



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 1: Expresa lo que haría en situaciones imaginarias
Tema: C.1.1.1. Reafirma los verbos en pasado simple (regulares e irregulares).
Subtema: C.1.1.1. Reafirma los verbos en pasado simple (regulares e irregulares).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta cinco servicios relacionados con la forma verbal y la regla gramatical del tiempo pasado simple, es importante porque permite al estudiante reafirmar los verbos en pasado simple (regulares e irregulares).

Al ser un contenido esencial, se elaborarán cuatro ítems a nivel de conocimiento, los dos primeros versarán sobre los verbos regulares y los dos ítems posteriores utilizarán los verbos irregulares.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo contará:

La base del primer ítem podrá presentar un enunciado breve en pasado simple con verbos regulares y solicitará al estudiante que identifique la estructura correcta del enunciado en pasado simple regular en forma afirmativa, o podrá presentar un enunciado en forma afirmativa desordenada y solicitar al estudiante que seleccione el orden que corresponde.

La base del segundo ítem podrá presentar un enunciado breve en pasado simple con verbos regulares y solicitará al estudiante que identifique la estructura correcta del enunciado en pasado simple en forma negativa, o podrá presentar un enunciado en forma negativa desordenada y solicitar al estudiante que seleccione el orden que corresponde.

La base del tercer ítem podrá presentar un enunciado breve en pasado simple con verbos irregulares y solicitará al estudiante que identifique la estructura correcta del enunciado en pasado simple irregular en forma afirmativa, o podrá presentar un enunciado en forma afirmativa desordenada y solicitar al estudiante que seleccione el orden que corresponde.

La base del cuarto ítem podrá presentar un enunciado breve en pasado simple con verbos irregulares y solicitará al estudiante que identifique la estructura del enunciado en pasado simple irregular en forma negativa, o podrá presentar un enunciado en forma negativa y solicitar al estudiante que seleccione el verbo en pasado que corresponda.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se empleará vocabulario visto con verbos en pasado simple regular.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar como distractores los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

1.- Subraya la respuesta correcta

I/ last /night/ on/ TV /Batman/ watched/ and/ my/ brother
a b c d e f g h i j

- a. bcaefihjgd
- b. dijhgbace
- c. fghijbacde
- d. ijhagfdebc

2.- Subraya la respuesta correcta.

- a.- They at the factory didn't worked last weekend.
- b. At the factory worked they last weekend didn't.
- c. They didn't work at the factory last weekend.
- d. Last weekend worked they didn't at the factory.

3.- Subraya la respuesta correcta.

- a.- Wrote to my last night email I sister.
- b.- to my wrote email I last night sister.
- c.- I wrote email to my sister last night.
- d.- last night to sister my email wrote I.

4.- Subraya la respuesta correcta.

last/ month/ we/ at/ the/ lake/ swam/ great
a b c d e f g h

- 1.- cgdehfab
- 2.- dfhgabce
- 3.- abdcfehg
- 4.- gfhedcab



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Bloque 1: Expresa lo que haría en situaciones imaginarias

Tema: C.1.2.1. Corroborar el uso de modales para expresar consejos: Could, would, might.

Subtema: C.1.2.1. Corroborar el uso de modales para expresar consejos: Could, would, might.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta dos servicios y recibe uno relacionados con el uso de modales para expresar consejos. Al ser un contenido esencial permitirá al estudiante que corrobore el uso de los modales COULD, WOULD, MIGHT y reconozca los verbos regulares e irregulares en pasado con el condicional dos.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante identifique los verbos modales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar un enunciado incompleto y solicita al estudiantes que seleccione la opción que complementa el enunciado afirmativo con el modal COULD, o presentará un enunciado para dar un consejo, en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa el enunciado negativo con el modal COULD.

La base del reactivo dos podrá presentar un enunciado con el modal WOULD en afirmativo y solicitar al estudiante que seleccione la opción que lo complementa, o presentará un enunciado en donde da un consejo en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa el enunciado.

La base del reactivo tres podrá presentar al estudiante un enunciado incompleto para dar un consejo y solicita al estudiantes que seleccione la opción que complementa el enunciado incompleta con el modal MIGHT en forma afirmativa, o presentará un enunciado en donde de un consejo en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa el enunciado.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar como distractores los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Ítem cinco.- Elige el modal que complete el enunciado.

5.- Silvia _____ go to that way is shorter.

- a) did b) could c) are d) do

Ítem seis.- Elige el modal que complete el enunciado.

