identifique, o se le presentarán diversos ejemplos para que los relacione e identifique cuál corresponde al fenómeno de la contracción del fenómeno social.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

15.- Fue uno de los sectores más dinámicos de la economía mexicana durante el gobierno de José López portillo, ya que una buena parte de los ingresos nacionales provenían de la producción y exportación de este recurso

- a) Agricultura.
- b) Comercio y turismo.
- c) Pesca.
- d) Industria petrolera.

16.-Identifica una de las causas por las cuales el país pasa de ser exportador a importador de productos agrícolas básicos.

- a) Aumento a los precios a los productos agrícolas básicos
- b) Política de precios bajos a productos agrícolas básicos.
- c) Falta de mano de obra en la producción agrícola
- d) Falta de mercados para los productos agrícolas.

17.-¿Cuál de las siguientes opciones contienen los efectos de la contracción del gasto social que se dio a principios de la década de los ochentas?

- a) Se reduce el presupuesto a educación, salud y vivienda.
- b) Surgen movimientos guerrilleros que desestabilizan al país.
- c) Aumenta el presupuesto a la educación, salud y vivienda.
- d) Aumenta el mercado informal.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982
Tema: H.2.1.1. Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos.
Subtema: H.2.1.1. Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético, recibe dos servicios relacionados con los modelos económicos implementados por el gobierno mexicano precedentes a 1970.

Al ser un contenido importante, permite que el estudiante identifique las características más sobresalientes de los modelos económicos para comprender las causales de la crisis y el agotamiento de los modelos económicos durante el periodo.

Para evaluar este contenidos se elaborarán dos especificaciones para cuatro ítems, la primera especificación para dos ítems a nivel comprensión que identifique cuáles fueron los motivos económicos, políticos, o sociales de la puesta en práctica de los modelos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar cuales fueron los motivos económicos, de la puesta en práctica de los modelos económicos precedentes a 1970, para que el alumno pueda comparar y diferenciar los propósitos de ambos modelos, o podrá presentar ejemplo de necesidades que llevaron a aplicarlos y solicitará que el alumno los identifique.

La base del segundo ítem presentará cuales fueron los motivos políticos o sociales de la puesta en práctica de los modelos económicos, para que el alumno pueda comparar y diferenciar los propósitos de ambos modelos, o presentarles ejemplo de necesidades que llevaron aplicar dichos modelos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

18.- Distingue uno de los elementos del contexto socioeconómico que dieron origen a la aplicación del programa sustitución de importaciones.

- a) La escases de divisas para importar productos
- b) Exportación de materias primas
- c) Aumento de la calidad en los productos
- d) Apertura comercial

19.- Política implementada por el gobierno de Manuel Ávila Camacho que consistía en eliminar la competencia externa y fortalecer el mercado interno.

- a) Política Indigenista
- b) Política Educativa
- c) Política Agraria
- d) Política Proteccionista



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982
Tema: H.2.1.1. Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos.
Subtema: H.2.1.1. Recopila y selecciona información de cada uno de los periodos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético, recibe dos servicios relacionados con los modelos económicos implementados por el gobierno mexicano precedentes a 1970.

Al ser un contenido importante, permite que el estudiante identifique las características y aspectos más sobresalientes de los modelos económicos para comprenderlas las causales de la crisis y el agotamiento de los modelos económicos durante el periodo.

En la segunda especificación se elaborarán dos ítems relacionados con el desarrollo de las políticas económicas implementadas con estos modelos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar las características de las políticas económicas implementada en el modelo Sustitución de Importaciones para que el alumno las identifique según corresponda, o que compare las diferentes políticas económicas para ver las semejanzas y diferencias que existen entre ambos modelos que preceden a 1970.

La base del segundo ítem podrá presentar las características de las políticas económicas implementadas en el modelo Desarrollo Estabilizador para que el alumno las identifique según corresponda, o que compare las diferentes políticas económicas para ver las semejanzas y diferencias que existen entre ambos modelos que preceden a 1970.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

20.- Este modelo económico tiene como característica impulsar la producción industrial para reducir la dependencia de productos extranjeros.

