



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: I** Reconoce la relación de la Ética con la ciencia y la tecnología

**Tema:** C.1.1.1 Reconoce la relación entre la Ética y la ciencia como elementos inseparables para el bienestar de todos los seres que habitamos el planeta.

**Subtema:** C.1.1.1 Reconoce la relación entre la Ética y la ciencia como elementos inseparables para el bienestar de todos los seres que habitamos el planeta.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente, ya que da dos servicios y es importante porque establece criterios sobre el “deber ser” que norman el comportamiento de quienes desarrollan la ciencia y la tecnología.

El alumno reconoce la relación existente entre la ética y la ciencia para el bienestar común.

El nivel de profundidad es de recuperación.

Se desarrollará un multirreactivo para tres ítems, a partir de un texto.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del multirreactivo podrá presentar un texto en el cual se refleje la relación entre la Ética y la ciencia, para tres ítems. El primero solicitará al alumno que distinga la necesaria unidad de las ciencias con la ética; en el segundo, reconoce la relación imprescindible de la Ética con la ciencia, para así evitar efectos negativos a la humanidad; y en el tercero, identifica que ciencia y ética tienen como propósito buscar el bienestar de todos los seres que habitan el planeta.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Un texto con lenguaje sencillo y de 6 renglones-

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

En el multireactivo se consideran los principales errores entorno a la Ética, su confusión respecto a la moral y legalidad, así como otras soluciones fuera de la ética que se presentan plausibles, pero inadecuadas en el terreno de la reflexión moral.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



**4. Reactivos muestra:**

**El pegamento.**

El origen del pegamento se pierde en la prehistoria, su función principal es lograr que dos cosas se adhieran utilizando alguna sustancia. Según avanza nuestra ingeniería química, somos capaces de crear pegamentos más resistentes, que soporten una variedad de condiciones mayor, y que se “sequen” más deprisa... idealmente, reduciendo al mismo tiempo su toxicidad, aunque todo esto depende, por supuesto, del fin al que queremos destinarlos, ya que a veces estamos dispuestos a dañarnos con solo olerlos sin pensar en las consecuencias futuras.

**A partir de este caso contesta las siguientes preguntas:**

**1.- Ante este caso, ¿Qué pronunciamiento debe emitir la ética?**

- A) Que no se pueden prever las consecuencias de la ciencia.
- B) El trabajo científico pierde su orientación benéfica.
- C) Debe haber leyes más duras contra estos casos.
- D) La moral y fe de los científicos es muy débil.

**2.- El pegamento como producto científico causa serios daños y sufrimiento, si es mal utilizado ¿cómo se pueden evitar mediante una actitud ética?**

- A) Tomar en cuenta en primer lugar el beneficio de la humanidad y la naturaleza.
- B) Mediante políticas de manejo de químicos peligrosos.
- C) La utilización de la fuerza militar en esos casos.
- D) Mediante un embargo económico al país.

**3.- De acuerdo a lo leído, ¿Cuál es tu conclusión?**

- A) Que todos los inventos son correctos.
- B) Ética y ciencia no siempre son compatibles.
- C) La ciencia debe seguir principios éticos, pero siempre se interponen otros intereses.
- D) Es la moral individual de las personas la que determina su comportamiento.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: i** Reconoce la relación de la Ética con la ciencia y la tecnología

**Tema:** C.1.2.1 Identifica a la Ética como teoría que debiera regular el avance científico y tecnológico.

**Subtema:** C.1.2.1 Identifica a la Ética como teoría que debiera regular el avance científico y tecnológico.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente, ya que recibe uno y da once servicios, y es importante porque la Ética brinda los criterios de comportamiento que deben regular el avance científico y tecnológico.

Donde el alumno identificará la importancia de la Ética como reguladora del avance científico y tecnológico.

El nivel de profundidad es de recuperación.

Se desarrollarán dos ítems.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

En los dos ítems se sugiere presentar ejemplos de avances científicos o tecnológicos que están dañando la ecología o la salud.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base de los dos ítems podrá presentar ejemplos de avances científicos donde el alumno identifique algunos criterios éticos que debieron haber tomado en cuenta los científicos al desarrollar dichos avances, para buscar el bien común y no sólo el beneficio económico.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

**4.- Es un ejemplo de avance tecnológico que está dañando a nuestra salud física:**

- A) Microondas
- B) Licuadora
- C) Lavadora
- D) Internet

**5.- ¿Qué elementos éticos consideras que se debieron tomar en cuenta para utilizar el internet?**

- A) Intercambio de información entre países.
- B) Autorización legal y de autor.
- C) Respeto a la integridad y a los derechos humanos.
- D) Paz y amor en el mundo.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II  
**Bloque: I** Reconoce la relación de la Ética con la ciencia y la tecnología  
**Tema:** C.1.4 Identifica las características de la ciencia y la tecnología.  
**Subtema:** C.1.4.1 Identifica las características de la ciencia y la tecnología.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido**

Es un contenido fuente, esencial, recibe dos servicios y proporciona seis servicios. Es importante porque el estudiante identificará las características de la ciencia y/o tecnología para lograr el desarrollo armónico de la comunidad. El nivel de profundidad es de recuperación de información.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem: Se elaborará un ítem que pregunte sobre las características de la ciencia o la tecnología.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

6.- Tiene como objetivo la búsqueda de la verdad, conocimiento durable y evidencia. Estas son algunas características de:

- A) La tecnología.
- B) La técnica.
- C) La ciencia.
- D) La tecnociencia



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: I** Reconoce la relación de la Ética con la ciencia y la tecnología

**Tema:** H.1.3.1 Interpreta y compara el progreso en su comunidad gracias a los avances científicos. Analiza los beneficios y perjuicios en el uso de la tecnología.

**Subtema:** H.1.3.1 Interpreta y compara el progreso en su comunidad gracias a los avances científicos. Analiza los beneficios y perjuicios en el uso de la tecnología.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este reactivo evalúa un contenido rama, que recibe un servicio y da uno, tiene una importancia esencial dirigida al reconocimiento del alumno acerca del progreso de su comunidad, con las implicaciones éticas que esto conlleva.

La especificación es para un multireactivo con tres ítems en un nivel de análisis.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

La base del multireactivo es un texto, que se relacione con la cotidianidad del estudiante.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del multireactivo es un texto que se relacione con la cotidianidad del estudiante, suficientemente amplio para ser base de tres ítems.