6.- Pedro and Marina _____ take this vitamins, they need them.

- a) would b) does c) did d) is

Ítem siete.- Subraya el modal que complete el enunciado.

7.- You _____ find me here at 3:00 p.m.

- a) is b) might c) does d) did



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 1: Expresa lo que haría en situaciones imaginarias
Tema: C.1.3.1. Identifica oraciones causa-efecto.
Subtema: C.1.3.1. Identifica oraciones causa-efecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta cuatro servicios y recibe uno relacionados con oraciones causa-efecto. Al ser un contenido esencial permitirá al estudiante que comprenda situaciones hipotéticas con el uso de los modales COULD, WOULD, MIGHT.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante identifique situaciones hipotéticas, relacionando cláusulas condicionales que incluyan los modales COULD WOULD, MIGHT.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá presentar un enunciado de dos segmentos incompletos que contenga la cláusula IF y solicita al estudiantes que seleccione la opción que complementa la frase incompleta afirmativa con el modal COULD, o presentará un enunciado de dos segmentos en donde la cláusula IF está incompleta en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa la frase en forma negativa con el modal COULD.

La base del reactivo dos podrá presentar un enunciado de dos segmentos incompletos que contenga la cláusula IF y solicita al estudiantes que seleccione la opción que complementa la frase incompleta con el modal WOULD en afirmativo, o presentará un enunciado de dos segmentos en donde la cláusula IF está incompleta en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa la frase.

La base del reactivo tres podrá presentar un enunciado de dos segmentos incompletos que contenga la cláusula IF y solicita al estudiantes que seleccione la opción que complementa la frase incompleta con el modal MIGHT en afirmativo, o presentará un enunciado de dos segmentos en donde la cláusula IF está incompleta en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa la frase incompleta.

Como sugerencia consultar la conversación de la página 92 del libro NEW INTERCHANGE 2 Student Book de Cambridge.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar como distractores los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Ítem ocho.- Subraya la respuesta correcta, con el verbo en pasado y el modal que corresponde.

8- If I _____ to England, I _____ improve my English.

- a) go / could b) went/could c) goes/could d) going/could

Ítem nueve.- Subraya la respuesta correcta con el verbo en pasado y el modal que corresponde.

9.- If she _____ a vegetarian, she _____ always order vegetables.

- a) was/would b) are/would c) did/would d) were/would

Ítem 10.- Subraya la respuesta correcta, con el verbo en pasado y el modal que corresponde.

10.- If they _____ to that company, They _____ have better salaries.

- a) was/might b) are/might c) did/might d) were/might



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 1: Expresa lo que haría en situaciones imaginarias
Tema: H.1.2.1. Identifica oraciones causa-efecto.
Subtema: H.1.2.1. Identifica oraciones causa-efecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta tres servicios y recibe dos relacionados con oraciones causa-efecto. Al ser un contenido esencial permitirá al estudiante que aplique el verbo TO BE en situaciones hipotéticas donde puede ofrecer un consejo.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante atenderá el uso gramatical correcto del verbo TO BE, en situaciones donde ofrece un consejo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá presentar un enunciado de dos segmentos incompletos que contenga la cláusula IF y el verbo TO BE y solicita al estudiantes que seleccione la opción que complementa la frase incompleta afirmativa con el modal COULD, o presentará un enunciado de dos segmentos en donde la cláusula IF y el verbo TO BE está incompleta en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa la frase en forma negativa con el modal COULD.

La base del reactivo dos podrá presentar un enunciado de dos segmentos incompletos que contenga la cláusula IF y el verbo TO BE, solicitará al estudiante que seleccione la opción que complementa la frase con el modal WOULD en afirmativo, o presentará un enunciado de dos segmentos en donde la cláusula IF, y el verbo TO BE está incompleto en forma negativa, donde el estudiante seleccione la opción correcta que complementa la frase.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Utilizar como distractores los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Ítem once: Subraya la respuesta correcta con el verbo que corresponda.

11.- If I _____ stronger, I _____ lift the barbell easily.

- a) Is/would b) are/would c) be/would d) were/would

Ítem doce: Subraya la respuesta correcta con el verbo que corresponda.

