



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	1
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: C.1.2.1 Enuncia las características de los algoritmos	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **fuente** porque **proporciona 7 servicios y recibe 1, ya que es necesario el concepto para que el alumno conozca las características.** Es un contenido **importante** porque **permite identificar las características de los algoritmos para su elaboración.** Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de recuperación, donde el alumno **identifique 3 características de los algoritmos.**

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:
La base del ítem podrá presentar un breve texto el cual implique las características del algoritmo (**debe ser Preciso, definido y finito**) y solicitará al estudiante que identifique sus características, o bien, la base podrá presentar un ejemplo o un contraejemplo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Podrá utilizar como distractores aquellas características que no correspondan a los algoritmos o incluir ventajas de los algoritmos, o plantear situaciones ambiguas o infinitas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

1. Moisés ha creado el siguiente algoritmo para la suma de dos números:

- 1.- Obtener los dos números a sumar
- 2.- Sumar los dos números
- 3.- Mostrar el resultado.

Con base en este ejemplo identifica las características que todo algoritmo debe de tener.

A) Preciso, indefinido e infinito
B) Preciso, definido y finito
C) Impreciso, indefinido e infinito
D) Preciso, definido e infinito



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	2
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: C.1.5.1 Identifica los símbolos empleados para elaborar diagramas de flujo.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **rama** porque **proporciona 1 servicio y recibe 1**. Es considerado importante ya que **permite identificar la simbología utilizada en la elaboración de diagramas de flujo, de esta forma es un apoyo para la elaboración de algoritmos para la resolución de problemas cotidianos y escolares**. Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de recuperación, donde el **alumno identifique la simbología, el nombre del símbolo y/o la función del mismo durante la elaboración de los diagramas de flujo**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:
La base del ítem podrá presentar una redacción en la cual esté integrada la simbología empleada para la elaboración de diagramas de flujo y se le solicitará al alumno que identifique uno de los siete símbolos contemplados en la planeación didáctica o la función de los mismos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se podrá usar la siguiente simbología:

Proceso

Entrada

Decisión

Salida por impresora

↓
Flujo de datos

Inicio/fin

Conector

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Podrá utilizar funciones que no correspondan a la simbología, símbolos no utilizados en la elaboración de diagramas de flujo, o diagramas de flujo que no correspondan a la solución del planteamiento del problema, o terminología no empleada para la elaboración de diagramas de flujo.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

2. El siguiente símbolo corresponde al evento:

A) Inicio
B) Fin
C) Resultado
D) Proceso



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	3
Curso:	Informática II
Bloque: I	Diseña y Elabora Algoritmos
Tema:	Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.
Subtema:	H.1.1.1 Elabora algoritmos para solucionar problemas del ámbito escolar y cotidiano.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **sintético** porque **proporciona 2 servicios y recibe 6**, los cuales son necesarios para poder desarrollar la habilidad para elaborar algoritmos, la cual es considerada **esencial**. **Permite el uso de una herramienta básica para dar solución a problemas del ámbito escolar y cotidiano**, además es **parte fundamental para la elaboración de algoritmos**. Se elaborará una especificación multireactivo para generar tres ítems que atenderá el nivel de utilización del conocimiento en los siguientes aspectos: **1. Tipo de estructura de control utilizada. 2. Orden de solución y 3. Metodología utilizada**, con esto el alumno **demostrará la habilidad de solucionar problemas utilizando algoritmos**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las Instrucciones específicas para responder este reactivo:
Analizará la situación didáctica presentada y seleccionará la respuesta correcta en cada reactivo.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
La base del ítem podrá presentar una especificación multireactivo cuya redacción no exceda de 150 palabras el cual planteará un problema, **y con base en él se dará respuesta a lo siguiente: 1. Tipo de estructura de control utilizada. 2. Orden de solución y 3. Metodología utilizada**, con esto el alumno **demostrará la habilidad de solucionar problemas utilizando algoritmos**, así mismo podrá utilizar la **definición o utilización de tipos de estructura de control, definición de la metodología utilizada o la secuencia de pasos correctos para dar solución a un problema**.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Se podrán emplear otras metodologías para la solución de problemas, otras estructuras algorítmicas, o pasos que no corresponden a la metodología de solución de problemas (identificación del problema, planteamiento de alternativas de solución, elección de alternativas, desarrollo de solución, evaluación de la solución).

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

A Luis se le ha encargado ordenar el siguiente algoritmo:

1. Escuchar la música.
2. Ajustar el volumen.
3. Insertar el CD de audio en la unidad.
4. Presionar el botón Expulsar para abrir la unidad de CD
5. Esperar a que la unidad de CD detecte el CD e inicie la reproducción.
6. Presionar el botón Expulsar para cerrar la unidad de CD
7. Encender el reproductor de música

3. Selecciona el orden correcto de la secuencia de pasos antes mencionada.

- A) 7,4,3,6,5,2,1 B) 1,2,3,4,5,6,7. C) 7,4,3,2,6,5,1 D) 7,4,3,5,6,1,2

4. Luis al ordenar el algoritmo, ¿qué estructura de control utilizó?

- A) Secuencial B) Condicional C) Cíclica D) Modular

5. Por último, es necesario que Luis reconozca la etapa de la metodología para solución de problemas en que se encuentra dicho algoritmo.

- A) Identificación del problema. B) Elección de una alternativa.
C) Desarrollo de solución. D) Planteamiento de alternativas de solución.



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	4
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.1.2.1 Identifica el problema a resolver	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **fuente** porque **proporciona 5 servicios y recibe 1**. Es considerado **importante** porque **permite aplicar uno de los pasos de la metodología utilizada para resolver problemas de la vida escolar y cotidiana mediante algoritmos**, además nos **permite verificar su elaboración para la resolución de problemas**.
Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de utilización del conocimiento, donde el alumno **identifique el problema a resolver en una situación planteada dentro de su contexto**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Analizará la situación didáctica presentada y seleccionará la respuesta correcta en el reactivo.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se elaborará un reactivo que atenderá el nivel de utilización del conocimiento. **El cual planteará un problema cuya redacción no exceda de 50 palabras, con base en la situación el alumno identificara el problema o bien a qué etapa corresponde, así mismo a través de la definición.**

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Se podrá utilizar terminología que no corresponda a las etapas de la metodología de la solución de problemas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

6. Consisten en entender cuál es el problema que se está planteando, los datos o la información con que se cuenta (entrada) y la solución o información que se espera obtener (salida).

a) Plantea alternativas de solución
b) Identificación del problema
c) Desarrolla la solución
d) Evaluación de la solución



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	5
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.1.2.2 Plantea alternativas de solución	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **fuente** porque **proporciona 5 servicios y recibe 1 servicio**. Es considerado **importante** porque **permite aplicar uno de los pasos de la metodología utilizada para resolver problemas de la vida escolar y cotidiana mediante algoritmos**, además **permite verificar su elaboración para la resolución de problemas**.
Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de utilización del conocimiento, donde el alumno **plantee alternativas de solución que permiten resolver una situación planteada dentro de su contexto**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Con base en una situación de la vida diaria o escolar, mediante el concepto, el alumno deberá identificar alternativas de solución del problema.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se elaborará un reactivo que atenderá el nivel de utilización del conocimiento. Mediante el planteamiento de una situación que el alumno plantee alternativas de solución, que elija la mejor alternativa de una serie que se plantee, o bien a través de la definición.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Se podrán utilizar alternativas que no corresponden a la solución del problema planteado, terminología que no corresponde a la solución del problema, o una definición que no corresponda a alternativas de solución de problemas.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

7. Jorge tiene como tarea elaborar un algoritmo que le permita determinar si un trabajador realizó horas extras dentro de un oxxo, la jornada normal es de 40 horas a la semana. Ayúdale a plantear la alternativa que de solución a este problema:

A) si las horas son mayores a 40 B) si las horas son menores a 40 C) si las horas son igual a 40 D) si las horas son mayor a 50
Se imprime horas extras se imprime horas extras se imprime horas extras se imprime horas extras



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	6
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.1.2.3 Elije una alternativa	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **fuente** porque **proporciona 5 servicios y recibe 2**. Es considerado **importante** porque **permite aplicar uno de los pasos de la metodología utilizada para resolver problemas de la vida escolar y cotidiana mediante algoritmos**, además nos **permite verificar la elaboración de algoritmos para la resolución de problemas cotidianos y escolares**.
Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de utilización del conocimiento, donde el alumno **elija una alternativa de solución para resolver una situación planteada dentro de su contexto**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Con base en una situación de la vida diaria o escolar, mediante el concepto, el alumno deberá identificar la etapa de elección de una alternativa de solución de problemas.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
Se elaborará un reactivo que atenderá el nivel de utilización del conocimiento. El cual **planteará una situación de la vida escolar, laboral o cotidiana cuya redacción no exceda las 70 palabras**, donde el alumno deberá elegir una alternativa que dé solución a la problemática planteada, o bien mediante la solución de una problemática que el alumno identifique a qué etapa corresponde, así mismo qué etapa utilizar.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Podrá utilizar alternativas que no corresponden a la solución de la problemática planteada.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

8. En la tienda de don "Panchito" hay una especial que consiste en la compra de 2 sodas por la cantidad \$19.50 ¿Cuántas sodas podemos comprar con \$78.00? Juan está interesado en la especial para ello hizo sus cuentas en el cuaderno para saber cuántas sodas puede adquirir con \$78.00, él planteó las siguientes alternativas de solución. Elije la más rápida, sencilla y correcta que te lleva a la solución del problema.