En el primer ítem el estudiante analiza las consecuencias benéficas de un avance científico; en el segundo las consecuencias perjudiciales de dicho avance; y en el tercero, identificar el progreso de su comunidad gracias a éste avance.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

El texto debe contener un lenguaje sencillo y redacción clara, de 80 a 100 palabras.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



**4. Reactivos muestra:**

“El primer antecedente respecto al teléfono móvil es de la compañía Motorola, con su modelo DynaTAC 8000X. El modelo fue diseñado por el ingeniero de Motorola Rudy Krolopp en 1983. El modelo pesaba poco menos que un kilo y un valor de casi 4.000 dólares.” (Wikipedia). Actualmente los teléfonos celulares son muy compactos y se usan para muchas cosas además de de las llamadas telefónicas. Con ellos se escucha música, se toman fotografías y video, se conecta a Internet, etc. Sin embargo, hoy en día con los problemas de seguridad y delincuencia se convierten también en instrumentos de extorsión, de invasión a la privacidad y otros atentados a la tranquilidad. Pese a todas las objeciones que se les puede hacer, los teléfonos celulares han logrado comunicar a pueblos que de otra manera esperaban muchos años en contar con cables telefónicos.

De acuerdo a la lectura analítica al texto anterior contesta las siguientes preguntas.

7. ¿Cuáles es la consecuencia benéfica más importante del uso del celular?
  - A) Cada vez más de ellos tienen acceso a Internet.
  - B) Hoy son más compactos y ligeros.
  - C) Cuentan con cámaras.
  - D) Agilizar la comunicación y estrechar las relaciones humanas.
  
8. ¿Qué perjuicio grave acarrea su uso sin la ética?
  - A) Las fotografías no siempre tienen buena calidad.
  - B) El uso del teléfono celular y cualquier otro aparato es también un arma para el delito.
  - C) El identificador de llamadas sirve para saber quién llama.
  - D) No te escuchan cuando tienen música.
  
9. ¿Qué progreso a la comunidad se percibe?
  - A) Muchas comunidades se mantienen en contacto.
  - B) Puedes tener tus propias fotos a bajo costo.
  - C) Lo puedes apagar si no quieres contestar.
  - D) Son más livianos que el teléfono fijo.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: I** Reconoce la relación de la Ética con la ciencia y la tecnología

**Tema:** H.1.6.1 Analiza la relación que existe entre la ciencia y tecnología para el avance progreso de una comunidad.

**Subtema:** H.1.6.1 Analiza la relación que existe entre la ciencia y tecnología para el avance progreso de una comunidad.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es sintética ya que recibe un servicio, y es importante porque en la Ética lleva al alumno al análisis de su entorno para descubrir cómo la ciencia y la tecnología juntas pueden llevar al progreso a una comunidad. El alumno analizará la estrecha relación que existe entre la ciencia y la tecnología para el avance de una comunidad. El nivel de profundidad es análisis. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo parte de un ejemplo donde el alumno analice cómo el desarrollo de las ciencias (por ejemplo, Física, Química o Biología), se ha traducido en tecnología que beneficia a la comunidad (por ejemplo: disfrutar de automóviles, agua caliente, alimentos, alumbrado, etc.).

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

10. La robótica combina diversas disciplinas como son la mecánica, la electrónica, la informática, la inteligencia artificial y la ingeniería de control; esta puede estar aplicada:

- A) La Industria y automotriz.
- B) La computación y el algoritmo.
- C) La siderúrgica e hidroeléctrica.
- D) La ciencia y la tecnología.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la Bioética.

**Tema:** C.2.1.1 Define Bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad.

**Subtema:** C.2.1.1 Define Bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, que da tres servicios, y es importante porque establece los principios reguladores de la conducta humana respecto al cuidado de la vida donde el alumno conozca la definición de Bioética. El nivel de profundidad es sólo de recuperación. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar el concepto de Bioética donde el alumno lo identifique.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Conceptos que están relacionados o que son confundidos con la Bioética.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**11. Disciplina encargada de entender los retos que tiene el desarrollo científico y tecnológico, aplicado a la vida humana y a otros seres vivos:**

- A) Medicina.
- B) Biología.
- C) Bioética.
- D) Ética ambiental.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** C.2.1.1 Define Bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad.

**Subtema:** C.2.1.1 Define Bioética y reconoce su importancia para el bienestar de la humanidad.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, que da tres servicios, y es importante porque establece los principios reguladores de la conducta humana respecto al cuidado de la vida, donde el alumno haga referencia a la importancia de la Bioética para el bienestar de la comunidad. El nivel de profundidad es sólo de recuperación. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar la importancia de la Bioética, donde el alumno reconozca uno de sus principales objetivos con relación al bienestar de la humanidad.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**12. Para la sociedad la importancia de la Bioética radica en:**

- A) Las aplicaciones de la Ciencia
- B) Los Descubrimientos médicos.
- C) Las Funciones benéficas a la salud.
- D) Los índices de muertes inexplicables.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** C.2.3 Identifica las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en la práctica médica.

**Subtema:** C.2.3.1. Identifica las implicaciones éticas del desarrollo tecnológico en la práctica médica.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, recibe un servicio y proporciona trece servicios. Es esencial porque el estudiante identificará las consecuencias benéficas y perjudiciales que trae el desarrollo tecnológico en la práctica de la medicina, a través de los principios de la bioética (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia). Contiene dos ítems.

El nivel de profundidad que se atiende es de recuperación.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base de los reactivos podrán presentar los principios de la bioética. En el primer ítem se le solicita al estudiante que identifique la definición del principio de “beneficencia” o “no maleficencia”. O también se le puede presentar la definición e identifique a cual pertenece.

En el segundo se le solicitará al estudiante que identifique la definición del principio de “justicia” o “autonomía”. O bien se le puede mostrar la definición de uno u otro e identifique a cual pertenece.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Los nombres de los otros principios o las definiciones de ellos.

**3.6 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

13. Prohíbe causar daño a las personas y obliga a procurarles los cuidados oportunos que requieran para recuperar su salud o calidad de vida. Este principio es:

- A) No maleficencia
- B) Beneficencia
- C) Justicia
- D) Autonomía

14. El principio de justicia de la bioética se define como:

- A) El derecho que tiene el paciente a decidir por sí mismo sobre su propio tratamiento.
- B) La obligación del médico es buscar el beneficio del paciente.
- C) La procuración del médico de no ocasionar un daño involuntario al paciente.
- D) La intervención del Estado para que todos los ciudadanos accedan a servicios de salud.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** C.2.4 Conoce algunos avances médicos.

**Subtema:** C.2.4.1 Conoce algunos avances médicos como: La reproducción asistida.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este reactivo evalúa un contenido rama, que recibe 1 y da 1 servicio, tiene una consideración importante puesto que aborda la reproducción humana a partir del conocimiento de los avances médicos.

