



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: I	Comparo personas, objetos y lugares
Tema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (igualdad).
Subtema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (igualdad).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido **fuerza** porque en el análisis reticular da cinco servicios para aprendizajes posteriores donde los estudiantes reconocen y reafirman el uso de los adjetivos en sus distintos grados.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de recuperación, en la que se solicita al examinado que reconozca el uso correcto de los adjetivos comparativos en su grado de igualdad (as---as).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá ser presentada en dos formas: 1) un **enunciado incompleto** ó 2) a partir de un **cartel de promoción** (imágenes) en el que se describen las características de dos artículos. En ambas opciones se solicita al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos en su grado de igualdad de manera afirmativa (as—as).

La base del reactivo dos también podrá ser presentada en dos formas: 1) un **enunciado incompleto** ó 2) a partir de un **cartel de promoción** (imágenes) en el que se describen las características de dos artículos. En ambas opciones se solicita al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos en su grado de igualdad de manera negativa (as—as).

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro "Oxygen, Student's Book 2.

3.4. Distractores a emplear: Utilizar los adjetivos con la terminación "er o est" o anteponer las palabras "more o most".

3.5. Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

1. English is as _____ as Mathematics.

- a) important
- b) more important
- c) most important
- d) not important

2. Ice cream is not as _____ as frozen yogurt.

- a) most nutritious
- b) more nutritious
- c) nutritious
- d) not nutritious



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: I	Comparo personas, objetos y lugares
Tema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo).
Subtema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido **fuerza** porque en el análisis reticular da cinco servicios para aprendizajes posteriores donde los estudiantes reconocen y reafirman el uso de los adjetivos en sus distintos grados.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de recuperación, en los que se solicita al examinado que reconozca el uso correcto de los adjetivos en su grado comparativo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá ser presentada en forma de enunciado incompleto, o utilizando imágenes familiares a comparar, o a partir de un texto breve, solicitando al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos cortos o largos en su forma comparativa, haciendo énfasis en reglas ortográficas.

El ítem dos podrá ser presentado en forma de enunciado incompleto, o utilizando imágenes familiares a comparar, o a partir de un texto breve, solicitando al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos cortos o largos en su forma comparativa, haciendo énfasis en su significado.

El ítem tres podrá ser presentado en forma de enunciado incompleto, o utilizando imágenes familiares a comparar, o a partir de un texto breve, solicitando al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos cortos o largos en su forma comparativa, haciendo énfasis a su uso dentro de un contexto.

3.3 Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro "Oxigen, Student's Book 2, en caso de optar por las imágenes, procurar que éstas sean sencillas y claras.

3.4 Distractores a emplear:

Utilizar los adjetivos la terminación "er o est" o anteponer las palabras "more o most".

3.5 Respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

3. A partir de un enunciado incompleto.

Chicago is (big) _____ than Paris.

- a) big
- b) bigger
- c) biger
- d) biggest

4. A partir de una imagen:



Al is _____ than Joe.

- a) skinnier
- b) slimmer
- c) fatter
- d) taller

5. A partir de un texto breve.

Try Tree Tops

Tree Tops is an amazing new hotel for young people visiting Costa Rica. The view is more beautiful than anything you could possibly imagine. Wake up early to the sound of the birds singing. The bird life of Costa Rica is more varied and more exotic than anywhere else in Latin America. What could be nicer than swimming in the lake right in front of your bedroom? Eat dinner under the stars. Food tastes more delicious in the open air. Tree Tops is a vacation paradise run by young people for young people.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1.- Fauna in Costa Rica is more exotic than in the rest of Latin America. | TRUE | FALSE |
| 2.- It's nicer to swim in your bedroom. | TRUE | FALSE |
| 3.- The view is more beautiful than anything else. | TRUE | FALSE |
| 4.- Food doesn't taste delicious in the open air. | TRUE | FALSE |

- a) T, F, T, F
- b) F, F, T, T
- c) T, T, F, T
- d) T, F, F, T



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: I	Comparo personas, objetos y lugares
Tema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (superlativo).
Subtema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (superlativo).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es considerado como un contenido **fuerza** porque en el análisis reticular da cinco servicios para aprendizajes posteriores donde los estudiantes reconocen y reafirman el uso de los adjetivos en sus distintos grados.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de recuperación, en la que se solicita al examinado que reconozca el uso correcto de adjetivos en su grado superlativo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes:

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá ser presentada en forma de enunciado incompleto, o utilizando imágenes familiares a comparar, solicitando al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos cortos o largos en su forma superlativa, haciendo énfasis en reglas ortográficas.

El ítem dos podrá ser presentado en forma de enunciado incompleto, utilizando imágenes familiares a comparar, o a partir de un texto breve, solicitando al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos cortos o largos en su forma superlativa, haciendo énfasis en su significado.

El ítem tres podrá ser presentado en forma de enunciado incompleto, utilizando imágenes familiares a comparar, o a partir de un texto breve, solicitando al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos cortos o largos en su forma superlativa, haciendo énfasis a su uso dentro de un contexto.