- a) Desarrollo estabilizador
- b) Desarrollo compartido
- c) Alianza para la producción
- d) Sustitución de importaciones

21.- Identifica una semejanza que exista entre la política de sustitución de importaciones y el desarrollo estabilizador .

- a) Modernización industrial y Apertura comercial
- b) Impulsar el desarrollo industrial
- c) Crecimiento económico con distribución justa de la riqueza
- d) Apertura comercial



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 2: Identifica los modelos económicos de México del periodo 1970-1982
Tema: H.2.2.1. Analiza los puntos de crisis del desarrollo Estabilizador.
Subtema: H.2.2.1. Analiza los puntos de crisis del desarrollo Estabilizador.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético, recibe dos servicios relacionados con los programas socioeconómicos implementados en México entre 1946 y 1971.

Es un contenido importante porque permite comprender los puntos de crisis del modelo desarrollo estabilizador.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión relacionados con las causas que llevaron a la crisis del modelo desarrollo estabilizador.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base para el primer ítem podrá presentar los puntos de la crisis del modelo de desarrollo estabilizador, para que el alumno identifique cuales fueron las causas de este problema, o bien se le presentara ejemplos de problemas económicos relacionados con el desarrollo estabilizador.

La base para el segundo ítem podrá presentar algunas causas del modelo de desarrollo estabilizador, para que el alumno identifique cuales fueron las causas que originaron a este modelo de desarrollo estabilizador.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

22.- Identifica una de las causas que produjo la crisis del desarrollo estabilizador.

- a) Privatización económica y apertura comercial.
- b) La falta de mercado para los productos agrícolas.
- c) El exceso de inversión extranjera.
- d) La ineficiencia de la planta productiva.

23.- Encuentra la relación entre la falta de modernización de la industria mexicana y la crisis del modelo económico del desarrollo estabilizador.

- a) Baja productividad y mala calidad de los productos.
- b) Excedente de producción y precios competitivos.
- c) Diversificación de la planta productiva y buena calidad en los productos.
- d) Los productos de la industria nacional son competidos en el mercado internacional.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 3: Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal
Tema: C.3.1.1.Reconoce el nuevo orden económico internacional.
Subtema: C.3.1.1.Reconoce el nuevo orden económico internacional.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da un servicio relacionado con la comprensión del proyecto neoliberal del estado mexicano, la nueva política económica (apertura comercial, privatizaciones, etc.).

Al ser un contenido esencial, permite al estudiante identificar las características propias del nuevo orden económico mundial y cómo México se integra a éste.

Para evaluar este contenido, se elaborará una especificación para dos ítems a nivel comprensión. El primer ítem relacionado con la identificación de los diferentes bloques económicos internacionales que existen en la actualidad. El segundo ítem relacionado con las causas de inserción de México a dichos bloques económicos internacionales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar algunos de los nombres de los bloques económicos, para que el alumno los identifique los países que los integran, o solicitará que el alumno identifique algunos de los propósitos de los bloques económicos internacionales.

La base del segundo ítems podrá presentar situaciones socioeconómica del país, para que el alumno identifique algunas de ellas como causas de la inserción de México en el modelo neoliberal, o que identifique uno de los primeros bloques en donde México participa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

24.- Identifica el bloque económico más importante al que pertenece nuestro país.

- a) Comunidad Económica Europea (CEE)
- b) Cuenca del Pacífico
- c) Mercado Común del Sur (MERCUSOR)
- d) Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)

25.- Identifica uno de los factores que determinaron la inserción de la economía mexicana en el modelo neoliberal.

- a) Presiones de las instituciones financieras internacionales (FMI, etc.)
- b) Un alto desarrollo industrial y elevada productividad
- c) Desarrollar una economía mixta
- d) Mantener una política proteccionista



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 3: Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal
Tema: C.3.2.1. Identifica el Modelo Neoliberal y la Globalización.
Subtema: C.3.2.1. Identifica el Modelo Neoliberal y la Globalización.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da ocho servicios relacionados con adaptación de las políticas de México al modelo neoliberal y la globalización.