La especificación es para un ítem en el nivel de identificación.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar la definición de reproducción asistida donde el alumno la identifique.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Se incluyen términos de las temáticas relacionadas (Bioética) y otros aparentemente relacionados.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

15. Es el nombre que recibe la técnica para tratar la esterilidad o infertilidad, y se realiza mediante la inseminación artificial o la fecundación in Vitro.

- A) Reproducción asistida
- B) Tratamiento de hormonas
- C) Clonación
- D) Eutanasia



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** C.2.5.3. Explica las aplicaciones morales de la práctica médica en situaciones complejas como: embarazo interrumpido.

**Subtema:** C.2.5.3. Explica las aplicaciones morales de la práctica médica en situaciones complejas como: embarazo interrumpido.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este reactivo evalúa un contenido rama, que recibe 1 y da 1 servicio, es importante su relevancia al dirigirse a revisar la comprensión de las implicaciones éticas de la interrupción del embarazo.

La especificación es para un reactivo con un ítem referido al nivel de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

La base del reactivo es la presentación de un caso.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar un caso que resulte familiar a la vida y preocupaciones del estudiante. Donde el alumno examine la comprensión de las implicaciones éticas de la interrupción del embarazo.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

El caso debe contener un lenguaje sencillo y redacción clara.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



**4. Reactivo muestra:**

16. "MEXICALI, BC.- Paulina Ramírez Jacinto, de 13 años, fue violada obteniendo como resultado un embarazo no deseado, por lo que decidió interrumpir ese embarazo, hecho que autoridades estatales no le permitieron, aun cuando la Constitución local establece a la violación como causal de aborto legal, Paulina fue obligada a tener a su hijo, y el 13 de abril de 2000 nació Isaac de Jesús, ahora de nueve años de edad. De lo anterior Paulina manifestó: "Si me volviera a pasar lo mismo, volvería a querer ejercer mi derecho de abortar y esperaría que ahora sí se me cumpliera".

De acuerdo a la lectura de la nota anterior, ¿cuál opción se refiere a una implicación ética?

- A) Aunque haya sido violación, el padre tiene derecho a opinar.
- B) El aborto es malo siempre, se debe de prohibir por completo.
- C) A Paulina le negaron un derecho que libremente había optado ejercer.
- D) Los derechos no tienen nada que ver con la ética



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** C.2.6.1. Explica el papel de la ingeniería genética, en problemas ecológicos como: transgénicos.

**Subtema:** C.2.6.1. Explica el papel de la ingeniería genética, en problemas ecológicos como: transgénicos.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido rama, que da un servicio y recibe uno, y es considerado importante porque el alumno debe comprender el papel de la ingeniería genética en problemas ecológicos como los transgénicos para asumir una postura ética.

Se elaborará un ítem, atendiendo al nivel de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

Se presenta un caso.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar una situación, donde el alumno comprenda del papel de la ingeniería genética en los problemas ecológicos, más específicamente los transgénicos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

El texto debe ser breve y claro, sin la utilización de tecnicismos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

17. Las compañías de biotecnología alegan falsamente que sus manipulaciones son similares a cambios genéticos naturales, sin embargo la transferencia de genes de cruce de especies que se están realizando (como entre cerdos y plantas, o peces y tomates) nunca sucederían en la naturaleza y pueden permitir que se transfieran enfermedades y debilidades entre especies, con efectos tan desastrosos como se han visto en BSE (enfermedad de las vacas locas). Este caso se refiere a:

- A) Deforestación.
- B) Transgénicos.
- C) Contaminación del agua.
- D) Cambios climatológicos.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** C.2.6.3 Explica el papel de la ingeniería genética en problemas ecológicos como: clonación.

**Subtema:** C.2.6.3 Explica el papel de la ingeniería genética en problemas ecológicos como: clonación.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido que da un servicio y recibe un servicio. Es importante porque el estudiante debe comprender el papel de la ingeniería genética en el problema de la clonación para que tome una postura ética que defienda la dignidad de la persona. Contiene un ítem. El nivel de profundidad que se atiende es de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

Lectura de un caso breve.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar una lectura, en la cual el alumno identifique las implicaciones éticas de la producción de clones.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Será comprensible, claro, no debe exceder de 6 renglones.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

18. La revista The Lancet (27/05/1999) informó que una vaca clon, concebida a partir de la célula somática de un animal adulto aparentemente saludable, murió de anemia a las siete semanas de nacer, luego de sufrir una espectacular baja de sus glóbulos rojos. Los expertos creen que el animal, cuyo sistema inmunológico no se había desarrollado bien después del nacimiento, murió por anomalías en su material genético, que había sido reprogramado durante el proceso de clonación.

Si la Bioética se fundamenta en cuatro principios que orientan su investigación y aplicación, ¿qué implicaciones éticas tendría la clonación en seres humanos considerando lo leído?

- A) Que no está tan avanzada la clonación y pone en peligro la dignidad de la persona.
- B) Daría la posibilidad a través de ella tener órganos a disposición cuando se necesiten.
- C) Habría problemas legales de identidad con la persona clonada.
- D) Ayuda a parejas infértiles a tener hijos con sus propias características.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética.

**Tema:** H.2.1.1 Identifica las características de la Bioética como ciencia y justifica su trascendencia para la vida humana.

**Subtema:** H.2.1.1 Identifica las características de la Bioética como ciencia y justifica su trascendencia para la vida humana.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este reactivo examina un contenido rama, que recibe un servicio y da uno, tiene una relevancia esencial debido a que revisa los cuatro principios de la bioética que orientan la práctica médica.

Por la importancia del contenido requiere dos especificaciones, la primera es para un multireactivo con cuatro ítems en un nivel de análisis; la segunda es para un ítem en el mismo nivel.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

La base del multireactivo es un texto de un problema de bioética en el área de la práctica médica.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del multireactivo presenta un texto que podrá contener cuatro situaciones donde se exprese un principio de la bioética en cada una. En cada ítem el alumno analiza la aplicación de un principio: Beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

El texto debe presentar un lenguaje sencillo, de no más de 200 palabras.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Presentar opciones de otros principios que no se manifiesten en el ítem y/o incorrectos con lenguaje o terminología similar.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

Lee con atención el siguiente texto y contesta las 4 preguntas siguientes:

Pedro tiene un tumor cancerígeno, el médico que lo atiende –quien es oncólogo, especialista en tumores– le preparó su primera sesión de quimioterapia pero sin haberle preguntado y a pesar de que el hospital no se lo permitía; porque estaba seguro de que esto le ayudaría a frenar la enfermedad y que no le haría daño, al contrario. Aunque se pudo pagar la terapia inicial, su seguro médico no le cubría estos servicios y no pudo continuar con el tratamiento.