3.3 Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o el del libro "Oxygen, Student's Book 2", en caso de optar por las imágenes, procurar que éstas sean sencillas y claras.

3.4 Distractores a emplear:

Utilizar los adjetivos la terminación "er o est" o anteponer las palabras "more o most".

3.5 Respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

6. A partir de un enunciado incompleto:

Grace is (old) the _____ girl in the class.

- a) oldest
- b) oldest
- c) most oldest
- d) older

7. A partir de una imagen:



Ed is the _____ of the three.

- a) tallest
- b) fattest
- c) shortest
- d) more intelligent

8. A partir de un texto:

THE "SUPER SAVER" DEPARTMENT STORE

The "Super Saver" is the most popular store in town. It isn't the cheapest, and it isn't the most expensive. It doesn't have the best products, but it doesn't have the worst. The furniture isn't the most comfortable you can buy, but is more comfortable than the furniture at many other stores. The clothes aren't the most fashionable you can buy, but they are more fashionable than the clothes at many other stores.

You can see why the "Super Saver" department store is the most popular store in town.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1.- The "Super Saver" department store is the most popular store. | TRUE | FALSE |
| 2. There are other stores more popular in town. | TRUE | FALSE |
| 3.- The furniture is more comfortable than in other places. | TRUE | FALSE |
| 4.- You can't buy the most fashionable clothes there. | TRUE | FALSE |

- a) T, F, T, T
- b) F, F, T, T
- c) T, T, F, T
- d) T, F, F, T



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: I	Comparo personas, objetos y lugares
Tema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (irregulares).
Subtema:	C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (irregulares).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido **fuerza** porque en el análisis reticular da cinco servicios para aprendizajes posteriores donde los estudiantes reconocen y reafirman el uso de los adjetivos en sus distintos grados.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de recuperación, en los que se solicita al examinado que reconozca el uso correcto de adjetivos irregulares.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá ser presentado en dos formas: 1) en forma de enunciado incompleto, ó 2) utilizando imágenes familiares a comparar. En ambos ítems se solicitará al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos comparativos irregulares.

El ítem dos podrá ser presentado de dos maneras: 1) en forma de enunciado incompleto, ó 2) utilizando imágenes familiares a comparar. En ambos ítems se solicitará al examinado que identifique el uso correcto de los adjetivos superlativos irregulares.

3.3 Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario contenido en las secuencias didácticas o en el libro "Oxygen, Student's Book 2"; en caso de optar por las imágenes, procurar que éstas sean sencillas y claras.

3.4 Distractores a emplear:

Se pueden utilizar adjetivos en diferentes grados o con errores en la regla.

3.5 Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

9. A partir de un enunciado incompleto (comparativo):

She speaks French _____ (bad) than she speaks English.

- a) badder
- b) worse
- c) more bad
- d) worst

10. A partir de un enunciado incompleto (superlativo):

Which is the _____ (good) route from Miami to New York.

- a) gooder
- b) better
- c) most good
- d) best



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: I	Comparo personas, objetos y lugares
Tema:	H.1.1 Identifica las ideas principales en textos escritos sencillos que establezcan comparaciones.
Subtema:	H.1.1 Identifica las ideas principales en textos escritos sencillos que establezcan comparaciones.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido **sintético** porque en el análisis reticular recibe cuatro servicios, es esencial para aprendizajes posteriores porque permite desarrollar habilidades de identificación de ideas principales en distintos textos.

Para verificar su aprendizaje se elaborará una especificación para tres ítems a nivel de comprensión, en los que se solicitará al examinado que identifique las ideas principales y el uso de los adjetivos comparativos en un contexto.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1 Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Base del reactivo:

La base del reactivo uno podrá ser presentado en forma de texto breve (de 50 a 60 palabras) en el cual se incluirán los adjetivos en sus distintos grados y a partir del texto se solicitará al alumno que identifique la idea principal.

El ítem dos y el ítem tres podrán ser presentados en forma de texto breve (de 50 a 60 palabras), solicitando al examinado que a partir del texto y del uso de los adjetivos en sus diferentes grados identifique si el enunciado es falso o verdadero.

3.1 Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar textos cortos y de vocabulario familiar para el estudiante, pueden ser tomados de las secuencias didácticas o del libro "Oxygen, Student's Book 2", evitar textos extensos o confusos.

3.2 Distractores a emplear:

3.3 Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

11. Con base en la idea principal.

Surprise! Surprise!

There are certain things we all think we know about the world we live in. Everyone knows that Russia is the biggest country in the world, China is the most populated, and Mount Everest is the highest mountain on the planet. Recent surveys show that Luxemburg is the richest and the eighth smallest country in the world. It has the largest concentration of banks in the whole world. And the US? It doesn't even appear in the top ten. But the US does hold one notable record. It has the highest number of billionaires in the world—as many as the rest of the world.