Al ser un contenido esencial, permite al alumno comprender el proyecto neoliberal del estado mexicano, la nueva política económica de apertura comercial, privatizaciones, su impacto en la sociedad mexicana.

Para evaluar este contenido se elaborará dos ítems a nivel comprensión, donde identificará las diferencia entre lo que es el neoliberalismo y la globalización.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar las características del modelo neoliberal para que el alumno identifique alguna de ellas, o podrá presentar el concepto para que el estudiantes identifique su definición, o bien presentar alguna situación de su comunidad que tenga relación con el modelo neoliberal para que la identifique.

La base del segundo ítem podrá presentar las características de la globalización para que el alumno establezca la relación que hay entre estos conceptos o bien, identifique situaciones de su comunidad que tenga relación con la globalización.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

26.- Identifica una de las características del modelo neoliberal que promueva la globalización económica.

- a) Proteccionismo
- b) Distribución equitativa de la riqueza
- c) Apertura Comercial
- d) Control de precios y salarios por parte del estado

27.- De las situaciones planteadas en las opciones de respuesta, identifica aquella que tenga relación con la globalización en tu contexto social.

- a) Compro productos nacionales
- b) En mi ciudad existen empresas de diferentes países
- c) En mi familia consumimos alimentos de tradición mexicana
- d) Los zapatos de León Guanajuato son de muy buena calidad



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 3: Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal
Tema: C.3.4.1. Conoce las Reformas Constitucionales.
Subtema: C.3.4.1. Conoce las Reformas Constitucionales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da dos servicios y recibe uno relacionado con las reformas constitucionales llevadas a cabo por el gobierno mexicano y su impacto en la sociedad.

Al ser un contenido importante, permite al alumno comprender cuáles fueron los artículos que se modificaron en la constitución mexicana para permitir la entrada del modelo neoliberal y la globalización al país y su impacto social.

Para evaluar este contenido, se elaborará una especificación para dos ítems a nivel comprensión. El primer ítem permite comprender las modificaciones de los artículos 27, 28, y 130. El segundo ítem sobre los alcances y consecuencias de las modificaciones de dichos artículos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar las modificaciones a los artículos 27,28, y 130 constitucional para que el alumno las identifique, o presentar ejemplos que tenga relación con las reformas constitucionales antes mencionadas para su identificación.

La base del segundo ítems podrá presentar los alcances y consecuencias de las modificaciones de los artículos 27, 28, y 130 constitucional donde el alumno identifique dichos alcances, o se le presentará al alumno algunos artículos de la constitución que fueron modificados para que el alumno los identifique dichos artículos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

28.- La reforma realizada al artículo 27 de la constitución mexicana, en lo que respecta al ejido, permitió a los campesinos:

- a) Conservar sus tierras y prohibir su venta
- b) Convertirse en agricultores prósperos
- c) Obtener más tierras para sus hijos
- d) Privatizar las tierras ejidales

29.- Identifica algunas de las consecuencias que ha tenido la reforma al artículo 130 de la constitución mexicana:

- a) Los ministros de culto no pueden votar ni opinar sobre asuntos políticos
- b) Los ministros de culto tienen derecho a votar
- c) No tienen derecho a poseer bienes inmuebles
- d) No cuentan con personalidad jurídica sobre los inmuebles



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Bloque 3: Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal

Tema: C.3.5.1. Identifica los programas asistenciales (Progresas, Procampo, Microempresas).

Subtema: C.3.5.1. Identifica los programas asistenciales (Progresas, Procampo, Microempresas).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da cinco servicios y recibe uno relacionado con los programas asistenciales que son progresas, pro campo y microempresa.

Al ser un contenido esencial permite al alumno comprender cuáles son los programas de asistencia social que se pusieron en práctica en los años 90 a la fecha por el gobierno mexicano.

Para evaluar este contenido, se elaborarán dos especificaciones para cinco ítems, la primera especificación para dos ítems a nivel comprensión el primer y el segundo ítems se identificarán los objetivos sociales de los programas asistenciales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem presentara los objetivos del programa asistencial Procampo para que el alumno identifique dicho programa, o se le presentará al alumno algunos características del programa para que identifique si pertenece a dicho programa.