19. ¿En qué parte se puede ubicar el principio bioético de la beneficencia?

- A) Las leyes obligan al médico a programar la terapia.
- B) Porque siempre hay que buscar que se den quimioterapias.
- C) El médico debió preguntar antes al paciente
- D) Porque es un médico preparado y busca lo mejor para el enfermo.



20. El principio de no maleficencia, ¿en qué momento se puede ubicar?
- A) La terapia no haría daño, sino le daría más oportunidades de vida
  - B) El hospital no apoya por maleficencia y egoísmo
  - C) La falta de oportunidades y espacios de salud
  - D) La continuidad de la terapia no dependió del médico
21. ¿Dónde se presenta el principio de autonomía?
- A) En el momento en que el médico por sí mismo decidió la terapia
  - B) Al poderse pagar la terapia inicial
  - C) Autónomamente el paciente fue a atenderse
  - D) No hubo porque la autonomía del paciente fue violada
22. ¿En qué parte del caso no se cumple el principio bioético de justicia?
- A) Al atenderse con un especialista
  - B) Frente al ocultamiento de la terapia al paciente
  - C) Ante la falta de oportunidades de acceso a tratamientos
  - D) Porque es injusto que a alguien le de cáncer



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** H.2.1.1 Identifica las características de la Bioética como ciencia y justifica su trascendencia para la vida humana.

**Subtema:** H.2.1.1 Identifica las características de la Bioética como ciencia y justifica su trascendencia para la vida humana.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este reactivo examina un contenido rama, que recibe un servicio y da uno, tiene una relevancia esencial debido a que revisa los cuatro principios de la bioética que orientan la práctica médica.

Por la importancia del contenido requiere dos especificaciones, la primera es para un multireactivo con cuatro ítems en un nivel de análisis; la segunda es para un ítem en el mismo nivel.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar un ejemplo de un caso con ausencia de los principios de la Bioética, donde el alumno identifica su trascendencia para la vida humana.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

El texto debe presentar un lenguaje sencillo y redacción clara, de dos o tres renglones.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

23. La tendencia de la medicina a introducir nuevas tecnologías, regularmente muy caras, y previstas para el beneficio individual y no tanto para el beneficio de la población general. ¿Qué papel puede jugar en este caso la bioética?

- A) Orienta para el buen uso de los avances tecnológicos.
- B) Existen límites legales donde no puede intervenir
- C) Prohíbe junto con la fe el mal uso de los avances científicos
- D) No regulan medicamentos, sólo la práctica médica



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar:**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** H.2.3.1 Reflexiona, justifica y emite opiniones sobre los valores que se manejan en cualquier situación científica que implique una decisión trascendente.

**Subtema:** H.2.3.1 Reflexiona, justifica y emite opiniones sobre los valores que se manejan en cualquier situación científica que implique una decisión trascendente.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido sintético que sólo recibe un servicio, y es importante por su relevancia en la vida cotidiana, dado que los alumnos deben reflexionar sobre situaciones en las que se toman decisiones en el campo de la Bioética y sobre todo en su contexto social.

Se elaborará una especificación para dos ítems que atenderá el nivel de análisis.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

El análisis de un caso pequeño (eutanasia, distanasia, embarazo interrumpido, etc.) y a través de una imagen.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base de los reactivos podrán presentar un caso y una imagen, en los cuales el alumno identifica qué valores de la Bioética tendrían que aplicarse, por ejemplo, el respeto a las decisiones del paciente, no provocarle sufrimiento innecesario, proteger la vida, etc.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Debe ser sencillo y claro (menos de 5 renglones).

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Las diferentes decisiones en casos de aplicación de la Bioética.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



**4. Reactivos muestra:**

En el caso de la medicina el valor específico es aliviar el sufrimiento humano producido por la enfermedad. Para ello, los profesionales intentan prevenir y/o curar las enfermedades, aminorar las que no tienen cura, y promocionar estilos de vida saludables.

24.- De lo anterior ¿qué valores de la Bioética identificas?

- A) Prevenir y/o curar enfermedades.
- B) Obtener ganancias económicas.
- C) Obtener cargos superiores.
- D) Prevenir al paciente de infecciones.

Luis es un paciente joven hiper-utilizador de la consulta de urgencias. A la pregunta del médico sobre las razones por las que no acude solicitando cita, con lo cual se beneficiaría de un mayor tiempo de atención, responde que le resulta difícil dado su horario de trabajo. El médico le advierte del riesgo más elevado de cometer errores cuando la vía de consulta es siempre por urgencia.

25.- De la lectura, ¿cómo se reflejan los valores de la Bioética?

- A) En un caso de manipulación psicológica.
- B) En un caso de conflicto de valores entre paciente y médico
- C) En un caso de decisión médica urgente.
- D) En un caso que refleja errores cometidos en los hospitales.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica media y la bioética.

**Tema:** H.2.7.1 Problematiza sobre las consecuencias que puede ocasionar cualquier práctica científica para la humanidad.

**Subtema:** H.2.7.1 Problematiza sobre las consecuencias que puede ocasionar cualquier práctica científica para la humanidad.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido sintético, recibe tres servicios y da dos servicios. Es esencial ya que es fundamental del estudiante considere las consecuencias se pueden ocasionar en la práctica científica y que pueden poner en riesgo a la persona cuando no se aplican los principios de la Bioética. Contiene dos ítems.

El nivel de profundidad que se atiende es de análisis.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

Un multireactivo en donde se presenta un caso.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del multireactivo podrá presentar un caso donde el alumno analice las consecuencias que puede ocasionar la práctica científica poniendo en riesgo al ser humano cuando se olvida la aplicación de los principios de la Bioética. En el primer ítem el alumno identifica las consecuencias positivas de la práctica científica.

En el segundo ítem el alumno identifica las consecuencias negativas de dicha práctica.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Será comprensible, claro, y no debe exceder 6 renglones.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



**4. Reactivos muestra:**

El uso de Internet ha alcanzado en la actualidad una gran difusión, que muy probablemente está destinada a aumentar. Permite acceder, a muy bajo costo, a innumerables noticias e informaciones útiles para el estudio, viajes, actualidad (periódicos, etc.), horarios de museos o de medios de locomoción, bancos de datos sobre publicaciones científicas, filosóficas o religiosas, ficheros de bibliotecas de todo el mundo, documentación gráfica, enciclopedias, documentos de interés doctrinal, informaciones comerciales y financieras, etc., y consiente además realizar compras ahorrando a veces bastante dinero.

