



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **1**

Curso: Historia de México I
Bloque: I Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia.
Tema: C.1.1. Define el concepto:
Subtema: C1.1.1 El concepto de Historia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es considerado un contenido esencial dando veinte servicios, donde el alumno debe reconocer el concepto de historia que será la base para identificar los diferentes significados del carácter polisémico de la historia. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación de un ítem a nivel de recuperación. El cual se referirá al concepto de la historia donde el alumno identificará la definición.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le solicita al alumno que defina el concepto de historia. El ítem presentará una definición general del de tal manera que el alumno elija el que mejor defina el concepto de historia.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearán distintas definiciones del concepto de historia. En la segunda, se utilizarán los conceptos de Teoría de la Historia, Historiología historiografía. También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

1. Es la ciencia que tiene como objeto de estudio los hechos ocurridos en el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales.

- A) Historiología
- B) Historia
- C) Historiografía
- D) Teoría de la historia



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

2

Curso: Historia de México I
Bloque: I Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia.
Tema: C1.4.1 Describe el papel que juega en la historia la categoría de espacio.
Subtema: C1.4.1 Describe el papel que juega en la historia la categoría de espacio.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es considerado un contenido esencial que recibe un servicio dando 22, por lo que es un contenido fuente donde el alumno debe reconocer a esta categoría como una herramienta teórico-metodológica indispensable para el estudio de un hecho histórico. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación de un ítem a nivel de comprensión. El cual se referirá a la categoría de espacio.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al alumno que reconozca un hecho histórico ocurrido en su localidad (espacio), y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le solicitará al alumno que identifique dentro de una serie de hechos históricos, aquel que se presento en su localidad. O presentamos un espacio geográfico y que seleccione el hecho histórico ocurrido en su localidad.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se le solicitará al alumno que identifique en un texto la categoría de espacio a través de un hecho histórico ocurrido en su localidad.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearán diferentes distractores relacionados con las categorías de análisis (tiempo, estructura, duración y coyuntura). En la segunda forma de la pregunta, se utilizarán distintos hechos históricos no ocurridos en su localidad.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

2. Identifica en el siguiente listado cuál hecho histórico se registró en el Estado de Baja California

- A) La próxima celebración del bicentenario de la Independencia de país
- B) La matanza de jóvenes en la Plaza de las Tres Culturas (Tlatelolco)
- C) El arribo de visitantes extranjeros en la época de invierno de cada año
- D) El asesinato del candidato a la presidencia de México: Luis Donaldo Colosio



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **3**

Curso: Historia de México I
Bloque: I Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia.
Tema: C.1.4. Describe el papel que juega en la Historia las categorías de:
Subtema: C.1.4.2.1 Describe el papel que juega en la Historia la categoría de tiempo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial recibe un servicio y da seis, por lo tanto es un contenido fuente. Su relevancia radica en que sirve para comprender un hecho histórico siendo, una herramienta metodológica para el estudio de la Historia. Para especificar su dominio se elaborara una especificación para un ítem, que tendrá un nivel de comprensión. Este ítem atenderá a un texto breve, donde se comprenda el concepto de tiempo, por ejemplo: Cuando fue la llegada de los primeros pobladores al continente americano.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado donde identifique el concepto de tiempo.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta un texto haciendo referencia a una situación donde el alumno identifique categoría de tiempo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un enunciado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearán distintas definiciones del concepto de tiempo. En la segunda, se utilizarán los conceptos de espacio, tiempo, estructura, duración y coyuntura. También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

3. El calendario azteca fue utilizado por el pueblo mexicana para regir una serie de acciones de tipo económico, social, político, religioso y cultural. El texto anterior hace referencia a la categoría de:

- A) Tiempo
- B) Espacio
- C) Coyuntura
- D) Estructura



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

4

Curso: Historia de México I

Bloque: I Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia.

Tema: C 1.5.1 Define que se entiende por:

Subtema: C 1.5.1 Define que se entiende por actores de la historia (Individuales y colectivos)

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es considerado un contenido esencial por que recibe un servicio y otorga diez, por lo tanto es fuente. Su importancia radica en que es el hombre con sus acciones el que va haciendo historia. Para verificar su aprendizaje se elabora una especificación para un ítem a nivel de conocimiento. El cual atenderá a que conozca el concepto de actores de la historia (Individual y colectiva).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presenta una definición de actores de la historia (Individual y colectiva), de tal manera que el alumno elija la que mejor define.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearán las definiciones utilizadas en el bloque Uno que correspondan. En la segunda, se les especifican los conceptos y que el estudiante encuentre la definición correcta. También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

4. José María Morelos y Pavón participa en el movimiento de independencia de México y su aportación es el escrito conocido como: Sentimientos de la Nación; a este personaje se le puede identificar como

- A) Actor colectivo
- B) Actor individual
- C) Actor social
- D) Actor primario



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|--|----------|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 5 |
| Curso: Historia de México I | |
| Bloque: I Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia. | |
| Tema: C.1.6.3. Reconoce la división de la historia para su estudio | |
| Subtema: C.1.6.3. Historia nacional | |
| 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es contenido esencial, recibe un servicio da once por lo tanto, es un contenido fuente. Su importancia radica en que ubica el espacio de acontecimientos ocurridos en México. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación de un ítem a nivel de comprensión. Atenderá a los acontecimientos históricos de carácter nacional. | |
| 3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas: 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al alumno que identifique un hecho histórico de carácter nacional y lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta. 3.2 Especificación de la base del reactivo: Se le solicitará al examinado que identifique de una lista de sucesos uno que sea de carácter nacional. 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: El listado de acontecimientos debe escribirse con un vocabulario apropiado, accesible, claro y preciso. 3.4 Especificación de los distractores a emplear: Se enlistarán acontecimientos históricos de carácter internacional como opciones de respuestas. 3.5 Especificación de la respuesta correcta: | |
| 4. Reactivo muestra: | |
| 5. De la siguiente lista de sucesos históricos, identifica cuál pertenece a la historia nacional de México. A) La independencia del 4 de julio de 1876 B) La revolución de 14 de julio de 1789 C) Inicio de la Independencia el 16 de septiembre de 1810 D) La revolución del 5 de octubre de 1905 | |



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 6 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: I | Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia. |
| Tema: | H.1.3.1. Analiza algún hecho histórico de su localidad a partir de espacio y tiempo, estructura, duración y coyuntura. |
| Subtema: | H.1.3.1. Analiza algún hecho histórico de su localidad a partir de espacio y tiempo, estructura, duración y coyuntura. |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es considerado un contenido esencial recibe cinco servicio y por lo tanto es un contenido sintético, por su importancia permite comprender las categorías de espacio, tiempo, estructura, duración y coyuntura para explicar algún hecho histórico de su localidad. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación de un ítem a nivel de comprensión. Se presenta a través de un multireactivo mediante un texto. El primer ítem atenderá a la categoría de espacio, el segundo a la duración y el tercero a la coyuntura.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al examinado que lea con atención el texto y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se elaborará un multireactivo con tres ítems se elaboraran a partir de un texto y el alumno identificará en el primero la categoría de espacio, en el segundo la duración y en el tercero la coyuntura de un hecho que haya sucedido en su localidad. O se le presenta un texto con ejemplos de las categorías de análisis para el estudio de la historia, en el primer ítem identificará ejemplos de espacio, en el segundo la duración y el tercero sobre la coyuntura.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear: Los distractores podrán obtenerse de las diferentes frases que contenga el mismo texto y que hagan referencia a espacio, tiempo y coyuntura.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

El territorio norte de la Baja California se convierte en el Estado número veintinueve de los Estados Unidos Mexicanos en 1952, cuando el gobierno federal toma la decisión de integrar esta zona lejana del país al resto de México, temiendo que se repitieran posibles hechos como los ocurridos a mediados de 1800; siendo su primer gobernador Alfonso García González, el cual permanece en el cargo un año aproximadamente; posteriormente asume el cargo de gobernador Braulio Maldonado.