12.- If _____ a frog and my brother a fly, _____ eat him

- a) are/could b) is/could c) were/could d) be/could



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 2: Describe cosas que ha experimentado
Tema: C.2.1.1. Conoce los verbos en pasado participio. (Regulares e irregulares).
Subtema: C.2.1.1. Conoce los verbos en pasado participio. (Regulares e irregulares).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta cuatro servicios y recibe dos relacionados con el uso de verbos en pasado participio para expresar el presente perfecto. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda el tiempo presente perfecto y utilice verbos en pasado participio para expresar cosas que se han experimentado. Para evaluar este contenido se elaborarán 2 ítems a nivel conocimiento, donde el estudiante atienda al uso gramatical correcto de los verbos en pasado participio. El primer reactivo va a evaluar el uso de los verbos regulares y el segundo reactivo evaluará los verbos irregulares.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del reactivo uno se puede presentar en dos formas:

El primer ítem podrá presentar un enunciado que contenga los verbos irregulares en forma incompleta, el cual solicitará que el estudiante elija el verbo que complementa la oración, o podrá redactar cuatro enunciados, el cual solicitará que el estudiante elija la oración correcta con el uso de los verbos irregulares, o elaborará una sopa de letras con un máximo de 50 letras donde el alumno identificará los verbos irregulares del tiempo pasado participio.

El segundo ítem podrá presentar un enunciado que contenga los verbos regulares en forma incompleta, el cual solicitará que el estudiante elija el verbo que complementa la oración, o podrá redactar cuatro enunciados, el cual solicitará que el estudiante elija la oración correcta con el uso de los verbos regulares, o elaborará una sopa de letras con un máximo de 50 letras donde el alumno identificará los verbos regulares del tiempo pasado participio.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

SELECCIONA LA OPCIÓN CORRECTA

13. My friend and I have _____ that movie twice.

- a) see b) seen c) saw d) seed

14. ENUENTRA EN LA TABLA 3 VERBOS IRREGULARES DEL PASADO PARTICIPIO

- a) Write, end, come b) come, write, speak
c) met, put, watch d) study, met, buy

H	A	E	A	T	R	K
S	T	C	P	U	T	J
P	T	S	Q	B	V	C
E	E	G	C	U	U	O
A	M	I	L	Y	N	M
K	P	L	E	N	D	E
W	T	W	R	I	T	E



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Bloque: 2 Describe cosas que ha experimentado

Tema: C.2.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del presente perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh-questions.

Subtema: C.2.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del presente perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh-questions.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta 9 servicios on el uso de las estructuras de enunciados en presente perfecto en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas, así como con la elaboración de preguntas sencillas que involucran el uso de las WH-QUESTIONS.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda y pueda dar respuesta a preguntas formuladas en presente perfecto. Para evaluar este contenido se elaborarán 4 ítems para oraciones afirmativas y negativas (para evaluar orden y uso del auxiliar).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar una oración en forma afirmativa desordenada o complementación y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda al orden y uso del auxiliar del presente perfecto.

El segundo ítem podrá presentar una oración en forma negativa desordenada o complementación y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda al orden y uso del auxiliar del presente perfecto.

El tercer ítem podrá presentar una frase incompleta desordenada, con dos espacios en blanco y solicitará que el alumno elija el auxiliar y el verbo en presente perfecto en forma afirmativa que complemente la oración.

El cuarto ítem podrá presentar una frase incompleta desordenada, con dos espacios en blanco, pedirá que el alumno elija el auxiliar y el verbo del tiempo presente en forma negativa que complemente la oración.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

15. That / mountain / not / climbed / people / have

- a) Have not people climbed that mountain.
- b) People have not climbed that mountain.
- c) Have people not that mountain climbed.
- d) That mountain not climbed people have.

16. Sara and May _____ that movie before.

- a) have watched
- b) has watching
- c) have watch
- d) has watched

17. () Ann and I _____ to Los Cabos on vacation for many years.

a. have/ gone	b. has/ went	c. have/ go	d. have/ going
---------------	--------------	-------------	----------------

18. She _____ tennis for many years.

- a) have/played
- b) played/ has
- c) does/ have
- d) has/ played



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Bloque 2: Describe cosas que ha experimentado

Tema: C.2.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del presente perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh-questions.

Subtema: C.2.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del presente perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh-questions.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta nueve servicios relacionados con el uso de las estructuras de enunciados en presente perfecto en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas, así como con la elaboración de preguntas sencillas que involucren el uso de las WH-QUESTIONS.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda y pueda dar respuesta a preguntas formuladas en presente perfecto.

Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems a nivel de conocimiento, para YES/NO QUESTIONS (para evaluar respuesta corta).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo: En el primer ítem se redactará un enunciado interrogativo que requiera respuesta corta en tiempo presente perfecto, donde el alumno elegirá y comprenderá la estructura de preguntas formuladas en este tiempo, o se redactará una oración interrogativa con respuesta corta por separado en una tabla para relacionar la columna de la derecha con la de la izquierda; se evaluará que el alumno identifique correctamente la estructura gramatical del tiempo presente perfecto en su forma de pregunta.

En el segundo ítem se redactarán cuatro enunciados en forma interrogativa con la estructura gramatical del presente perfecto, el cual evaluará que el estudiante elija la oración con el orden correcto del presente perfecto, o presentará una oración en forma interrogativa desordenada y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda al orden y uso correcto del presente perfecto.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Subraya la respuesta correcta.

19. Have you spoken with your best friend lately? _____.

- a) Yes, I have b) Yes, I do c) Yes, I has d) Yes, I did.

20. Subraya la respuesta correcta.

- a) How long have Jack have his new job?
b) How long has Jack have his new job?
c) How long has Jack had his new job?
d) How long had jack has his new job?



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Bloque 2: Describe cosas que ha experimentado

Tema: C.2.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del presente perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh-questions.

Subtema: C.2.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del presente perfecto utilizando la forma afirmativa, negativa, yes/no questions y Wh-questions.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta nueve servicios relacionados con el uso de las estructuras de enunciados en presente perfecto en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas, así como con la elaboración de preguntas sencillas que involucren el uso de las WH-QUESTIONS.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante comprenda y pueda dar respuesta a preguntas formuladas en presente perfecto. Para evaluar este contenido se elaborarán dos ítems para oraciones afirmativas y negativas para conocer el uso y orden de las WH-QUESTIONS y su formato.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer reactivo presentará una oración interrogativa para complementar la palabra inicial con el “WH” y su complemento de la conjugación en presente perfecto, sin olvidar el signo de interrogación al final. Se espera que el alumno conteste correctamente al integrar la frase, respetando la conjugación del presente perfecto en el formato de pregunta; también se puede presentar un enunciado en forma desordenada donde el estudiante reconozca el formato de pregunta con las palabras “WH”, incluyendo la conjugación del presente perfecto para que el estudiante la integre correctamente. Las preguntas también se pueden elaborar en su forma interrogativa.

El segundo ítem presentará una frase completa en la cual la palabra “WH” va a variar en cada distractor a la par de la conjugación del presente perfecto. Se espera que el estudiante identifique la respuesta identificando el orden de formato de pregunta junto con el presente perfecto; también se puede presentar una frase en la cual se relacionen las columnas donde se relacionen la palabra “WH” y el presente perfecto en formato de pregunta. Se pueden también presentar en su forma negativa

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

21. Instrucciones: elige la respuesta correcta que complemente el enunciado en presente perfecto.

_____ you _____ without letting us know?

- a) When / Have / leave b) What / has / go c) Why / has / left d) Why / have / left

22. Instrucciones: elige la oración correcta en orden y forma.

- a) why has you been? b) when have you is? C) where have you been d) which has you are



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 2: Describe cosas que ha experimentado
Tema: C.2.3.1. Identifica el uso del FOR y SINCE.
Subtema: C.2.3.1. Identifica el uso del FOR y SINCE.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta 3 servicios relacionados con el uso de los adverbios FOR y SINCE para expresar el tiempo de duración de determinada actividad.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda especificar si una actividad comprende un período de tiempo o parte de un punto específico en el pasado.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante ubique las expresiones FOR y SINCE correctamente, para complementar una oración en presente perfecto.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

En el primer reactivo se redactará un enunciado en forma afirmativa o negativa con un espacio en blanco donde se le pedirá al alumno que ubique y seleccione el adverbio FOR correctamente en la estructura gramatical del presente perfecto.

La base del segundo ítem podrá presentar un enunciado en forma afirmativa o negativa con un espacio en blanco donde se le pedirá al alumno que ubique y seleccione el adverbio SINCE correctamente en la estructura gramatical del presente perfecto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

INSTRUCCIONES: Complementa con el adverbio que ilustre la idea correcta de duración.

23. They have talked _____ many hours.

a) yet b) already c) since d) for

24. I have studied English,

a) since last year. b) for last year. c) ever last year. d) yet last year.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Bloque 2: Describe cosas que ha experimentado

Tema: C.2.4.1. Comprende el uso del presente perfecto (present perfect) con los adverbios yet, already, ever, never.