- a) US has as many billionaires as the rest of the world.
- b) Luxemburg is the biggest country in the world.
- c) Russia is richer than Luxemburg.
- d) China is the smallest country in the world.

12. Adjetivos en contexto:

Try Tree Tops

Tree Tops is an amazing new hotel for young people visiting Costa Rica. The view is more beautiful than anything you could possibly imagine. Wake up early to the sound of the birds singing. The bird life of Costa Rica is more varied and more exotic than anywhere else in Latin America. What could be nicer than swimming in the lake right in front of your bedroom? Eat dinner under the stars. Food tastes more delicious in the open air. Tree Tops is a vacation paradise run by young people for young people.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1.- Fauna in Costa Rica is more exotic than in the rest of Latin America. | TRUE | FALSE |
| 2.- It's nicer to swim in your bedroom. | TRUE | FALSE |
| 3.- The view is more beautiful than anything else. | TRUE | FALSE |
| 4.- Food doesn't taste delicious in the open air. | TRUE | FALSE |

- a) T, F, T, F
- b) F, F, T, T
- c) T, T, F, T
- d) T, F, F, T



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: II	Relato momentos importantes del pasado
Tema:	H.2.2.1 Distingue la diferencia en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado.
Subtema:	H.2.2.1 Distingue la diferencia en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido sintético porque recibe dos servicios, es esencial porque permite al alumno reconocer la aplicación de los verbos regulares e irregulares en actividades realizadas en el pasado, por lo cual se elaborará una especificación para seis ítems que atenderá al nivel de recuperación.

La especificación atenderá a la elaboración de seis ítems, tres para verbos regulares y tres para irregulares, a nivel de recuperación, en los cuales el alumno distingue la diferencia existente en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado simple (forma afirmativa).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno el alumno identifica varios verbos regulares en pasado simple, en: a) una sopa de letras, o b) en un texto corto (de 50 a 60 palabras).

En el ítem dos se redactará una oración incompleta en pasado simple en donde la opción correcta será un verbo regular en pasado simple.

En el ítem tres se redactan cuatro oraciones en pasado simple de las cuales sólo una contiene un verbo regular en pasado simple.

En el ítem cuatro se evalúa que el alumno identifique varios verbos irregulares en pasado simple, en: a) una sopa de letras, o b) en un texto corto (de 50 a 60 palabras).

En el ítem cinco se redactará una oración incompleta en pasado simple en donde la opción correcta será un verbo irregular en pasado simple.

En el ítem seis se redactarán cuatro enunciados en pasado simple de las cuales sólo una contiene un verbo irregular en pasado simple.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro "Oxygen for DGB Student's Book 2" y la lista de verbos que se anexa en la secuencia didáctica.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores la terminación "ed" en todos los verbos irregulares, no quitar la "Y" a los verbos regulares.

3.5. Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

13. Lee el siguiente texto y selecciona la opción que contenga sólo verbos regulares en pasado.

Wilhelm Roentgen's biography

Wilhelm Roentgen was born in Prussia in 1845. He studied electrical engineering at the Polytechnic in Zurich and then taught physics at various German universities.

In 1895, as he experimented with electrical current flow, he accidentally discovered a new form of radiation. Uncertain of its nature, he called the phenomenon X-radiation. He took the first medical X-ray photographs of his wife's hand. Roentgen won the first Nobel Prize for physics in 1901. He died in 1923.

- A) Was, studied, flow, discovered.
- B) Studied, experimented, discovered, took.
- C) Discovered, called, died, experimented.
- D) Died, won, called, studied.

14. Selecciona la opción que complete correctamente la oración.

My cousin _____ in a rock band.

- A) Plaied
- B) Played
- C) Played
- D) Play

15. Selecciona la opción estructurada correctamente.

- A) I lot a walked in the summer.
- B) I walked a lot in the summer.
- C) I summer a lot in the walked.
- D) I walked in a the summer lot.

16. Identifica verbos irregulares en la sopa de letras.

Z M E T T Y
H A D E G Z
X F V T B L
R O D E X E
V R W A C F
K G W C A T
G O T H N E
O T H I N K

- A) Got, think, rode, met.
- B) Left, had, rode, got.
- C) Met, left, think, rode.
- D) Met, had, got, rode.



17. Selecciona la opción que complete correctamente la oración.

Monica and Pablo _____ under the rain.

- A) Ran
- B) Run
- C) Runned
- D) Runs

18. Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.

My / me / made / for / mother / scarf / a / .
1 2 3 4 5 6 7 8

- A) 1,3,6,2,7,4,5,8.
- B) 1,5,3,7,4,6,2,8.
- C) 1,5,7,3,4,6,2,8.
- D) 1,5,3,7,6,4,2,8.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: II	Relato momentos importantes del pasado
Tema:	C.2.1.2 Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo pasado.
Subtema:	C.2.1.2 Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo pasado.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido fuente porque da cuatro servicios, es esencial porque permite al alumno identificar el tiempo en que fue realizada una acción, por lo cual, se elaborará una especificación para tres ítems que atenderán al nivel de recuperación.

