



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: I** Redacta textos funcionales.  
**Tema:** C.1.4 Identifica las características de los textos funcionales.  
**Subtema:** C.1.4.1 Identifica las características externas de los textos funcionales.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da tres servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores ya que al identificar las características externas (forma, estructura y extensión), de los textos funcionales el alumno tendrá el conocimiento necesario y será capaz de redactarlos de manera correcta y utilizarlos en situaciones específicas de su entorno. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para esta se elaborará un ítem para las características externas de los textos funcionales, tomando como base el mapa conceptual.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presentará características externas de los textos funcionales para identificar la que corresponda al mapa conceptual. O bien, una lista de características externas del mapa en el cual identifique cual no le corresponde, o se le presentarán varios diagramas y se le pedirá identifique el que corresponda a la estructura del mapa conceptual.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir figuras iconográficas, listado de características externas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características externas de otros textos funcionales. Figuras iconográficas de otros textos funcionales, errores que los alumnos cometen, distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**1. Identifica del siguiente listado de características externas de los textos funcionales, cual no corresponde al mapa conceptual:**

- A) Concepto, preposiciones, jerarquización y palabras de enlace.
- B) Palabras de enlace, elipses, conectores, jerarquización.
- C) Llaves, subrayado, ideas principales de cada párrafo.
- D) Conectores, jerarquización, preposiciones.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **2**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: I** Redacta textos funcionales.  
**Tema:** C.1.4 Identifica las características de los textos funcionales.  
**Subtema:** C.1.4.2 Identifica las características internas de los textos funcionales.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da tres servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores ya que al identificar las características internas (contenido, lenguaje y prototipo), de los textos funcionales el alumno tendrá el conocimiento necesario y será capaz de redactarlos de manera correcta y utilizarlos en situaciones concretas de su vida cotidiana. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem sobre las características internas de los textos funcionales sugiriendo como textos modelo, la carta petición y el currículum vitae.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presentará características internas de los textos funcionales y solicitar se identifique la que corresponda a la carta petición o currículum vitae. O bien, solicite que de una lista de características internas de la carta petición o currículum vitae identifique cuál no le corresponde. O presentarse un modelo de la carta petición donde ubique la secuencia correcta de las características internas del ejemplo dado.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir textos modelo, listado de características internas de los textos funcionales.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características internas de otros textos funcionales, ejemplos de textos modelo de carta petición o currículum vitae, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

2.El utilizar un lenguaje claro y preciso al requerir un trámite, favor o una compra, es una de las características internas del texto funcional llamado:

- A) Oficio
- B) Carta petición
- C) Memorándum
- D) Currículum vitae



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

<b>1. Datos de identificación del contenido a evaluar</b>	<b>1</b>
<b>Curso:</b> TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	
<b>Bloque: I</b> Redacta textos funcionales.	
<b>Tema:</b> H.1.2 Interpreta las funciones del lenguaje que predominan en los textos funcionales: Referencial.	
<b>Subtema:</b> H.1.2.1 Interpreta las funciones del lenguaje que predominan en los textos funcionales: Referencial.	

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**  
Su función es fuente porque da dos servicios. Es importante ya que sirve de base para aprendizajes posteriores porque al reconocer las funciones de la lengua podrá identificar cuáles le corresponden a los textos funcionales, resaltando su intención comunicativa. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de comprensión. Para ésta se elaborará un ítem sobre la función referencial de la lengua.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**  
La base del ítem deberá presentar un texto funcional que puede ser cuadro sinóptico o resumen, o listado de enunciados en los que identifique el empleo de la función referencial.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**  
Fragmento de un texto que contenga ejemplos de función referencial, numerando cada uno de los renglones.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**  
Ejemplos de las otras funciones de la lengua.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4 Reactivo muestra:**

**3. De los siguientes enunciados, identifica cuál es el que presenta la función referencial:**

- A) Por este medio se le solicitan cuatro cajas de celdas
- B) ¡Qué aburrido es hacer el resumen de historia!
- C) Sinóptico es una palabra esdrújula
- D) El mapa conceptual es sobre la contaminación ambiental



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: I** Redacta textos funcionales.

**Tema:** H.1.2.2 Interpreta las funciones del lenguaje que predominan en los textos funcionales: Apelativa.

**Subtema:** H.1.2.2 Interpreta las funciones del lenguaje que predominan en los textos funcionales: Apelativa.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Contenido fuente porque da dos servicios. Es importante ya que sirve de base para aprendizajes posteriores porque al reconocer las funciones de la lengua podrá identificar cuáles le corresponden a los textos funcionales, resaltando su intención comunicativa. Se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de comprensión. Para ésta se elaborará un ítem de la función apelativa de la lengua.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presentará un texto funcional que puede ser carta petición la cual estará numerada en cada uno de sus renglones, identificando las líneas donde se presenta la función apelativa; o un listado de enunciados en los que identifique el empleo de esta función.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Ejemplo de carta petición que contenga ejemplos de función apelativa, numerando cada uno de los renglones.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Ejemplos de las otras funciones de la lengua.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**4. Del siguiente texto, identifica los renglones donde esté presente la función apelativa:**

1. Por este conducto le envío un cordial saludo
2. Para solicitar se me extienda una constancia de estudio
3. Como alumna de este plantel a su digno cargo.
4. Mis datos son: Guadalupe Torres Bravo, 5to. semestre,
5. Grupo 502, turno matutino, matrícula 0027607.
6. Envíeme el documento lo más pronto posible.

- A) 2 y 6
- B) 1 y 3
- C) 3 y 4
- D) 5 y 2



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

1

Curso: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

Bloque: I Redacta textos funcionales.

Tema: H.1.4 I Las características de los textos funcionales en la redacción de escritos.

Subtema: H.1.4.1 Aplica las características externas de los textos funcionales en la redacción de escritos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido sintético porque recibe cuatro servicios. Es esencial ya que sirve de base para aprendizajes posteriores porque proporciona las herramientas necesarias para una correcta redacción de textos funcionales. Por ser un contenido esencial se elaborará una especificación, a nivel de conocimiento. Para la cual se elaborará un ítem donde el alumno identifique y ubique en un texto incompleto algunas características internas y externas de los textos funcionales, donde elija las que hacen falta de una lista de opciones.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem deberá presentar un texto funcional incompleto en cuanto a sus características internas y solicitar al alumno que identifique de un listado de dichas características las faltantes. O bien, solicite que de una lista de características externas identifique las faltantes en el texto funcional presentado.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Fragmentos de textos funcionales, listados de características externas e internas de los textos funcionales.

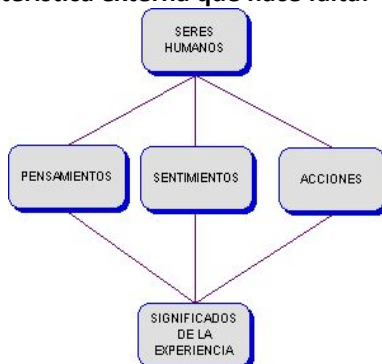
3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Características externas e internas de los textos funcionales.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

5. Identifica en el siguiente mapa conceptual la característica externa que hace falta:



- A) Tema.
- B) Palabras de enlace
- C) Coherencia.
- D) Jerarquización



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: II** Clasifica los textos funcionales.  
**Tema:** C.2.1 Conoce diversos tipos de textos funcionales.  
**Subtema:** C.2.1.1 Escolares, personales, laborales y sociales.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Contenido fuente porque proporciona cinco servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes porque al conocer los diversos tipos de textos funcionales, podrá identificar las características que corresponden a los textos escolares, y así redactarlos, aplicándolos a su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem sobre la clasificación de los textos funcionales los que corresponden a los escolares.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar que de un listado de textos funcionales identifique cuáles corresponden a los escolares. O bien, se le presentará un ejemplo o atributos de un texto escolar y solicitar lo identifique.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmentos de textos escolares, listado con los diferentes tipos de textos funcionales.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Las clasificaciones de otros textos funcionales. Otros textos escolares.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**6. Forma gráfica que utiliza llaves para agrupar elementos con una visión de conjunto que presenta el contenido de un tema, es a lo que llamamos:**

- A) Mapa Conceptual
- B) Resumen
- C) Solicitud
- D) Cuadro Sinóptico

TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar 1

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: II** Clasifica los textos funcionales.  
**Tema:** C.2.1 Conoce diversos tipos de textos funcionales.  
**Subtema:** C.2.1.2 Escolares, personales, laborales y sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cuatro servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes porque al conocer los diversos tipos de textos funcionales, podrá identificar las características que corresponden a los textos personales, y así redactarlos aplicándolos a su contexto inmediato. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento, Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno ubique dentro de la clasificación de los textos funcionales los que corresponden a los personales.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem deberá solicitar que de un listado de textos funcionales identifique cuáles corresponden a los personales. O bien, se le presentará un ejemplo o atributos de un texto personal y solicitar que lo identifique.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Fragmentos de textos personales, listado con los diferentes tipos de textos funcionales.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Las clasificaciones de otros textos funcionales. Otros textos personales.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

7. Del siguiente ejemplo, identifica a qué tipo de texto funcional pertenece:



- A) Laboral
- B) Escolar
- C) Personal
- D) Social



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCION II

**Bloque: II** CLASIFICA LOS TEXTOS FUNCIONALES.

**Tema:** C.2.1 Conoce diversos tipos de textos funcionales.

**Subtema:** C.2.1.3. Conoce diversos tipos de textos funcionales: escolares, personales, laborales y sociales.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente porque da 6 servicios. Es importante porque al conocer la clasificación de los textos funcionales laborales y sociales, el alumno podrá identificarlos y redactarlos en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, que atenderá el nivel de conocimiento. Una especificación para un ítem. La especificación atenderá a que el alumno ubique la clasificación que integra a los textos funcionales laborales y sociales.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar características externas de los textos funcionales y solicitar identifique la que corresponda a la carta petición. Se le presentará un ejemplo o atributos de un texto laboral o social y solicitar lo identifique. O bien, se le solicitará que identifique el tipo de texto funcional de acuerdo al concepto.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrá incluir un listado de características externas, fragmentos de textos laborales o sociales.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características externas de otros textos funcionales. Otros textos funcionales.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**8. Lee el siguiente texto e identifica a qué tipo de texto funcional pertenece:**