Subtema: C.2.4.1. Comprende el uso del presente perfecto (present perfect) con los adverbios yet, already, ever, never.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta 5 servicios relacionados con el uso de los adverbios YET, ALREADY, EVER y NEVER para expresar la realización o no de determinada actividad.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda indicar si ha realizado o no una actividad.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 4 ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante utilice los adverbios YET, ALREADY, EVER y NEVER para expresar si ha realizado o no una actividad específica.

Un ítem para cada adverbio.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo.

El primer reactivo podrá presentar dos enunciados incompletos para poder relacionarse en columnas en las cuales el alumno debe identificar entre cuatro opciones el complemento correcto de cada oración, diferenciando y utilizando el adverbio EVER para expresar la eventualidad de alguna acción en la conjugación del presente perfecto.

El segundo reactivo se presentarán frases completas de las cuales el alumno identificará y seleccionará la que tenga la utilización correcta del adverbio NEVER en el tiempo presente perfecto, o en el segundo reactivo se redactará un enunciado en forma negativa con un espacio en blanco donde se le pedirá al alumno que ubique y seleccione el adverbio NEVER correctamente en la estructura gramatical del presente perfecto.

En el tercer reactivo se redactará un enunciado en forma negativa con un espacio en blanco donde el alumno identificará el adverbio YET para expresar una actividad específica en la estructura del tiempo presente perfecto.

En el cuarto reactivo podrá presentar cuatro enunciados en forma afirmativa utilizando el adverbio ALREADY, con la estructura gramatical del presente perfecto, el cual pedirá al estudiante que elija la oración con el adverbio correcto que indique que ha realizado una actividad específica, o presentará una oración en forma afirmativa desordenada y se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta que corresponda al adverbio ALREADY con la estructura del presente perfecto, o se redactará un enunciado en forma afirmativa con un espacio en blanco donde el alumno identificará el adverbio ALREADY para expresar una actividad específica en la estructura del tiempo presente perfecto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

25. Relaciona ambas columnas con el uso correcto de los adverbios:

1. Have you _____ met a president of any country?	a) never
	b) ever
2. She has _____ been here before.	c) for
	d) since

- 1) 1c, 2a 2) 1c, 2b c) 1b, 2a d) 1b, 2c

26. Ordena la oración y elige la opción correcta.

yet/ Have/ room/ your/ clean up/ you/ ?

- a) Have you clean up your room yet? b) Has you cleaned up yet your room?
c) Have you cleaned up your room yet? d) Has you clean up yet your room?

27. Elige la opción correcta en orden y forma.

- a) I've washed already the clothes.
b) I's already washed the clothes.
c) I've already washed the clothes.
d) I's washed already the clothes.

28. Elige la opción que complemente correctamente la oración.

_____ finished his homework.

- a) John has already b) John have yet c) John has never d) John have ever



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 2: Describe cosas que ha experimentado
Tema: C.2.5.1. Reconoce las estructuras del pasado simple y presente perfecto.
Subtema: C.2.5.1. Reconoce las estructuras del pasado simple y presente perfecto.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético que presta dos servicios y recibe cuatro relacionados con el contraste entre las estructuras del pasado simple y del presente perfecto.

Al ser un contenido importante permite que el estudiante pueda distinguir entre hábitos y rutinas del pasado que se realizan o no en la actualidad.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de comprensión donde el estudiante discrimine entre las estructuras del pasado simple y del presente perfecto.

e.g. I moved to San Diego in 2003. I've lived here for 7 years, now.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

En el primer reactivo podrá presentar en una tabla cuatro oraciones, dos en pasado simple y dos en presente perfecto en forma afirmativa para que el estudiante relacione la columna de la izquierda con la de la derecha en la que el estudiante reconozca la estructura del pasado simple y del presente perfecto, o se redactarán cuatro enunciados afirmativo en pasado simple y presente perfecto donde el alumno elegirá entre la diferencia entre los dos tiempos, o se redactará una conversación o texto de no más de 100 palabras donde el alumno distinguirá entre pasado simple y presente perfecto.

En el segundo reactivo podrá presentar se elaboraran en una tabla cuatro oraciones, dos en pasado simple en forma negativa y dos en presente perfecto en forma negativa para que estudiante relacione la columna de la izquierda con la de la derecha en la que verificará que el estudiante reconozca la estructura del pasado simple y del presente perfecto, o se redactarán cuatro enunciados en forma negativa en pasado simple y presente perfecto donde el alumno erigirá entre la diferencia entre los dos tiempos, o se redactará una oración en forma negativa con un espacio en blanco donde el alumno erigirá la opción que corresponda a la estructura correcta ya sea el presente simple o presente perfecto.