La especificación atenderá a la elaboración de tres ítems en los cuales el alumno reconoce expresiones de tiempo para el pasado simple.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se evaluará que el alumno identifique la expresión de tiempo “yesterday” en una oración incompleta en pasado simple.

Con el ítem dos se evaluará que el alumno identifique y reconozca en una oración incompleta la expresión de tiempo “last” o “ago” combinada con cualquiera de las siguientes opciones: month, year, night, semester, week, weekend, day of the week (Monday, Tuesday, etc.).

Con el ítem tres se evalúa que el alumno seleccione la opción que ordene correctamente los elementos de una oración en pasado simple en desorden, en la cual se incluye la expresión de tiempo “yesterday, last o ago”.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “Oxygen for DGB Student’s Book 2” y el utilizado en las secuencias didácticas.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores la expresión de tiempo “next, more, tomorrow”.

3.5. Respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

19. Selecciona la opción que complete correctamente la oración.

We had a lunch at Tomato’s Pizza _____ afternoon.

- A) Tomorrow
- B) Yesterday
- C) two more
- D) Next



20. Selecciona la opción que complete correctamente la oración.

I bought a car a year _____.

- A) Last
- B) Yesterday
- C) Ago
- D) Next

21. Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.

The / last / Fernandez / Cuba / went / . / year / to /
1 2 3 4 5 6 7 8

- A) 1,3,5,8,4,2,7,6.
- B) 1,5,3,2,7,4,8,6.
- C) 1,5,3,8,2,4,7,6.
- D) 1,4,3,2,7,5,8,6.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: II	Relato momentos importantes del pasado
Tema:	C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes-no questions”, “Wh questions”.
Subtema:	C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes-no questions”, “Wh questions”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido fuente porque da diez servicios, es esencial porque permite al alumno reconocer los cambios gramaticales al solicitar y otorgar información a través de preguntas informativas y de respuesta corta (“did”, “didn’t” y “Wh-questions”), así como en enunciados negativos en pasado simple (“didn’t eat”), por lo cual se elaborarán tres especificaciones que atenderán el nivel de recuperación. Esta especificación atenderá a la elaboración de dos ítems a nivel de recuperación, en los cuales el alumno identificará la forma correcta del verbo en enunciados negativos en tiempo pasado, usando el auxiliar “didn’t”.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se evaluará que el alumno identifique la forma correcta del verbo en un enunciado negativo en tiempo pasado, usando el auxiliar “didn’t”.

En el ítem dos se evaluará que el alumno seleccione la forma correcta del verbo en un enunciado incompleto en tiempo pasado, usando el auxiliar didn’t.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “OXYGEN for DGB Student’s Book 2” y ejemplos de las secuencias didácticas.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores los verbos mal conjugados.

3.5. Respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

22. Selecciona la opción correcta.

- A) Sofia didn’t clean her room yesterday.
- B) Sofia didn’t cleaned her room yesterday.
- C) Sofia didn’t cleaning her room yesterday.
- D) Sofia didn’t cleans her room yesterday.



23. Selecciona la opción que complete correctamente la oración.

Francisco didn't _____ the dog last Monday.

- A) Washing
- B) Washed
- C) Washes
- D) Wash



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: II	Relato momentos importantes del pasado
Tema:	C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes-no questions”, “Wh questions”.
Subtema:	C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes-no questions”, “Wh questions”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido fuente porque da diez servicios, es esencial porque permite al alumno reconocer los cambios gramaticales al solicitar y otorgar información a través de preguntas informativas y de respuesta corta (“did”, “didn’t” y “Wh-questions”), así como en enunciados negativos en pasado simple (“didn’t eat”), por lo cual se elaborarán tres especificaciones que atenderán el nivel de recuperación.

Esta especificación atenderán a la elaboración de dos ítems a nivel de recuperación, en los cuales el alumno identificará la estructura correcta en preguntas de respuesta breve (“yes-no questions”) usando el auxiliar “didn’t”.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se evaluará que el alumno identifique la estructura correcta de una oración interrogativa en pasado simple (“yes-no question”) con el auxiliar “did”.

Con el ítem dos se evaluará que el alumno ordene en forma correcta los elementos de una oración interrogativa en pasado simple (“yes-no question”) con el auxiliar “did”.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “OXYGEN for DGB Student’s Book 2” y el vocabulario utilizado en las secuencias didácticas.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, errores comunes de conjugación y orden en la estructura interrogativa.

3.5. Respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

24. Selecciona la opción que está estructurada correctamente.

- A) Did they talk about their homework? Yes, they did.
- B) Did they talked about their homework? Yes, they did.
- C) Did they talking about their homework? Yes, they did.
- D) Did they talks about their homework? Yes, they did.



25. Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.

do / she / dishes / did / the / ?/ No, she did't.