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	Alternativa 4
78/19.5=4	19.50/2=9.75	19.5=2	19.5*8=156
4*2=8	78/9.75=8	19.5=2	156/2=8
		19.5=2	
		<u>19.5=2</u>	
		78=8	

A) Alternativa 1 B) Alternativa 2 C) Alternativa 3 D) Alternativa 4



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	7
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.1.2.4 Desarrolla la Solución	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es un contenido fuente porque proporciona 5 servicios y recibe 2 . Permite aplicar uno de los pasos de la metodología utilizada para resolver problemas de la vida escolar y cotidiana mediante algoritmos , además nos permite verificar su elaboración para la resolución de problemas cotidianos y escolares . Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> , donde el alumno desarrolle la solución de una situación o problemática planteada dentro de su contexto .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:	
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:	
3.2 Especificación de la base del reactivo: Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> , donde el alumno desarrolle la solución de una situación o problemática planteada dentro de su contexto, así mismo mediante el planteamiento de un problema en donde el alumno identifique a qué etapa de la metodología corresponde, planteando una solución en desorden y el alumno ordene la secuencia correcta, o bien a través de la definición.	
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:	
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar una secuencia de pasos que no correspondan a la solución del problema, terminología no empleada a la metodología de solución de problemas.	
3.5 Especificación de la respuesta correcta:	
4. Reactivo muestra:	
9. El profesor de Informática II, ha pedido a sus alumnos que desarrollen el algoritmo para obtener el área de un pentágono, tomando en cuenta que la fórmula es: $a=(\text{perímetro} \times \text{apotema})/2$.	
1) Introducir perímetro.	
2) Mostrar datos	
3) Multiplicar (perímetro por apotema)/2	
4) Introducir apotema	
A) 4,3,1,2 B)1,2,4,3 C)1,4,3,2 D)1,2,3,4	



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	8
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.1.2.5 Evalúa la Solución	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es un contenido fuerza porque proporciona 4 servicios y recibe 2 . Es considerado importante porque permite aplicar uno de los pasos de la metodología utilizada para resolver problemas de la vida escolar y cotidiana mediante algoritmos , además nos permite verificar su elaboración para la resolución de problemas . Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> , donde el alumno identifique cuál es la mejor opción para la solución de una situación o problemática planteada dentro de su entorno diario .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas: 3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo: 3.2 Especificación de la base del reactivo: Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> , donde el alumno evalúe la solución de una situación o problemática planteada dentro de su contexto, si utiliza una situación didáctica ésta deberá ser breve, concisa y precisa, así mismo podrá utilizar la definición, mediante una problemática identificar a qué etapa de la metodología corresponde, o bien a través de un planteamiento evaluar la mejor alternativa de solución . 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: 3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar terminología que no corresponde a la metodología empleada en la solución de problemas. 3.5 Especificación de la respuesta correcta:	
4. Reactivo muestra: 10. Alfredo necesita ayuda para evaluar un algoritmo al que no comprende, el cual consiste en calcular el área de un rectángulo cuya fórmula es $A = \text{Lado} \times \text{Altura}$, elige la opción que tiene el resultado correcto considerando el valor de la Altura en 9 y el Lado en 3. 1) Inicio 2) Leer Lado, Altura 3) $A = \text{Lado} * \text{Altura}$ 4) Imprimir A 5) Salir A) 37 B) 12 C) 13 D) 27	



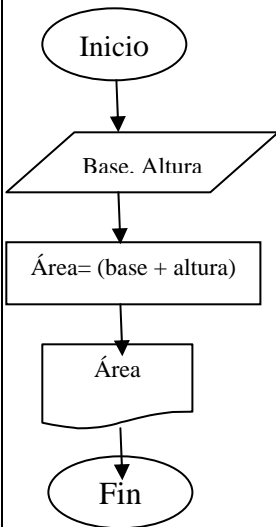
INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	9
Curso: Informática II	
Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos	
Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.1.3.1 Elabora diagramas que representen gráficamente el algoritmo.	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es un contenido sintético porque solamente recibe 6 servicios . Es considerado esencial porque permite el uso de una herramienta básica para dar solución a problemas del ámbito escolar y cotidiano mediante la utilización de diagramas de flujo , además es parte fundamental para la elaboración de algoritmos para la resolución de problemas cotidianos y escolares. Se elaborarán <u>dos especificaciones</u> para generar <u>dos ítems</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> . Primera especificación: Planteará un problema donde identifique la solución mediante un diagrama de flujo. Segunda especificación: Se mostrará un diagrama de flujo desorganizado donde identificará y seleccionará el orden correcto del diagrama de flujo que resuelve un problema, con esto el alumno demostrará la habilidad de solucionar problemas, utilizando diagramas de flujo.	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:	
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: El alumno identificará el diagrama de flujo que da solución al problema planteado.	
3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem planteará un problema cuya redacción no excederá las 50 palabras, donde el alumno identifique la solución mediante un diagrama de flujo.	
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:	
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrá utilizar en el diagrama de flujo simbología no empleada en la misma, o diagramas que no den solución a la situación planteada.	
3.5 Especificación de la respuesta correcta:	

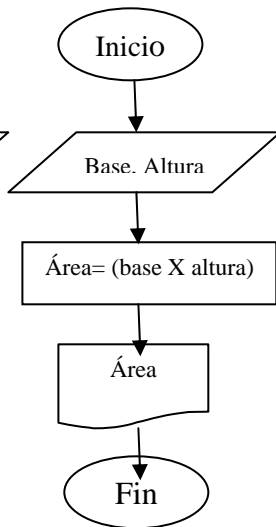
4. Reactivo muestra:

11. ¿Cuál es el diagrama correcto para calcular el área de un rectángulo?

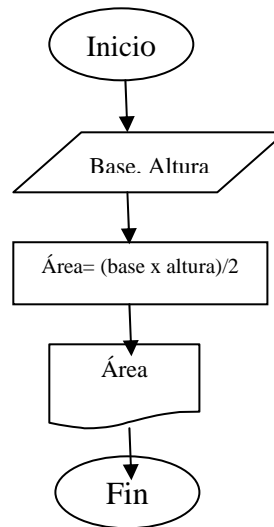
A)



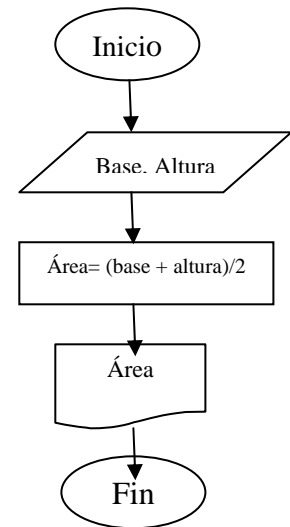
B)



C)



D)





INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar 10

Curso: Informática II

Bloque: I Diseña y Elabora Algoritmos

Tema: Elabora Algoritmos como recurso de apoyo para resolver problemas del ámbito escolar y cotidiano.

Subtema: H.1.3.1 Elabora diagramas que representen gráficamente el algoritmo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido **sintético** porque solamente **recibe 6 servicios**. Es considerado **esencial** porque permite el **uso de una herramienta básica para dar solución a problemas del ámbito escolar y cotidiano mediante la utilización de diagramas de flujo**, además es parte fundamental para la elaboración de algoritmos para la resolución de problemas cotidianos y escolares.

Se elaborarán dos especificaciones para generar dos ítems que atenderá el nivel de utilización del conocimiento.

Primera especificación: Planteará un problema donde identifique la solución mediante un diagrama de flujo.