*Tijuana, B.C., 02 febrero de 2010*

*C. Prof. Armando Agúndez*

*Director del Plantel Nuevo Milenio*

*Presente*

*Por medio de la presente solicito a usted autorización para llevar a los alumnos de segundo semestre, grupos 204, 206 y 207 al Centro Cultural, a la exposición de pintura que se llevará a cabo el día 25 del mes en curso.*

*Sin otro asunto que tratar, agradezco anticipadamente sus atenciones y me suscribo a sus respetables órdenes.*

*Atte.*

*Profra. Mercedes Parra*

A) **Aviso**

B) **Carta petición**

C) **Oficio**

D) **Memorando**



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: III** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.3.1 Reconoce el uso de los signos de puntuación  
**Subtema:** C.3.1.1 Dos puntos

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente porque recibe uno y da tres servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes, ya que le será útil al estudiante para aplicarlos en la redacción correcta de los diferentes tipos de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación para un ítem, que atenderá el nivel de conocimiento, al aplicar de manera correcta los dos puntos en un texto breve e identificar las reglas básicas que los caracterizan.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá mostrar enunciados breves para que se identifique en cuáles, de acuerdo a su redacción son necesarios los dos puntos. O bien, mencione las reglas de utilización de signos de puntuación y pedir que identifique cuál corresponde a los dos puntos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Enunciados breves, reglas de uso de los dos puntos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Reglas de otros signos de puntuación, enunciados donde no se empleen los dos puntos.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**9. De los siguientes enunciados, identifica a cuáles les faltan los dos puntos:**

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Estaban todos los miembros del comité y yo.       | A) 1 y 3 |
| 2. Aquí se vende de todo: ropa, aretes, flores, etc. | B) 2 y 4 |
| 3. No sé es que no tengo muchas ganas.               | C) 4 y 1 |
| 4. Que desastre han dejado tantas lluvias.           | D) 2 y 5 |
| 5. Al paseo llevamos comida, sodas y servilletas     |          |



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: III** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.3.1 Reconoce el uso de los signos de puntuación  
**Subtema:** C.3.1.3 Paréntesis

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente porque recibe uno y da cuatro servicios. Es importante porque le ayudan a precisar el significado como aclaraciones o explicaciones, desarrollando con ellos su habilidad en la redacción de textos diversos. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación para un ítem, que atenderá el nivel de conocimiento y dominio de toma de decisiones al aplicar de manera correcta los paréntesis en un texto breve e identificar las reglas básicas que los caracterizan.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá mostrar enunciados breves para que se identifique en cuáles, de acuerdo a su redacción son necesarios los dos paréntesis. O bien, mencione las reglas de utilización de signos de puntuación y pedir que identifique cual corresponde a los paréntesis.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Enunciados breves, reglas de uso de los paréntesis.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Reglas de otros signos de puntuación, enunciados donde no se empleen los paréntesis.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**10. Se utilizan para incluir dentro de una oración, un inciso o explicación que es importante o necesaria, pero que no es parte esencial de la misma, esta regla corresponde al signo de puntuación:**

- A) Dos puntos
- B) Paréntesis
- C) Comilla
- D) Puntos suspensivos



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: III** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.3.1 Reconoce el uso de los signos de puntuación  
**Subtema:** C.3.1.4 Puntos suspensivos

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente porque da tres servicios. Es importante porque permite que el alumno conozca la importancia de utilizar estos signos en la redacción de textos al aplicar correctamente las reglas de uso. Por su importancia se elaborará una especificación para un ítem, que atenderá el nivel de conocimiento y dominio de toma de decisiones al aplicar de manera correcta los puntos suspensivos, ya sea en un texto breve, o identificando las reglas básicas que los caracterizan.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá mostrar enunciados breves para que se identifique en cuáles, de acuerdo a su redacción son necesarios los puntos suspensivos. O bien, mencione las reglas de utilización de signos de puntuación y pedir que identifique cuál corresponde a los puntos suspensivos. También se puede utilizar un contraejemplo para que seleccione la opción que no corresponde a esta regla.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Enunciados breves, reglas de uso de los puntos suspensivos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Reglas de otros signos de puntuación, enunciados donde no se empleen los puntos suspensivos.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**11. Identifica del siguiente listado de enunciados, cuál no corresponde a la utilización de los puntos suspensivos:**

- A) Entonces el profesor nos dijo váyanse a su casa.
- B) Ya sabes que si no llegas temprano.
- C) Como dice el refrán al que a buen árbol se arrima.
- D) Eres un gritó enojado Arturo



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: III** Uso de léxico y semántica

**Tema:** H.3.3.1 Redacta diferentes tipos de textos haciendo uso correcto de los signos de puntuación.

**Subtema:** H.3.3.1 Redacta diferentes tipos de textos haciendo uso correcto de los signos de puntuación.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido sintético porque recibe nueve y da dos servicios. Es esencial debido a que el alumno redacta textos donde utilice correctamente los signos de puntuación para comunicarse en forma efectiva. Se considera esencial, por lo que se requiere de una especificación para un ítem, la cual atenderá la correcta utilización de los signos de puntuación en un texto modelo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá incluir un texto en el que alumno identifique el uso correcto de los signos de puntuación. O bien, solicitar que de una lista de enunciados que muestren la utilización de los signos señalados para que identifiquen cuáles son los ejemplos correctos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Textos breves, reglas de uso de los diferentes signos de puntuación.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Reglas de otros signos de puntuación, Enunciados con el uso incorrecto de los signos de puntuación.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**12. Del siguiente listado de enunciados, señala cuáles utilizan correctamente los signos de puntuación:**

1. El maestro se enojó : y nos dijo que estábamos castigados
2. "Juárez expresó El respeto al derecho ajeno es la paz."
3. En este grupo ¿Cuántos de ustedes aprobaron matemáticas?
4. La SEP (Secretaría de Educación Pública) determina el calendario escolar.
5. Diles que no me maten por favor.

- A) 1 y 2
- B) 3 y 5
- C) 3 y 4
- D) 2 y 3



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: IV** Redacta textos persuasivos.

**Tema:** C.4.1.1. Reconoce las funciones apelativa y retórica del lenguaje que predominan en el texto persuasivo.

**Subtema:** C.4.1.1. Reconoce las funciones apelativa y retórica del lenguaje que predominan en el texto persuasivo.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da cinco servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores, ya que a partir del reconocimiento de estas funciones se redactarán textos persuasivos. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno reconozca la función apelativa en un texto.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un texto persuasivo que puede ser volante o anuncio publicitario y solicitar que identifique las frases con intencionalidad apelativa. O bien, de un listado de enunciados donde identifique los que corresponden a la función apelativa.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Ejemplos de volantes y carteles publicitarios, enunciados que muestren la función apelativa del lenguaje.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Ejemplos de enunciados de las diferentes funciones del lenguaje.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

4. Reactivo muestra:

13. Identifica qué función de la lengua predomina en el anuncio publicitario

**CUIDADO!!!**

¿Vas a comprar un  
Piso Laminado?  
**QUE NO TE  
ENGAÑEN!...**

Jointas separadas e hinchadas. No resisten los impactos. Manchas.

Los pisos sin marca y sin respaldo al poco tiempo se ven mal, manchados, con las juntas separadas e hinchadas.

En cambio los pisos PERGO®, con años de investigación te ofrecen una triple garantía contra manchas, desgaste y decoloración hasta por 100 años.

Además reduce el sonido de las pisadas hasta un 50%, resiste el agua, impactos y es instalado por profesionales de una manera limpia y ordenada.

**SOLO PERGO  
ES PERGO**

PERGO. Resiste en la casa al agua del (DIBOND), y resiste al resque y la calidad del látex mojado.

PERGO  
Pisos para no preocuparse

Una palabra de  
URBANA®

• Tel. 225-2552 • info@urbanadeco.com  
• Boulevard Los Yoses, Frente a Autopaseo  
• Estado del BAC San José 100 Norte, Plaza Florencia  
• www.pisospengo.com

- A) Fática
- B) Metalingüística
- C) Apelativa
- D) Emotiva



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: IV** Redacta textos persuasivos.  
**Tema:** C.4.3. Reconoce la estructura externa de los textos persuasivos:  
**Subtema:** C.4.3.2 Organización textual.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da cinco servicios. Es importante porque le permitirá ubicar los elementos y distribución de la información que se maneja en estos textos. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento, para la cual se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la organización textual de ellos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar fragmentos de un texto persuasivo que muestre la organización textual (introducción, desarrollo y conclusión), solicitando que identifique uno de estos elementos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmentos de textos persuasivos que muestren la introducción, el desarrollo o la conclusión de los mismos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Los elementos de la organización textual.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**14. Lee los fragmentos que se presentan, y selecciona el que corresponda al elemento conocido como desarrollo en la organización textual de un escrito:**

1. Por tanto, en su calidad de capital humano, como en su calidad de seres vivos, pensantes y actuantes, los niños no sólo valen por lo que son; sino, sobre todo, por lo que pueden llegar a ser.
2. En México, la desnutrición humana masiva es también un proceso de producción de bestias (no necesariamente salvajes), de simios domesticables, manipulables, explotables, e intercambiables. Entre más precoz, la desnutrición es más devastadora, y sus efectos son irreversibles.
3. La mortalidad infantil se está elevando aceleradamente en México como producto del empobrecimiento económico y cultural de las mayorías, las muertes infantiles son sólo un síntoma; pero se trata de un síntoma que es necesario atender hasta sus raíces, si de veras se quiere salir algún día del subdesarrollo.