1 2 3 4 5 6

- A) 1,4,2,5,3,6.
- B) 4,2,5,1,3,6.
- C) 4,2,1,5,3,6.
- D) 1,4,2,3,5,6.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: II	Relato momentos importantes del pasado
Tema:	C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes-no questions”, “Wh questions”.
Subtema:	C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes-no questions”, “Wh questions”.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido fuente porque da diez servicios, es esencial porque permite al alumno reconocer los cambios gramaticales al solicitar y otorgar información a través de preguntas informativas y de respuesta corta (“did”, “didn’t” y “Wh-questions”), así como en enunciados negativos en pasado simple (“didn’t eat”), por lo cual se elaborarán tres especificaciones que atenderán el nivel de recuperación.

Esta especificación atenderá a la elaboración de dos ítems de los cuales el alumno identificará las preguntas informativas en pasado simple (“Wh-questions”).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se redacta una oración incompleta en forma interrogativa (auxiliar “did”) en pasado simple en la que el alumno identifique la pregunta informativa “Wh-question” que complete la oración.

En el ítem dos se señalan dos columnas, en la primera, se relacionan las preguntas informativas “Wh-question” y en la segunda, el complemento de las oraciones interrogativas (auxiliar “did”) en pasado simple. En este ítem el alumno identifica y relaciona la pregunta informativa “Wh-question” con la parte de la oración que le corresponde.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “OXYGEN for DGB Student’s Book 2” y de las secuencias didácticas utilizadas en clase.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, las preguntas informativas when y where, how y who.

3.5. Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

26. Identifica la opción que complete correctamente a la oración.

_____ did your sister call her boyfriend? She called him yesterday at night.

- A) What
- B) Where
- C) When
- D) Who

27. Relaciona las columnas.

1. What	a. did she dance with? She danced with me.
2. Where	b. did he leave that work? He left it yesterday.
3. When	c. did she eat? She ate tuna salad.
4. Who	d. did he live in 1999? He lived in Mexico.

- A) 1-c, 2-d, 3-b, 4-a.
- B) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a.
- C) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b.
- D) 1-c, 2-b, 3-a, 4-d.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: III	Sigo instrucciones y comprendo reglamentos.
Tema:	C.3.3.1 Distingue la función de un verbo modal (must, musn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may, may not, can, can't).
Subtema:	C.3.3.1 Distingue la función de un verbo modal (must, musn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may, may not, can, can't).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es considerado como un contenido **fuerite** porque en el análisis reticular da cinco servicios, es esencial por su importancia en el reconocimiento, que permite al alumno distinguir y reafirmar la función de los verbos modales más comunes (must, musn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may, may not, can, can't) para la comprensión de instrucciones, reglamentos y para conducirse apropiadamente en distintos contextos sociales. Se elaborará una especificación para nueve ítems que atenderán al nivel de recuperación.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo: En la base del reactivo uno podrá ser presentado en forma de enunciados incompletos, solicitando al examinado que identifique el uso de la conjugación de "have to" correspondiente a primeras y terceras personas.

En la base del reactivo del ítem dos podrá ser presentado en forma de enunciados incompletos, solicitando al examinado que identifique el uso de la conjugación de "have to" correspondiente a primeras y terceras personas en negativo.

En el ítem tres podrá ser presentado en forma de enunciados incompletos, solicitando al examinado que identifique el uso de la conjugación de "have to" correspondiente a primeras y terceras personas en interrogativo.

Los ítems cuatro y cinco podrán ser presentados en forma de breves enunciados que sugieran o recomiendan acciones frente a distintas situaciones de la vida diaria, contrastando el uso del modal "should" y "shouldn't" en forma afirmativa y negativa.

El ítem seis podrá ser presentado en forma de enunciados desordenados, solicitando al examinado que los organice, utilizando el modal "should" y tomando en cuenta la estructura correcta de los interrogativos.

Los ítems 7 y 8 podrán presentarse en forma de enunciados incompletos o textos breves, donde el examinado deberá elegir entre formas afirmativas y negativas del verbo modal "can".

El ítem nueve podrá ser presentado en forma de enunciados desordenados, solicitando al examinado que los organice, tomando en cuenta la estructura correcta de los interrogativos y utilizando el modal "can".

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar los ejercicios de las secuencias didácticas o del libro "Oxygen, Student's Book 2".



3.4. Distractores a emplear:

Se pueden utilizar errores de conjugación o de orden.

3.5. Respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

28. (have to)

Susan is married, she _____ take care of her husband and kids. I am single, I _____ take care of anybody.

- a) don't have to / doesn't have to
- b) have to / has to
- c) has to / don't have to
- d) has to / doesn't have to

Don't have to / Doesn't have to)

29. Ejemplo 1

He works in the gold mines, he _____ stay four hours underground.

- a) has to
- b) have to
- c) don't have to
- d) doesn't have to

30. Ejemplo 2

I am a lawyer, I _____ wear a suit & tie everyday. He is a construction worker, he _____ work in an office.