La base del segundo ítem se presentarán los objetivos de los programas asistenciales (progresas y microempresa) para que el alumno los identifique dichos programas, o se le presentará al alumno algunos puntos de los objetivos de dichos programas para que los identifique si pertenecen a estos programas

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

30.- Este programa tiene como objetivo impulsar la producción de alimentos básicos.

- a) Progresas
- b) Procampo
- c) Microempresa
- d) Oportunidades

31.- ¿Cuál de las siguientes opciones no está relacionada con los objetivos del programa asistencial “progresas”?

- a) Impulsar el desarrollo industrial
- b) Impulsar los servicios de educación
- c) Apoyar a las familias de bajo recursos económicos
- d) Otorgar becas y útiles escolares a las poblaciones marginadas



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Bloque 3: Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal

Tema: C.3.5.1. Identifica los programas asistenciales (Progresá, Procampo, Microempresas).

Subtema: C.3.5.1. Identifica los programas asistenciales (Progresá, Procampo, Microempresas).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da cinco servicios y recibe uno relacionado con los programas asistenciales que son progresá, procampo y microempresa.

Al ser un contenido esencial permite al alumno comprender cuáles son los programas de asistencia social que se pusieron en práctica en los años 90's a la fecha por el gobierno mexicano.

La segunda especificación para tres ítems relacionados con los fenómenos de desempleo, migraciones, pérdida del poder adquisitivo, dependencia alimentaria, derechos humanos, movimientos sociales y deterioro ambiental.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar los efectos de los alcances que tienen los programas asistenciales para que el alumno los identifique, o se le presentará situaciones de su entorno socioeconómico donde pueda distinguir el impacto de dichos programas.

La base del segundo ítem podrá presentar los efectos de las limitaciones que tienen los programas asistenciales para que el alumno los identifique, o se le presentará situaciones de su entorno socioeconómico donde pueda distinguir el impacto de dichos programas.

La base del tercer ítem podrá presentar los fenómenos de desempleo, migración, pérdida del poder adquisitivo, dependencia alimentaria, derechos humanos, movimientos sociales y deterioro ambiental de dichos fenómenos programas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

32.- Identifique el programa de asistencia social que beneficie la siguiente situación:

“El Sr. Vicente Fernández tiene un predio de una hectárea pero no tiene recursos para trabajar su tierra, a través de un programa asistencial ha recibido un apoyo económico con lo cual lograra sacar su cosecha adelante con la instalación de un sistema de riego”.

- a) Progresas
- b) Procampo
- c) Microempresa
- d) Oportunidades

33.- No se define por la actividad o rama económica a la que se dedica, que puede ser industrial, comercio o servicios, si no porque tiene pocos o ningún trabajador a parte de su dueño.

- a) Oportunidades
- b) Progresas
- c) Procampo
- d) Microempresa

34.- A pesar de la buena intención de este programa asistencial sobre salud, educación y alimentación no ha sido suficiente para satisfacer las necesidades de la población, debido a que no se ha podido acabar con el problema de desnutrición

- a) Microempresa
- b) Procampo
- c) Progresas
- d) Produce



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:	Estructura Socioeconómica de México
Bloque 3:	Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal
Tema:	H.3.4.1. Comprende el proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la nueva política económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.).
Subtema:	H.3.4.1. Comprende el proyecto Neoliberal del Estado Mexicano, la nueva política económica (Apertura Comercial, Privatizaciones, etc.).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético, recibe un servicio relacionado con el proyecto neoliberal del estado mexicano. Al ser un contenido importante, permite al alumno comprender los procesos de implementación que se han llevado a cabo en México para insertarse en el proyecto neoliberal propiciando la apertura comercial y las privatizaciones que se generaron por él mismo. Para evaluar este contenido, se elaborara dos ítems a nivel comprensión. El primer ítem será para comprender las características de la apertura comercial en México. El segundo ítems para comprender los motivos que lleva al gobierno mexicano a la venta de empresas paraestatales