De acuerdo a lo leído contesta las siguientes preguntas.

26. ¿Cuál es la aplicación positiva en la utilización del internet?

- A) Se utiliza el internet en beneficio personal y de forma ilícita.
- B) Siempre los sitios ofrecen publicaciones educativas verdaderas.
- C) Suele inducir a tener comportamientos ilícitos y negativos.
- D) El uso positivo y correcto de la tecnología de comunicación.

27. ¿Qué peligros o aplicaciones negativas pudieran derivar de esta tecnología?

- A) Caer en estafas y engaños
- B) Ser utilizado como transmisor
- C) Enfermedades corporales
- D) Presentar afecciones genéticas.

ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: II** Problematiza conflictos de la práctica médica y la bioética.

**Tema:** H.2.8.1 Toma decisiones personales como consecuencia de una reflexión de situaciones de la práctica médica o la Bioética.

**Subtema:** H.2.8.1 Toma decisiones personales como consecuencia de una reflexión de situaciones de la práctica médica o la Bioética.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Contenido sintético, que recibe cinco y da dos servicios, y es considerado importante para que el alumno aplique los principios éticos en la toma de decisiones de su vida personal, laboral y social.

Se elaborarán tres ítems, que atenderán al nivel de aplicación de conocimiento.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

Los tres ítems atenderán a tres situaciones problemáticas, mediante textos pequeños o imágenes.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base de los ítems podrá presentar tres situaciones problemáticas, frente a los cuales el alumno tendrá que identificar la decisión correcta, tomando en cuenta los principios de la Bioética.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

Observa la fotografía y lee el siguiente texto, para contestar la pregunta que corresponde:

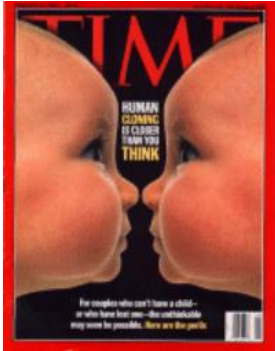


28. La mujer de la fotografía no está retocada por ordenador... Para su desgracia está desfigurada por una enfermedad. Se llama Sebire, tiene 52 años, y quiere morir, pero el Estado francés ha fallado su petición y no le deja acabar con su vida. Estamos ante otro caso de la eutanasia, aunque su definición no alude a este tipo de casos.

¿Cuál sería tu actuación si pudieras ayudarla?

- A) Ayudarla a seguir viviendo aunque esté sufriendo.
- B) Aplicarle tú mismo la eutanasia.
- C) Exigirle al gobierno que le atiendan su petición.
- D) Sugerirle realizarse una operación estética.

**Observa la fotografía y lee el siguiente texto, para contestar la pregunta que corresponde:**



29. En la naturaleza se producen de forma natural y esporádica clones de animales superiores. Es el caso de los gemelos monocigóticos que se producen sin intervención humana directa como consecuencia de una división espontánea del cigoto. Los gemelos monocigóticos tienen la misma dotación genética y son por tanto iguales entre sí (clones) aunque distintos a sus progenitores.

Si en un futuro te sugieren modificar genéticamente tu embarazo o el de tu pareja, para obtener como producto dos o más bebés, o que tu bebé sea prediseñado físicamente. ¿Qué decisión tomarías?

- A) Te negarías rotundamente.
  - B) Aceptarías por novedad.
  - C) Aceptaría porque es algo normal en nuestros días.
  - D) Tu conciencia y moral no te lo permitiría.
30. Hoy en día el aborto es legal en algunos países, sin embargo; es una de las causas de muerte en jovencitas por falta de orientación, quienes se lo provocan clandestinamente. ¿Qué aconsejarías en un caso como éste?
- A) Que acudan a clínicas legales y se desentienda del problema.
  - B) Que reflexione y asuma con responsabilidad las consecuencias.
  - C) Que el gobierno ayude más a estas jóvenes.
  - D) Que cierren las clínicas clandestinas.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: III** Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible

**Tema:** C.3.1.1 Describe la relación entre hombre –Naturaleza e identifica el equilibrio natural de esta relación.

**Subtema:** C.3.1.1 Describe la relación entre hombre –Naturaleza e identifica el equilibrio natural de esta relación.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente, recibe uno y da cuatro servicios y es importante porque al comprender la relación “hombre-naturaleza” el alumno promueve el equilibrio ecológico. El nivel de profundidad es comprensión. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

Mediante un caso.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo atenderá la importancia del binomio hombre-naturaleza, donde el alumno tendrá que identificar algunas consecuencias como resultado de la relación incorrecta.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Caso breve.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

31.- Como el hombre depende de la naturaleza en la obtención de su medios de vida, irremediamente entra en la compleja red que interconecta totalidad de los elementos bióticos y abióticos del sistema ecológico terrestre, pero con una propiedad cualitativamente diferencial respecto a los demás animales, como que, por su condición social y racional, su situación no es pasiva, sino profundamente activa. Ante esta situación, identifica la importancia de la relación del hombre con la naturaleza:

- A) Respetar los ecosistemas y no convertirse en destructor.
- B) Buscar siempre un menor rendimiento de su entorno.
- C) Aprovechar los bosques para urbanizar y vivir mejor.
- D) Crecimiento sin límites comprometiendo el equilibrio.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: III** **Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible**

**Tema:** C.3.1.1 Describe la relación entre hombre –Naturaleza e identifica el equilibrio natural de esta relación.

**Subtema:** C.3.1.1 Describe la relación entre hombre –Naturaleza e identifica el equilibrio natural de esta relación.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente, que recibe uno y da cuatro servicios y es importante porque al comprender la importancia de la relación “hombre-naturaleza” el alumno promueve el equilibrio ecológico. El alumno describe la unión entre hombre-naturaleza e identifica el equilibrio natural de esta relación. El nivel de profundidad es comprensión. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

Mediante un caso.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá presentar un caso donde, a través de acciones humanas negativas que traen consecuencias perjudiciales para la economía o el medio ambiente, el alumno identifique la importancia de mantener el equilibrio de la relación hombre-naturaleza en beneficio de ambos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Caso breve.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

32.- La intensidad de la intervención humana en el ambiente natural es diversa, pero ha llevado a un desgaste que ha contribuido a un desgaste profundo de los recursos, a través del consumo y desechos plásticos o materiales no degradables que contaminan los suelos, lagos, ríos y ciudades.