- a) have to / doesn't have to
- b) doesn't have to / have to
- c) has to / don't has to
- d) don't have to / has to



(have interrogativo)

31. Ejemplo 1

_____ John _____ leave class early today?

- a) Do / have to
- b) Does / have to
- c) Does / has to
- d) Do / has to

32. Ejemplo 2

_____ you _____ go to school from Monday to Friday?

- a) Do / have to
- b) Do / has to
- c) Does / have to
- d) Does / has to

33. Should (afirmativo & negativo)

When you have the flu:

You _____ cover your mouth when you sneeze.

You _____ go to work if you have a fever.

You _____ drink a lot of water.

You _____ eat hot chicken soup.

- a) should, shouldn't, shouldn't, should
- b) shouldn't, shouldn't, should, should
- c) should, shouldn't, should, should
- d) should, should, shouldn't, should

34.

doctor the visit once a year? I should
1 2 3 4 5 6 7 8

- a) 8, 7, 3, 4, 5, 6, 2, 1
- b) 7, 8, 3, 2, 1, 4, 5, 6
- c) 2, 1, 3, 4, 5, 8, 6, 7
- D) 8, 7, 3, 2, 1, 4, 5, 6



35. (can afirmativo y negativo)

It takes different stokes...

Me and my friends are very different and we have different abilities.

My friend Peter can play basketball, but he can't swim. Jill and Ann can dance hip-hop, but they can't play basketball. Mark can run marathons, but he can't ride a bike. Saul can skate but he can't play soccer. I can play soccer...I love soccer.

- | | | |
|---------------------------------------|------|-------|
| 1.- Jill and Ann can play basketball. | TRUE | FALSE |
| 2.- Peter can't swim. | TRUE | FALSE |
| 3.- Mark can run marathons. | TRUE | FALSE |
| 4.- I can't play soccer. | TRUE | FALSE |

- a) T, F, F, T
- b) F, T, T, F
- c) T, F, T, F
- d) F, T, F, T

36. (CAN interrogativo)

Ordena las preguntas con sus respuestas.

Peter	play	can	basketball?	can	yes,	he
1	2	3	4	5	6	7

- a) 3, 1, 2, 4, 6, 7, 5
- b) 1, 3, 2, 4, 6, 7, 5
- c) 3, 2, 1, 4, 6, 5, 7
- d) 1, 4, 3, 2, 5, 6, 7



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: III	Sigo instrucciones y comprendo reglamentos.
Tema:	C.3.3.1 Distingue la función de un verbo modal (must, musn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may, may not, can, can't).
Subtema:	C.3.3.1 Distingue la función de un verbo modal (must, musn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may, may not, can, can't).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es considerado un contenido **fuerza** porque en el análisis reticular da cinco servicios, es esencial porque permite al alumno distinguir y reafirmar la función de los verbos modales más comunes (must, musn't, have to, don't have to, should, shouldn't, may, may not, can, can't) para la comprensión de instrucciones, reglamentos y para conducirse apropiadamente en distintos contextos sociales. Se elaborará una especificación para cuatro ítems que atenderán al nivel de recuperación.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

En los ítems, se solicitará al examinado que identifique las formas afirmativa, negativa de los verbos modales: "must" y "may".

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo uno y dos podrán ser presentados en forma de enunciados desordenados, o textos breves, solicitando al examinado que identifique el uso del modal "MUST" en situaciones de la vida diaria contrastando sus formas afirmativa y negativa.

En los ítems tres y cuatro podrán ser presentados en forma de enunciados desordenados o de textos breves que presenten reglas en distintas situaciones de la vida diaria, contrastando el uso del modal "MAY" en forma afirmativa y negativa.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar ejercicios de la secuencia didáctica o del libro "Oxygen, Student's Book 2".

3.4. Distractores a emplear:

Se podrán utilizar errores de conjugación o de orden.

3.5. Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

37. (must)

Ice ring rules

All skater _____ obey the skate guard on duty at all times.

You _____ step onto the ice without skates.

An adult _____ accompany children 10 years or younger.

Skaters _____ race, speed-skate, or chain skate.

- a) mustn't, must, mustn't, must
- b) mustn't, mustn't, must, mustn't
- c) must, must, must, mustn't
- d) must, mustn't, must, mustn't

(may)

38. Ejemplo 1

School Rules

You _____ talk to your classmates only about academic subjects during class.

You _____ smoke cigarettes inside the school premises.

You _____ eat only in designated areas, like the school's cafeteria.

You _____ wear regular clothes to school, only your uniform.