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar los cambios que se dieron en las empresas mexicanas a partir de la apertura comercial en México y solicitar al estudiante que identifique algunos de ellos, o se le podrá presentar algunas consecuencias positivas o negativas de la aplicación de esta política y solicitar que identifique alguna de ellas

La base del segundo ítem podrá presentar las medidas tomadas por el gobierno mexicano con los principios del modelo neoliberal y solicitar que el alumno identifique alguna de ellas, o podrá presentar algunas situaciones de su comunidad que tengan relación con los principios neoliberales y pedir que el alumno la identifique.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

35.- El proceso de apertura comercial de la economía mexicana que se dio a partir de la puesta en práctica del modelo neoliberal, determino estos cambios en las empresas:

- a) Recorte de personal para mayor eficiencia
- b) Mantener los procesos administrativos
- c) Incrementar salarios y prestaciones
- d) Mejorar calidad y productividad de productos

36.- La venta de empresas para estatales (privatización) , tiene relación con este principio del modelo neoliberal:

- a) El estado no debe regular precios, ni salarios
- b) El estado debe proporcionar servicios públicos y seguridad
- c) El estado no debe tener empresas
- d) El estado ser el responsable del bienestar social



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México

Bloque 3: Explica la inserción del México en el modelo Neoliberal

Tema: H.3.6.1. Analiza las implicaciones que ha tenido el proyecto Neoliberal en la sociedad Mexicana.

Subtema: H.3.6.1. Analiza las implicaciones que ha tenido el proyecto Neoliberal en la sociedad Mexicana.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético, recibe un servicio relacionado con las implicaciones que ha tenido el proyecto neoliberal sobre la sociedad mexicana.

Al ser un contenido importante, permite al alumno analizar las implicaciones que ha tenido el proyecto neoliberal en la sociedad mexicana.

Para evaluar este contenido, se elaborará tres ítems a nivel comprensión. El primer ítem será sobre problema del desempleo y migración. El segundo ítem sobre las movilizaciones sociales. El tercer ítem sobre el deterioro ambiental que ha sufrido el país.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar una situación problemática donde el alumno identifique las implicaciones que ha tenido el modelo neoliberal en la sociedad mexicana (Migración y Desempleo) .

La base del segundo ítem podrá presentar una situación de la vida cotidiana de la problemática donde el alumno identifique las implicaciones que ha tenido el modelo neoliberal en la sociedad mexicana. (Movilizaciones sociales).

La base del tercer ítem podrá presentar una situación de la problemática pasada donde el alumno identifique las implicaciones que ha tenido el modelo neoliberal a la fecha sobre el deterioro ambiental que ha sufrido el país.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Le el siguiente texto e identifica las siguientes implicaciones que ha tenido la apertura comerciales algunos de los problemas sociales del país.

Texto.- La apertura comercial atraído como resultado una competencia muy fuerte para los productos mexicanos, lo cual ha provocado que muchas pequeñas y medianas empresas tengan que cerrar.

37.-La situación mencionada anteriormente ha tenido implicaciones en este problema social.

- a) Disminución de la pobreza en México.
- b) Migración de la Ciudad al campo.
- c) Desempleo y migración.
- d) Falta de productos en el mercado.

38.- Es una de las movilizaciones sociales más importantes que se han dado en el contexto de la entrada al mercado nacional de productos agrícolas procedentes de Estados Unidos y otros países.

- a) Movimiento magisterial.
- b) Movimiento estudiantil.
- c) Movimiento ecologista.
- d) Movimiento campesino (Barzón).

39.- Identifica una de las consecuencias que está teniendo el establecimiento de empresas extranjeras en el deterioro del medio ambiente de esta región.

- a) Sobre explotación de recursos naturales.
- b) Crecimiento demográfico controlado.
- c) Contaminación de playas.
- d) Basura.