6. Cuál de las siguientes opciones representa la categoría de espacio

- A) Territorio Norte de Baja California
- B) Estados Unidos Mexicanos
- C) Gobierno Federal
- D) El Estado veintinueve

7. Cuál de las siguientes opciones hace referencia a la categoría de duración

- A) El primer gobernador fue Alfonso García González
- B) Permanece en el cargo un año aproximadamente
- C) Baja California se convierte en el Estado número veintinueve
- D) El gobierno federal toma la decisión de integrar esta zona lejana del país

8. Cuál de las siguientes opciones hace referencia a la categoría coyuntura

- A) Alfonso García González fue el primer Gobernador de Baja California
- B) Baja California se convierte en el Estado número veintinueve
- C) Braulio Maldonado asume la gubernatura de Baja California
- D) El gobierno federal teme que ocurran hechos como los de 1800



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

7

Curso: Historia de México I
Bloque: I Revisa las categorías Teórico-Methodológicas para el estudio de la historia.
Tema: H.1.7.1. Distingue las divisiones de la Historia e indica su campo de estudio
Subtema: H.1.7.1. Distingue las divisiones de la Historia e indica su campo de estudio

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es considerado un contenido esencial recibe cuatro servicios por lo tanto es un contenido sintético, su importancia radica en comprender la evolución de la Historia dividiéndola en tiempo y espacio específicos. Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación de dos ítems a nivel de comprensión. Esta especificación atenderá a la forma en la que ha dividido la Historia, el primer ítem atenderá a la prehistoria e historia y el segundo a la historia universal.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación e las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le presenta un ejemplo donde identifique a que división de la historia corresponde y otro donde identifique un hecho de la historia universal. O bien que relacione una serie de sucesos con la división de la historia al que corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

El enunciado debe manejar un lenguaje apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Como distractores se utilizarán los contenidos del tema a desarrollar como: prehistoria e historia, historia universal y sus épocas, historia nacional y microhistoria. O bien ejemplos de diversos acontecimientos que se ubiquen a través de la historia.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

9. En este periodo de la historia el ser humano para su subsistencia se dedicaba a la caza del mamut

- A) Microhistoria
- B) Historia universal
- C) Historia nacional
- D) Prehistoria

10. Dentro de esta etapa de la historia universal se encuentra lo que se conoce como feudalismo, el cual se desarrolló en la Europa occidental cristiana católica.

- A) Época medieval
- B) Época moderna
- C) Época contemporánea
- D) Época antigua



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|--|----------|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 8 |
| Curso: Historia de México I | |
| Bloque: IV Explica los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México antiguo. | |
| Tema: C.4.4 Expone la ubicación espacial y temporal, la organización social, política, económica, religión y cultural de las sociedades del México antiguo. | |
| Subtema: C.4.4.3. Mesoamérica | |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es considerado un contenido esencial recibe dos servicios y da dos, por lo tanto es contenido rama. Su importancia radica en comprender las características más importantes de las sociedades del México antiguo (Mesoamérica). Para verificar que logre el dominio, se elaborará una especificación para un ítem, que tendrá un nivel de comprensión. Este ítem atenderá a las características que compartían los pueblos mesoamericanos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Un enunciado donde se presenten una serie de características comunes en pueblos mesoamericanos y el alumno identifique a cual corresponde. O bien que identifique una serie de características que comparten los pueblos mesoamericanos, o que relacione a los pueblos mesoamericanos con las características principales que las identifican.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Los distractores serán las características que no correspondan a la cultura referida, o características que no sean compartidos por estas culturas como Oasisamérica y Aridoamérica.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

11. ¿Cuál de las siguientes características que aparecen en la lista corresponde a las culturas mesoamericanas?

A) Usan herramientas rudimentarias y se dedican a la recolección de frutos
B) Son pueblos seminómadas y estaban dedicados principalmente a la caza
C) Tuvieron gobiernos politeístas y su alimentación se basa en el maíz
D) Tuvieron un alto desarrollo cultural y su actividad principal era la pesca



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 9 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: | Explica los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo. |
| Tema: | 4.2. Enuncia las características y ubica las áreas y subáreas culturales del México Antiguo. |
| Subtema: | H.4.2.1 Localiza las aéreas culturales del México antiguo |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido esencial recibe tres servicios por lo tanto es fuente. Su importancia radica en ubicar las tres áreas culturales del México antiguo (Oasisamérica, Aridoamérica, Mesoamérica). Para verificar que se obtuvo el dominio se elabora una especificación para un ítem, que tendrá un nivel de comprensión. Este ítem atenderá la ubicación de las tres áreas culturales del México antiguo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

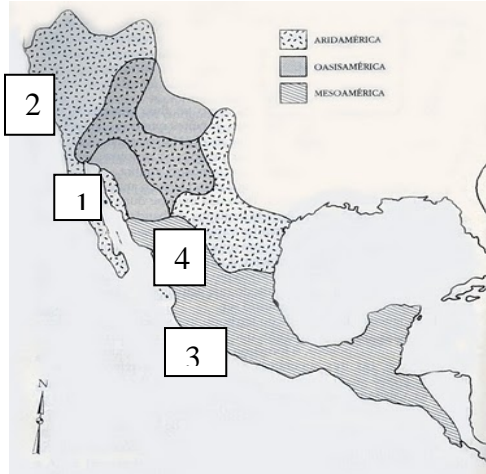
3.2Especificación de la base del reactivo:
Se presentarán un mapa la república mexicana con una nomenclatura que haga referencia a las áreas culturales del México antiguo y el alumno identifique aquel con la ubicación correcta.

3.3Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Utiliza un mapa del continente americano con su nomenclatura correspondiente e identifica las áreas culturales solicitadas.

3.4Especificación de los distractores a emplear:
Como distractores se podrán utilizar la ubicación y límites territoriales erróneos de las áreas del México antiguo o cualquier otra división que corresponda a la república mexicana.

3.5Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:



12. Identifica en el siguiente mapa la ubicación geográfica dos de los horizontes culturales: Oasisamérica y Mesoamérica

- a) 2, 4 b) 1, 3 c) 1, 4 d) 2, 3



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar 10

Curso: Historia de México I
Bloque: IV Explica los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo
Tema: H.4.3.1 Distingue los horizontes culturales y compara sus características.
Subtema: H.4.3.1 Distingue los horizontes culturales y compara sus características.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial, este contenido recibe tres servicios por lo tanto es e sintético. Su relevancia permite comparar las semejanzas y diferencias de los pueblos mesoamericanos y su trascendencia en el tiempo. Para verificar el logro se elaborarán dos especificaciones para dos ítems que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a las características de uno de los horizontes culturales y la segunda atenderá a las diferencias de los pueblos mesoamericanos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presentan un enunciado con las características de uno de los Horizontes Culturales y el alumno identificará a la que corresponde. O se enuncia las características de los horizontes y el alumno selecciona al que corresponde. O bien se presenta un gráfico con imágenes representativas de los Horizontes culturales y determinan a la que corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se podrán utilizar características de los horizontes culturales del preclásico, clásico y posclásico.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

13. Sus casas la elaboraban principalmente con adobe, soportes de madera y piedra y construyeron canales y depósitos para regular el consumo de agua.

A) Norteamérica B) Aridoamérica C) Mesoamérica D) Oasisamérica

14. Identifica la principal diferencia que existió entre los pueblos de Aridoamérica y Mesoamérica:

- A) Es un área abundante en recursos naturales mientras que la otra es árida y carente de recursos.
- B) Es un área abundante en recursos naturales y se puedan cultivar todo tipo de alimentos.
- C) Es un área desértica y árida en la que difícilmente se practicaba la agricultura.
- D) Su población se desplaza por la región constantemente y su actividad económica es la pesca.



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 11 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: IV | Explique los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo. |
| Tema: | H. 4.3.1 Distingue los horizontes culturales y compara sus características |
| Subtema: | H. 4.3.1 Distingue los horizontes culturales y compara sus características |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido esencial, este contenido recibe tres servicios por lo tanto es sintético. Su relevancia permite comparar las semejanzas y diferencias de los pueblos mesoamericanos y su trascendencia en el tiempo. Para verificar el logro se elaboraran dos especificaciones para dos ítems que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a las características de uno de los horizontes culturales y la segunda atenderá a las diferencias de los pueblos mesoamericanos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se presenta un enunciado donde el alumno identifique las diferencias más representativas entre dos culturas que habitaron en Mesoamérica.