Segunda especificación: Se mostrará un diagrama de flujo desorganizado donde identificará y seleccionará el orden correcto del diagrama de flujo que resuelve un problema, con esto el alumno demostrará la habilidad de solucionar problemas utilizando diagramas de flujo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

El alumno identificará el diagrama de flujo que da solución al problema planteado.

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem planteará un problema cuya redacción no exceda las 50 palabras donde plantee situaciones del ámbito escolar y cotidiano, el alumno deberá identificar la solución mediante un diagrama de flujo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

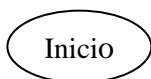
3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores diagramas incorrectos o diagramas que no den solución al problema planteado, así como procesos erróneos.

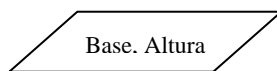
3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

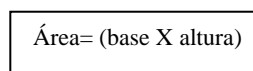
12. ¿Cuál es el diagrama correcto para calcular el área de un rectángulo?



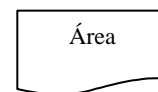
1.



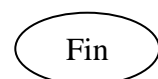
2.



3.



4.



5.

A) 1,2,3,4,5

B) 1,2,3,4,5

C)1,2,4,3,5,

D)1,4,3,2,5



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	11
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: C.2.1.1 Reconoce la aplicación de las hojas de cálculo y las ventajas de su uso.	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es un contenido fuente porque proporciona 4 servicios . Es importante porque permite reconocer la aplicación de las hojas de cálculo y las ventajas de su uso en el entorno cotidiano, además nos permite verificar su elaboración para manejar información y solucionar problemas cotidianos y escolares . Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá el <u>nivel de recuperación</u> , donde el alumno identifique las ventajas de las hojas de cálculo que permitan resolver problemáticas en su vida diaria .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas: 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: 3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem podrá presentar una redacción breve donde el alumno identifique características, ventajas, situaciones y diferentes aplicaciones del software de hoja de cálculo mediante: el planteamiento de una lista de las mismas, la presentación de una situación didáctica, un ejemplo o un contraejemplo. 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionado con los temas vistos. 3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrán utilizar como distractores los nombre de aplicaciones de software de la misma suite, una representación gráfica de una hoja de cálculo. 3.5 Especificación de la respuesta correcta:	
4. Reactivo muestra: 13. Para manejar las nóminas de una pequeña empresa, en la que se calculen los impuestos, deducciones y el salario integral de sus 10 trabajadores de forma automática, ¿qué aplicación de software comercial recomendarías? a) Word b) PowerPoint c) Excel d)Access	

INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

12

Curso: Informática II

Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo

Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.

Subtema: C.2.2.1 Describe el entorno de trabajo de la hoja de cálculo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido **rama** porque proporciona **1 servicio y recibe 1**. Es **importante** porque permite **conocer el entorno de trabajo de las hojas de cálculo para un mejor manejo de dicha aplicación, además nos permite verificar su elaboración para manejar información y solucionar problemas cotidianos y escolares.**

Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de comprensión, donde el alumno **identifique los elementos del entorno de trabajo de la hoja de cálculo.**

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una imagen del entorno de trabajo de Excel, en donde el alumno identifique elementos propios de la aplicación (bandas, fichas, barras de desplazamiento, zoom...); o propios de la hoja de cálculo (celda, fila/renglón, columna, celda activa, selector de celda...).

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

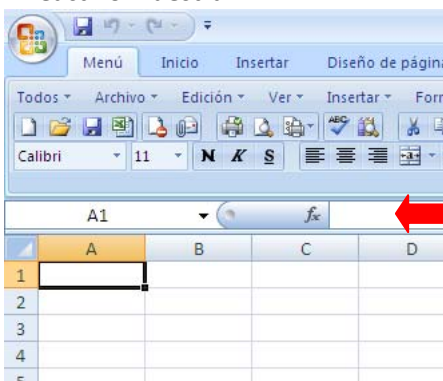
Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionadas con los temas vistos. Utilización de imágenes relacionadas con el tema.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores características gráficas de otros software de la misma suite o comunes al sistema operativo, así como la diferenciación de los elementos a identificar

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:



14. El elemento del entorno al que apunta la flecha en la figura, ¿qué nombre recibe?

- a) Barra de herramientas
- b) Cinta de opciones
- c) Cuadro de nombres
- d) Barra de fórmulas



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	13
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo.	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.2.2.1 Planea la hoja de cálculo con base en las características del problema a resolver.	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es un contenido fuerza porque proporciona 11 servicios y recibe 7 . Es esencial porque permite aplicar la metodología utilizada para planear y diseñar la hoja de cálculo con base en las características de los problemas que va a resolver, además nos permite verificar su elaboración para manejar información y solucionar problemas cotidianos y escolares . Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá el nivel de <u>utilización del conocimiento</u> , donde el alumno planee e identifique la posible solución a una situación dentro de su actividad diaria en forma ordenada con base en los criterios del problema a resolver .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas: 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: 3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem le presenta al alumno situaciones en las que deba utilizar una hoja de cálculo, el alumno debe ser capaz de decidir cuál es el procedimiento correcto para resolverlas; otra posibilidad es que sea capaz de vislumbrar cuáles son los cálculos, fórmulas y funciones que se requieren para resolver un problema, y visualice el formato de los resultados que espera resolver. 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionadas con los temas vistos. Se puede presentar un diagrama de flujo o alguna imagen que represente la salida. 3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrán utilizar como distractores imágenes de resultados no esperados, formulas o procedimientos de resolución no relacionadas con el problema planteado. 3.5 Especificación de la respuesta correcta:	



4. Reactivo muestra:

15. Se les proporciona a los alumnos de Informática II las encuestas realizadas sobre el deporte favorito en el plantel, se les pide que analicen y presenten la información de manera clara, de tal forma que sea fácil de conocer la preferencia deportiva del plantel de una simple vista a los resultados impresos, usando Excel cuál secuencia representa la mejor planeación para realizar esta acción.

- 1) Introducir la información
- 2) Realizar un filtro que muestre como resumen la suma de cada deporte e imprimirlo.
- 3) Ordenar la información
- 4) Imprimir la lista agrupada y totalizada de las preferencias por deporte
- 5) Realizar un gráfico circular (pastel), mostrando las preferencias por deporte e imprimirlo
- 6) Imprimir la información después de introducirla

- A) 1,3,2 B) 1,3,4 C) 1,3,5 D)1,3,6



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	14
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.2.3.1 Emplea fórmulas y funciones.	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es un contenido fuentes porque proporciona 3 servicios y recibe 1 . Es esencial porque permite el uso de fórmulas y funciones para dar solución a problemas del ámbito escolar y cotidiano, además es parte fundamental para la elaboración de hojas de cálculo para manejar información y solucionar problemas en los mismos ámbitos . Se elaborará <u>un multireactivo</u> para generar <u>cuatro ítems</u> (o cuatro ítems independientes) que atenderá(n) el nivel de <u>utilización del conocimiento</u> .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:	
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:	
3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem mediante un multireactivo planteará un problema cuya redacción no exceda de 150 palabras, y con base en él se dará respuesta a lo siguiente: 1.- uso de la función SUMA, 2.- uso de la función PROMEDIO, 3.- uso de la función MAX, y 4.- realice una fórmula, y con esto el alumno demostrará la habilidad de emplear y diferenciar el uso de las fórmulas y funciones en una la hoja de cálculo para resolver situaciones dentro de su ámbito diario. En el caso de elaborar los reactivos por separado se debe evaluar los contenidos enumerados del 1 al 4.	
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionadas con los temas vistos, así como la representación tabular o grafica de algún problema	
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrán utilizar como distractores las diferencias entre cada función y las existentes entre éstas y las fórmulas. Además de palabras que no representen ninguna función valida en el programa	
3.5 Especificación de la respuesta correcta:	



4. Reactivo muestra:

En la clase de matemáticas se realizan encuestas con el propósito de analizar estadísticamente el comportamiento las edades dentro del grupo, como parte de un proyecto de evaluación multidisciplinario los alumnos deben ingresar los datos obtenidos a una hoja de cálculo.

16. Se pide que se calcule el valor de edad más grande de la muestra, cual es la función que usarán en Excel para realizar esta acción

- a) =Mas() b)=Mayor() c) =Max() d) =Gran()

17. Para calcular el promedio del rango “valores”, que función puede utilizar

- a) =media(valores) b) =promedio(valores) c) =suma(valores)/2 d) =med(valores)

18. Para calcular el promedio de las edades registradas en el rango B1:B5, ¿qué FÓRMULA usarían?

- a) =Promedio(B1:B5)
b) =(B1+B2+B3+B4+B5)/5
c) =B1+B2+B3+B4+B5/5
d) =Promedio(B1-B5)

19. Si la información recabada está en el rango llamado “edades”, ¿qué función utilizarían para determinar el número de alumnos que integran la muestra?