Ante esta situación, identifica cual es la acción ética que ayudaría a evitar consecuencias dañinas al medio ambiente, provocadas por el hombre:

- A) Construir una relación cordial y de respeto.
- B) Construir una atmósfera de alcance parcial.
- C) Atentar gradualmente en contra de todos.
- D) Procurar un ambiente desfavorable.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: III** Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible

**Tema:** C.3.2.1 Determina las implicaciones de los comportamientos humanos, que han incidido en: El cambio climático.

**Subtema:** C.3.2.1 Determina las implicaciones de los comportamientos humanos, que han incidido en: El cambio climático.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente, que da un servicio; pero es considerado importante porque los alumnos deben comprender que los comportamientos humanos sí han influido dramáticamente en el cambio climático. El alumno comprende las implicaciones que hace el ser humano con la naturaleza. El nivel de profundidad es comprensión. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo atenderá la comprensión sobre las implicaciones del comportamiento del hombre en el cambio climático.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

33. El principal cambio que se ha registrado hasta la fecha ha sido en la atmósfera terrestre. El asteroide gigante que terminó con los dinosaurios arrojó grandes nubes de polvo en el aire, pero nosotros estamos causando fenómenos de dimensiones similares, aunque en forma más sutil. Hemos provocado, y continuamos haciéndolo, un cambio en el equilibrio de los gases que componen la atmósfera, con relación a los "gases de efecto invernadero" principales, como el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), el metano (CH<sub>4</sub>) y el óxido nitroso (N<sub>2</sub>O).

De la información anterior, identifica las implicaciones del comportamiento de los humanos:

- A) Estabilidad climática en todos los continentes
- B) Problemas económicos por contaminación excesiva
- C) Seguridad ambiental global sin riesgo o peligro.
- D) Drásticos cambios de los ecosistemas y biodiversidad



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: III** **Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible**

**Tema:** C.3.2.4 Determina las implicaciones de los comportamientos humanos, que han incidido en: La escasez de agua.

**Subtema:** C.3.2.4 Determina las implicaciones de los comportamientos humanos, que han incidido en: La escasez de agua.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

El presente reactivo se refiere a un contenido fuente, que da un servicio. Es de relevancia importante, ya que implica la comprensión del alumno sobre la falta de agua debido a prácticas de los seres humanos.

Contiene un ítem en un nivel de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá atender a una pregunta sencilla, dónde el alumno identifique la opción que refleje el impacto de las prácticas humanas en la escasez de agua.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

34. ¿Qué comportamientos de los seres humanos impactan en la escasez de agua?

- A) La contaminación de mantos acuíferos.
- B) El calentamiento global.
- C) Vivir en zonas muy húmedas.
- D) Tener conciencia y confiar en las autoridades.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II

**Bloque:** III **Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible**

**Tema:** C.3.4.1. Ubica las implicaciones éticas de la crisis ecológica global.

**Subtema:** C.3.4.1. Ubica las implicaciones éticas de la crisis ecológica global.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido sintético, recibe ocho servicios y da tres servicios. Es esencial ya que el estudiante debe conocer las consecuencias de la crisis ecológica por el hecho que no se aplican los principios éticos. Contiene dos ítems. El nivel de profundidad que se atiende es de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

Para los dos ítems se presentan casos en los que se demuestre la crisis ecológica mundial y en donde se ponga de manifiesto las implicaciones éticas que no se tomaron en cuenta y provocaron dichas crisis.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base de los ítems podrá presentar casos donde no se hayan aplicado los principios éticos y se evidencie la crisis ecológica planetaria. Donde el estudiante identifique las implicaciones éticas que no se tomaron en cuenta y que provocaron dicha crisis.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

35. El hombre, en su relación con la naturaleza, se siente creador y por consiguiente desarrolla su creatividad. En este ámbito, otro de los problemas que no pueden quedar al lado es el de la destrucción del medio ambiente que esta situación está provocando, ésta reflexión ecológica hoy se enmarca en el ámbito de la mundialización de una sociedad que está en crisis y a la vez es causa del desequilibrio ecológico.

De acuerdo a lo leído: ¿Qué aspecto ético no se tomó en cuenta?

- A) El respeto hacia las leyes ambientales.
- B) El tener cuidado de las especies animales.
- C) El respeto hacia las generaciones futuras.
- D) El llevar a cabo una política ecológica.



36. Es de conocimiento de la humanidad que las empresas multinacionales sin impórtale lo que sucede a su alrededor botan desperdicios químicos en los ríos, arrojan basura contaminada al rededor de pueblos donde habitan seres humanos que pueden ser afectados, grandes flotas mercantes botan en sus desperdicios en los océanos contaminando los mares y matando las especies marinas que habitan en ellos, haciendo caso omiso a lo establecido en la legislación ambiental.

Conforme a lo anterior, ¿Qué implicación ética no se aplicó y fue factor para provocar esta crisis?

- A) El respeto hacia la ciudadanía y la ley ecológica.
- B) La imposición de castigos a empresas por contaminar.
- C) El contaminar los ríos con desechos tóxicos letales.
- D) La aplicación de los códigos de protección al ambiente.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II  
**Bloque: III** **Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible**  
**Tema:** C.3.5 Identifica los códigos éticos ambientales.  
**Subtema:** C.3.5.4 Identifica la Carta de la Tierra y otros códigos éticos mundiales.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

El presente es un contenido fuente, que recibe uno y da tres servicios, tiene una relevancia esencial porque los códigos éticos mundiales despiertan la conciencia hacia el respeto de la naturaleza. Consta de dos ítems en un nivel de recuperación de información.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo son dos preguntas que mencionan el contenido fundamental de la Carta de la Tierra y el Protocolo de Tokio o la Declaración de Río, donde el alumno identifique los códigos éticos de protección a la naturaleza.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

37. ¿Qué código ético ambiental habla sobre el respeto a la tierra y la vida en toda su diversidad?

- A) La Carta de las Naciones
- B) La Carta de la Tierra
- C) La Declaración de Tokio
- D) La Carta de la Naturaleza

38. ¿Cuál de los siguientes documentos hace referencia a la reducción de la emisión de gases industriales en la atmósfera?