3.2 Especificación de la base del reactivo: Se presenta una relación de columnas con información de dos culturas para que el examinado diferencie las características más representativas entre ellas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un texto apropiado con las características propias de las culturas solicitadas.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Cualquier característica de las culturas de Mesoamérica, Oasisamérica y Aridoamérica.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

15. ¿A qué cultura mesoamericana pertenecen las siguientes características?

| | |
|--------------------|---|
| 1:Cultura zapoteca | a: las urnas funerarias con imágenes de sus dioses b: arquitectura donde sobresalen los muros de serpiente y cráneos c: la construcción de tumbas es representativa de este pueblo d: grandes esculturas que representaban guerreros |
| 2:Cultura tolteca | |

a) 1: a, c; 2: b, d b) 1: a, b; 2: c, d c) 1: a, d; 2: b, c d) 1:d, b; 2: a, c



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **12**

Curso: Historia de México I
Bloque: IV Explique los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo.
Tema: H.4.4.1 Ubica en tiempo y espacio las sociedades del México antiguo.
Subtema: H.4.4.1 Ubica en tiempo y espacio las sociedades del México antiguo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe tres servicios, por lo tanto es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia radica en identificar en tiempo y espacio las sociedades del México antiguo. Para verificar el dominio se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a la duración de los horizontes culturales. La segunda, atenderá a la ubicación geográfica de una cultura mesoamericana.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que identifique en una serie o línea de tiempo la duración de un horizonte cultural y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le presentan al examinado un enunciado o una línea de tiempo para que identifique la duración de los Horizontes culturales de Mesoamérica.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe formularse un cuestionamiento apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar las características de los viajes.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se utilizarán los periodos históricos que nos sirven para ubicar en el tiempo a las sociedades de Mesoamérica.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

16. Ubica el periodo de tiempo correspondiente a la etapa del preclásico de los horizontes culturales de Mesoamérica.

- A) 900 – 1200 d.C B) 200 a. C – 200 d.C C) 650 – 900 d.C D) 2 500 - 200 a. C



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **13**

Curso: Historia de México I
Bloque: IV Explique los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo.
Tema: H.4.4.1 Ubica en tiempo y espacio las sociedades del México antiguo.
Subtema: H.4.4.1 Ubica en tiempo y espacio las sociedades del México antiguo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe 3 servicios, por lo tanto es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia radica en identificar en tiempo y espacio las sociedades del México antiguo. Para verificar el dominio se elaborarán dos especificaciones para dos ítems, que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a la duración de los horizontes culturales. La segunda, atenderá a la ubicación geográfica de una cultura mesoamericana.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado o la información presentada y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le solicitará al examinado que lea un enunciado o relacione una serie de información sobre la ubicación geográfica de una cultura mesoamericana.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Deberá utilizarse un enunciado breve, explícito, accesible que contenga un vocabulario claro y preciso.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrá utilizarse datos referentes a la ubicación de las áreas y subáreas culturales del México antiguo.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

17. Tomando en cuenta la información del siguiente cuadro relaciona una cultura mesoamericana con la zona geográfica donde se asentaron.

| | |
|------------------|----------------------|
| 1.Chichimecas | a) Norte de México |
| 2.Tehotihuacanos | b) Altiplano central |
| 3.Apacheria | c) Golfo de México |
| 4.Mogollon | d) Occidente |

A) 3, b

B) 2,d

C) 4,c

D) 1,a



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

14

Curso: Historia de México I
Bloque: IV Explica los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México plural
Tema: H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas
Subtema: H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial recibe tres servicio por lo tanto es un contenido sintético, por su relevancia permite reflexionar sobre las características más representativas de las culturas mesoamericanas. Para verificar el dominio se elaboran cinco especificaciones para cinco ítems, que tendrán un nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la organización social de una cultura mesoamericana. El segundo a la organización política. El tercero, la organización económica. El cuarto, la organización religiosa y el quinto, la organización cultural.

Se sugieren cinco reactivos algunos con imágenes de las culturas más representativas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se elaborará un enunciado donde se solicite al alumno que identifique la organización social de una cultura mesoamericana.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un enunciado más donde se mencionen las características representativas de una cultura mesoamericana.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se utilizan como distractores las diferentes culturas mesoamericanas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

18. Una característica social de esta cultura es que fue el centro urbano más poblado de Mesoamérica, y el de mayor desarrollo durante el periodo clásico.

A) Purépecha B) Zapoteca C) Teotihuacana D) Maya



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|---|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 15 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: IV | Explica los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo. |
| Tema: | H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas |
| Subtema: | H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido esencial recibe tres servicio por lo tanto es un contenido sintético, por su relevancia permite reflexionar sobre las características más representativas de las culturas mesoamericanas. Para verificar el dominio se elaboran cinco especificaciones para cinco ítems, que tendrán un nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la organización social de una cultura mesoamericana. El segundo a la organización política. El tercero, la organización económica. El cuarto, la organización religiosa y el quinto, la organización cultural. Se sugieren cinco reactivos algunos con imágenes de las culturas más representativas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado sobre la organización política y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
A partir de un enunciado se menciona la organización política que corresponda a una cultura mesoamericana para que el alumno la identifique o se les presenta una serie de características generales para que identifique a que tipo corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un enunciado apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Los distractores harán referencia a los diferentes pueblos mesoamericanos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra.

19. La organización del Tlatoani o Tlacatecuhtli representa para esta cultura su máxima autoridad política, siendo Cuauhtémoc su último representante.

A) Mixteca B) Maya C) Mexica D) Purépecha



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 16 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: IV | Explica los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México antiguo. |
| Tema: | H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas |
| Subtema: | H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido esencial recibe tres servicio por lo tanto es un contenido sintético, por su relevancia permite reflexionar sobre las características más representativas de las culturas mesoamericanas. Para verificar el dominio se elaboran cinco especificaciones para cinco ítems, que tendrán un nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la organización social de una cultura mesoamericana. El segundo a la organización política. El tercero, la organización económica. El cuarto, la organización religiosa y el quinto, la organización cultural. Se sugieren cinco reactivos algunos con imágenes de las culturas más representativas

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
A partir de una imagen se representa la organización económica que corresponda a una cultura mesoamericana para que el alumno la identifique o se les presenta una serie de características generales para que identifique a qué tipo corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse una serie de imágenes que sean claramente representativas de la actividad económica de las culturas mesoamericanas. Dando indicaciones apropiadas con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Los distractores harán referencia a las características de organización social, política, económica o cultural de los pueblos mesoamericanos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:



20. Tomando como referencia la imagen anterior, ¿qué tipo de actividad económica observas en ella?

- A) Trabajo forzado agrícola
- B) Siembra en terrazas
- C) Trabajo comunal agrícola
- D) Siembra en chinampas

HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

17

Curso: Historia de México I

Bloque: IV Explica los procesos de desarrollo sociocultural de las sociedades del México antiguo.

Tema: H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas

Subtema: H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial recibe tres servicio por lo tanto es un contenido sintético, por su relevancia permite reflexionar sobre las características más representativas de las culturas mesoamericanas. Para verificar el dominio se elaboran cinco especificaciones para cinco ítems, que tendrán un nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la organización social de una cultura mesoamericana. El segundo a la organización política. El tercero, la organización económica. El cuarto, la organización religiosa y el quinto, la organización cultural. Se sugieren cinco reactivos algunos con imágenes de las culturas más representativas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la imagen de la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Debe utilizarse una serie de imágenes que sean claramente representativas de las culturas mesoamericanas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse una serie de imágenes religiosas que sean claramente representativas de las culturas mesoamericanas. Debe utilizarse indicaciones apropiadas con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los distractores harán referencia a los diferentes tipos de organización social, política, económica o cultural de los pueblos mesoamericanos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:



21. ¿Con qué nombre se le conoce al dios que está representado en la figura anterior, cuyo nombre significa "serpiente emplumada"?

- A) Quetzalcóatl B) Huitzilopochtli C) Chac mool D) Tláloc



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

18

Curso: Historia de México I

Bloque: IV Explica los procesos de desarrollo socio-cultural de las sociedades del México antiguo.

Tema: H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas

Subtema: H.4.5.1 Analiza y reflexiona sobre las características de las culturas mesoamericanas

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido esencial recibe tres servicio por lo tanto es un contenido sintético, por su relevancia permite reflexionar sobre las características más representativas de las culturas mesoamericanas. Para verificar el dominio se elaboran cinco especificaciones para cinco ítems, que tendrán un nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la organización social de una cultura mesoamericana. El segundo a la organización política. El tercero, la organización económica. El cuarto, la organización religiosa y el quinto, la organización cultural. Se sugieren cinco reactivos algunos con imágenes de las culturas más representativas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la imagen de la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Debe utilizarse un enunciado se presentan aspectos representativos de una cultura mesoamericana.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los distractores harán referencia a las diferentes culturas mesoamericanas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

22. La ceremonia de los “Voladores de Papantla” que se presenta en diferentes ferias como las fiestas del sol es representativa d la cultura.