- a) =suma(valores) b) =min(valores) c) =max(valores) d) =contar(valores)



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

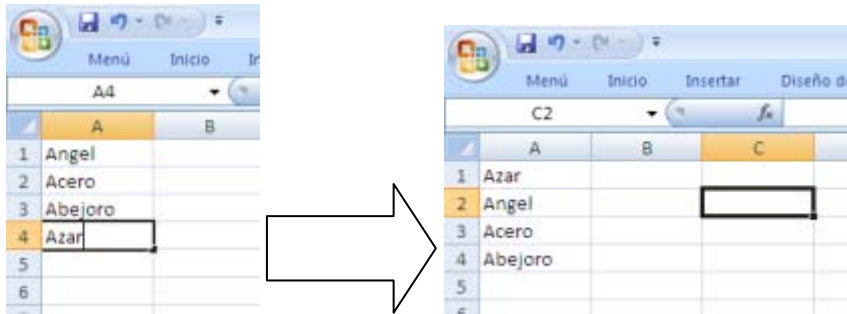
1. Datos de identificación del contenido a evaluar.	15
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.2.3.4 Ordena datos de la hoja de cálculo.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido sintético porque proporciona 1 servicio y recibe 2 . Es importante porque utilizará una función básica como el ordenamiento de datos de una hoja de cálculo, además permite verificar su elaboración para manejar información y solucionar problemas cotidianos y escolares.
Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá el nivel de <u>utilización del conocimiento</u> .

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem permitirá determinar la secuencia correcta de los pasos para ordenar los datos de una hoja de cálculo y las formas para ordenar, dependiendo de las especificaciones de la situación planteada.
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionadas con los temas vistos, así como la representación tabular o gráfica de algún problema.
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Presentación y representación de datos en desorden y ordenados de acuerdo a varios criterios, no coincidentes con los requerimientos del reactivo. Procedimientos erróneos para ordenar. Filtros.
3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

20. ¿Qué secuencia representa el procedimiento para lograr la ordenación de datos mostrada en la figura?



1. Seleccionar los datos
2. Deseleccionar los datos

3. Seleccionar

4. Seleccionar

5. Seleccionar

- a) 1, 2, 3 b) 1, 3, 4 c) 1, 4, 2 d) 1, 3, 2

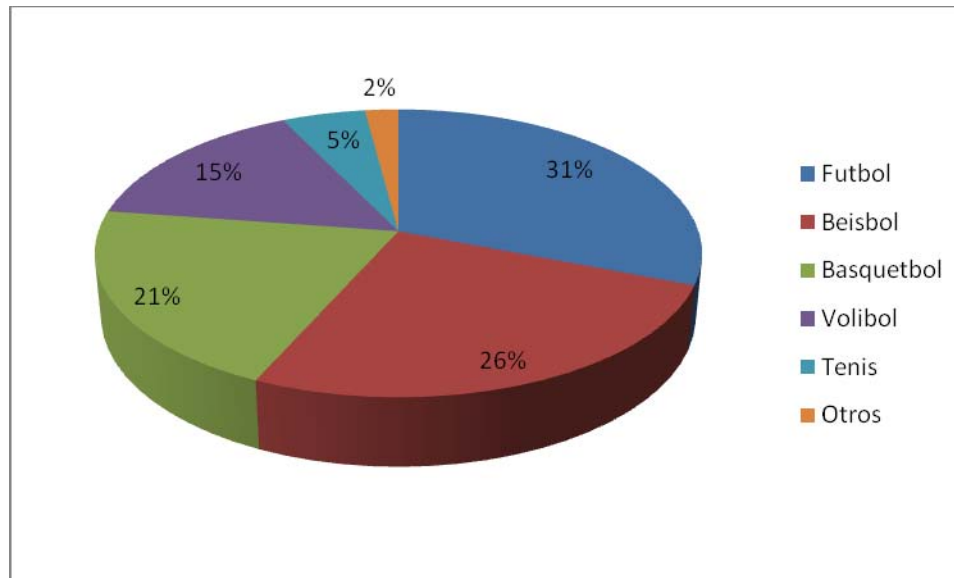


INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.	16
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.2.3.6 Elabora y edita gráficos con las características solicitadas.	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.	
Es un contenido sintético porque proporciona 2 servicios y recibe 3 . Es esencial porque llevará a cabo la elaboración y edición de gráficos para el manejo de información de acuerdo a las características solicitadas, además es parte fundamental para la elaboración de hojas de cálculo para manejar información y solucionar problemas cotidianos y escolares . Se elaborará <u>un multireactivo</u> para generar 3 ítems (o tres ítems independientes) que atenderá(n) el nivel de <u>utilización del conocimiento</u> .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:	
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:	
3.2 Especificación de la base del reactivo:	
El ítem a través de un multireactivo (ó 3 reactivos individuales) planteará un problema cuya redacción no exceda de 150 palabras, y con base en él se dará respuesta a lo siguiente: 1. Seleccionar el tipo de gráfico a utilizar, 2. Secuencia de pasos correctos para generar un gráfico, y 3. Modificar alguno de los elementos del gráfico; con esto el alumno demostrará la habilidad de elaborar y editar gráficos de una hoja de cálculo para resolver situaciones dentro de su contexto.	
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:	
Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionadas con los temas vistos, una representación tabular o grafica de algún problema.	
3.4 Especificación de los distractores a emplear:	
Podrán utilizar como distractores secuencias incorrectas para: insertar gráficos, cambiar los datos de los mismos, utilizar estilos de cada tipo de gráfico.	
3.5 Especificación de las respuestas correctas:	

4. Reactivo muestra:

El siguiente gráfico representa las preferencias deportivas de los grupos de primer semestre.



21. ¿Qué tipo de gráfico es el representado?

- a) Radial b) De anillo c) Circular d) Burbuja

22. De la siguiente lista seleccione el orden correcto de los pasos para insertar el gráfico anterior en Excel:

- 1.-Seleccione la pestaña Insertar
- 2.-Seleccione los datos a graficar
- 3.-Seleccionar el tipo de gráfico

- a) 1,2,3 b) 2,3,1 c) 1,3,2 d) 2,1,3

23. ¿Cómo podemos agregar título al gráfico mostrado anteriormente?

- a) Herramientas de gráficos, Clic gráfico, Diseños de gráfico
- b) Clic en gráfico, Herramientas de gráficos, Diseños de gráfico
- c) Clic en gráfico, Diseños de gráficos, Herramientas de gráficos
- d) Herramientas de gráficos, Diseños de gráficos, Clic gráfico



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	17
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.2.5.1 Da formato a la hoja de cálculo.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido sintético porque proporciona 2 servicios y recibe 1 . Es esencial porque permitirá darle formato a la hoja de cálculo, además es parte fundamental para la elaboración, manejo de información y solución de problemas cotidianos y escolares.
Se elaborará <u>un multireactivo</u> para generar máximo <u>cinco ítems</u> (ó 5 ítems por separado) que atenderá(n) el nivel de <u>utilización del conocimiento</u> .

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
3.2 Especificación de la base del reactivo:
Si en el ítem se utiliza un multireactivo en él se planteará un problema cuya redacción no exceda de 150 palabras, y con base en él se dará respuesta a lo siguiente: 1. Secuencia de pasos correctos para la aplicación de bordes, 2. Secuencia de pasos correctos para cambiar la alineación de texto, 3. Secuencia de pasos correctos para cambiar el formato a valores, 4. Secuencia de pasos correctos para insertar encabezado o pie de página y 5. Secuencia de pasos correctos para colores de relleno en celdas; con esto el alumno demostrará la habilidad de aplicar formato a la hoja de cálculo para dar mejor presentación. Los ítems pueden ser desarrollados también en forma individual evaluando los temas numerados anteriormente 1 al 5, en este párrafo.
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionadas con los temas vistos, usando una representación tabular o gráfica de algún problema si es necesario.
3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Podrán utilizar como distractores los pasos incorrectos para dar formato a los datos, Podrán seleccionar secuencia de pasos incorrectos, pestañas o opciones que no correspondan, iconos incorrectos.
3.5 Especificación de las respuestas correctas:

4. Reactivo muestra:

No.	Nombre	Tarea 1	Práctica 2.5	Apuntes 1	Examen Práctico 3.5	Examen Teórico 2
1	Adriano Gutiérrez Valentín	0.5	2	1	2.8	1.5
2	Aguirre Venegas Adriana	1	2.5	1	1.3	1
3	Alanís Pérez Silvia	0	1	1	2.7	1.5
4	López Pérez Carlos	1	1.5	1	1	2
5	Martínez Cervantes Luis	1	2.5	1	3.5	1
6	Ramírez López Karla	0.5	2	1	2.5	1.5
7	Zazueta Pérez Alan	1	0	0	1.8	2

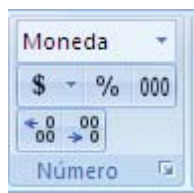
24. De la tabla anterior seleccione el procedimiento adecuado para centrar los valores numéricos.