En el tercer reactivo se elaborarán en una tabla cuatro oraciones, dos en pasado simple en forma interrogativa y dos en presente perfecto en forma negativa para que estudiante relacione la columna de la izquierda con la de la derecha en la que se verificará que el estudiante reconozca la estructura del pasado simple y del presente perfecto, o se redactarán cuatro enunciados en forma interrogativa en pasado simple y presente perfecto donde el alumno erigirá entre la diferencia entre los dos tiempos, o se redactará una oración en forma interrogativa con un espacio en blanco donde el alumno elegirá la opción que corresponda a la estructura correcta ya sea el pasado simple o presente perfecto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los errores más comunes de los estudiantes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

29. Relaciona la columna que tenga la opción correcta con el presente perfecto o pasado simple.

1. My father quit his job	a) this morning
2. I woke up at 4:00 am	b) one week ago
3. Angel y Laura have finally	c) played soccer for many years
4. Robert and Ken have	d) met my family

A. 1a, 2b, 3c, 4d B) 1b, 2a, 3c, 4d C) 1d, 2a, 3d, 4c d) 1b, 2a, 3d, 4c

30. Contrasta la respuesta correcta en orden y forma.

David wasn't married last year.

- a) David has not been married since last year. b) David has not get married since last year.
c) David got married since last year. d) David gotten married since last year.

31. Subraya la respuesta correcta.

_____ they _____ their task?.

- a) has finished b) have finished c) has finish d) have finish



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 3: Expresa gustos y preferencias.
Tema: C.3.1.1. Would rather, would prefer, would like.
Subtema: C.3.1.1. Would rather, would prefer, would like.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta 11 servicios relacionados con el uso del **verbo modal** WOULD (WOULD RATHER, WOULD PREFER, WOULD LIKE) para expresar gustos y preferencias, al igual que las **expresiones** para mostrar gustos y preferencias (I LIKE..., I ENJOY...). Es un contenido importante ya que permite que el estudiante utilice el verbo modal. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda expresar gustos y preferencias, tanto propios como de terceras personas utilizando el verbo modal **Would** y sus variantes. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a **nivel de conocimiento**, el primer ítem versará sobre las expresiones para determinar si puede elegir más de una opción (WOULD RATHER, WOULD PREFER, WOULD LIKE), el segundo ítem presentará un gusto preciso (I LIKE..., I ENJOY...).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar una situación donde se exprese la preferencia de viajar a una ciudad europea y pedirá que el estudiante seleccione la respuesta correcta utilizando una de las variantes que acompañan al verbo modal WOULD; también se puede presentar una frase con las expresiones LIKE o ENJOY y se solicitará al estudiante que identifique la forma gramatical. Las frases pueden también ser presentadas en su forma negativa.

La base del segundo reactivo podrá presentar una frase para complementar con la expresión LIKE o ENJOY o con cualquiera de las variaciones del verbo modal WOULD; se pedirá al estudiante que seleccione la respuesta correcta al diferenciar el uso entre el verbo modal WOULD y las expresiones de preferencia; se pueden hacer en forma negativa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se puede utilizar cualquiera de los pronombres personales.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

32. Instrucciones: Subraya la respuesta que mejor exprese la preferencia de visitar una ciudad europea

- a) I would Poland
- b) I would rather Poland
- c) I would prefer Poland
- d) Paris would rather Poland

33. We _____ action movies and science fiction books.

- a) Likes
- b) Want like
- c) Enjoy
- d) Liking



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV
Bloque 3: Expresa gustos y preferencias.
Tema: C.3.1.2. I like, I enjoy.
Subtema: C.3.1.2. I like, I enjoy.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta nueve servicios relacionados con el uso de las expresiones LIKE y ENJOY para expresar gustos y preferencias.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda expresar gustos y preferencias, tanto propios como de otras personas. Es importante porque facilita que el alumno aprenda el uso de LIKE y ENJOY para expresar diferentes preferencias.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda discriminar entre el uso de las expresiones LIKE y ENJOY para 1^{ra} Y 3^{ra} persona.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

Se propone utilizar los pronombres personales **I, He, She, It** para discriminar el uso del verbo en presente simple.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer reactivo presentará una frase para complementar con la expresión LIKE o ENJOY usando el pronombre personal "I"; también se puede presentar el reactivo con el pronombre personal SHE para expresar gustos y preferencias. Se espera que el estudiante utilice la forma correcta del verbo para discriminar entre las primera y la tercera personas del singular; las frases también pueden presentarse en su forma negativa.