- a) may, may not, may not, may not
- b) may, may not, may, may not
- c) may, may, may not, may not
- d) may not, may not, may, may not

39. Ejemplo 2

I	number?	telephone	your	may	have
1	2	3	4	5	6

- a) 5, 1, 6, 4, 3, 2
- b) 6, 1, 4, 3, 2, 5
- c) 1, 5, 6, 4, 3, 2
- d) 4, 3, 2, 5, 1, 6



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: IV	Hago planes y predicciones
Tema:	C.4.2.1 Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to” y “will” para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.
Subtema:	C.4.2.1 Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to” y “will” para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido fuente porque da ocho servicios, es esencial porque permite al alumno distinguir entre el futuro inmediato (“be going to”) y el futuro a largo plazo (“will”), por lo cual se elaborarán dos especificaciones que atenderán al nivel de recuperación.

La especificación atenderá a la elaboración de tres ítems a nivel de recuperación en los cuales el alumno identificará el uso de la estructura del “be going to” en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa “yes-no questions”).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se redacta un enunciado afirmativa incompleto con el cual se evaluará que el alumno identifique el uso correcto de “going to”.

En la base del reactivo del ítem dos se redactan cuatro enunciados con “going to” en forma negativa en donde sólo uno de ellos está estructurado correctamente.

En la base del reactivo del ítem tres se presentan en forma desordenada los elementos de una oración interrogativa con “going to”. Se enumeran cada uno de los elementos de la oración y se le pide al alumno que seleccione la opción que presenta los elementos de esa oración en el orden correcto.

En la base del reactivo cuatro se redactará un enunciado afirmativo incompleto en el que el alumno identifique la forma correcta del futuro usando el auxiliar “will” .

Para el reactivo cinco se usaran cuatro oraciones que contengan el auxiliar “will” en forma negativa poniendo de distractores otras oraciones incorrectas.

El reactivo seis se presentará en una oración desorganizada para que el alumno la ordene como pregunta en tiempo futuro utilizando el auxiliar “will”

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo: Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “OXYGEN for DGB Student’s Book 2” y secuencia didáctica, evitar palabras que confundan o evidencien la respuesta correcta.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, por ejemplo, no agregar el “to” a “going”, el “not” colocarlo antes del verbo “To be”, etc.

3.5. Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

40. Selecciona la opción que complemente la oración.

We are _____ to help you tomorrow.

- A) Are
- B) Going
- C) Do
- D) Will

41. Selecciona la opción que está estructurada correctamente.

- A) She not is going to take a shower.
- B) The students aren't going not do the homework.
- C) We going not to play soccer.
- D) I'm not going to wash my car tomorrow.

42. Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.

stay / tonight / at / you / home / to / Are / going / ? /

1 2 3 4 5 6 7 8 9

- A) 4,7,8,1,6,3,5,2,9.
- B) 1,3,5,7,4,8,6,2,9.
- C) 6,1,3,4,7,5,8,2,9.
- D) 7,4,8,6,1,3,5,2,9.

43. Maricela _____ finish high school next year.

- A) Are
- B) Going
- C) Do
- D) Will

44. Selecciona la opción que está estructurada correctamente.

- A) Alicia will not study university next semester.
- B) The students not will go to Disney next vacations .
- C) We will no play the guitar next year anniversary.
- D) I will pass not my test in five years.

45. Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.

when / marry / we / we /a house / will / have / ? /

1 2 3 4 5 6 7 8

- A) 4,7,8,1,6,3,5,2,
- B) 1,3,5,7,4,8,6,2,
- C) 6,3,7,5,1,4,2,8,
- D) 7,4,8,6,1,3,5,2,



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: IV	Hago planes y predicciones
Tema:	C.4.3.1 Reafirma las formas y el uso del futuro con las estructuras “be going to” y “will”, utilizando “yes-no question” y “Wh-questions”.
Subtema:	C.4.3.1 Reafirma las formas y el uso del futuro con las estructuras “be going to” y “will”, utilizando “yes-no question” y “Wh-questions”.

- 2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:** Es un contenido fuente porque recibe un servicio y proporciona dos, es esencial porque permite al alumno reafirmar las formas y el uso del futuro inmediato y a largo plazo con las estructuras “be going to” y “will”, utilizando las palabras interrogativas (“Wh-questions”), por lo cual se elaborará una especificación que atenderá al nivel de recuperación.
- Esta especificación atenderá a la elaboración de cuatro ítems, a nivel de recuperación en los cuales el alumno identificará el uso de palabras interrogativas (“Wh-questions”) en la estructura del (“will”) y del (“be going to”).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se tendrán dos opciones:

- 1) Redactar un enunciado interrogativo incompleto que incluya el auxiliar “will” con el cual se evaluará que el alumno identifique la palabra interrogativa (“Wh-questions”) que complete al enunciado en forma correcta.
- 2) Utilizar dos columnas, en la primera columna se relacionan las palabras interrogativas (“Wh-questions”) y en la segunda columna se escribe el complemento de las oraciones interrogativas (auxiliar “will”). En esta última opción el alumno identifica y relaciona la palabra interrogativa (“Wh-questions”) con la parte de la oración que le corresponde.