- a) Seleccionar los datos, Pestaña Inicio, Botón
- b) Seleccionar los datos, Pestaña Inicio, Botón
- c) Botón , Pestaña Inicio, Seleccionar datos
- d) Botón , Seleccionar datos, Pestaña Inicio

25. De la tabla anterior, seleccione los pasos correctos para aplicar bordes a una celda o conjunto de celdas en Excel.

- a) Seleccionar la celda, Pestaña inicio, botón bordes, selecciona tipo de borde.
- b) Selecciona el tipo de borde, pestaña inicio, Seleccionar la celda, botón bordes.
- c) Pestaña inicio, botón bordes, selecciona el tipo de borde, seleccionar celda.
- d) Botón bordes, Selecciona el tipo de borde, selecciona la celda, pestaña inicio.

26. ¿Para qué podemos utilizar el grupo de la banda de opciones mostrando en la figura?



- a) Modificar el tipo de fuente
- b) Modificar el formato a valores
- c) Cambiar la alineación al texto
- d) Cambiar el formato a la alineación

27.Cuál es la secuencia correcta de pasos para agregar un pie de página a tu hoja.

1. Clic pestaña insertar
2. Clic opción encabezado y pie de página.
3. Clic botón pie de página.
4. Selecciona el estilo.

- a) 1, 2, 3, 4 b) 2, 1, 3, 4 c) 2, 3, 1, 4 d) 1, 2, 4, 3



28. ¿Cuál es la secuencia correcta de pasos para agregar color de relleno a celda?

1. Selecciona la celda a rellenar.
2. Clic pestaña inicio.

3. Clic en botón 

a) 2, 3, 1

b) 1, 2, 3

c) 2, 1, 3

d) 1, 3, 2

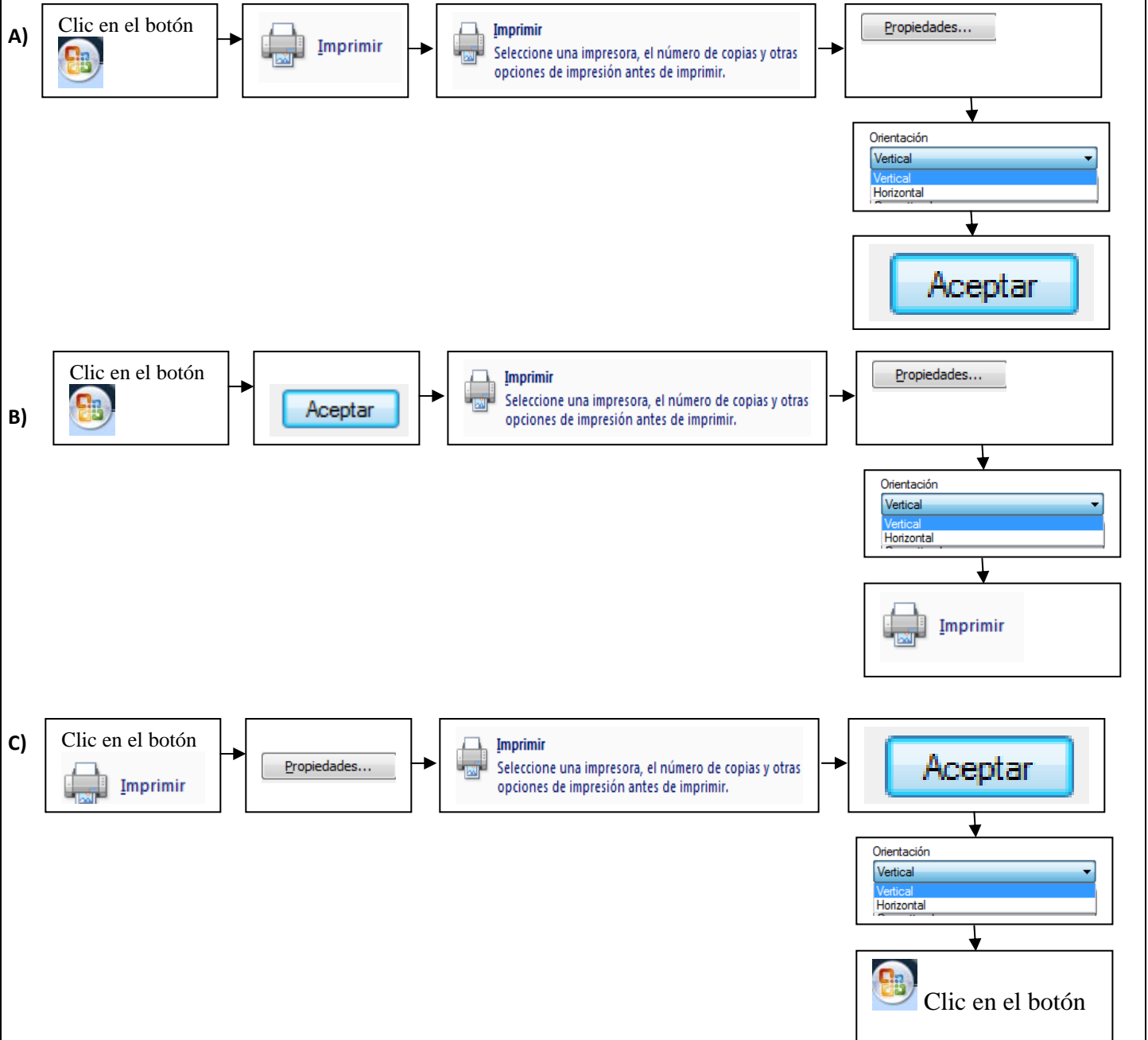


INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	18
Curso: Informática II	
Bloque: II Elabora Hojas de Cálculo	
Tema: Elabora hojas de cálculo como un recurso para el manejo de información y la solución de problemas del ámbito escolar y cotidiano.	
Subtema: H.2.7.1 Imprime la hoja de cálculo en caso de ser requerido.	
2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido: Es un contenido sintético porque proporciona 1 servicio y recibe 2 . Es considerado importante porque llevará a cabo la configuración e impresión de hojas de cálculo de acuerdo a las características solicitadas con el fin de optimizar el empleo de consumibles, además permite verificar su elaboración para manejar información y solucionar problemas cotidianos y escolares. Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>dos ítems</u> que atenderá el nivel <u>de utilización del conocimiento</u> .	
3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas: 3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: 3.2 Especificación de la base del reactivo: Se elaborarán dos ítems que atenderá el nivel de utilización del conocimiento. La primera especificación permitirá seleccionar la secuencia de pasos correctos para cambiar la orientación de la hoja a imprimir utilizando la secuencia de pasos desde el botón office o bien con el método abreviado CTRL + P y la segunda especificación permitirá identificar la secuencia de pasos correctos para imprimir un número fijo de páginas utilizando así mismo la secuencia de pasos desde el botón office o bien con el método abreviado CTRL + P y, con esto el alumno demostrará la habilidad de configurar e imprimir una hoja de cálculo con el propósito de evitar el desperdicio de consumibles. Cabe mencionar que los dos ítems podrán ser elaborados a través de una descripción narrada de pasos, mediante un diagrama o bien a través de imágenes donde el alumno pueda identificar los pasos correctos, así mismo podrá plantear un caso de la vida escolar o cotidiana en donde se vean involucradas estas actividades. 3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar vocabulario al alcance del alumno y relacionado con los temas vistos. 3.4 Especificación de los distractores a emplear: Se podrán utilizar como distractores pasos que no conduzcan a la solución del procedimiento planteado o bien imágenes que no correspondan al mismo. 3.5 Especificación de la respuesta correcta:	

4. Reactivo muestra:

29. De los siguientes diagramas elije el que muestra los pasos correctos para cambiar la orientación al documento de trabajo.