La base del segundo reactivo presentará enunciados completos con las expresiones LIKE o ENJOY usando el pronombre personal HE para expresar gustos y preferencias, de los cuales el estudiante elegirá la forma correcta del verbo para discriminar entre las primera y la tercera personas del singular; o puede utilizar el pronombre "I". También se pueden utilizar las frases en su forma negativa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Instrucciones: Elegir la respuesta que complemente la forma correcta del verbo de acuerdo con el pronombre personal.

34. I _____ peanut butter and jelly sandwiches for lunch.

- a) Go
- b) Likes
- c) Like
- d) Can't

Instrucciones: Selecciona la frase que tenga simetría entre el pronombre personal y la forma del verbo:

35.

- a) She enjoy camping by the lake during Summer vacation.
- b) She enjoys camping by the lake during Summer vacation.
- c) She want camping by the lake during Summer vacation.
- d) She are camping by the lake during Summer vacation.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:	Lengua Adicional al Español IV
Bloque 3: 3	Expresa gustos y preferencias.
Tema:	C.3.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del uso del infinitivo y gerundios. I like to go... I enjoy reading...
Subtema:	C.3.2.1. Distingue y maneja la estructura gramatical del uso del infinitivo y gerundios. I like to go... I enjoy reading...

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta seis servicios relacionados con el uso del infinitivo y gerundios al expresar gustos y preferencias.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda expresar gustos y preferencias, tanto propios como de terceras personas, prestando atención al uso gramatical correcto de las formas infinitivo y gerundio de los verbos de acción.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos reactivos a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda discriminar entre el uso del gerundio del infinitivo para expresar gustos y preferencias.

E. G. I LIKE **TO COOK** VEGETABLES / I ENJOY **COOKING** VEGETABLES.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar una frase para complementar con una acción que exprese gustos o preferencias utilizando la expresión “**I like to. . .**” seguida siempre de un verbo en su forma infinitiva; se espera que el estudiante identifique que una expresión se acompaña de verbos en infinitivo y la otra expresión se acompaña de verbos en gerundio para expresar gustos y preferencias. También se puede utilizar la expresión “**I enjoy...**” seguida de un gerundio. Las frases también pueden emplearse en su forma negativa.

La base del segundo reactivo podrá presentar una relación de columnas de cinco frases en cada parte identificando la expresión “**I like to. . .**” con verbos en infinitivo y la expresión “**I enjoy. . .**” con verbos en gerundio para expresar gustos y preferencias. Se espera que el estudiante distinga y sepa utilizar la estructura gramatical entre una expresión y la otra; también se pueden presentar frases en gerundio o en infinitivo con espacios en blanco para complementar con la expresión correcta; alternativa es presentar las oraciones en su forma negativa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

La expresión “**like to...**” siempre va seguida de verbos en infinitivo, mientras que la expresión “**I enjoy...**” siempre va seguida de verbos en gerundio.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Instrucciones: Complementa la frase con el gerundio o infinitivo según corresponda:

36. I like to _____ martial arts because it makes you a disciplined person.

- a) going
- b) practiced
- c) to practicing
- d) practice

37. I _____ watching foreign films because they show many cultural differences.

- a) like to
- b) likes to
- c) enjoys
- d) enjoy



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso:	Lengua Adicional al Español IV
Bloque 3:	Expresa gustos y preferencias.
Tema:	C.3.3.1. Reconoce vocabulario relativo a actividades de entretenimiento: tipos de películas, programas de TV, deporte, música, libros y lugares.
Subtema:	C.3.3.1. Reconoce vocabulario relativo a actividades de entretenimiento: tipos de películas, programas de TV, deporte, música, libros y lugares.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta 11 servicios relacionados con el conocimiento de vocabulario en cuanto a expresiones que describen diferentes actividades.