A) Totonacas B) Mixtecos C) Maya D) Huastecos



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

19

Curso: Historia de México I

Bloque: V Describe el proceso de conquista de México.

Tema: C.5.2.1. Describe los viajes de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.

Subtema: C.5.2.1. Describe los viajes de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe seis servicios y otorga uno, por lo tanto, es un contenido sintético. Es esencial, su importancia radica en que nos permite conocer la existencia del continente americano. Se elabora una especificación para un ítem que tendrá un nivel de conocimiento. Este ítem atenderá al proceso histórico que condujo a Cristóbal Colón al descubrimiento del continente americano.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se le solicita al examinado que identifique los factores que influyeron en el proceso histórico que condujo a Cristóbal Colón al descubrimiento del continente americano.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe formularse un cuestionamiento apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Los distractores a utilizar serán relativos a señalar los factores económicos, políticos, militar y religiosos que propiciaron la conquista de México.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

23. ¿A qué tipo de factor corresponde la búsqueda de nuevas rutas comerciales y que propiciaron el descubrimiento de América?

A) Político B) Económico C) Cultural D) Militar



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 20 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: V | Describe el proceso de conquista de México |
| Tema: | C.5.4.1. Describe los primeros contactos con el territorio mexicano (las expediciones españolas a América de Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés) |
| Subtema: | C.5.4.1. Describe los primeros contactos con el territorio mexicano (las expediciones españolas a América de Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés) |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Se considera un contenido esencial por que recibe cinco servicios y otorga uno, por lo tanto es un contenido sintético. Es importante porque nos permite conocer los antecedentes del proceso de la conquista de México. Se elaborarán 2 especificaciones para 2 ítems que tendrá un nivel de comprensión, la primera especificación atenderá la expedición de Francisco Hernández de Córdoba hacia el territorio Mexicano y la segunda atenderá a la de Hernán Cortés.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se presenta al estudiante un texto para que lo lea con atención y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se le presenta al examinado un texto breve donde se narra uno de los viajes de expedición para que identifique a qué expedicionario se refiere.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Los distractores que se emplearan tendrán relación con las otras expediciones y sus respectivas características.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

24. Fue uno de los primeros españoles que llegaron a Cuba junto con Diego de Velázquez. Organizo en 1517 un viaje para explorar tierras desconocidas, para esta expedición armó 3 navíos y consiguió los mejores marineros de la isla, con los cuales partió del puerto de Jaruco al norte de Habana, descubriendo por casualidad la península de Yucatán.

¿A qué explorador hace referencia el texto leído?

A) Hernán Cortés
B) Juan de Grijalva
C) Francisco Hernández de Córdoba
D) Cristóbal Colón



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 21 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: V | Describe el proceso de conquista de México |
| Tema: | C.5.4.1. Describe los primeros contactos con el territorio mexicano (las expediciones españolas a América de Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés) |
| Subtema: | C.5.4.1. Describe los primeros contactos con el territorio mexicano (las expediciones españolas a América de Francisco Hernández de Córdoba, Juan de Grijalva y Hernán Cortés) |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Se considera un contenido esencial por que recibe cinco servicios y otorga uno, por lo tanto es un contenido sintético. Es importante porque nos permite conocer los antecedentes del proceso de la conquista de México. Se elaborarán 2 especificaciones para 2 ítems que tendrá un nivel de comprensión, la primera especificación atenderá la expedición de Francisco Hernández de Córdoba hacia el territorio Mexicano y la segunda atenderá a la de Hernán Cortés.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se presenta al estudiante un texto para que lo lea con atención y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se le presenta al examinado un enunciado breve donde se narra uno de los viajes de expedición para que identifique a qué expedicionario se refiere.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Los distractores que se emplearan tendrán relación con las otras expediciones y sus respectivas características.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

25. Las ambiciones personales de este explorador lo llevo a buscar tocar nuevas tierras del continente influenciado por las noticias sobre las riquezas que había en esta región

A) Francisco Hernández de Córdoba
B) Juan de Grijalva
C) Hernán Cortés
D) Cristóbal Colón



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

22

Curso: Historia de México I
Bloque: V Describe el proceso de conquista de México
Tema: C 5.5.1 Analiza la conquista de México-Tenochtitlán
Subtema: C 5.5.1 Analiza la conquista de México-Tenochtitlán

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe 6 servicios y da 3, por lo tanto es un contenido sintético. Es importante porque nos permite comprender el inicio del derrumbe de México-Tenochtitlán. Para verificar el dominio de este contenido se elaborara una especificación de 1 ítem que tendrá un nivel de comprensión. Este ítem atenderá las causas que dio origen a la conquista de México-Tenochtitlán.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se pide al alumno que lea con atención el enunciado y seleccione la opción correcta

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentara diferentes causas que ocasionaron el derrumbe de México-Tenochtitlán y/o las características de los eventos que originaron su caída.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los enunciados.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se emplearán factores del descubrimiento de América y de los viajes de exploración.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

26. ¿Cuál de las siguientes causas políticas influyeron en la conquista de México-Tenochtitlán?

- A) La lucha por el poder militar entre los gobernantes mexicas.
- B) El deseo de los reyes de España de imponer la religión católica.
- C) La necesidad de encontrar nuevas rutas hacia las indias.
- D) La alianza entre españoles y tribus sometidas a los mexicas.



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **23**

Curso: Historia de México I
Bloque: V Describe el proceso de conquista de México.
Tema: C.5.6.1. Describe los procesos de conquista espiritual y material
Subtema: C.5.6.1. Describe los procesos de conquista espiritual y material

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe cuatro servicios y proporciona uno, por lo tanto es sintético. Es esencial porque su importancia permite conocer como se dio el proceso de la conquista material y espiritual de México-Tenochtitlán. Para verificar su logro se elaboran 2 especificaciones para un ítem cada que tendrá un nivel de conocimiento. La primera especificación atenderá lo relacionado con la conquista material.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la información de manera que el alumno ordene cronológicamente los procesos de la conquista material. Y/o que el alumno relacione los sucesos históricos con la conquista material de México.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utilizará un vocabulario apropiado, accesible, claro y preciso para que el estudiante pueda comprender correctamente el cronograma.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se presenta a los alumnos los datos y fechas en desorden de los acontecimientos más importantes en el proceso de conquista para que los ordene cronológicamente de manera correcta.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

27. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos sobre el proceso de conquista la conquista material de México.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) la caída de la ciudad en 1521 | 2) Cortes nombrado capital general |
| 3) la formación de la Nueva España como colonia | 4) llegada de Hernán Cortes |
| A) 2, 4, 1, 3 | B) 4, 1, 2, 3 |
| C) 1, 3, 2, 4 | D) 4, 2, 3, 1 |



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **24**

Curso: Historia de México I
Bloque: V Describe el proceso de conquista de México.
Tema: C.5.6.1. Describe los procesos de conquista espiritual y material
Subtema: C.5.6.1. Describe los procesos de conquista espiritual y material

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe 4 servicios y proporciona 1 por lo tanto es sintético. Es esencial porque su importancia permite conocer como se dio el proceso de la conquista material y espiritual de México-Tenochtitlán. Para verificar su logro se elaboran 2 especificaciones para 2 ítems que tendrá un nivel de conocimiento. La segunda especificación atenderá lo relacionado con el proceso de la conquista espiritual.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presenta información de manera que el alumno identifique a la evangelización del indígena como elemento principal de la conquista espiritual.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utilizará un vocabulario apropiado, accesible, claro y preciso.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En el ítem se utilizan como distractores aquellos que se relacionen con la conquista material y los grupos misioneros que llegaron a México

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

28. ¿Cuál es la razón por la que los grupos misioneros acompañan a los conquistadores al proceso de dominio de México-Tenochtitlán?

- a) Expansión del catolicismo
- b) Atraer nuevos miembros a los grupos misioneros
- c) Imponer el idioma español a los indígenas
- d) Para limitar la violencia contra los indígenas



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 25 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: V | Describe el proceso de conquista de México |
| Tema: | H.5.5.1. Describe los sucesos históricos que ocasionaron caída de México- Tenochtitlán |
| Subtema: | H.5.5.1. Describe los sucesos históricos que ocasionaron caída de México- Tenochtitlán |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido que recibe un servicio, por lo tanto es un contenido sintético. Es esencial, su importancia radica en comprender los sucesos que ocasionaron la caída de México-Tenochtitlán. Para verificar el dominio se elabora una especificación para un ítem el cual tendrá un nivel de comprensión, además atenderá los acontecimientos que tuvo la conquista de México-Tenochtitlán.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Se solicita al alumno que lea un texto con atención para que identifique el suceso que no corresponde a la caída de México-Tenochtitlán.