En la base del reactivo del ítem dos se presentan en forma desordenada los elementos de una oración interrogativa en los cuales se deben incluir las palabras interrogativas (“Wh-questions”) y el auxiliar “will”. Se enumeran cada uno de los elementos de la oración y se le pide al alumno que seleccione la opción que presenta los elementos de esa oración en el orden correcto.

En la base del reactivo del ítem tres se tendrán dos opciones:

- 1) Redactar un enunciado interrogativo incompleto que incluya el “going to” con el cual se evaluará que el alumno identifique la palabra interrogativa (“Wh-questions”) que complete al enunciado en forma correcta.
- 2) Utilizar dos columnas, en la primera columna se relacionan las palabras interrogativas (“Wh-questions”) y en la segunda columna se escribe el complemento de las oraciones interrogativas (con “going to”). En esta última opción el alumno identifica y relaciona la palabra interrogativa (“Wh-questions”) con la parte de la oración que le corresponde.

En el ítem cuatro se presentan en forma desordenada los elementos de una oración interrogativa en los cuales se deben incluir las palabras interrogativas (“Wh-questions”) y el going to. Se enumeran cada uno de los elementos de la oración y se le pide al alumno que seleccione la opción que presenta los elementos de esa oración en el orden correcto.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro “OXYGEN for DGB Student’s Book 2” y de las secuencias didácticas.



3.4. **Distractores a emplear:**

Podrá utilizar como distractores, por ejemplo: no agregar el “to” a “going”, no poner el signo “?” al final de la pregunta.

3.5. **Respuesta correcta:**

4. **Reactivo muestra:**

46. **Selecciona la opción que complemente la oración.**

Opción 1)

_____ will she travel to Cancun?

- A) Where
- B) When
- C) Who
- D) What

47. **Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.**

have / a / baby / will / they / When / ? / Maybe next year.

1 2 3 4 5 6 7

- A) 1,2,3,6,5,4,7.
- B) 6,4,5,1,2,3,7.
- C) 4,5,1,2,3,6,7.
- D) 6,5,4,1,2,3,7.

48. **Relaciona las columnas.**

Opción 2)

1. Why	a. are you going to live in two weeks? I'm going to live in Las Vegas.
2. Where	b. are they going to win? They're going to win a new car.
3. What	c. is Miriam going to receive that award? Because she's very intelligent.
4. Who	d. Is Vanessa going to visit in Summer? She's going to visit her grandmother in Texas.

- A) 1-c, 2-b, 3-d, 4-a.
- B) 1-a, 2-c, 3-b, 4-d.
- C) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d.
- D) 1-d, 2-c, 3-a, 4-b.



49. Selecciona la opción que ordene correctamente los elementos de la oración.

the / students / are / going / do / What / to / Day / for / Valentine's / ? /

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

- A) 6,3,7,9,10,8,1,2,5,4,11.
- B) 6,3,10,8,1,2,4,7,9,5,11.
- C) 6,3,1,2,9,10,8,4,7,5,11.
- D) 6,3,1,2,4,7,5,9,10,8,11.



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar.

Curso:	Lengua Adicional al Español II
Bloque: IV	Hago planes y predicciones
Tema:	C.4.1.3 Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo futuro.
Subtema:	C.4.1.3 Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo futuro.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido:

Es un contenido fuente porque da seis servicios, es esencial porque permite establecer en qué momento se llevará a cabo la acción, por lo cual se elaborará una especificación que atenderá al nivel de recuperación. Esta especificación atenderá a la elaboración de dos ítems en los cuales el alumno identifica la expresión de tiempo futuro ("tomorrow", "next week", "next month", etc.)

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos que se presentarán a los estudiantes.

3.1. Instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2. Base del reactivo:

En la base del reactivo del ítem uno se redactará un enunciado interrogativo ("yes-no questions" o "Wh-questions") en futuro a corto plazo con "going to" o en futuro a largo plazo con el auxiliar "will" en donde sólo una de las opciones de respuesta será una expresión de tiempo en futuro ("tomorrow", "next week", "next month", etc.)

En la base del reactivo del ítem 2 se redactarán cuatro enunciados en forma afirmativa en futuro a corto plazo con "going to" o en futuro a largo plazo con el auxiliar "will", de los cuales solo uno de ellos será correcto en su expresión de tiempo en futuro.

3.3. Vocabulario e información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar el vocabulario del libro "OXYGEN for DGB Student's Book 2" y de las secuencias didácticas.

3.4. Distractores a emplear:

Podrá utilizar como distractores, las expresiones de tiempo pasado: "yesterday", "ago", "last".

3.5. Respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

50. Selecciona la opción que complemente correctamente el enunciado.

When are you going to have your party?

- A) Tomorrow at night.
- B) Yesterday.
- C) Last week.
- D) Two months ago.

51. Selecciona la opción correcta.

- A) She's going to buy a new dress last weekend.
- B) Monica will take piano lessons last month.
- C) They will stay in jail at least next weekend.
- D) Patricio is going to paint his house a year ago.