Es un contenido importante porque permite que el estudiante pueda comprender textos en los que se describan diferentes actividades para expresar gustos y preferencias utilizando las formas **LIKE TO + Infinitivo** y **ENJOY + Gerundio**.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para 1 ítem a nivel de comprensión, donde el estudiante pueda entender un texto que describa distintas actividades (multi-reactivo de falso y verdadero que comprenda ideas principales y secundarias).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem podrá presentar un texto para elaborar un multi-reactivo de Falso y Verdadero que contenga ideas relacionadas con gustos y preferencias que incluyan las expresiones **I like to** y **I enjoy**; se espera que el alumno identifique y discrimine el uso del infinitivo y el gerundio. Se sugiere utilizar algo similar al texto de la página 38 del Libro "Oxygen 4"

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

38. Instrucciones: Marca Falso o Verdadero en la respuesta de acuerdo a la idea del texto:

"I usually like to leave the performing arts to the experts. So, when I heard a rumor that they were forcing people up on to the stage to join the castoff *ROUGH JUSTICE* at the Citizen's Theater, I passed on that one."

	T	F
The witness enjoys performing arts.	_____	_____
I never like to leave the performing arts.	_____	_____
I heard a rumor that they were forcing people up.	_____	_____
They weren't forcing people up on to the stage.	_____	_____

A) F, F, T, F

B) T, F, F, F

C) F, T, F, F

D) F, F, F, T



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV
ELABORACIÓN 2011-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

Curso: Lengua Adicional al Español IV

Bloque 4: Describe información sobre objetos, lugares y personas

Tema: C.4.2.1. Identifica el uso de los pronombres relativos y las cláusulas relativas. Who, which, that, where.

Subtema: C.4.2.1. Identifica el uso de los pronombres relativos y las cláusulas relativas. Who, which, that, where.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente que presta 2 servicios relacionados con el uso de los pronombres relativos que permiten hacer descripciones más amplias y detalladas acerca del sujeto u objeto de una oración.

Al ser un contenido esencial permite que el estudiante pueda hacer descripciones más amplias y detalladas acerca del sujeto u objeto de una oración utilizando los pronombres relativos WHO, WHICH, THAT Y WHERE.

Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de conocimiento, donde el estudiante pueda utilizar correctamente los pronombres relativos de acuerdo a que o quien se refiera el enunciado. Un ítem para cada pronombre (sin contar THAT).

- e.g. That's the man who showed me the car.
That's the car which I bought last month.
That's the city where I was born.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del primer ítem podrá presentar un texto, considerando que este sea similar a la lectura del libro "OXYGEN 4" página 59, lección 3, para que el alumno sea capaz de identificar el uso adecuado de los pronombres relativos; o podrá presentar una oración incompleta, y de un listado de pronombres relativos se le solicitara al estudiante que seleccione aquel que complete la oraciones.

La base del segundo ítem podrá presentar una serie de palabras en desorden, para que el alumno forme un enunciado, donde se manejen los pronombres relativos. Cada palabra estará enumerada y de esta forma el estudiante seleccionara el enunciado correcto; o podrá seleccionar una oración donde se manejen los pronombres relativos, y solicitara al alumno que seleccione el enunciado que este correctamente escrita.

La base del tercer ítem podrá presentar un par de oraciones, en presente simple, para que el alumno seleccione la respuesta que contenga la cláusula relativa correcta o podrá presentar una oración con espacios en blanco para complementar con el pronombre relativo apropiado. Se puede también realizar de forma interrogativa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Instrucciones: De acuerdo con la lectura, subrayar la oración con el pronombre relativo que complemente correctamente.

Some people love collecting. For example, take Harry Sperl, who lives in Daytona Beach, Florida. He is the owner of the Hamburger Museum which contains more than a thousand hamburger-related objects. There are jars, clocks, fridge magnets, posters and much more. If you're a hamburger fan, just make an appointment and visit the museum, which is located in Harry's house.

39.

- a) Harry Sperl who is the owner of the Hamburger Museum, lives in Florida.
- b) Harry Sperl where is the owner of the Hamburger Museum, lives in Florida.
- c) Harry Sperl which is the owner of the Hamburger Museum, lives in Florida.
- d) Harry Sperls why is the owner of the Hamburger Museum, lives in Florida.

40. Instrucciones: Encierra el inciso que identificar el orden correcto de la oración

Harry Sperl/ who/ lives /in/ Florida/ is/ my /brother

h g f d b c a e

- a) dbfghcae
- b) hgfdbcae
- c) aecdbfgh
- d) ehgacfdb

Instrucciones: Subraya la respuesta que contenga la cláusula relativa correcta, en base a dos oraciones en presente simple.

41. The dogs were barking. They are my neighbor's dog

- a) The dogs which were barking are my neighbor's dogs.
- b) The dogs who were barking are my neighbor's dogs.
- c) The dogs where were barking are my neighbor's dogs.
- d) The dogs were barking are my neighbor's dogs.