3.2 Especificación de la base del reactivo: En el ítem se presentarán sucesos históricos que ocasionaron la caída de México-Tenochtitlán para que el alumno identifique el que no corresponde.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Debe utilizarse un enunciado apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear: Utilizar los diferentes sucesos que se dieron a lo largo de todo el proceso de conquista material y espiritual de México-Tenochtitlán.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

29. De los siguientes sucesos identifica aquellos que NO influyeron en la caída de México-Tenochtitlán.

A) El control en el suministro de agua y la propagación de la viruela.
B) La evangelización de los indígenas y la imposición del catolicismo.
C) Las victorias obtenidas por los españoles y las alianzas con grupos indígenas.
D) El uso de armas de fuego y mejores estrategias militares de los conquistadores.



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 26 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VI | Caracteriza la vida en México durante el Virreinato |
| Tema: | C.6.2.1. Identifica la división territorial de la Nueva España |
| Subtema: | C.6.2.1. Identifica la división territorial de la Nueva España |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es considerado un contenido esencial porque otorga un servicio y recibe dos, y es un contenido sintético por que permite conocer los límites territoriales de la nueva España, para verificar el dominio se elaboran dos especificaciones para 1 ítem para cada uno de temas, que tendrá un nivel de conocimiento. La primera especificación atenderá lo relacionado con la división territorial de la Nueva España.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al examinado que observe la nomenclatura el mapa geográfico para que ubique la opción que correspondiente.

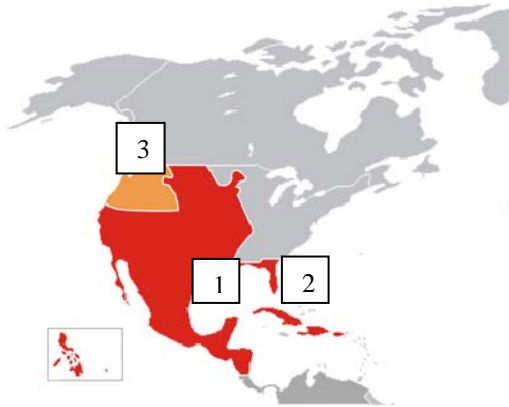
3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se le solicitará al estudiante que observe la nomenclatura en el mapa geográfico para que pueda ubicar la división territorial de la Nueva España constituida en reinos y gobiernos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
En la primera forma del ítem se emplearán los distintos reinos del virreinato de la nueva España (Reino de Vizcaya, de nueva Galicia, de nueva España, de Guatemala, gobierno de Chihuahua, gobierno y capitanía general de Yucatán y nuevo reino de nuevo león). También podrán utilizarse los errores más comunes que cometen los alumnos al manejar los conceptos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:



30. Observa el siguiente mapa y determina la división política a la que se hace referencia:

- A) 1: reino de Puebla, 2: gubernatura de Tabasco, 3: reino de Texas
- B) 1: provincia de México, 2: reino de Yucatán, 3: alcaldía de California
- C) 1: reino de México, 2: gubernatura de Yucatán, 3: gubernatura de California
- D) 1: provincia de Puebla, 2: reino de Nueva España, 3: provincia de California



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **27**

Curso: Historia de México I
Bloque: VI Caracteriza la vida en México durante el Virreinato
Tema: C.6.2.1. Identifica la división territorial de la Nueva España.
Subtema: C.6.2.1. Identifica la división territorial de la Nueva España.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es considerado un contenido esencial porque otorga un servicio y recibe dos, y es un contenido sintético por que permite conocer los límites territoriales de la nueva España, para verificar el dominio se elaboran dos especificaciones para 1 ítem de cada tema, que tendrá un nivel de conocimiento. La especificación atenderá el proceso de organización política.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que observe el grafico para que ordene las opciones correspondientes.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará una estructura en forma piramidal que contenga la organizaron política de la nueva España para que el alumno ordene jerárquicamente su estructura.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un grafico accesible, concreto y especifico.

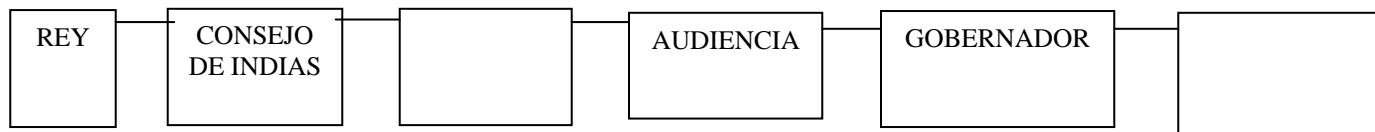
3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se empleará un gráfico, el cual tendrá que completar de acuerdo a la jerarquía de la organización política de forma correcta.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

31. Observa el siguiente esquema y responde correctamente



¿Cuáles son los poderes de la organización política que se tenía en México durante el virreinato y que faltan en el recuadro anterior?

- A) Ayuntamiento y república de indios
- B) Corregidor y alcalde
- C) Republica de españoles y corregimiento
- D) Virrey y cabildo



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 28 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VI | Caracteriza la vida en México durante el Virreinato |
| Tema: | C.6.3.1. Describe la organización social de la nueva España: españoles, criollos, indios, negros y sistema de castas |
| Subtema: | C.6.3.1. Describe la organización social de la nueva España: españoles, criollos, indios, negros y sistema de castas |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido esencial porque recibe un servicio y da uno, por lo tanto es un contenido rama. Es importante porque nos permite conocer la forma de organización social de la Nueva España. Para verificar el dominio se elaboran dos especificaciones para dos ítems, que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a las características de la organización social de la Nueva España. La segunda atenderá a la jerarquía que dio en el proceso de organización social.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al examinado que haga una relación de columnas tomando en cuenta la clase social y sus características seleccionando la opción que corresponda a la respuesta correcta. O se les presenta un enunciado con las características de las clases sociales para que las identifique.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem presentará una relación de columnas señalando las clases sociales y sus características principales para que el alumno las relaciones de manera correcta.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se presenta un enunciado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar la información.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Podrán utilizarse todas las características más representativas de todas las clases que prevalecieron en la Nueva España.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

32. Observa la siguiente tabla y relaciona la clase social con las características que lo identifica.

| Clase social | Características: |
|----------------|--|
| 1:Peninsulares | a) Nacido en España b) Hijos de españoles nacido en la Nueva España |
| 2: Mestizos | c) Unión de indígenas y mulatos d) Unión de españoles e indígenas |

A) 1:c. 2:a B) 1: b, 2:c C) 1: a, 2:d D) 1:d, 2:c

33. ¿Cuál era la clase social mayoritaria en la época colonial, que vivía en las áreas rurales y que eran marginado ya que se les despreciaba por sus grupos de origen?

A) Peninsulares B) Mestizos C) Criollos D) Indígenas



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|---|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 29 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VI | Caracteriza la vida en México durante el Virreinato |
| Tema: | C.6.5.1. Describe las actividades económicas de la Nueva España |
| Subtema: | C.6.5.1. Describe las actividades económicas de la Nueva España |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido da un servicio, por la tanto es un contenido fuente. Es esencial, su importancia radica en que permite conoce las actividades económicas que se realizaban en la Nueva España. Para verificar su dominio se elabora una especificación para tres ítems, que tendrán un nivel de conocimiento. Este ítem atenderá a las actividades económicas de la Nueva España (ganadería, comercio y minería)

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se le solicita al examinado que identifique de las actividades de la ganadería, el comercio y la minería que se realizaban en la Nueva España.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un enunciado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Como distractores su utilizarán las otras actividades económicas que se realizaron en la Nueva España (manufacturas, obrajes, trapiches y talleres artesanales).