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 4: Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana
Tema: C.4.1.1. Sector terciario.
Subtema: C.4.1.1. Sector terciario.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da ocho servicios relacionados con la estructuración del sector servicios, los sistemas de trabajo y prestaciones sociales.
Al ser un contenido esencial, permite al alumno identificar la estructura del sector servicios, sus características y cómo se aprecia en su comunidad. Para evaluar este contenido, se elaborará tres ítems a nivel comprensión. El primer ítem versará sobre las definiciones. El segundo ítem será sobre las actividades a dedicar. El tercer ítem será sobre los ejemplos

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar las características propias del sector terciario para que el alumno las relacione con su entorno socioeconómico, o bien, que identifique las condiciones que han permitido que se desarrollen mas ciertas actividades del sector terciario en tu comunidad.

La base del segundo ítem podrá presentar los perfiles que se requieren para desempeñarse en las actividades laborales más importantes en el sector terciario y solicitar al estudiante que los identifique, o bien que relacione algunas de las capacitaciones que se imparten en su escuela con las necesidades que tiene el sector terciario.

La base del tercer ítem podrá presentar algunas de las prestaciones sociales establecidas por la ley, y las empresas de este sector deben otorgar y solicitar que identifique alguna de ellas, o bien que relacione algunas prestaciones sociales con las que se beneficia su familia.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

40.-Las poblaciones de Baja California por estar en frontera con Estados Unidos, o en regiones costeras de playa, han desarrollado más este tipo de actividades del sector terciario

- a) Turismo y Comercio
- b) Pesca y agricultura
- c) Industria y Turismo
- d) Ganadería y Minería

41.- El perfil económico que tiene la economía de las poblaciones fronterizas de Baja California ha influido para que las instituciones de Educación Media Superior y Superior ponga mayor énfasis en este tipo de capacitación o profesiones.

- a) Inglés e Informática
- b) Literatura y Filosofía
- c) Arte y Manualidades
- d) Secretariado y Meteorología

42.- Identificar dos prestaciones sociales a las que tienen derecho las madres trabajadoras.

- a) Votar y ser Votada
- b) Maternidad y Guardería
- c) Descanso dominical y Días Festivos
- d) Salario Superior al que percibe el hombre



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Estructura Socioeconómica de México
Bloque 4: Reconoce las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana
Tema: C.4.4.1. Identifica los criterios y resultados del comercio justo.
Subtema: C.4.4.1. Identifica los criterios y resultados del comercio justo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente, da cinco servicios relacionados con los principios, objetivos y organizaciones del comercio justo en su comunidad.

Al ser un contenido esencial, permite al alumno identificar los criterios que norman el comercio justo en la comunidad.

Para evaluar este contenido, se elaborará tres ítems a nivel comprensión. El primer ítem será sobre la identificación de los principios y objetivos del comercio justo. El segundo ítem será sobre las organizaciones que promueven el comercio justo en la comunidad. El tercer ítem sobre el funcionamiento del comercio justo en México.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar los principios y objetivos del comercio justo para que el alumno los identifique o bien que relacione en una situación los objetivos o principios del comercio justo.

La base del segundo ítem podrá presentar una problemática que tenga que ver con el comercio en tu localidad para que identifique el organismo en cargo de resolver las situaciones que se presentan, o bien que identifique situaciones de comercio injusto en tu localidad.

La base del tercer ítem podrá presentar los elementos para el funcionamiento de un comercio justo en México y solicitar al estudiante que identifique alguno de los elementos, o podrá presentar diversas problemáticas referentes con el comercio justo en México y solicitar que el alumno identifique dicha problemática

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

43.- ¿Cuáles de las siguientes opciones no representan los objetivos del comercio justo?

- a) Igualdad de oportunidades laborales para hombres y mujeres
- b) Competencia desleal entre el comercio formal e informal
- c) Los precios de los productos agrícolas son proporcionales al esfuerzo realizado
- d) Prohibición del comercio informal

44.- ¿Cuál de las siguientes instituciones tiene como función sancionar el comercio injusto en tu localidad?

- a) Canaco
- b) Canacindra
- c) Profeco
- d) Coparmex

45.- ¿Qué organismo internacional se encarga de regular el comercio justo entre países?

- a) Organización de las naciones unidas (ONU)
- b) Organización del tratado del atlántico norte (OTAN)
- c) Fondo monetario internacional (FMI)
- d) Organización mundial del comercio (OMC)