D)

```
graph TD; A[Clic en el botón Imprimir] --> B[Orientación: Vertical, Vertical, Horizontal]; B --> C[Imprimir: Seleccione una impresora, el número de copias y otras opciones de impresión antes de imprimir.]; C --> D[Aceptar]; D --> E[Propiedades...]; E --> F[Clic en el botón];
```

30. Elije los pasos correctos para elegir un número fijo de hojas para impresión.

- 1.- Clic en el botón aceptar
- 2.- Ubica la sección Intervalo de paginas
- 3.- Presiona las teclas CTRL + P
- 4.- En paginas ingresa el rango de páginas a imprimir

A) 3, 2,4,1 B) 3,4,2,1 C) 4,3,2,1 D)1, 2, 3 , 4



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	19
Curso: Informática II	
Bloque: III Desarrolla Bases de Datos	
Tema: C.3.7.1 Describe los tipos de consulta.	
Subtema: C.3.7.1 Describe los tipos de consulta.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **sintético** porque **recibe 1 servicio**. Es considerado **importante** porque **permitirá describir los tipos de consulta que se pueden utilizar en una base de datos**, además **permite verificar la construcción de bases de datos para el manejo y administración de la información dentro de su ámbito escolar, cotidiano y laboral**. Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de comprensión. **Mediante una situación identificará el tipo de consulta solicitada**. Con esto el alumno **demostrará la habilidad para describir los tipos de consulta de una base de datos**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem mostrará una situación didáctica en donde el alumno identificará el tipo de consulta que deberá utilizar, así como el procedimiento para crear bases de datos como medio para administrar la información; además de las diversas opciones para llevar a cabo una consulta.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se podrán utilizar tablas que muestren los campos ya sea de forma correcta o incorrecta

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Utilizar los nombres de los asistentes para consultas de Access: Consultas básicas, Búsquedas duplicadas, Búsquedas de no coincidentes.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:
D)

4. Reactivo muestra:

31. Se necesita realizar una consulta por apellidos a la agenda personal de Antonio con la intención de modificarle campos al registro. ¿Qué tipo de consulta debe utilizar Antonio?

A) Consulta de búsquedas duplicadas.
B) Consulta básicas.
C) Consulta de selección.
D) Consulta de acción.



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar **20**

Curso: Informática II

Bloque: III Desarrolla Bases de Datos

Tema: H.3.1.1 Crea base de datos con base en los requerimientos solicitados.

Subtema: H.3.1.1 Crea base de datos con base en los requerimientos solicitados.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido **sintético** porque **proporciona 2 servicios y recibe 3**. Es considerado **esencial** porque **permitirá la creación de bases de datos de acuerdo a los requerimientos solicitados**, además **permite verificar la creación de bases de datos para manejar y administrar información del ámbito cotidiano, escolar y laboral**.

Se elaborará un multireactivo para generar tres ítems que atenderá el nivel de utilización del conocimiento. **El cual planteará un problema cuya redacción no exceda de 150 palabras, y con base en él se dará respuesta a lo siguiente:**

1.- Seleccionará el tipo de aplicación a utilizar, 2.- identificará las tablas que corresponden a la solución del problema, y 3.- identificará los campos que corresponden a una tabla de forma correcta; con esto el alumno **demostrará la habilidad de crear una base de datos de acuerdo a las necesidades y requerimientos que le son solicitados.**

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem mostrará una situación didáctica en donde el alumno identificará la aplicación que deberá utilizar para crear una base de datos, identificando a su vez las tablas correspondientes a la situación y los campos necesarios para éstas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se podrán utilizar tablas que muestren los campos ya sea de forma correcta o incorrecta.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Nombres de aplicaciones no relacionadas con las bases de datos como: Word, PowerPoint, Publisher, Visio. Será necesario utilizar tablas y campos que no sean aplicables a la solución de la situación didáctica.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

El Hotel Araiza ha decidido ponerle fin al problema de archivado de sus clientes, ya que actualmente utiliza expedientes en papel para llevar un control de su clientela, lo cual resulta complicado al momento de buscar un cliente, además los archiveros ocupan demasiado espacio físicamente, por lo que ha optado crear una base de datos para solucionar dichos problemas y así tener un acceso más rápido a los datos personales de sus clientes y a la última fecha de su visita.

32. De la lista siguiente de Programas, ¿cuál es el software de aplicación que debe utilizar?

- A) PowerPoint 2007 B) Word 2007 C) Publisher 2007 D) Access 2007

33. ¿Cuáles serían las tablas que identifiquen el contenido de la información requerida?

- A) Tabla-1
B) Datos profesionales
C) Tabla-estancia
D) Datos cliente

34. ¿Cuáles campos corresponderían a esta situación?

- A) Id_cliente, nombre, ap_paterno, ap_materno, Fech_nac, Edo_Civil, Dir, Tel, Email, Ultima_visita
B) Nombre, Fech_Nac, Edo_Civil, Dir, Tel, Email, Ultima_visita
C) Id_cliente, nombre, ap_paterno, ap_materno, Fech_nac, Edo_Civil, Dir, Tel, Email, Ultima_visita, No._Hab, Tipo_Hab, Placas_Carro
D) Id, Cliente, Nom, Sexo, Fecha_Nac, Edo_Civil, Cel, Profesion, Visita



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	21
Curso: Informática II	
Bloque: III Desarrolla Bases de Datos	
Tema:	
Subtema: H.3.2.1 Diseña la Base de Datos.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido. Es un contenido fuente porque proporciona 6 servicios y recibe 2 . Es considerado esencial porque permitirá diseñar las bases de datos , además permite verificar su habilidad para manejar y administrar información del ámbito cotidiano, escolar y laboral . Se elaborarán <u>dos especificaciones</u> , para generar <u>cuatro ítems</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> . Primera especificación se compone de los siguientes ítems: 1.- Identifica la opción que contenga el procedimiento para buscar, seleccionar y organizar la información de la base de datos y 2.- Identifica la opción que contenga el procedimiento para dividir la información en diversas tablas. Segunda especificación: 1.- Identificará las claves principales para ubicar registros de forma única. 2.- Identificará la importancia de crear relaciones entre tablas. Con esto el alumno demostrará la habilidad para diseñar bases de datos para obtener mejores resultados.
--

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:
3.1 Especificaciones de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem mostrará un reactivo en donde el alumno identifique la opción que contenga el procedimiento para buscar, seleccionar y organizar la información de la base de datos. Un ítem que muestre un reactivo donde identifique la opción que contenga el procedimiento para dividir la información en diversas tablas.
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se podrán utilizar tablas que muestren los campos ya sea de forma correcta o incorrecta.
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Se podrán utilizar listado de pasos que no contengan la respuesta correcta.
3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

35.- De la siguiente lista selecciona el orden correcto de pasos para el diseño de un sistema de base de datos

1. determinar qué actividades requiere que realice la base de datos
2. definir las tablas que contendrá la base de datos.
3. definir los campos que tendrá cada tabla.
4. realizar un bosquejo en papel de la estructura de la base de datos
5. aplicar encuestas para recabar información

A) 1, 4, 2, 5, 3 B) 1, 5, 2, 3, 4 C) 2, 1, 3, 5, 4 D) 2, 4, 3, 1, 5

36.- La liga de baloncesto municipal necesita diseñar una tabla para la base de datos del torneo que le permita llevar las estadísticas de los juegos, ¿Cuáles de los siguientes campos crees que se puedan incluir dentro de una misma tabla?

- 1.Nombre del jugador
- 2.Clave del producto
- 3.Numero del jugador
- 4.Precio del producto
- 5.Puntos encestados

A) 2, 4, 5 B) 1, 3, 5 C) 2, 3, 4 D) 1, 2, 4



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	22
Curso: Informática II	
Bloque: III Desarrolla Bases de Datos	
Tema: H.3.2.1 Diseña la Base de Datos.	
Subtema: H.3.2.1 Diseña la Base de Datos.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **fuente** porque **proporciona 6 servicios y recibe 2**. Es considerado **esencial** porque **permitirá diseñar las bases de datos**, además **permite verificar su habilidad para manejar y administrar información del ámbito cotidiano, escolar y laboral**.
Se elaborarán dos especificaciones, para generar cuatro ítems que atenderá el nivel de utilización del conocimiento. **Primera especificación se compone de los siguientes ítems: 1.- Identifica la opción que contenga el procedimiento para buscar, seleccionar y organizar la información de la base de datos y 2.- Identifica la opción que contenga el procedimiento para dividir la información en diversas tablas. Segunda especificación: 1.- Identificará las claves principales para ubicar registros de forma única. 2.- Identificará la importancia de crear relaciones entre tablas.** Con esto el alumno **demostrará la habilidad para diseñar bases de datos para obtener mejores resultados.**

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem mostrará un reactivo donde el alumno identificará las claves principales para ubicar registros de forma única. Y otro reactivo donde Identifique la importancia de crear relaciones entre tablas. Con todo esto el alumno demostrará la habilidad para diseñar bases de datos para obtener mejores resultados.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se podrán utilizar tablas que muestren los campos ya sea de forma correcta o incorrecta.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Terminología utilizada en Access que no corresponda a las claves principales para ubicar registros de forma única.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

37. Es el que enlaza o relaciona las tablas en una base de datos.

A) Llave autonumérica
B) Clave única de registro
C) Llave maestra
D) Campo clave



38. ¿Cuál de las siguientes opciones se necesitan para poder acceder a la información completa, eliminando así la repetición de datos y uso excesivo de almacenamiento.