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

34. Esta actividad económica convirtió a la Nueva España en el siglo XVIII en la principal colonia por ser la que más ganancias le dio a España.
a) Manufacturas b) Minería c) Agricultura d) Ganadería

35. Esta actividad fue reglamentada desde España, con beneficio para los peninsulares los cuales controlaban la salida y entrada de diversos productos a través de los puertos de Sevilla y Cádiz.
a) Obrajes b) Agricultura c) Manufactura d) Comercio

36. Esta actividad se expandió con gran rapidez en la Nueva España ya que resultaba ser mas económica que otras, de este modo se introdujeron varios tipos de animales para la creación de diversos productos
a) Ganadería b) Manufactura c) Trapiches d) Agricultura



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 30 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VI | Caracteriza la vida en México durante el Virreinato |
| Tema: | C.6.6.1. Describe la función de la Iglesia en la Nueva España: clero secular (clérigos) y clero regular (órdenes religiosas de franciscanos, dominicos, agustino y jesuitas) |
| Subtema: | C.6.6.1. Describe la función de la Iglesia en la Nueva España: clero secular (clérigos) y clero regular (órdenes religiosas de franciscanos, dominicos, agustino y jesuitas) |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido da un servicio por lo tanto es fuente. Es esencial, su importancia radica en que permite conocer la función evangelizadora de la iglesia en la Nueva España. Para verificar su dominio se elabora una especificación para un ítem, que tendrá un nivel de comprensión. Este ítem atenderá al papel que juega la Iglesia en la Nueva España (clero regular y clero secular).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al examinado que lea con atención un texto donde identifique el papel que jugó la iglesia en la Nueva España y seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se presenta un enunciado donde identifique las características principales de clero regular o clero secular.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse un enunciado apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar las ideas.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Se podrán utilizar las funciones que realizaban el alto clero, los sacerdotes, obispos y congregaciones religiosas, Iglesia Romana e Iglesia Católica y términos eclesiásticos.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:
37. La labor de estos grupos religiosos consistió en formar órdenes que estaban reguladas por reglas y propósitos como hacer votos de castidad, obediencia y pobreza.
A) iglesia católica B) clero secular c) Clero regular D) iglesia romana

HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar 31

Curso: Historia de México I
Bloque: VI Caracteriza la vida en México durante el Virreinato
Tema: C.6.7.1 Describe el arte, cultura y educación en la Nueva España
Subtema: C.6.7.1 Describe el arte, cultura y educación en la Nueva España

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido da un servicio, por lo tanto en un contenido fuente. Es esencial, su importancia radica en que permite identificar expresiones artísticas y culturales de la nueva cultura colonial. Para verificar su dominio se elabora una especificación para un ítem a nivel de comprensión. Este ítem atenderá a las principales características de la nueva cultura colonial (arte, cultura, educación).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que observe con atención una serie de imágenes identificando aquellas que sea representativa de la nueva cultura colonial y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta al examinado una serie de imágenes del arte, cultura y educación de la nueva cultura colonial para que identifique la representativa de este periodo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse imágenes apropiadas, claras y precisas del arte, educación y cultura colonial.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se presentaran imágenes representativas de la cultura universal.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

38. Observa las siguientes imágenes e identifica cual de estas es representativa de las expresiones culturales de la Nueva España

Catedral



A)

Mona lisa



B)

Códice azteca



C)

Quijote de la mancha



D)



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **32**

Curso: Historia de México I
Bloque: VI Caracteriza la vida en México durante el Virreinato
Tema: H.6.2.1. Distingue la organización social de la Nueva España
Subtema: H.6.2.1. Distingue la organización social de la Nueva España

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe dos servicios y da uno, por lo tanto es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia permite conocer los límites territoriales de la Nueva España. Para verificar el dominio se elaborarán una especificación para un ítem, que tendrán un nivel de conocimiento. La primera especificación atenderá lo relacionado con la división territorial de la Nueva y la segunda atenderá al proceso de organización política.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Se presenta al examinado un enunciado sobre el proceso de mestizaje que origina el sistema de castas en la Nueva España.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse un texto apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar las ideas.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se podrán utilizar como distractores las diferentes clases y castas sociales.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

39. Lee con atención el siguiente texto y contesta la siguiente pregunta.

Este grupo adquiere su conciencia de clase a partir de la búsqueda de una identidad y aspiraciones propias, fue un proceso progresivo apropiación física, social y cultural de la tierra en la que nacieron. Por otro lado, existe otro grupo con tradiciones, costumbres e identidad definida que les impiden aceptar dócilmente las ideas de los conquistadores.

Cuáles son las clases sociales a las que hace referencia el texto anterior

A) Mestizo y peninsulares B) Criollo e indígenas C) Mulato e indígenas D) Peninsulares y criollos



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|---|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 33 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VI | Caracteriza la vida en México durante el Virreinato |
| Tema: | H.6.5.1. Analiza, compara y valora expresiones artísticas y culturales de su comunidad que tienen su origen en la época colonial. |
| Subtema: | H.6.5.1. Analiza, compara y valora expresiones artísticas y culturales de su comunidad que tienen su origen en la época colonial. |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido recibe un servicio, por lo tanto es sintético. Es esencial y su importancia radica en que permite valorar las expresiones artísticas y culturales de la localidad que tiene su origen en la época colonial. Para comprobar el dominio se elabora una especificación para un ítem que tendrá un nivel de comprensión. El ítem atenderá a identificar las diferentes expresiones artísticas y culturales de la localidad que se originaron en la época colonial

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al examinado que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se presenta un enunciado donde se haga referencia a una expresión cultural: Tradiciones, costumbres, arte culinario, lengua y religión, que se realiza en la localidad y que tiene su origen en la época colonial.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse ejemplos apropiado con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los conceptos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Se podrán utilizar ejemplos que haga referencia a la época prehispánica o al periodo inmediato posterior a la colonia.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

40. De los siguientes ejemplos señala la característica que corresponda a una tradición que tiene su origen en la época colonial.

A) La creencia en la existencia de un solo dios único y verdadero
B) La alimentación basada en el maíz
C) La leyenda de la Llorona
D) El culto a la muerte como un ritual ancestral



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **34**

Curso: Historia de México I
Bloque: VI Describe la Guerra de Independencia.
Tema: C.7.1.1 Describe los antecedentes externos de la Guerra de Independencia.
Subtema: C.7.1.1 Describe los antecedentes externos de la Guerra de Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es sintético porque recibe cuatro y da un servicio. Es un contenido esencial porque su importancia consiste en describir los antecedentes externos (Ilustración, Rev. Francesa, Independencia de Estados Unidos, etc.) Que influyeron para que se diera el inicio de la independencia de México. Es un contenido importante se elaborará 2 especificaciones para 2 ítems, que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación señalará cuáles fueron los factores externos que dieron origen a la Independencia de México.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al bachiller que lea cuidadosamente el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentara diferentes hechos históricos, para que el alumno identifique los factores externos que provocaron la Guerra de Independencia de México (Ilustración, Revolución Francesa, Independencia de Estados Unidos, etc.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se presenta un enunciado con un vocabulario sencillo, claro y preciso.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Se presentan antecedentes internos de la Guerra de Independencia de México

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

41. Son consideradas algunas de las causas externas de la independencia de México.

- A) Revolución popular y clérigo
- B) Desigualdad Social y Económica
- C) La Ilustración Independencia de la 13 colonias
- D) Poder político y económico de los españoles



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **35**

Curso: Historia de México I
Bloque: VII Describe la Guerra de Independencia.
Tema: C.7.1.1 Describe los antecedentes externos de la Guerra de Independencia.
Subtema: C. 7.1.1 Describe los antecedentes externos de la Guerra de Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Se considera un contenido esencial porque su importancia consiste en describir los antecedentes externos (Ilustración, Revolución francesa, Independencia de Estados Unidos. Es un contenido sintético por que recibe cuatro y da un servicio. Se elaboraran 2 especificaciones para 2 ítems que tendrá un nivel de comprensión. La segunda, cómo influyó un factor externo en el inicio de la independencia de México.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará un enunciado sobre como influyeron los antecedentes externos en la guerra de Independencia de México.

Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Deberá utilizarse un lenguaje claro, preciso y accesible que facilite la interpretación del contenido.

3.3 Especificación de los distractores a emplear:

En los distractores se podrán presentar aspectos internos de la guerra de Independencia de México

3.4 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

42. Como las ideas liberales, republicanas y soberanas que surgen de la Ilustración influyen en la clase criolla de la Nueva España

- A) Mantener los monopolios en manos de los españoles
- B) En la búsqueda del poder político y económico
- C) Conservar la monarquía como forma de gobierno
- D) Los levantamientos de los grupos indígenas



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **36**

Curso: Historia de México I

Bloque: VII Describe la Guerra de Independencia.