- A) La Carta del Anáhuac
- B) La Carta de las Naciones
- C) La de Derechos Humanos Ambientales
- D) El Protocolo de Tokio



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II  
**Bloque: III** Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible  
**Tema:** C.3.7.1 Define Desarrollo Sostenible.  
**Subtema:** C.3.7.1 Define Desarrollo Sostenible.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.** Su función es rama, ya que recibe 5 y da 5 servicios, y es importante porque el desarrollo sostenible es fundamental para la supervivencia de la especie humana. El alumno define “desarrollo sostenible” para la conservación de la vida. El nivel de profundidad es de recuperación. Se desarrollará un ítem.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

Para el ítem, atenderá a identificar el concepto “desarrollo sostenible” para la supervivencia, mediante una definición.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

39. Se define como el proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal. Lo anterior hace referencia al concepto de:

- A) Desarrollo sostenible.
- B) Desarrollo compartido
- C) Medio ecológico.
- D) Medio ambiente.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: III** **Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible**

**Tema:** H.3.2.1 Valora la dimensión social del buen manejo del equilibrio natural y respeto a la naturaleza.

**Subtema:** H.3.2.1 Valora la dimensión social del buen manejo del equilibrio natural y respeto a la naturaleza.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido rama, que recibe uno y da un servicio, y es considerado esencial porque no basta con el conocimiento de los conceptos, los alumnos deben crear conciencia sobre el buen manejo del equilibrio natural para ser críticos ante las acciones de sus autoridades. Se elaborará una especificación para dos ítems, atendiendo al nivel de análisis.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

Un caso breve.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del multireactivo podrá atender a un caso donde se presenten daños a la naturaleza (por ejemplo, tala de árboles, contaminación de ríos, desechos tóxicos, etc.), se plantee en el primer ítem la necesidad del buen manejo del equilibrio natural por parte de alguna institución gubernamental, y en el segundo la necesidad del respeto a la naturaleza por parte de algún sector de la sociedad.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

40. Los talamontes obtienen grandes ganancias aprovechando la madera de los árboles en lugares deshabitados, frente a ellos hay grupos de campesinos ecologistas que defienden los bosques; todo esto genera un conflicto entre ambos grupos, por lo que cada uno por su cuenta está pidiendo firmas de apoyo. Ante esta situación; qué autoridad debería de intervenir?

- a) La Organización Internacional del Trabajo
- b) La Procuraduría de Derechos Humanos
- c) La Agencia federal de Drogas
- d) La Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

41. En el mismo ejemplo, ¿Qué postura tomarías?

- a) No me metería en problemas.
- b) Apoyaría a los talamontes.
- c) Apoyaría a los ecologistas.
- d) Lo dejaría para las siguientes generaciones.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: III** **Adquiere una educación ambiental para el desarrollo sostenible**

**Tema:** H.3.5.1 Expone los esfuerzos de la humanidad, a través de instituciones públicas, de nivel nacional e internacional y asociaciones para el cuidado de la tierra.

**Subtema:** H.3.5.1 Expone los esfuerzos de la humanidad, a través de instituciones públicas, de nivel nacional e internacional y asociaciones para el cuidado de la tierra.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, que recibe dos y da seis servicios, tiene una importancia esencial en virtud de que las instituciones y asociaciones públicas desempeñan un rol destacado en el cuidado del equilibrio ecológico. El reactivo tiene dos ítems referidos al nivel de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1. Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2. Especificación de la base del reactivo:**

La base del primer reactivo atenderá a que el alumno identifique los esfuerzos de "Green Peace" para la protección del medio ambiente; la base del segundo reactivo atenderá a que el alumno identifique los partidos políticos "verdes" en el mundo, por legislar a favor del medio ambiente.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Presentan opciones con organismos y asociaciones o tendencias políticas distintas, de manera que sea unívoca la opción correcta.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

42. "Las tortugas marinas se encuentran en peligro de extinción debido a una desmedida e ilegal captura de ejemplares adultos, así como al saqueo de sus huevos en las playas de amudación." El problema anterior, ¿qué organización se esfuerza por protegerlas?

- A) Greenpeace.
- B) Humans Right Watch.
- C) Amnistía Internacional.
- D) Organización de los Estados Americanos.



43. Ha realizado una labor constante en defensa de la ecología, del medio ambiente, así como el cuidado de la flora y la fauna, también se caracteriza por haber organizado y participado en diversos eventos, tales como día mundial de la tierra, del medio ambiente, programas de reforestación y concursos de dibujo infantil. De la información anterior, ¿Qué estructura se encarga de realizar dichos eventos?

- A) Partidos políticos verdes.
- B) Organizaciones ambientalistas.
- C) Partidos socialdemócratas.
- D) Organizaciones ecológicas.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II

**Bloque:** IV **Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos**

**Tema:** C.4.1.1. Reconoce que un individuo es partícipe de su comunidad.

**Subtema:** C.4.1.1. Reconoce que un individuo es partícipe de su comunidad.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, recibe un servicio que da dos servicios. Es esencial porque el estudiante debe reconocerse como miembro de una comunidad y debe comprometerse a favor del bien común.

Contiene un ítem. El nivel de profundidad que se atiende es de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo presenta una pregunta cerrada en donde el alumno identifica cuál sería su actuación ética a favor de su comunidad.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**44. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor un compromiso ético con la comunidad?**

- a) Dejar a las autoridades que cumplan su función y mantener el orden
- b) Enterarme de los problemas de mi comunidad y participar en la medida de mis posibilidades.
- c) Involucrarse con las comunidades religiosas y altruistas pero sin política
- d) Atenerme a lo que es mi función de estudiante y ningún otro problema



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: IV** **Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos**

**Tema:** C.4.2 Ubica a la comunidad como un elemento complementario del ser humano.

**Subtema:** C.4.2.1 Ubica a la comunidad como un elemento complementario del ser humano.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, que recibe uno y da cuatro servicios, y es considerado importante porque el ser humano jamás podría sobrevivir si no es en comunidad debido a la gran cantidad de beneficios que recibe a cambio de su aportación individual.

Se elaborará una especificación para un ítem, atendiendo al nivel de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

El ítem atenderá a un caso (Robinson Crusoe, Tarzán, el Naufrago, etc.) en el que el alumno identifique aquello de lo que carecería si no viviera en comunidad.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo podrá atender un caso, donde el alumno comprenda porque el ser humano jamás podría sobrevivir si no es en comunidad debido a la gran cantidad de beneficios que recibe a cambio de su aportación individual.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**31. Reactivo muestra:**

**Lee el siguiente texto y contesta la pregunta eligiendo la respuesta que consideres correcta:**

Uno de los personajes más importantes de *Náufrago* es Wilson, una pelota de voleibol fabricada por Wilson, empresa de la que Chuck se sirve para darle nombre. La pelota juega un papel mudo que será la única compañía de nuestro protagonista durante los 1500 días que pasará solo en la isla.