**4. LA INVERSIÓN DEL DÍA**

- A) 2
- B) 1
- C) 4
- D) 3

TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar 1

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: I** Redacta textos persuasivos  
**Tema:** C.4.3. Reconoce la estructura externa de los textos persuasivos:  
**Subtema:** C.4.3.3. Paralingüísticos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Su función es fuente porque da cuatro servicios. Es importante porque el alumno podrá identificar los elementos no verbales implícitos en un mensaje escrito en los textos persuasivos. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem donde se destaque el elemento paralingüístico de un anuncio publicitario.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem deberá presentar ejemplos de anuncio publicitario en el que se destaque uno de los elementos paralingüísticos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se podrán incluir ejemplos de textos publicitarios.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

Otros elementos de la estructura externa.

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

15. Observa el siguiente anuncio publicitario e identifica sus elementos paralingüísticos.



- A) Imagen, color, frases
- B) Tamaño, público al que se dirige
- C) Frases e intención comunicativa
- D) Color y movimiento



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: IV** Redacta textos persuasivos  
**Tema:** C.4 .4 Reconoce la estructura interna de los textos persuasivos:  
**Subtema:** C.4.4.1 Marcas discursivas

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da cuatro servicios. Es importante porque el alumno podrá identificar las ideas básicas del texto a partir de una lectura sugerida. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que contemplará el nivel conceptual, mediante la lectura de un texto modelo como el artículo de opinión, que identifique las marcas discursivas.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar ejemplos de un artículo de opinión en el que se destaque uno de los elementos de las marcas discursivas.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir ejemplos de artículos de opinión.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**16. En el siguiente fragmento de un artículo de opinión a qué estructura interna corresponden las palabras en negritas:**

No se necesita saber mucho de economía para juzgar viciada y perniciosa a una política económica que, como la mexicana, está dejando un saldo anual de **un millón cien mil** niños (más del **50 por ciento** de los nacidos anualmente) con retraso mental y con otros daños físicos irreparables como la ceguera.

A) Coherencia

B) Marcas discursivas

C) Adecuación

D) Cohesión



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque:** IV Redacta textos persuasivos.  
**Tema:** H. 4.3.1 Reconoce la estructura de los textos persuasivos.  
**Subtema:** H. 4.3.1 Estructura externa.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es sintético porque recibe tres servicios. Es esencial porque el alumno al identificar los elementos de la estructura también establece la finalidad del texto y el tipo de mensaje que se envía a través de éste. Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación que atenderá el nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique en un texto persuasivo las características externas (forma, estructura y extensión).

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar características externas de los textos persuasivos y solicitar que identifique la que corresponda al artículo de opinión. O bien, solicite de una lista de características externas del artículo de opinión identifique cuál no le corresponde.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Incluir un listado de características externas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características externas de otros textos persuasivos, errores que los alumnos cometen, distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**17. Identifica del siguiente listado de características externas de los textos persuasivos, cuál no corresponde al artículo de opinión:**

- A) La información se distribuye en columnas
- B) Promociona un producto o servicio.
- C) Siempre llevan escrito el nombre de su autor
- D) Su extensión no es muy extensa



TALLER DE LECTURA Y REDACCION II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque:** IV Redacta textos persuasivos.

**Tema:** H.4.3.2 Reconoce la estructura de los textos persuasivos.

**Subtema:** H.4.3.2. Estructura interna.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido sintético recibe cuatro servicios. Es esencial porque el alumno al identificar los elementos de la estructura, también establece la finalidad del texto y el tipo de mensaje que se envía a través de éste. Además será capaz de redactar textos persuasivos de manera correcta y utilizarlos en situaciones concretas de su entorno. Por ser un contenido esencial, se elaborará una especificación que atenderá el nivel de conocimiento. Para ello se requiere una especificación para un ítem que solicite que el alumno identifique las características internas (contenido, lenguaje y prototipo textual) de los textos persuasivos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar características internas de los textos persuasivos y solicitar identifique la que corresponda al artículo de opinión o caricatura política. O bien, se le presentará un texto modelo, se sugiere el artículo de opinión, donde ubique las características internas del ejemplo dado.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir textos modelo, listado de características internas de los textos funcionales.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características internas de otros textos funcionales, ejemplos de textos modelo de una caricatura política o artículo de opinión, errores frecuentes que cometen los alumnos.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**18. Expresa una opinión de interés general tanto crítica y cómica, acerca de un personaje o acontecimiento de carácter político, empleando predominantemente el lenguaje pictórico. Estas características internas pertenecen al texto persuasivo denominado:**

- A) Caricatura política
- B) Editorial
- C) Artículo de opinión
- D) Discurso político



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

<b>1. Datos de identificación del contenido a evaluar</b>	<b>1</b>
<b>Curso:</b> TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	
<b>Bloque:</b> IV Redacta textos persuasivos.	
<b>Tema:</b> H.4.6.1 Aplica las características de los textos persuasivos en la redacción de escritos.	

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**  
Este contenido es sintético porque recibe ocho servicios. Es importante porque el alumno aplica los contenidos anteriores en la exposición y redacción de sus ideas mediante textos persuasivos. Por ser un contenido esencial se elaborará una especificación, la cual atenderá el nivel de utilización del conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite al alumno que identifique las características de los textos persuasivos mediante una serie de ejemplos, de fragmentos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**  
**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**  
**3.2 Especificación de la base del reactivo:**  
La base del ítem deberá presentar fragmentos de textos persuasivos para que el alumno identifique las características externas e internas faltantes de un artículo de opinión o editorial. O bien, solicite que de una lista de características externas identifique las faltantes en el texto persuasivo presentado.  
**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**  
Fragmento de un texto persuasivo, numerando cada uno de los renglones; listado de características internas y externas.  
**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**  
Características externas e internas de otros textos persuasivos.  
**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4 Reactivo muestra:**  
**19. Identifica en el siguiente artículo de opinión, las características internas:**

**Tramosos.net**  
**Inés Álvarez**  
Igual que en la guerra y el amor, cuando de obtener dinero se trata parece que todo se vale. Hace poco hablábamos del modernísimo robo de identidad, mediante el cual los cacos de la red se apropian de datos financieros que les permiten acceder a cuentas bancarias particulares y empresas para vaciar sus cuentas. Pero el último grito en la obtención de dinero fácil es mucho más refinado.  
La nueva corriente de chupadores de dinero ajeno apela a lo que podríamos denominar “chantaje emocional” a través de internet. La técnica consiste en crear una página web en la que se amenaza con asesinar a un tierno animalito a menos que los visitantes remitan dinero a su dueño...

A) Extensión y lenguaje  
B) Formato y contenido  
C) Formato y extensión  
D) Contenido y lenguaje



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque:** V Clasifica textos persuasivos.

**Tema:** C.5.2.1 Reconoce las características del anuncio publicitario.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es de tipo fuente porque da tres servicios. Es importante porque el estudiante se encuentra con este tipo de textos en su contexto inmediato y puede verificar si éstos cumplen con efecto persuasivo. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que atenderá al concepto, ejemplo o características de un anuncio publicitario.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar diversos eslóganes de un anuncio publicitario para que el alumno identifique las características de ese texto persuasivo. O bien, presentar el concepto o gráfico para que identifique el tipo de texto persuasivo al que pertenece.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Ejemplo de anuncio publicitario, enlistado de eslóganes o definición de anuncio.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características de otros textos persuasivos.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**20. Lee con atención los siguiente enunciados:**

1. El calzado de las estrellas
2. Más cosas a mejores precios
3. Toma lo bueno

Los eslóganes anteriores tienen un fin meramente comercial, por eso corresponden a los textos persuasivos denominados:

- A) Anuncio propagandístico
- B) Comercial
- C) Anuncio publicitario
- D) Ensayo



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque:** V Clasifica textos persuasivos.

**Tema:** C.5.2.2. Reconoce las características del artículo de opinión.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente porque da dos servicios. Es importante, ya que el estudiante puede constatar la persuasión sobre asuntos o problemas de interés general en textos periodísticos de su localidad como el artículo de opinión. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación que atenderá el nivel de conocimiento. En este ítem se le solicitará al alumno que reconozca el concepto, el ejemplo o características de un artículo de opinión.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar el concepto de artículo de opinión. O bien solicitar que reconozca las características de dicho texto persuasivo.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Listado de características o concepto del artículo de opinión.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Otros textos persuasivos, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**21. Es un escrito en el que un especialista o alguien cuya autoridad es reconocida, expresa un punto de vista particular con respecto a una cuestión de actualidad o noticia, nos referimos al texto persuasivo llamado:**

- A) Caricatura política
- B) Ensayo
- C) Editorial
- D) Artículo de opinión



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque:** V Clasifica textos persuasivos.

**Tema:** C.5.2.3. Reconoce las características de la caricatura política.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido fuente porque da tres servicios. Es importante porque le permite al alumno interpretar hechos de interés social, político y cultural mediante elementos iconográficos y humorísticos, destacando la persuasión del mensaje.

Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique el concepto, ejemplo o características de la caricatura política.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar el concepto de la caricatura política. O bien, que reconozca las características de dicho texto persuasivo a través de un listado.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Concepto o listado de características.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características de otros textos persuasivos. Errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**22. Identifica del siguiente listado, las características de la caricatura política:**

- I. Ser buen dibujante
- II. Es objetiva
- III. No todas deben ser cómicas
- IV. Presenta una opinión crítica
- V. Se refiere a un personaje o hecho político

- A) I y II
- B) II y IV
- C) III y V
- D) IV y V



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque VI:** Redacta ensayos.