Tema: C.7.2.1 Escribe los antecedentes internos de la guerra de Independencia

Subtema: C.7.2.1 Escribe los antecedentes internos de la guerra de Independencia

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es sintético por que recibe tres y da un servicio. Es un contenido esencial porque su importancia radica en describir los antecedentes internos que influyeron para que se diera el inicio de la independencia de México. Se elaborara una especificación para 2 ítems que tendrá un nivel de comprensión. La especificación atenderá a los factores internos que dieron origen a la independencia de México. El primer ítem sobre la conspiración que marcó el inicio de la Guerra de Independencia y el segundo sobre los factores internos del movimiento de independencia.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y que seleccione la opción que corresponda a la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentara los acontecimientos de la Conspiración de Querétaro que dio lugar al inicio a la Independencia de México. El segundo hará referencia a los factores internos que dan origen al movimiento de Independencia.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Deberá utilizarse lenguaje concreto, claro y preciso.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se presentan acontecimientos históricos ocurridos durante el inicio de la Guerra de Independencia (Motines mineros, levantamientos indígenas, insurrecciones populares) En la segunda se utilizan factores internos y externos conjuntamente (Invasión de Napoleón Bonaparte, conjuras e insurrecciones).

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

43. ¿En esta conspiración se discutió la conveniencia de desconocer a las autoridades virreinales, y lograr la Independencia de México crear una junta de gobierno provisional y la independencia de México?

- A) Conjura de la ciudad de México
- B) Conspiración de Valladolid
- C) Conjura del Ayuntamiento
- D) Conspiración de Querétaro



44. ¿Cuál de los siguientes factores son considerados como factores internos del movimiento de Independencia de México?
- A) La Independencia de las trece colonias
 - B) La invasión de Napoleón Bonaparte a España
 - C) Las reformas borbónicas
 - D) El poder político y económico en manos de los españoles



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

37

Curso: Historia de México I

Bloque: VII Describe la Guerra de Independencia.

Tema: C.7.3.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de inicio de la Guerra de Independencia.

Subtema: C.7.3.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de inicio de la Guerra de Independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe un servicio y da dos, por lo tanto, es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia nos permite reconocer los actores principales en el inicio de la Independencia de México. Se elaborarán 2 especificaciones para dos ítems que tendrán un nivel de comprensión. La primera especificación atenderá al conocimiento del actor principal del inicio de independencia (Miguel Hidalgo y Costilla). Y la segunda a la etapa de persecución de los insurgentes por el virrey Venegas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado presentado y que seleccione cual es la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará a Miguel Hidalgo y Costilla como actor principal del movimiento de independencia, para que identifique sus acciones. Y/o que identifique al actor principal del inicio del movimiento de la Independencia de México.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Debe utilizarse con un vocabulario accesible, claro y preciso.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera forma del ítem se emplearán distintos actores individuales (Morelos, Allende, Mina y Aldama, etc.) en el segundo ítem, se presenta al alumno una serie de batalla entre insurgentes y realistas

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

45. Personaje de la historia mexicana que invita a unirse a su movimiento a través de las siguientes frases: ¡Viva Fernando VII! ¡Viva la América! ¡Viva la virgen de Guadalupe! ¡Muera el mal gobierno! ...

- A) Miguel Hidalgo
- B) José Ma. Morelos
- C) Ignacio Allende
- D) Francisco Javier Mina



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|---|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 38 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VII | Describe la Guerra de Independencia. |
| Tema: | C.7.3.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de inicio de la Guerra de Independencia. |
| Subtema: | C.7.3.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de inicio de la Guerra de Independencia. |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido recibe un servicio y da dos, por lo tanto, es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia nos permite reconocer los actores principales en el inicio de la Independencia de México. En la segunda, al conocimiento de la etapa de persecución de los insurgentes (el virrey Venegas).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al estudiante que lea con atención y seleccione la opción correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem presentara los acontecimientos de la etapa de persecución a los insurgentes por el virrey Venegas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Debe utilizarse con un vocabulario accesible, claro y preciso al manejar los enunciados.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Se le proporciona al alumno los sitios en que ocurrieron los enfrentamientos del movimiento de independencia y en el cual tendrá que elegir al que corresponda.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

46. ¿El general Calleja tiene su máximo logro militar contra las insurgentes en esta batalla que marca una baja importante del bando insurgente?

- A) Batalla de Valladolid
- B) Batalla del Monte de las Cruces
- C) Batalla del puente de Calderón
- D) Batalla de Chihuahua



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|---|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 39 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VII | Describe la Guerra de Independencia. |
| Tema: | C.7.4.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de organización de la guerra de independencia. |
| Subtema: | C.7.4.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de organización de la guerra de independencia. |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido recibe 1 servicio y da 4, por lo tanto, es un contenido fuente. Es esencial porque su importancia radica en conocer al actor principal de la etapa de organización de la independencia. Se elaboraran 1 especificación para 1 ítem que tendrá un nivel de conocimiento. La especificación atenderá a conocer al actor principal de la etapa de organización de independencia de México. (José Ma. Morelos y Pavón).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y que seleccione la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem presentara características de las acciones de Morelos como actor principal de la etapa de organización de la independencia y se le solicitara que identifique quien corresponde dicha acción.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Deberá utilizarse un vocabulario accesible y claro al manejar los enunciados.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
En la forma del ítem se emplearán distintos actores principales de la etapa de organización de la independencia de México (José María Morelos, Hermenegildo Galeana, Nicolás Bravo y Vicente Guerrero) de cual tres de ellos no corresponderán a la respuesta correcta.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

47. Identifica al actor principal de la etapa de organización de la independencia de México.

A) Vicente Guerrero
B) Hermenegildo Galeana
C) Nicolás Bravo
D) José María Morelos



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 40 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VII | Describe la Guerra de Independencia. |
| Tema: | C.7.5.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de resistencia de la guerra de independencia. |
| Subtema: | C.7.5.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de resistencia de la guerra de independencia. |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido es esencial porque su importancia permite reconocer los actores principales de la etapa de resistencia de la independencia de México. Se elaboraran 2 especificaciones para 2 ítems, que tendrá un nivel de conocimiento. La primera especificación atenderá al conocimiento de la participación de Francisco Javier Mina en la etapa de resistencia de la independencia de México.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicitará al educando que lea con detenimiento el enunciado que se presenta y seleccione la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem presentara personajes que participaron en la etapa de resistencia de la Independencia de México y la participación de Francisco Javier Mina.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se utilizará una descripción accesible y precisa al manejar la redacción de cada uno de los enunciados.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
En la primera forma se dará una lista de personajes (Francisco Javier Mina, María José Callejas, Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero) y que participaron en el movimiento de independencia. En la segunda forma del ítem se emplearán las distintas acciones que realizó Francisco Javier Mina durante la etapa de resistencia de la independencia de México.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

48. Personaje español con ideología liberal que se convierte en líder del movimiento de independencia al muerte de José Mara Morelos.

A) Francisco Javier Mina
B) María José Callejas
C) Agustín de Iturbide
D) Vicente Guerrero



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

41

Curso: Historia de México I

Bloque: VII Describe la Guerra de Independencia.

Tema: C.7.5.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de resistencia de la guerra de independencia.

Subtema: C.7.5.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de resistencia de la guerra de independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es esencial porque su importancia permite reconocer los actores principales de la etapa de resistencia de la independencia de México. Se elaboraran 2 especificaciones para 2 ítems, que tendrá un nivel de conocimiento. La segunda especificación es referente al conocimiento de la Constitución de Apatzingán.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se solicitará al educando que lea con detenimiento el enunciado que se presenta y seleccione la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará las características principales de la constitución de Apatzingán.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utilizará una descripción accesible y precisa al manejar la redacción de cada uno de los enunciados.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la primera se le proporciona al alumno distintas características como Apatzingán, los sentimientos de la nación, liberal y constitucional de los estados unidos mexicanos de las cuales una corresponderá a la respuesta correcta. La segunda presentara distintos ejemplos de constituciones de las cuales tendrá que relacionar.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

49. Primera constitución que se establece en México y señala como única forma la Republica Central, cuyo poder descansaría en el supremo congreso.

- A) Apatzingán
- B) Los Sentimientos de la Nación
- C) Liberal
- D) Constitución de los Estados Unidos Mexicanos



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

42

Curso: Historia de México I

Bloque: VII Describe la Guerra de Independencia.

Tema: C.7.6.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de consumación de la guerra de independencia.