- A) Crear relaciones entre tablas.
- B) Crear bases de datos completas.
- C) Respaldar la información de las bases de datos.
- D) Poder crear informes o consultas



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	23
Curso: Informática II	
Bloque: III Desarrolla Bases de Datos	
Tema: H.3.4.1 Establece las propiedades de los campos.	
Subtema: H.3.4.1 Establece las propiedades de los campos.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **sintético** porque **proporciona 1 servicio y recibe 2** . Es considerado **importante** porque **llevará a cabo el establecimiento de las propiedades de los campos de las tablas de una base de datos** , además **permite verificar su construcción para el manejo y administración de la información dentro de su ámbito escolar, cotidiano y laboral** .
Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de utilización del conocimiento.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Mediante una situación establecerá las propiedades necesarias en el campo de acuerdo a los datos contenidos en la tabla.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem mostrará un reactivo que, mediante una situación establezca las propiedades necesarias de un campo de acuerdo a los datos contenidos en la tabla, en donde el alumno demostrará la habilidad para identificar los tipos de campos de las tablas de la base de datos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se podrán utilizar tablas que muestren los campos ya sea de forma correcta o incorrecta.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Utilizar tipos de datos que no corresponden a la solución.

3.6 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

39. Juan necesita crear una base de datos para almacenar los productos de su negocio de autopartes. Sus tablas contendrán los siguientes campos: Clave producto, nombre, descripción, precio.

Con base en la tabla, ayuda a Juan a identificar los tipos de datos a los que corresponde cada campo.

A) Autonumérico, numérico, texto, fecha.
B) Autonumérico, texto, texto, moneda.
C) Llave principal, texto, texto, texto.
D) Llave principal, texto, moneda, texto.



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	24
Curso:	Informática II
Bloque:	III Desarrolla Bases de Datos
Tema:	H.3.9.1 Aplica las bases de datos para manejar y administrar información.
Subtema:	H.3.9.1 Aplica las bases de datos para manejar y administrar información.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido **sintético** porque **recibe 6 servicios**. Es considerado **esencial** porque **permitirá aplicar las bases de datos para manejar y administrar la información**, además **permite verificar la construcción de bases de datos para el manejo y administración de la información dentro de su ámbito escolar, cotidiano y laboral**.
Se elaborará un **multirreactivo** para generar **cinco ítems** que atenderá **el nivel de utilización del conocimiento**. **El cual planteará un problema cuya redacción no exceda de 150 palabras, y con base en él se dará respuesta a lo siguiente:**
1.- secuencia de pasos correctos para crear relaciones en las tablas, 2.- secuencia de pasos correctos para realizar consultas, 3.- secuencia de pasos correctos para crear formularios, 4.- secuencia de pasos correctos para crear informes, y 5.- secuencia de pasos correctos para modificar la relación de tablas. Con esto el alumno **demostrará la habilidad para aplicar las bases de datos para manejar y administrar información**

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:
Se planteará un problema cuya redacción no exceda de 150 palabras, y con base en él se dará respuesta a lo siguiente: 1.- Secuencia de pasos correctos para crear relaciones en las tablas, 2.- Secuencia de pasos correctos para realizar consultas, 3.- Secuencia de pasos correctos para crear formularios, 4.- Secuencia de pasos correctos para crear informes, y 5.- Secuencia de pasos correctos para modificar la relación de tablas.

3.2 Especificación de la base del reactivo:
El ítem mostrará un reactivo donde el alumno reconozca la secuencia de pasos correctos para crear relaciones en las tablas. Un ítem que contenga un reactivo donde el alumno identifique la secuencia de pasos correctos para realizar consultas. Un ítem donde el alumno identifique la secuencia de pasos correctos para crear formularios. Un ítem donde el alumno reconozca la secuencia de pasos correctos para crear informes. Un ítem donde el alumno identifique la secuencia de pasos correctos para modificar la relación de tablas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
Se podrán utilizar tablas o datos que muestren los campos ya sea de forma correcta o incorrecta.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
Utilizar otras formas de consultas de Access: Consultas básicas, Búsquedas duplicadas, Búsquedas de no coincidentes. Utilizar tipos de datos que no correspondientes a la solución.

3.7 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Carlos tiene un negocio de renta de videos. Tiene una base de datos con 2 tablas:

Tabla de **CLIENTES** (ID-cliente, Nombre, dirección, teléfono) y la
Tabla de **PELÍCULAS** (ID-película, título de película, clasificación).

Necesita relacionar la información de las tablas.

40. ¿Qué pasos debe seguir Carlos para crear una relación del campo ID-cliente con el nombre de la película?

1. Agregar tablas.
2. Relacionar.
3. Arrastrar campo a campo.
4. Clic Crear.
5. Banda opciones Herramientas base de datos.

- A) 1, 2, 3, 4, 5
B) 5, 2, 4, 3, 5
C) 5, 2, 1, 3, 4
D) 1, 2, 5, 4, 3

41. ¿Cuál es la secuencia de pasos que debe seguir para consultar los datos de un cliente?

1. Clic botón diseño de consulta
2. Abre la B.D. a consultar
3. Definir consulta
4. Elige la tabla **CLIENTES**,
5. Clic botón agregar,

- A) 1, 2, 3, 4, 5
B) 2, 1, 4, 5, 3
C) 2, 1, 5, 3, 4
D) 1, 2, 4, 5, 3

42. ¿Qué pasos debe seguir para crear el formulario a través del asistente para capturar las películas de nuevo ingreso?

1. Clic botón Más formularios.
2. Distribución del formulario.
3. Clic banda opciones crear.
4. Estilo de formulario.
5. Clic Asistente para formularios.
6. Finalizar

- A) 1, 2, 3, 5, 4, 6
B) 3, 1, 5, 2, 4, 6
C) 2, 3, 1, 4, 5, 6
D) 1, 2, 3, 4, 5, 6



43. ¿Cuáles pasos debe seguir para obtener un reporte de las películas que tiene registradas?

1. Clic banda opciones crear.
2. Seleccionar la tabla
3. Seleccionar los campos.
4. Clic asistente para informes
5. Distribución de columnas.
6. Título del informe.
7. Seleccionar orden.
8. Definir el estilo.
9. Finalizar.

- A) 1, 4, 2, 3, 7, 5, 8, 6, 9
B) 1, 4, 2, 3, 5, 8, 6, 7, 9
C) 4, 2, 1, 5, 6, 7, 3, 8, 9
D) 4, 2, 6, 1, 5, 3, 8, 7, 9

44. ¿Cuál es la secuencia de pasos para cambiar la relación entre las tablas, ahora que quiere tener la relación de ID-cliente con ID-película?

1. Clic botón modificar relaciones.
2. Seleccionar tabla PELICULAS
3. Clic botón relaciones.
4. Seleccionar Id-película.
5. Clic herramientas de base de datos.
6. Aceptar.

- A) 1, 5, 2, 3, 4, 6.
B) 2, 3, 1, 5, 4, 6.
C) 5, 1, 4, 3, 2, 6.
D) 5, 3, 1, 2, 4, 6.



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	25
Curso: Informática II	
Bloque: IV Emplea software educativo	
Tema:	<ul style="list-style-type: none">• Emplea software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar.• Valora la universalidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral.
Subtema: C.4.1.1 Define qué es el software educativo.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido fuente porque proporciona 3 servicios . Es considerado importante porque permite definir lo que es el software educativo , además emplea software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar .
Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá el <u>nivel de recuperación</u> , donde el alumno identifique qué es software educativo .