**Tema:** C.6.2. Distingue las características que predominan en el ensayo.

**Subtema:** C.6.2.1 Distingue las características que predominan en el ensayo.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es de tipo sintético debido a que recibe seis servicios. Es importante ya que el alumno podrá identificar las características que distinguen este tipo de texto persuasivo. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, para un ítem, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Se elaborará un ítem que solicite que el alumno distinga alguna de las principales características del ensayo. Se sugieren la libertad temática o la intención comunicativa como las que permitirán una mejor comprensión de este género.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar la definición de libertad temática o de intención comunicativa para que el alumno la identifique de entre las demás características. También podrían presentarse las características para que el alumno identifique la definición que corresponda.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Las características del ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características del ensayo que no correspondan a la solicitada, características de otros textos persuasivos.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**23. Una de las características generales del ensayo es la libertad temática, la cual se refiere a que:**

- A) El ensayo expone a los lectores las ideas principales del autor.
- B) Es algo incompleto, no tiene la profundidad de un tratado.
- C) Siempre se escribe en prosa
- D) Se pueden tratar asuntos de todas las disciplinas



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque VI:** Redacta ensayos.

**Tema:** C.6.4. Conoce la secuencia metodológica para la redacción del ensayo.

**Subtema:** C.6.4.1. Selección del tema.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es de tipo fuente porque da dos servicios. Es importante ya que al identificar la secuencia metodológica para elaborar un ensayo, el alumno tendrá el conocimiento necesario para lograr una mayor comprensión de cómo se realiza este tipo de texto persuasivo. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, para cinco ítems, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la selección de un tema o problema como el primer paso en la en la redacción del ensayo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar las diferentes etapas de la secuencia metodológica en la elaboración de un ensayo, solicitando al alumno que identifique el orden en que deben realizarse; o bien, solicite de una lista cuál no corresponde a la secuencia. También podría presentarse la definición de esta etapa, para que el alumno la identifique de entre las otras etapas.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Secuencia metodológica del ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Secuencia metodológica en desorden, etapas de otros textos persuasivos., distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**24. Es el primer paso a la hora de elaborar un ensayo. Puede ser que el profesor, o bien uno mismo, sea quien lo realice:**

- A) Consultar fuentes
- B) Seleccionar el tema
- C) Elaborar un esquema de redacción
- D) Realizar un borrador



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI :** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.4. Conoce la secuencia metodológica para la redacción del ensayo  
**Subtema:** C.6.4.2. Consulta de fuentes.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es de tipo fuente porque da dos servicios. Es importante ya que al identificar la secuencia metodológica para elaborar un ensayo, el alumno tendrá el conocimiento necesario para lograr una mayor comprensión de cómo se realiza este tipo de texto persuasivo. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, para cinco ítems, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la consulta de fuentes como uno de los pasos al elaborar ensayos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar las diferentes etapas de la secuencia metodológica en la elaboración de un ensayo, solicitando al alumno que identifique el orden en que la consulta de fuentes debe realizarse; o bien, solicite de una lista cuál no corresponde a la secuencia. También podría presentarse la definición de consulta de fuentes, para que el alumno la identifique de entre las otras etapas de la secuencia.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Secuencia metodológica del ensayo, definición de consulta de fuentes.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Secuencia metodológica en desorden, etapas de otros textos persuasivos, distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**25. Esta etapa de la secuencia metodológica al elaborar un ensayo hace referencia a la importancia que tiene el documentarse lo suficiente sobre el contenido que abordaremos en nuestro texto:**

- A) Consultar fuentes
- B) Seleccionar el tema
- C) Elaborar un esquema de redacción
- D) Realizar un borrador



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI:** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.4. Conoce la secuencia metodológica para la redacción del ensayo  
**Subtema:** C.6.4.3. Esquema de redacción.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es de tipo fuente porque da dos servicios. Es importante ya que al identificar la secuencia metodológica para elaborar un ensayo, el alumno tendrá el conocimiento necesario para lograr una mayor comprensión de cómo se realiza este tipo de texto persuasivo. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, para cinco ítems, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la consulta de fuentes como uno de los pasos al elaborar ensayos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar las diferentes etapas de la secuencia metodológica en la elaboración de un ensayo, solicitando al alumno que identifique el orden en que deben realizarse; o bien, solicite de una lista cuál no corresponde a la secuencia. También podría presentarse la definición de esquema de redacción, para que el alumno la identifique de entre las otras etapas de la secuencia.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Secuencia metodológica del ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Secuencia metodológica en desorden, etapas de otros textos persuasivos, distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**26. Dentro de la secuencia para elaborar un ensayo, señala cual es la ubicación que le corresponde a la etapa realizar un esquema de la redacción:**

- A) Selección del tema, elaboración de un borrador, consulta de fuentes, esquema de redacción, redacción final.
- B) Esquema de redacción, elaboración de un borrador, Selección del tema, consulta de fuentes.
- C) Selección del tema, consulta de fuentes, esquema de redacción, realización de un borrador, redacción final.
- D) Selección del tema, elaboración de un borrador, consulta de fuentes, esquema de redacción, redacción final.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI:** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.4. Conoce la secuencia metodológica para la redacción del ensayo.  
**Subtema:** C.6.4.4. Realización de un borrador

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es de tipo fuente porque da dos servicios. Es importante ya que al identificar la secuencia metodológica para elaborar un ensayo, el alumno tendrá el conocimiento necesario para lograr una mayor comprensión de cómo se realiza este tipo de texto persuasivo. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, para cinco ítems, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la realización de un borrador como uno de los pasos al elaborar ensayos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar las diferentes etapas de la secuencia metodológica en la elaboración de un ensayo, solicitando al alumno que identifique el orden en que deben realizarse; o bien, presentar el concepto de realización de un borrador, para que se identifique la definición de esta etapa de entre las otras de la secuencia. También podría presentarse la definición de realización de un borrador, para que el alumno la identifique de entre las otras etapas.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Secuencia metodológica del ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Secuencia metodológica en desorden, etapas de otros textos persuasivos, distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**27. Al elaborar un ensayo, el realizar un borrador o bosquejo como parte de la secuencia metodológica se refiere principalmente a:**

- A) Hacer un esquema mental de cómo podríamos realizar nuestro trabajo
- B) Presentar el trabajo con todos los requerimientos de un ensayo
- C) Plasmar la información de forma preliminar para corregir los detalles
- D) Buscar información relacionada para ampliar nuestros conocimientos



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI:** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.4. Conoce la secuencia metodológica para la redacción del ensayo.  
**Subtema:** C.6.4.5. Redacción final.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es de tipo fuente porque da dos servicios. Es importante ya que al identificar la secuencia metodológica para elaborar un ensayo, el alumno tendrá el conocimiento necesario para lograr una mayor comprensión de cómo se realiza este tipo de texto persuasivo. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, para cinco ítems, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la redacción final como parte de la secuencia metodológica del ensayo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar las diferentes etapas de la secuencia metodológica en la elaboración de un ensayo, solicitando al alumno que identifique el orden en que deben realizarse; o bien, solicite de una lista cual no corresponde a la secuencia. También podría presentarse la definición de redacción final del ensayo, para que el alumno la identifique de entre las otras etapas de la secuencia.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Secuencia metodológica del ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Secuencia metodológica en desorden, etapas de otros textos persuasivos, distractores afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**28. Es la última de las etapas en la secuencia que debemos seguir al elaborar un ensayo:**

- A) Exposición
- B) Redacción final
- C) Consulta de fuentes
- D) Esquema de redacción



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI:** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.5. Identifica la estructura del ensayo.  
**Subtema:** C. 6.5.1. Planteamiento

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido rama ya que da y recibe el mismo número de servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes al permitir al alumno identificar la estructura característica de los ensayos. se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno ubique el planteamiento del ensayo en un ejemplo dado.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar que el alumno identifique en un texto modelo el planteamiento del mismo (idea central), o bien podría solicitarse al alumno que ubique en cuál de los renglones se encuentra el planteamiento que hace el autor. También podría presentarse la definición de planteamiento del ensayo, para que el alumno la identifique de entre un listado de conceptos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmento de un ensayo, o uno breve completo, enumerando los renglones, definición de las estructuras que integran el ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Estructura de otros textos persuasivos, renglones numerados que correspondan a otra de las estructuras.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



**4. Reactivo muestra:**

Cada vez que tengamos que tomar una decisión, ya sea para hacer o decir algo, por costumbre, obligación o capricho, debemos pensar dos veces lo que vamos a decir o hacer, porque además, no siempre cada uno de estos motivos tiene el mismo peso en la decisión que tomamos. **No es lo mismo tomar una decisión porque te obligan, a tomar una decisión porque te da la gana.** En estas situaciones, debemos plantearnos si estamos de acuerdo con lo que nos mandan, si nosotros lo consideramos bueno o conveniente o si nos obligan a hacer algo con lo que no estamos de acuerdo y nos parece mal. Aquí se nos vuelve a presentar la libertad: elegir entre lo que me mandan aunque me parezca poco conveniente o elegir lo que verdaderamente yo pienso y me parece bueno. Y cuando actuamos porque nos apetece, debemos reflexionar y valorar el perjuicio que puede ocasionar mi acción con mi propio beneficio.

Hay veces en que nos volvemos demasiado egoístas y no vemos más allá de nuestras narices. Nos encabezamos o encaprichamos en conseguir nuestro propio beneficio y la mayor satisfacción personal para nosotros, sin pararnos a pensar en las demás personas. Sin plantearnos si los métodos que he utilizado para beneficiarme a mí, han podido perjudicar a las demás personas de mi alrededor. Por eso debemos ser conscientes de que nuestras acciones también pueden repercutir a las personas que nos rodean y que queriendo o sin querer les pueden afectar positiva o negativamente. De ahí el refrán: “No quieras para los demás lo que no quieras para ti”. Por ello, debemos ser responsables de nuestros actos y saber cuando hemos obrado bien o mal, para que en el caso de haber obrado mal, ser maduro y hacerse responsable de las consecuencias o perjuicios que hayas podido ocasionar con tus acciones; pero como no siempre resulta fácil saber si se ha obrado bien o mal, una forma de saberlo, es haciendo caso a nuestra conciencia, esto funcionará si la persona es buena y está acostumbrada a actuar de buena fe a lo contrario de la persona que suele ser mala que es muy difícil que su conciencia le diga algo. Si se nos remuerde la conciencia, eso querrá decir que no hemos obrado como debíamos y que no nos sentiremos a gusto con nosotros mismos, ya que somos conscientes de que hemos hecho algo mal y consecuentemente deberemos intentar poner una solución al problema que hemos ocasionado.