Subtema: C.7.6.1 Identifica la participación y el pensamiento político de los actores individuales y colectivos en la etapa de consumación de la guerra de independencia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido es esencial porque da 1 servicio, por lo tanto es un contenido fuente porque su importancia radica en conocer uno los actores principales de la etapa de consumación de la independencia de México. Se elaborara una especificación para un ítem, que tendrá un nivel de conocimiento. Este ítem atenderá la importancia que tuvo Agustín de Iturbide en la etapa de consumación de independencia de México.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se pide al estudiante leer con cuidado el enunciado presentado y que seleccione la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentara las acciones realizadas por Agustín de Iturbide con el fin de que el alumno identifique las acciones representativas de la participación de este en la consumación de la Independencia de México.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Deberá de utilizarse una descripción completa, accesible y precisa al manejar la redacción del enunciado.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

En la forma del ítem se emplearán los distintos objetivos utilizados en el Plan de Iguala. En el Segundo ítem se presentara las diferentes acciones empleadas por Agustín de Iturbide en la etapa de consumación de la independencia México.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

50. ¿En qué consistió el Plan de Iguala propuesto por Agustín de Iturbide?

- A) Convocar elecciones
- B) Proponerse como emperador de la republica
- C) Lograr la independencia de México
- D) Proponer una nueva Constitución



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

| | |
|---|--|
| 1. Datos de identificación del contenido a evaluar | 43 |
| Curso: | Historia de México I |
| Bloque: VII | Describe la Guerra de Independencia. |
| Tema: | H.7.2.1 Distingue los actores individuales y colectivos del movimiento, y expresa el pensamiento político de los insurgentes y realistas en sus cuatro etapas. |
| Subtema: | H.7.2.1 Distingue los actores individuales y colectivos del movimiento, y expresa el pensamiento político de los insurgentes y realistas en sus cuatro etapas. |

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Este contenido recibe 10 servicios, por lo tanto es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia radica en permitir distinguir los actores de las diferentes etapas de la independencia de México. Se elaborará una especificación para 3 ítems, que tendrán un nivel de comprensión. Esta especificación atenderá a identificar todo el proceso que se maneja durante las cuatro etapas de la independencia de México. El primer ítem atenderá a la conjura de la profesora. El segundo hará referencia al Plan de Iguala y el tercero a los tratados de Córdoba.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se solicita al estudiante que lea con atención el enunciado y que seleccione la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se presenta un enunciado donde se haga referencia a los motivos de la conjura de la Profesora, en el segundo ítem se presenta un enunciado que haga referencia al plan de Iguala, y el tercero a los Tratados de Córdoba.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se utilizará un vocabulario accesible y claro para manejar los enunciados.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
En el primer reactivo se podrán utilizar motivos de los diferentes pensamientos insurgentes. En el segundo se plantean una serie de propuestas de los diferentes planes insurgentes y realistas y el tercero se podrán utilizar diferentes sucesos históricos ocurridos en el periodo estudiado.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

51. ¿Cuáles fueron los motivos por los que se reunían en la Conjura de la Profesora los grupos privilegiados?

- A) Para proponer un virrey en la Nueva España
- B) Para evitar que se aplicara la Constitución de Cádiz
- C) Continuar con la Independencia de la Nueva España
- D) Para que este grupo se mantuviera en el poder



52. Identifica los principios fundamentales que contemplaba el Plan de Iguala.
- I.- Propone la independencia de América septentrional
 - II.- La monarquía constitucional
 - III.- Establecer una republica
 - IV.- Respetar los privilegios del clero y el ejercito
 - V.- Las garantías individuales a determinados grupos de población
 - VI.- El catolicismo como religión única
53. Identifica uno de los motivos políticos por el cual se firmo el Tratado de Córdoba.
- A) Establecer una conciliación del ejército trigarante y realista.
 - B) El golpe de Estado en contra de Apodaca
 - C) Por la presencia de Fernando VII
 - D) Porque nombraba una junta Provisional de Gobierno.



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-I

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

44

Curso: Historia de México I

Bloque: VII Describe la Guerra de Independencia.

Tema: H.7.3.1 Ubica de forma Geográfica y temporal los acontecimientos más importantes de la Guerra de Independencia en sus cuatro etapas.

Subtema: H.7.3.1 Ubica de forma Geográfica y temporal los acontecimientos más importantes de la Guerra de Independencia en sus cuatro etapas.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Este contenido recibe 4 servicios, por lo tanto es un contenido sintético. Es esencial porque su importancia radica en que permite identificar los acontecimientos más importantes de la Independencia de México. Se elabora una especificación para 3 ítems, que tendrán un nivel de comprensión. Esta especificación atenderá el espacio y el tiempo de las cuatro etapas de la Independencia de México.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Se espera que el alumno lea con cuidado el enunciado presentado y que seleccione la respuesta correcta.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

Los ítems presentan en una línea de tiempo con imágenes de los periodos que corresponden a las etapas de la Independencia de México. Se identifica en un mapa de la República Mexicana los estados donde ocurrieron los hechos históricos más importantes del movimiento de independencia.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se utiliza línea de tiempo, mapa, imágenes y texto apropiado al contenido.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Relaciona el periodo de tiempo en el que se dio origen el movimiento de Independencia de México y sitúa el lugar geográfico donde se desarrolló.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

La ubicación geográfica y temporal de los acontecimientos de las etapas de la guerra de independencia.

Instrucciones: observa con atención la siguiente línea de tiempo y el mapa de la República Mexicana y contesta a las siguientes preguntas



1810- 1811

1811- 1815

1816- 1819

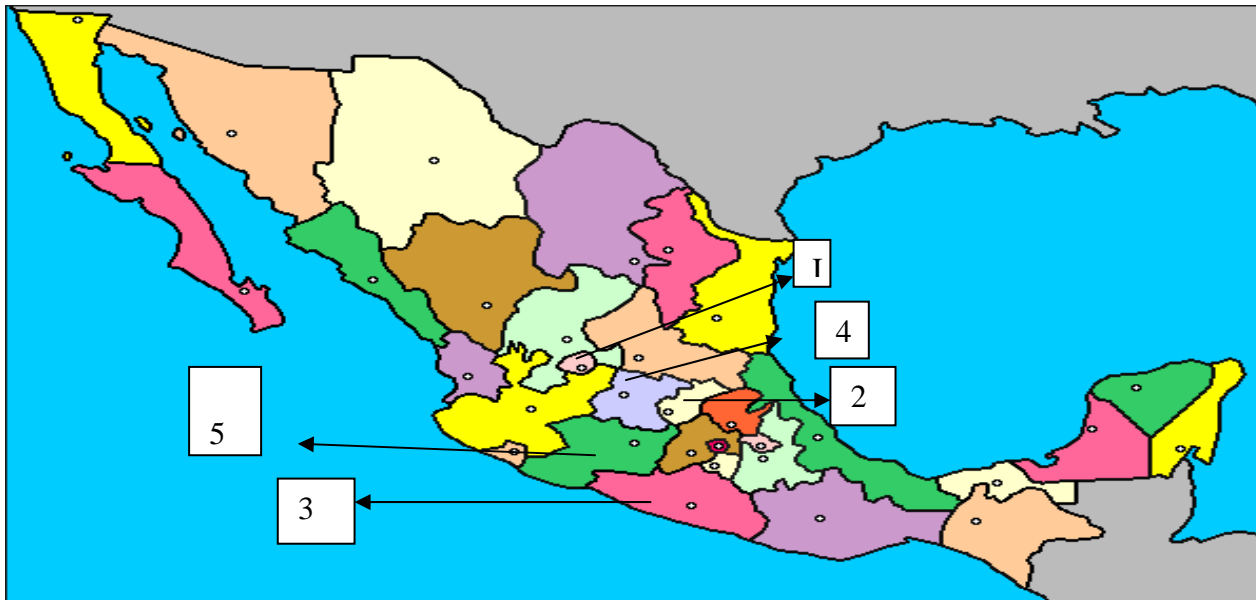
1820-1821

1

2

3

4



1(Puebla) 2(Querétaro) 3(Guerrero) 4(Guanajuato) 5(Michoacán)



54. Identifica los periodos que corresponden a las etapas de la organización y resistencia del movimiento de Independencia de México.
- A) 2,4
 - B) 1,4
 - C) 1,3
 - D) 2,3
55. Identifica en el mapa de la Republica Mexicana algunos de los estados donde ocurrieron los principales hechos históricos del movimiento de independencia
- A) 1, 4
 - B) 3,5,
 - C) 2,4
 - D) 2,5
56. Relaciona el periodo de tiempo en el que se dio origen el movimiento de Independencia de México y sitúa el lugar geográfico donde se desarrollo.
- A) 1,2
 - B) 2,3
 - C) 3,4
 - D) 1,4