A lo largo de la película Wilson servirá de apoyo para los monólogos que Chuck mantiene consigo mismo para mantener la cordura. Finalmente, Chuck pierde a Wilson durante el regreso a casa en una trágica escena en la que pondrá su propia vida en peligro tratando de rescatarlo infructuosamente cuando cae de la balsa en la que viajan.

45.- ¿Cuál consideras que es la idea principal de este texto?

- A) Que las pelotas de voleibol son buena compañía para los humanos.
- B) Que es muy necesaria la relación entre individuos para sobrevivir.
- C) Que la película es muy buena.
- D) Que el vivir en una isla sería interesante.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y valores II

**Bloque:** IV **Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos**

**Tema:** C.4.5. Identifica la Conciencia moral.

**Subtema:** C.4.5.1. Identifica la conciencia moral.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente, recibe un servicio y da nueve servicios. Es esencial porque el estudiante debe comprender que la conciencia moral es fundamental a la hora de tomar decisiones de carácter ético. Contiene un ítem. El nivel de profundidad que se atiende es de comprensión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.**

Se presenta un relato breve cuyo desenlace sea éticamente inadecuado.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del reactivo atiende a la importancia que tiene la conciencia moral a través de un relato breve en donde el estudiante identifique que el desenlace inadecuado éticamente se pudo haber evitado si se hubiera utilizado la conciencia moral para tomar la decisión correcta.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

46. Karla, adolescente de 15 años tiene compañeras que les gusta fumar marihuana y venderla. Como no es popular por su origen indígena, se junta con ellas, aunque tampoco comparte el gusto por las drogas, pero a ellas no les importa eso y la tratan bien, al grado de sentirse querida y aceptada. En un baile organizado por la escuela, ella accede a fumar la droga, dado que siempre la están presionando para que se haga de la banda. En un operativo sorpresa de la policía, ella es capturada junto con sus amigas y acusada de vendedora de marihuana. Ahora ella está en el tutelar de menores, porque no pudo comprobar su inocencia como narcomenudista.

¿Cuál acción debió haber hecho Karla para haber hecho lo correcto moralmente?

- A) No haberse juntado con sus compañeras porque eran una mala influencia.
- B) Ayudar a sus compañeras para que dejaran de consumir drogas.
- C) Denunciar a sus compañeras por vender marihuana ya que eso constituye un delito.
- D) Cambiarse de escuela para no tener problemas con ellas ni con la autoridad.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: IV** **Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos**

**Tema:** H.4.2.1 Diferencia entre altruismo, egoísmo e individualismo.

**Subtema:** H.4.2.1 Diferencia entre altruismo, egoísmo e individualismo.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este reactivo se refiere a un contenido sintético, que recibe un servicio, de importancia esencial, debido a que es primordial que el estudiante diferencie entre actitudes o acciones altruistas y egoístas, presentes en ellos mismos o en su entorno.

Contiene dos ítems del nivel de análisis.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

El texto es de un problema factible de padecerse en los jóvenes, que implique comportamientos sociales para poder ubicar con claridad los contenidos.

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del primer reactivo podrá atender una situación donde el alumno analice y distinga entre comportamientos egoístas e individualistas; en el segundo, mediante otra situación o caso, se atenderá a que el alumno analice y distinga comportamientos altruistas.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

El texto debe presentar un lenguaje sencillo de no más de 100 palabras.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

María trabaja en una nevería, sus compañeros de trabajo se están organizando para exigir que se respeten sus derechos laborales, pero el jefe habla con ella y le asegura que si no los apoya, ella recibirá un aumento y un mejor horario de trabajo.

47. A partir del texto anterior, ¿qué opción señala un comportamiento individualista o egoísta?

- A) María no se mete en problemas y acepta la propuesta del jefe.
- B) María apoya a sus compañeros con el riesgo de ser despedida.
- C) María deja de ir a trabajar poniéndose de acuerdo con sus compañeros.
- D) María acude con sus compañeros a las oficinas de la Junta de Conciliación y Arbitraje a presentar una denuncia.

48. Con el mismo texto, responde ¿qué comportamiento refleja una actitud altruista?

- A) María apoya a sus compañeros aún y con el riesgo de ser despedida.
- B) María obedece al jefe y acepta el aumento.
- C) María deja el trabajo para no correr riesgos.
- D) María le informa al jefe de todas las acciones de sus compañeros.



ÉTICA Y VALORES II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** Ética y Valores II

**Bloque: IV** Aplica las dimensiones de la conciencia moral en diferentes ámbitos

**Tema:** H.4.8.1 Identifica en su vida cotidiana diferentes problemas con el fin de discutirlos con sus compañeros y proponer soluciones.

**Subtema:** H.4.8.1 Identifica en su vida cotidiana diferentes problemas con el fin de discutirlos con sus compañeros y proponer soluciones.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente, ya que recibe uno y da dos servicios y es importante porque no basta con que el alumno posea conocimiento de conceptos éticos, sino que tenga la motivación y el interés para aplicarlos en su vida cotidiana, buscando soluciones a los problemas que se presentan en su entorno. El alumno identificara en su vida cotidiana diferentes problemas con el fin de discutirlos con sus compañeros y proponer soluciones. El nivel de profundidad es análisis. Se desarrollará dos ítems.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base de los reactivos podrá atender problemas, como por ejemplo, grafiti, alcoholismo, tabaquismo, falta de respeto entre compañeros, descuido de los estudios, etc., donde el alumno analiza y elige la opción considerando los principios y valores éticos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivos muestra:**

49. El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes, el ser criticados o que se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos y llegar a deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore, estos trastornos ocurrirán con mayor probabilidad si los que se someten a una dieta estricta tienen una pobre opinión de sí mismos, se encuentran bajo tensión o han tenido un problema de sobrepeso en la infancia.

Ante este problema social éticamente ¿qué debemos considerar para disminuirlo?

- A) Hacer dieta estricta agrava la situación.
- B) Elevar su autoestima y lograr su aceptación.
- C) Realizar pláticas sobre problemas de salud.
- D) Evitar la depresión comiendo y durmiendo.



50. Los *graffitis* se han convertido en uno de los problemas sociales que más provoca la molestia de la ciudadanía, pues además de la pésima imagen urbana, los dueños de negocios y casas debe hacer gastos innecesarios cada que los vándalos *graffitean* sus propiedades.

Ante este problema social ¿Qué debemos considerar para evitar este tipo de actos vandálicos?

- A) Enseñar las consecuencias legales de cometer este tipo de actos.
- B) Interés en los grupos sociales y religiosos.
- C) Educar a los jóvenes sobre el respeto a la propiedad privada.
- D) Colocar cámaras de vigilancia en las calles.