**29. En las afirmaciones “no es lo mismo tomar decisiones porque te obligan, a tomar una decisión porque te da la gana”, que parte de la estructura del ensayo identificas:**

- A) Redacción final
- B) Conclusiones
- C) Planteamiento o introducción
- D) Desarrollo



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI:** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.5. Identifica la estructura del ensayo.  
**Subtema:** C. 6.5.2.Desarrollo

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido rama ya que da y recibe el mismo número de servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes al permitir al alumno identificar la estructura característica de los ensayos, con lo que logrará una mejor comprensión lectora de este tipo de texto persuasivo. Se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento, Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno ubique el desarrollo del ensayo en un ejemplo dado.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar que el alumno identifique en un ejemplo de ensayo, el desarrollo del mismo. También podría presentarse la definición de desarrollo del ensayo, para que el alumno la identifique de entre un listado de conceptos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmento un ensayo, o uno breve completo, enumerando los renglones, definición de las estructuras que integran el ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Estructura de otros textos persuasivos, renglones numerados que correspondan a otra de las estructuras.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



4. Reactivo muestra:

30. Del siguiente fragmento de el ensayo "Ética para amador" identifica en el desarrollo lo que expone el autor:

Cada vez que tengamos que tomar una decisión, ya sea para hacer o decir algo, por costumbre, obligación o capricho, debemos pensar dos veces lo que vamos a decir o hacer, porque además, no siempre cada uno de estos motivos tiene el mismo peso en la decisión que tomamos. No es lo mismo tomar una decisión porque te obligan, a tomar una decisión porque te da la gana. En estas situaciones, debemos plantearnos si estamos de acuerdo con lo que nos mandan, si nosotros lo consideramos bueno o conveniente o si nos obligan a hacer algo con lo que no estamos de acuerdo y nos parece malo. Aquí se nos vuelve a presentar la libertad: elegir entre lo que me mandan aunque me parezca poco conveniente o elegir lo que verdaderamente yo pienso y me parece bueno. Y cuando actuamos porque nos apetece, debemos reflexionar y valorar el perjuicio que puede ocasionar mi acción con mi propio beneficio.

Hay veces en que nos volvemos demasiado egoístas y no vemos más allá de nuestras narices. Nos encabezamos o encaprichamos en conseguir nuestro propio beneficio y la mayor satisfacción personal para nosotros, sin pararnos a pensar en las demás personas. Sin plantearnos si los métodos que he utilizado para beneficiarme a mí, han podido perjudicar a las demás personas de mi alrededor. Por eso debemos ser conscientes de que nuestras acciones también pueden repercutir a las personas que nos rodean y que queriendo o sin querer les pueden afectar positiva o negativamente. De ahí el refrán: "No quieras para los demás lo que no quieras para ti". Por ello, debemos ser responsables de nuestros actos y saber cuando hemos obrado bien o mal, para que en el caso de haber obrado mal, ser maduro y hacerse responsable de las consecuencias o perjuicios que hayas podido ocasionar con tus acciones; pero como no siempre resulta fácil saber si se ha obrado bien o mal, una forma de saberlo, es haciendo caso a nuestra conciencia, esto funcionará si la persona es buena y está acostumbrado a actuar de buena fe a lo contrario de la persona que suele ser mala que es muy difícil que su conciencia le diga algo. Si se nos remuerde la conciencia, eso querrá decir que no hemos obrado como debíamos y que no nos sentiremos a gusto con nosotros mismos, ya que somos conscientes de que hemos hecho algo mal y consecuentemente deberemos intentar poner una solución al problema que hemos ocasionado.

- A) El hombre posee una libertad responsable, tiene capacidad para elegir.
- B) Cada vez que tomamos decisiones lo hacemos por costumbre o capricho.
- C) No quieras para los demás lo que no quieras para ti.
- D) Cuando somos egoístas no vemos lo que hacemos.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque VI:** Redacta ensayos.

**Tema:** C.6.5. Identifica la estructura del ensayo.

**Subtema:** C. 6.5.3. Conclusión

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido rama ya que da y recibe el mismo número de servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes al permitir al alumno identificar la estructura característica de los ensayos, con lo que logrará una mejor comprensión lectora de este tipo de texto persuasivo. Se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento, Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno ubique la conclusión del ensayo en un ejemplo dado.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar que el alumno identifique en un ejemplo de ensayo los renglones que corresponden a la conclusión del mismo. También se le puede presentar el concepto de conclusión para que ubique su definición; o bien podría presentarse la definición de conclusión del ensayo, para que el alumno la identifique de entre un listado de conceptos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmento un ensayo, o uno breve completo, enumerando los renglones, definición de las estructuras que integran el ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Estructura de otros textos persuasivos, renglones numerados que correspondan a otra de las estructuras del ensayo.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**31. En este apartado del ensayo el autor expresa sus propias ideas sobre el tema, se permite dar algunas sugerencias de solución, cerrar las ideas que se trabajaron en el desarrollo del tema y proponer líneas de análisis para posteriores escritos:**

- A) Conclusión
- B) Planteamiento
- C) Desarrollo
- D) Argumentación



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque VI:** Redacta ensayos.  
**Tema:** C.6.6 Reconoce diferentes tipos de ensayos.  
**Subtema:** C.6.6.1 – 6.6.3.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Es un contenido rama ya que da y recibe el mismo número de servicios. Es importante porque sirve de base para nuevos aprendizajes al permitir al alumno conocer los diferentes tipos de ensayo que puede redactar. Se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento, Para ésta se redactará un ítem que solicite al alumno reconozca diferentes tipos de ensayo a través de textos modelo de ensayo filosófico o literario.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar que de un listado de características el alumno identifique cuál de ellas corresponden al ensayo filosófico. O bien se le presentará fragmentos de ensayos y se le pedirá identifique el que corresponda al literario. También se le pueden presentar características y pedir que señale cual no pertenece al tipo de ensayo solicitado.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmentos de ensayos, características de los diferentes tipos de ensayo.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**32. Identifica cual de las siguientes características no pertenece al ensayo filosófico:**

- 1.- Utiliza argumentos de tipo lógico.
- 2.- Sus temas centrales son aspectos de la vida y de la sociedad.
- 3.- El autor expone sus ideas sobre obras como cuento y novela.
- 4.- Lenguaje más formal, riguroso, hasta científico.

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.7.1.1. Conoce las características del lenguaje denotativo  
**Subtema:** C.7.1.1. Conoce las características del lenguaje denotativo

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da tres servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras de los textos que analizará ya que le permitirá comprender, los diferentes textos a lo largo de formación académica, y mejorar su producción de textos, que hagan más efectivos sus procesos comunicativos en diferentes contextos de su vida cotidiana.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de frases, en la que el sustentante señale las que correspondan a los aspectos denotativos del lenguaje (sentido real de la palabra). O bien, el concepto de denotación para su identificación. O presentar un contraejemplo donde no corresponda a este tipo de lenguaje.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir listados de frases, conceptos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Se usarán frases que contengan usos alternos de las palabras utilizadas en la base del reactivo, se utilicen contraejemplos.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**33. Identifica de los siguientes conceptos cuál no corresponde al sentido denotativo de la lengua:**

- A) Estrella cuerpo que emite luz propia.
- B) Polilla mariposa nocturna cuya larva se alimenta de borra.
- C) En la fiesta las personas adultas rijan la polilla.
- D) Las perlas son la concreción esferoidal producida por diversos moluscos.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.7.2 Comprende la formación de palabras  
**Subtema:** C.7.2.1 Comprende la formación de palabras primitivas.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da dos servicios. Es importante para que el estudiante conozca el origen de las palabras y sepa utilizarlas en la redacción de sus textos que le permitan ampliar su léxico. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación a nivel de conocimiento. La cual atenderá a identificar ejemplos de palabras primitivas.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar, un listado de palabras donde el sustentante señale las que sean primitivas. O en un texto con los renglones numerados donde identifique palabras primitivas. O un conjunto de frases que le permita identificar palabras primitivas.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir textos modelo, listado de frases, listado de palabras.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**34. Del siguiente listado identifica la que no corresponde una palabra primitiva:**

- A) Ropa
- B) Embellecer
- C) Canto
- D) Rico



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica.  
**Tema:** C.7.2 Comprende la formación de palabras  
**Subtema:** C.7.2.2 Comprende la formación de palabras derivadas

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da dos servicios. Es importante ya que el estudiante puede ampliar su léxico y establecer cuál es la raíz de las palabras. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación a nivel de conocimiento, esta atenderá a que identifique ejemplos de palabras derivadas.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de palabras, para que identifique las que sean derivadas. O bien, un fragmento de un texto en el que señale las palabras derivadas. O un conjunto de frases de su vida cotidiana donde estén presentes las palabras derivadas.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Fragmento de un texto que contenga palabras derivadas, numerando cada uno de los renglones para su identificación.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

El texto no deberá exceder de 5 renglones.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**35. De los siguientes enunciados, identifica cuál es el que tiene palabras derivadas:**

- A) La educación es esencial para el éxito en la vida.
- B) La justicia es ciega.
- C) El estudiar con ahínco te garantiza buenas calificaciones.
- D) La democracia es la manera más efectiva de gobernar.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C. 7.3.1 Conoce la función y el uso de los prefijos y sufijos de origen griego  
**Subtema:** Prefijos de origen griego

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es de tipo fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante se elaborarán dos especificaciones para dos ítems. Una especificación atenderá a identificar un prefijo griego y otra especificación atenderá a identificar un sufijo griego.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de palabras en donde el sustentante identifique aquella que contenga un prefijo griego. O bien, un fragmento de un texto donde se identifiquen palabras con prefijos griegos. O bien, frases que permitan identificar palabras con prefijos griegos, utilizados en su ámbito cotidiano.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto numerado para la identificación de renglones que contengan prefijos griegos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

El texto no deberá exceder de más de 7 renglones.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