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo.
3.2 Especificación de la base del reactivo: El ítem podrá presentar un texto breve de un rango de 50 a 70 palabras, dicho texto podrá ser una situación didáctica escolar, laboral o cotidiana. La redacción deberá contener información que le permita al alumno identificar la definición de software educativo, con base en su función, sus características o atributos, o con una definición que no corresponda al concepto.
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar sólo vocabulario al alcance del alumno sin palabras o frases innecesarias, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrán utilizar como distractores, los errores que cometen de manera común los alumnos en estos contenidos, características o atributos que correspondan a otro tipo de software, o ejemplos de otros nombres de software que no sea educativo.
3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:
45. Serie de programas o aplicaciones computacionales que son un auxiliar en el proceso de enseñar y aprender:
A) Software educativo
B) Sistema Operativo
C) Software de red
D) Software Myspace



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	26
Curso:	Informática II
Bloque: IV	Emplea software educativo
Tema:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar. • Valora la universalidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral.
Subtema:	C.4.3.1 Enuncia las ventajas de emplear software educativo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
 Es un contenido **rama** porque **proporciona 2 servicios y recibe 2 servicios**. Es considerado **importante** porque **permite identificar las ventajas de emplear software educativo**, además nos **permite emplear software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar**.
 Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de recuperación, donde el alumno **identifique tres ventajas de emplear software (proporciona información, orienta el aprendizaje, motiva el interés)**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:
 El ítem podrá presentar una redacción con base en una situación de la vida escolar o cotidiana, mediante una definición o aplicación, donde el alumno pueda identificar tres **ventajas de emplear software**.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:
 Se debe usar sólo vocabulario y ejemplos claros, precisos y concisos, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:
 Podrán utilizar como distractores ventajas que no pertenecen al software educativo o bien desventajas del software educativo o sus características.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

46. Ana y Teresa accedieron a algunos software educativos, y descubrieron que todos ellos proporcionan información, orientan aprendizajes y facilitan la evaluación y el control. Las frases subrayadas son ejemplos de:

A) Características B) Atributos C) Ventajas D) Aplicaciones



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	27
Curso: Informática II	
Bloque: IV Emplea software educativo	
Tema:	<ul style="list-style-type: none">• Emplea software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar.• Valora la universalidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral.
Subtema: C.4.5.1 Diplomados.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque **proporciona 3 servicios y recibe 1 servicio**. Es considerado **importante** porque **permite reconocer las características y ventajas de la universidad virtual en los diplomados**, además nos **permite valorar la universidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral**.

Se elaborará una especificación para generar un ítem que atenderá el nivel de recuperación, donde el alumno identifique **dos características de los diplomados en universidades virtuales (libertad de horario, enseñanza personalizada)**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción con base en una situación de la vida escolar o cotidiana, mediante definición o aplicación, donde el alumno identifique **dos características de los diplomados en universidades virtuales (libertad de horario, enseñanza personalizada)**.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario y ejemplos claros, precisos y concisos, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Podrán utilizar como distractores características que no pertenecen a la universidad virtual, ventajas de cursar la universidad virtual, funciones de la educación virtual.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

47. La profesora Alma se inscribió al Diplomado en línea de la Reforma Educativa de La Educación Media Superior, durante sus estudios realizaba las tareas en su tiempo libre, entraba a foros donde se comunicaba con sus compañeros y tutor del curso e intercambiaban opiniones, siempre que lo requirió obtuvo apoyo académico por parte de su tutor.

En la situación anterior, ¿qué características de los diplomados se pueden percibir?

- A) Libertad de horario, enseñanza personalizada
- B) Bajo costo, libertad de expresión
- C) Problemas de distancia, enseñanza personalizada
- D) Comunicación con colegas, costo.



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	28
Curso: Informática II	
Bloque: IV Emplea software educativo	
Tema:	<ul style="list-style-type: none">• Emplea software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar.• Valora la universalidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral.
Subtema: H.4.4.1 Emplea las funciones y herramientas de software educativo.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido rama porque **proporciona 1 servicio y recibe 1 servicio**. Es considerado **esencial** porque **permite emplear las funciones y herramientas de software educativo**, además nos **permite emplear software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar**.

Se elaborará una especificación para generar 2 ítems que atenderá el nivel de utilización del conocimiento.

Dicha especificación se compone de los siguientes ítems: 1.- identifica la opción que contenga las funciones del software educativo y 2.- Identifica la opción que contenga las herramientas del software educativo.

Con esto el alumno **demostrará la habilidad de emplear las funciones y herramientas de software educativo**.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

1.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

Para que el alumno emplee las herramientas del software educativo, el docente deberá indicar a sus alumnos que utilicen Encarta como un ejemplo de software educativo, a través del cual obtengan toda la información relacionada con un país indicado por el docente o alguno que el alumno elija. La información que deberá buscar será (país, capital, sitios turísticos, costumbres, idioma, escudo, comida, celebraciones, etc.)

1.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una redacción con base en una situación de la vida escolar o cotidiana, tomando en consideración que existen varias categorías de programas didácticos tales como: De consulta, cursos, tutoriales, simuladores, lúdicos y macromundo, al mismo tiempo podrá hacer referencia a las funciones del software educativo que encontrará en la siguiente página:

<http://www.angelfire.com/az2/educacionvirtual/software.html> o en alguna otra fuente que el docente conozca.

1.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se debe usar sólo vocabulario y ejemplos claros, precisos y concisos, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.

1.4 Especificación de los distractores a emplear:

I. Podrán utilizar como distractores características que no pertenecen a la función de un software educativo, atributos, ventajas o funciones del software educativo.

II. Otras herramientas de software que no correspondan a las de Encarta, otros nombres de software que no sean educativos, botones del software.

1.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

48. Al hablar de que son “Instructivas, didácticas, motivadoras”, son ejemplos de:

- A) Características de software educativo
- B) Ventajas de software educativo
- C) Atributos del software educativo
- D) Funciones del software educativo

49. Son algunas de las herramientas del software educativo:

- A) Juegos, Mapas, Búsqueda de información, Accesibilidad lectura, Traductor, Diccionario.
- B) Búsqueda de información, Sinónimos, Antónimos, Biografía de autores, Buscaminas.
- C) Atrás, Diccionarios, Enciclopedia, GPS, Solitario, Descargas.
- D) GPS, Noticias, Videos, Traductor, Búsqueda de información, Chat.



INFORMÁTICA II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar	29
Curso: Informática II	
Bloque: IV Emplea software educativo	
Tema:	<ul style="list-style-type: none">• Emplea software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación en el contexto cotidiano y escolar.• Valora la universalidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral.
Subtema: H.4.6.1 Consulta en línea diversas instituciones que ofrecen universidad virtual y compara sus características.	

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.
Es un contenido sintético porque recibe 4 servicios . Es considerado esencial porque permite realizar consultas en línea de diversas instituciones que ofrecen universidad virtual y compara sus características , además nos permite valorar la universidad virtual como una modalidad flexible de educación en el contexto cotidiano, escolar y laboral . Se elaborará <u>una especificación</u> para generar <u>un ítem</u> que atenderá el <u>nivel de utilización del conocimiento</u> , donde el alumno mediante una situación seleccione la opción más adecuada a sus necesidades, comparando la oferta y características que ofrecen las instituciones . Con esto el alumno demostrará la habilidad de elegir la universidad virtual que cumpla sus necesidades .

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:
3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo: Solicitará al alumno que identifique mediante direcciones electrónicas de universidades que ofertan educación virtual, analice sus planes de estudio y sus objetivos, para que posteriormente realice una valoración de la misma y pueda tomar la mejor decisión si decide emplearla en su educación.
3.2 Especificación de la base del reactivo: Se planteará al alumno con base en una situación didáctica del ámbito escolar a nivel diplomado, especialidad, maestría y doctorado en línea, realice una visita virtual sobre universidades que oferten estos estudios y compare la mejor opción en base a las facilidades que ofrecen las instituciones.
3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se debe usar sólo vocabulario y ejemplos claros, precisos y concisos, evitando utilizar sinónimos (o palabras clave) que guíen a la respuesta.
3.4 Especificación de los distractores a emplear: Podrán utilizar como distractores características, ejemplos que no pertenezcan a la educación virtual, ventajas de la educación presencial.
3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

50. José está planeando estudiar en línea una Maestría en Educación en otro estado de la República. De las siguientes opciones seleccione la que cumpla con las características y ventajas de la Universidad Virtual.

- A) Aula virtual, Uso de Multimedia, Computadoras, Horarios flexibles.
- B) Presencial, Costo elevado, Lugares específicos, Implica horarios.
- C) Participación inmediata, Apoyo en línea, intercambio de conocimientos, retroalimentación.
- D) Uso de multimedia, horarios establecidos, participación en foros, costos elevados.