36. Del siguiente listado de enunciados señala el que tiene una palabra con un prefijo de origen griego:

- A) Juan se quedó afónico de tanto gritar en el estadio.
- B) El 232 ganó el torneo intramuros.
- C) El subdirector revisa los uniformes en la entrada del plantel.
- D) El preenlace se aplicó lunes y martes.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C. 7.3.1 Conoce la función y el uso de los prefijos y sufijos de origen griego.  
**Subtema:** Sufijos de origen griego

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es de tipo fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborarán dos especificaciones para dos ítems. Una especificación atenderá a identificar un prefijo de origen latino y otra especificación atenderá a identificar un sufijo de origen griego.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de palabras en donde el sustentante identifique aquella que contenga un sufijo de origen griego. O bien, un fragmento de un texto donde se identifiquen palabras con sufijos de origen griego. O bien, frases que permitan identificar palabras con sufijos de origen griegos, utilizados en su ámbito cotidiano.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto numerado para la identificación de renglones que contengan sufijo de origen griego.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

El texto no deberá exceder de más de 7 renglones.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

37. Del siguiente listado de enunciados señala el que tiene una palabra con sufijos de origen griego:

- A) Los alumnos de primer semestre aún deben acudir con el pediatra.
- B) Los alumnos de primer semestre tienen paraescolar de danza irlandesa.
- C) El ornitorrinco es un ovíparo.
- D) La poligamia está prohibida en nuestra sociedad.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C. 7.4.1 Conoce la función y el uso de los prefijos y sufijos de origen latina.  
**Subtema:** Uso de prefijos latinos

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es de tipo fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante se elaborarán dos especificaciones para dos ítems. Una especificación atenderá a identificar un prefijo latino y otra especificación atenderá a identificar un sufijo latino.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de palabras en donde el sustentante identifique aquella que contenga un prefijo de origen latino. O bien, un fragmento de un texto donde se identifiquen palabras con prefijos de origen latino. O bien, frases que permitan identificar palabras con prefijos de origen latino, utilizados en su ámbito cotidiano.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto numerado para la identificación de renglones que contengan prefijos latinos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

El texto no deberá exceder de más de 7 renglones.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

38. Del siguiente listado de enunciados, señala el que tiene una palabra con prefijos de origen latino:

- A) El grupo 231 se abstuvo de participar en el torneo de voleibol
- B) En enero se pueden ver los cetáceos en la bahía de Ensenada.
- C) La piscicultura es una actividad que se practica en Ensenada.
- D) La geología nos explica el porqué de los terremotos.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C. 7.4.1 Conoce la función y el uso de los prefijos y sufijos de origen latino.  
**Subtema:** Uso de sufijos de origen latino

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es de tipo fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante se elaborarán dos especificaciones para dos ítems. Una especificación atenderá a identificar un prefijo latino y otra especificación atenderá a identificar un sufijo latino.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de palabras en donde el sustentante identifique aquella que contenga un sufijo de origen latino. O bien, un fragmento de un texto donde se identifiquen palabras con sufijo de origen latino. O bien, frases que permitan identificar palabras con sufijos de origen latino, utilizados en su ámbito cotidiano.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto numerado para la identificación de renglones que contengan sufijos de origen latino.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

El texto no deberá exceder de más de 7 renglones.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

39. Del siguiente listado de enunciados, señala el que tiene una palabra con sufijo de origen latino:

- A) Los cosmonautas ofrecieron una conferencia a los alumnos del 203
- B) Los países del hemisferio sur están en la época invernal.
- C) La guerra provocó un éxodo de personas en Medio Oriente.
- D) El patriarca es el representante de la Iglesia oriental.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: VII** Uso de léxico y semántica

**Tema:** H.7.3.1 Prepara textos educativos con diversos tipos de palabras. Sustituyendo y enriqueciéndolos en la redacción.

**Subtema:** H.7.3.1 Prepara textos educativos con diversos tipos de palabras. Sustituyendo y enriqueciéndolos en la redacción.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Este contenido es de tipo fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante se elaborarán dos especificaciones para dos ítems. Una especificación atenderá a identificar un prefijo griego y otra especificación atenderá a identificar un sufijo griego.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un listado de palabras en donde el sustentante identifique aquella que contenga un prefijo griego. O bien, un fragmento de un texto donde se identifiquen palabras con prefijos griegos. O bien, frases que permitan identificar palabras con prefijos griegos, utilizados en su ámbito cotidiano.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto numerado para la identificación de renglones que contengan prefijos griegos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

El texto no deberá exceder de más de 7 renglones.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

40. Del siguiente listado de enunciados señala el que tiene una palabra con prefijos de origen griego:

- A) Juan se quedó afónico de tanto gritar en el estadio.
- B) El 232 ganó el torneo intramuros.
- C) El subdirector revisa los uniformes en la entrada del plantel.
- D) El preenlace se aplicó el lunes y martes.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VIII** Redacta textos Recreativos  
**Tema:** C.8.2.1 Comprende el propósito comunicativo de los textos recreativos  
**Subtema:** C.8.2.1 Comprende el propósito comunicativo de los textos recreativos

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su contenido es fuente porque da tres servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores, ya que al conocer la intención comunicativa de los textos recreativos, podrá identificar la función de la lengua que predomina en éstos. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique la función de la lengua emotiva o poética en un fragmento de un texto recreativo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar la función de la lengua que predomina en los textos recreativos y solicitar las identifique en un fragmento. O bien, solicite que de una lista de ejemplos identifique cuál corresponde a la función de la lengua que predomina en los textos recreativos.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos, listado de enunciados.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Listados de enunciados donde predomine funciones de la lengua que no corresponden a los textos recreativos, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**41.** Identifica del siguiente fragmento la función de la lengua que predomina:

Al saber la verdad de tu deslealtad,  
loco de celos, penetré en tu cuarto. . .

Dormías inocente como un ángel,  
con los rubios cabellos destrenzados,  
enlazadas las manos sobre el pecho  
y entreabiertos los labios. . .

- A) Emotiva y Poética
- B) Referencial
- C) Apelativa
- D) Metalingüística



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: VIII** Redacta textos Recreativos

**Tema:** C.8.3.1 Reconoce las características externas del texto recreativo en especial el formato literario:

**Subtema:** Prosa

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da tres servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores ya que al identificar las características externas, el alumno tendrá el conocimiento necesario para ubicar dichas características en un formato literario, posteriormente será capaz de redactarlos de manera correcta y utilizarlos en situaciones específicas de su entorno. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique las características externas del texto recreativo denominado prosa en un fragmento.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar características externas de los textos recreativos y solicitar identifique la que corresponda a la prosa. O bien, solicite que de una lista de características externas identifique cuál corresponde a la prosa. O se le presentará un texto y tendrá que identificar por su extensión y forma de presentación si corresponde a la prosa.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos de textos, listado de características externas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características externas de otros textos recreativos, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**42. De acuerdo a la siguiente lista de características externas, señala cuál es la que pertenece a la prosa:**

- A) En cuanto a su extensión se ocupa toda la línea, se caracteriza por su recorrido hacia adelante, se usan figuras que se agrupan en el llamado paralelismo
- B) En su forma de presentación tienen ritmo y musicalidad específico.
- C) Sus elementos fundamentales son los interlocutores y el mensaje.
- D) En su estructura se utilizan los globos, la raya y el guión.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: VIII** Redacta textos recreativos.

**Tema:** C.8.3.2 Reconoce las características externas del texto recreativo en especial el formato literario

**Subtema:** Verso

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da tres servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores ya que al identificar las características externas el estudiante podrá ubicar dichas características en un formato literario, posteriormente redactar de manera correcta los textos recreativos y utilizarlos en situaciones específicas de su entorno. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento y dominio de toma de decisión. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique las características externas del texto recreativo denominado verso en un fragmento.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar características externas de los textos recreativos y solicitar identifique la que corresponda al verso. O bien, solicite que de una lista de características externas identifique cuál corresponde al verso. O se le presentará un texto y tendrá que identificar por su extensión y forma de presentación si corresponde al verso.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos de textos, listado de características externas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características externas de otros textos recreativos, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**43. De acuerdo a las siguientes características externas, señala cuáles pertenecen al verso:**

- A) Número de sílabas, nombre, métrica, ritmo.
- B) Interlocutores y el mensaje.
- C) Globos, raya y métrica
- D) Conectores, jerarquización, preposiciones.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque VIII:** Redacta textos recreativos.

**Tema:** C.8.3.3 Reconoce las características externas del texto recreativo en especial el formato literario

**Subtema:** Diálogo

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es fuente porque da tres servicios. Es importante porque sirve de base para aprendizajes posteriores ya que al identificar las características externas de los textos recreativos podrá ubicar los aspectos sobresalientes de éstos en un formato literario, posteriormente redactarlos de manera correcta y utilizarlos en situaciones específicas de su entorno. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique las características externas del texto recreativo denominado diálogo en un fragmento.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar características externas de los textos recreativos y solicitar identifique la que corresponde al diálogo. O bien, solicite que de una lista de características externas del texto recreativo diálogo identifique cuál no le corresponde. O bien, se le presentará un fragmento y se le pedirá que identifique el que corresponda a la estructura del diálogo.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos de diálogos, listado de características externas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características externas de otros textos recreativos. Errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**44. De acuerdo a la estructura del siguiente fragmento, identifica a qué formato literario pertenece:**

¿Cuándo me vas a enseñar a tocar la guitarra, Inés?

- ¡Mira que eres pesado, Antonio; lo intenté el verano pasado y lo único que hacías era reírte!

- ¡Que no, de verdad, que ahora me lo voy a tomar en serio!

- Bueno, de acuerdo, ven mañana a mi casa y empezamos.

- ¿Me prestarás la guitarra de tu hermano?

- Eso tienes que pedírselo a él.

- A) Verso
- B) Prosa
- C) Diálogo
- D) Rima



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VIII** Redacta textos recreativos.  
**Tema:** C. 8.4.1 Reconoce las características internas de un texto recreativo:  
**Subtema:** Género Narrativo.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su contenido es fuente porque da 4 servicios. Es importante porque permite que se conozca las características internas del género narrativo y lo distinga de otros géneros, esta distinción propicia la base para su comprensión y posterior redacción. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique el género narrativo, utilizando un fragmento como ejemplo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un fragmento con las características internas del género narrativo. O bien, solicite que de una lista de características internas del género narrativo identifique cuál no le corresponde.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos de textos, listado de características internas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características internas de otros géneros, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**45. Lee el siguiente fragmento y según sus características internas identifica a que género pertenece:**

Al anochecer de una tarde oscura y tormentosa en el otoño de 18..., me hallaba en París, gozando de la doble voluptuosidad de la meditación y de una pipa de espuma de mar, en compañía de mi amigo C. Auguste Dupin, en un pequeño cuarto detrás de su biblioteca, au troisième, No. 33, de la rue Dunot, en el faubourg St. Germain. Durante una hora por lo menos, habíamos guardado un profundo silencio; a cualquier casual observador le habríamos parecido intencional y exclusivamente ocupados con las volutas de humo que viciaban la atmósfera del cuarto.

- A) Género narrativo
- B) Género poético
- C) Género dramático
- D) Fábula



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar** **1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: VIII** Redacta textos recreativos  
**Tema:** C.8.4.2 Reconoce las características internas de un texto recreativo  
**Subtema:** Género Poético.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su contenido es fuente porque da cuatro servicios. Es importante porque permite que se conozca las características internas del género narrativo y lo distinga de otros géneros, esta distinción propicia la base para su comprensión y posterior redacción. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique el género poético utilizando un fragmento como ejemplo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un fragmento con las características internas del género poético. O bien solicite que de una lista de características internas del género poético identifique cual corresponde a éste.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos del género poético, listado de características internas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características internas de otros géneros, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**46. Lee el siguiente fragmento y según sus características internas identifica a que género pertenece:**

Muy cerca de mi ocaso yo te bendigo vida,  
porque nunca me diste ni esperanza fallida,  
ni trabajos injustos ni pena inmerecida.  
Porque veo al final de mi rudo camino  
que yo fui el arquitecto de mi propio destino;  
que si extraje la miel o la hiel de las cosas  
fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas.

- A) Género narrativo
- B) Género poético
- C) Género dramático
- D) Fábula



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: VIII** REDACTA TEXTOS RECREATIVOS.

**Tema:** C.8.4.3 Reconoce las características internas de un texto recreativo.

**Subtema:** Género Dramático.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su contenido es fuente porque da cuatro servicios. Es importante porque permite que se conozca las características internas del género narrativo y lo distinga de otros géneros, esta distinción propicia la base para su comprensión y posterior redacción. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, la cual atenderá al nivel de conocimiento. Para ésta se elaborará un ítem que solicite que el alumno identifique el género dramático utilizando un fragmento como ejemplo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá presentar un fragmento con las características internas del género dramático. O bien solicite que de una lista de características internas del género dramático identifique cual corresponde a éste.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir fragmentos del género dramático, listado de características internas.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Características internas de otros géneros, errores que los alumnos cometen, afines al tema.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**47. Lee el siguiente fragmento y según sus características internas identifica a que género pertenece:**

*Escena IV- Sala de palacio. Mesa preparada para un festín*

“Lennox.- Honradnos, señor, tomando asiento.

Macbeth.- ¿Dónde? No le encuentro.

Lennox.- Aquí le tenéis, señor.

Macbeth.- ¿Dónde?

**A)** Género Narrativo

**B)** Género Poético

**C)** Género Dramático

**D)** Fábula



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: IX** Clasifica textos recreativos.  
**Tema:** C.9.2 Reconoce la clasificación de los textos literarios.  
**Subtema:** C.9.2.1 – 9.2.3 Narrativo, Lírico y Dramático.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es sintética porque cada uno de ellos recibe un servicio. Es importante porque el alumno al identificar las características de los diferentes tipos de textos literarios tendrá los elementos necesarios que le permitirán valorar sus elementos para su posterior análisis. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, que atenderá al nivel de conocimiento. Para la cual se contemplan tres ítems que tratarán el concepto, elementos o destaquen las características de los diferentes tipos de textos literarios (narrativo, lírico y dramático), a través de la presentación de fragmentos de escritos donde sea identificado el tipo de texto al que se hace referencia.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar leer un breve escrito y señalar de acuerdo al concepto, elementos o características que muestre, identifique el tipo de texto literario al que corresponda. O bien mencione el nombre de diversos tipos de textos literarios y solicite identifique el género literario al que corresponden. También se podrá presentar un género literario y solicitar identifique sus características de las diferentes opciones que se le presentan.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir escritos breves que ejemplifiquen a los diferentes tipos de textos literarios.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Otros géneros literarios, los errores que cometen los estudiantes.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**



4. Reactivo muestra:

48. Lee el siguiente texto y de acuerdo a las características que presenta, señala a que género literario corresponde.

Esa misma tarde tomé el tren y luego de unas horas de viaje incómodo llegué a México. Tomé un taxi y me dirigí a casa. Al llegar a la puerta de mi departamento oí risas y cantos. Sentí un dolor en el pecho, como el golpe de la ola de la sorpresa cuando la sorpresa nos golpea en pleno pecho: mi amiga estaba allí cantando y riendo como siempre.

- A) Lírico.
- B) Dramático.
- C) Narrativo
- D) Emotivo.

49. El sainete, la parodia, la opera, son ejemplos de textos literarios que corresponden al género:

- A) Narrativo.
- B) Dramático.
- C) Lírico
- D) Realista.

50. El género lírico en los textos literarios presenta las siguientes características:

- A) Lenguaje retórico, organizados en estrofas y en versos, utiliza la métrica.
- B) Se describen personajes, relata hechos en forma cronológica, lenguaje retórico.
- C) Se actúan en escenarios, lenguaje retórico, se organizan en actos.
- D) Utiliza la métrica, relata hechos en forma cronológica, se organizan en actos.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: IX** Clasifica textos recreativos.

**Tema:** C.9.4 Reconoce la clasificación de los textos Populares.

**Subtema:** C.9.4.1- C.9.4.5 Chiste, Refrán, Canción, Adivinanza, Historieta.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Su función es sintética porque cada uno de ellos recibe un servicio. Es importante porque el alumno al identificar las características de los diferentes tipos de textos populares tendrá los elementos necesarios que le permitirán valorar sus elementos para su posterior análisis. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación, que atenderá al nivel de conocimiento. Para la cual se contemplan cinco ítems que tratarán el concepto, elementos o destaquen las características de los diferentes tipos de textos populares (chiste, refrán, canción, adivinanza e historieta), a través de la presentación de ejemplos, fragmentos de escritos donde sea identificado el tipo de texto al que se hace referencia.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem deberá solicitar leer un breve escrito y señalar de acuerdo al concepto, elementos o características que muestre, identifique el tipo de texto popular al que corresponda. O bien mencione el nombre de diversos tipos de textos populares y solicite identifique el género literario al que corresponden. También se podrá presentar un género popular y solicitar a través de un poli reactivo identifique el tipo, mensaje o características en las diferentes opciones que se le presenten.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Se podrán incluir imágenes, ejemplos, escritos breves que ejemplifiquen a los diferentes tipos de textos populares.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

Otros géneros populares, los errores más comunes que cometen los estudiantes.

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**51. Del siguiente listado identifica las características que corresponden al texto popular denominado chiste.**

1. Enseña o aconseja algo.
  2. Es creativo y de fácil expresión.
  3. Predomina la imagen sobre el texto.
  4. Utiliza el razonamiento lógico.
  5. Es ocurrente y gracioso.
- A) 1 y 5  
B) 2 y 4  
C) 3 y 1  
D) 2 y 5



52. Lee el siguiente ejemplo e identifica a qué tipo de texto popular corresponde.

Todos pasan por mí, yo nunca paso por nadie,  
todos preguntan por mí, yo nunca pregunto por nadie.

- A) Acertijo.
- B) Refrán.
- C) Adivinanza.
- D) Trabalenguas.

Lee con atención el siguiente fragmento y contesta lo que se te pide:

Mientes, me haces daño y luego te arrepientes  
ya no tiene caso que lo intentes  
no me quedan ganas de sentir  
Llegas cuando estoy a punto de olvidarte  
busca tu camino en otra parte  
mientras busco el tiempo que perdí  
y hoy estoy mejor sin ti

53. El fragmento anterior ¿a qué tipo de textos corresponde?

- A) Funcionales
- B) Personales
- C) Populares
- D) Didácticos

54. ¿Cuál es el concepto del texto al que corresponde el fragmento anterior?

- A) Relato cómico, dramático o fantástico de un hecho o suceso.
- B) Relato ficticio que intenta dejar una enseñanza moral.
- C) Dicho u ocurrencia aguda y graciosa.
- D) Composición en verso hecha a propósito para agregarle música.

55. Identifica el mensaje que envía el autor a través del texto en el fragmento anterior.

- A) Entrega total.
- B) Decepción y rechazo.
- C) Perdón y engaño.
- D) Amor y resignación.

Lee el siguiente enunciado y contesta las siguientes preguntas:

**“Todo cabe en un jarrito, sabiéndolo acomodar”**

**56. ¿A qué tipo de texto pertenece?:**

- A) Funcionales
- B) Populares
- C) Personales
- D) Persuasivos

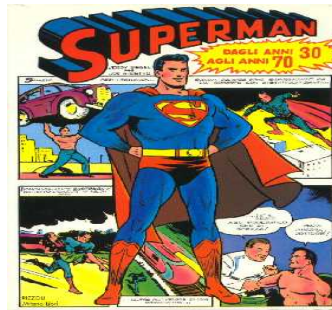
**57. ¿Cuál es la característica que le corresponde?:**

- A) Tiene la intención de entretener y provocar risa.
- B) Su finalidad es reproducir las costumbres y el habla popular.
- C) Su intención la manifiesta al final en una moraleja.
- D) Enseñan o aconsejan algo en lenguaje popular.

**58. ¿A qué tipo de personas va dirigido?**

- A) Desordenadas.
- B) Mentirosas.
- C) Flojas.
- D) Alegres.

**59. Observa la siguiente ilustración e identifica el texto popular que corresponde:**



- A) Caricatura política.
- B) Revista.
- C) Historieta.
- D) Cuento.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

<b>1. Datos de identificación del contenido a evaluar</b>	<b>1</b>
<b>Curso:</b> TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	
<b>Bloque: X</b> Uso de léxico y semántica	
<b>Tema:</b> C.10.1 Conoce las características y manejo de:	
<b>Subtema:</b> C.10.1.1. Tecnicismos	

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**  
Contenido fuente, da cuatro tres servicios. Es importante, ya que le será útil al estudiante para aplicarlos en la redacción correcta de los diferentes tipos de textos que deba elaborar en sus diferentes asignaturas. Por ser un contenido importante se elaborará una especificación para un ítem. La especificación que atenderá el nivel de conocimiento, se refiere a la correcta utilización de los tecnicismos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**  
La base del ítem presenta ejemplos de tecnicismos, algunas características de estas palabras, para que se identifique el concepto. O bien, mencione la definición de tecnicismo y pedir identifique entre las opciones las que correspondan a este tipo de palabras. También se puede presentar el concepto “tecnicismo” para que se identifique su definición.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**  
Ejemplos de tecnicismos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**60. Doblaje, guionista y tramoya, son términos utilizados con frecuencia en el mundo del teatro. Este tipo de palabras propias de una ciencia, arte, oficio o profesión son llamadas:**

a) Tecnicismos b) Neologismos c) Arcaísmos d) Barbarismos.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: X** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.10.1 Conoce las características y manejo de:  
**Subtema:** C.10.1.2. Neologismos

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.** Es un contenido fuente de cuatro servicios. Es importante porque le ayudan a precisar el significado de este tipo de vocablos., desarrollando con ellos su habilidad en la redacción y comprensión de textos diversos. Por ser un contenido importante se elabora una especificación para un ítem. La especificación que atenderá el nivel de conocimiento, se refiere a la correcta utilización de los neologismos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presenta ejemplos de neologismos, algunas características de estas palabras, para que se identifique el concepto. O bien mencione la definición de neologismo y pedir identifique entre las opciones las que correspondan a ejemplos este tipo de palabras. También se puede presentar el concepto “neologismo” para que se identifique su definición.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Ejemplos de neologismos.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**61. Los neologismos son palabras, vocablos o giros nuevos en una lengua, que se originan debido al avance constante del conocimiento humano. Identifica de las opciones que se te presentan, las palabras que se consideran neologismos:**

- A) Glucemia, rinitis
- B) Trastorno, colchoneta
- C) Memoria RAM, correo spam
- D) Transformar, modificar



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar 1

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
**Bloque: X** Uso de léxico y semántica  
**Tema:** C.10.1 Conoce las características y manejo de:  
**Subtema:** C.10.1.3. Arcaísmos

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque da cuatro servicios. Es importante porque permite que el alumno conozca la importancia de identificar el uso de estos vocablos presentes en determinados. Por su importancia se elaborará una especificación para un ítem. La especificación que atenderá el nivel de conocimiento, se refiere a la correcta comprensión y utilización de los arcaísmos.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem presenta ejemplos de arcaísmos, algunas características de estas palabras, para que se identifique el concepto. O bien mencione la definición de arcaísmo y pedir identifique entre las opciones las que correspondan a ejemplos este tipo de palabras. También se puede presentar el concepto "arcaísmo" para que se identifique su definición.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Ejemplos de arcaísmos.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

62. Son aquellas palabras cuya forma o significado hoy nos resultan anticuados, por ejemplo: Truje (traje), mesmo (mismo):

- A) Arcaísmos
- B) Modismos
- C) Neologismos
- D) Tecnicismos



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: X** Uso de léxico y semántica

**Tema:** C.10.2.1 Identifica en diferentes tipos de textos el uso de los vicios de dicción como:

**Subtema:** Cacofonía

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Contenido fuente porque da un servicio. Es importante debido a que el alumno al conocer este tipo de vocablos procura evitarlos, tanto en su contexto como en la elaboración de diversos textos, lo cual posibilita el comunicarse en forma efectiva. Se requiere de una especificación para un ítem, a nivel de conocimiento, la cual atenderá a la correcta identificación de este vicio de la dicción en textos modelo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presentar un texto breve con los renglones numerados, en el que alumno identifique en cuál se dan ejemplos de cacofonía. O bien, solicitar que de una lista de enunciados señale el que muestren la utilización de este vicio de la dicción llamado cacofonía. También se puede presentar la definición de cacofonía para que se identifique el concepto.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto breve o enunciado con problemas de cacofonía.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**63. Del siguiente listado de enunciados, señala cuál presenta el vicio de dicción llamado cacofonía:**

- A) Debido a la alta temperatura, Carlos tuvo que guardar reposo.
- B) ¡Cuidado al subir para arriba!
- C) ¡Lo vi con mis propios ojos!
- D) Los niños jugaron, cantaron, estudiaron y se formaron.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

1. Datos de identificación del contenido a evaluar

1

Curso: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

Bloque: X Uso de léxico y semántica

Tema: C.10.2.2 Identifica en diferentes tipos de textos el uso de los vicios de dicción como:

Subtema: Barbarismos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Contenido fuente porque da un servicio. Es importante debido a que el alumno al conocer este tipo de vocablos procura evitarlos, tanto en su contexto como en la elaboración de diversos textos, lo cual posibilita el comunicarse en forma efectiva. Se requiere de una especificación para un ítem, a nivel de conocimiento, la cual atenderá a la correcta identificación de este vicio de la dicción en textos modelo.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

La base del ítem presentar un texto breve con los renglones numerados, en el que alumno identifique en cuál se dan ejemplos de barbarismos. O bien, solicitar que de una lista de enunciados señale el que muestre la utilización de este vicio de dicción. También se puede presentar la definición de barbarismos para que se identifique el concepto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Texto breve o enunciado con problemas de cacofonía.

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

64. Del siguiente fragmento, identifica los renglones donde aparecen ejemplos de barbarismos.

- 1.- ¡HOLA CHOLILLA!
- 2.- Soy tu eterno enamorado. Te dejo esta
- 3.- Carta en tu locker para avisarte que no voy a asistir
- 4.- A clases en toda la semana. My family va a salir de la Ciudad y
- 5.-¿Qué puedo hacer? Tú sigue portándote bien como siempre.
- 6.- Tu eterno enamorado

- A) 1,3.
- B) 1,5.
- C) 3,4.
- D) 2,6.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: X** Uso de léxico y semántica

**Tema:** C.10.2.3. Identifica en diferentes tipos de textos el uso de los vicios de dicción como:

**Subtema:** Solecismos.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Contenido fuente porque da un servicio. Es importante debido a que el alumno al conocer este tipo de vocablos procura evitarlos, tanto en su contexto como en la elaboración de diversos textos, lo cual posibilita el comunicarse en forma efectiva. Se requiere de una especificación para un ítem, a nivel de conocimiento, la cual atenderá a la correcta identificación de este vicio de la dicción en textos modelo.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presentar un texto breve con los renglones numerados, en el que alumno identifique en cuál se dan ejemplos de solecismos. O bien, solicitar que de una lista de enunciados señale el que muestre la utilización de este vicio de dicción. También se pueden presentar contraejemplos, o la definición de solecismos para que se identifique el concepto.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto breve o enunciado con problemas de cacofonía.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**65. Identifica de las siguientes frases, cuál de ellas no presenta el vicio de dicción llamado solecismo:**

- A) Se vende refrescos.
- B) Dijistes que ibas a venir pronto.
- C) El cuadro y la alfombra están muy bonitos.
- D) La camisa y la falda está sucia.



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II  
ELABORACIÓN 2010-1

**1. Datos de identificación del contenido a evaluar**

**1**

**Curso:** TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II

**Bloque: X** Uso de léxico y semántica

**Tema:** H.10.3.1. Prepara textos educativos con diversos tipos de palabras, sustituyendo y enriqueciéndolos en la redacción de cada uno.

**Subtema:** H.10.3.1. Prepara textos educativos con diversos tipos de palabras, sustituyendo y enriqueciéndolos en la redacción de cada uno.

**2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.**

Contenido sintético, recibe tres servicios. Es esencial debido a que es aquí donde se aplican los contenidos anteriores que llevarán a la producción de textos diversos, lo cual posibilita el comunicarse en forma efectiva. Se requiere de una especificación para un ítem, a nivel de conocimiento, la cual atenderá a la sustitución de palabras en textos con el propósito de enriquecerlos.

**3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:**

**3.1 Especificación de las instrucciones específicas para responder este reactivo:**

**3.2 Especificación de la base del reactivo:**

La base del ítem presentará un texto breve en el que alumno identifique determinadas palabras que deben ser sustituidas por otras que darán una mejor comprensión del mismo. O bien, solicitar que de una lista de enunciados señale el que muestre la adecuada utilización de los diferentes tipos de palabras.

**3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:**

Texto breve o enunciado con vicios de dicción.

**3.4 Especificación de los distractores a emplear:**

**3.5 Especificación de la respuesta correcta:**

**4. Reactivo muestra:**

**66. Del siguiente fragmento, identifica las palabras que representan algún vicio de la dicción, las cuales al sustituirse darían mayor calidad al texto:**

**El viernes pasado fui al show que se presentó en el auditorio. La cantante cantó muy bien. Los comentarios eran diversos. Algunas gentes se quejaron por el costo de los boletos. Creo que todos íbamos vestidos para la ocasión: Jeans y camiseta.**

- A) Show,cantó,gentes,jeans.
- B) Show,auditorio,diversos,jeans.
- C) Diversos, gentes, cantó,jeans.
- D) Jeans, cantó,gentes,boletos.