



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II  
ELABORACIÓN 2010-1

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN   | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN  | OBSERVACIONES                |
|--|----------------------|---|------------------------------|
| <b>BLOQUE I: COMPARO PERSONAS OBJETOS Y LUGARES</b>  |                      |   |                              |
| C.1.2.1 Reafirma el uso y las formas gramaticales en la comparación de adjetivos en sus distintos grados (comparativo, superlativo y de igualdad), incluyendo casos regulares e irregulares. | Esencial             | Es un contenido fuente que da 5 servicios, es esencial para aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica, porque al conocer los grados comparativos de los adjetivos el alumno podrá realizar descripciones y comparaciones de objetos, personas y lugares.<br><b>Se elaborarán cuatro</b> especificaciones para diez ítems que atenderán al nivel de <u>Recuperación</u> .<br><u>La primera especificación</u> atenderá a la elaboración de dos ítems en los cuales el alumno identifique los adjetivos comparativos en grado de igualdad ( as....as).<br><u>La segunda especificación</u> atenderá a la elaboración de tres ítems en los cuales el alumno identifique los adjetivos comparativos (...er, more than).<br><u>La tercera especificación</u> atenderá a la elaboración de tres ítems en los cuales el alumno identifique los adjetivos superlativos (the ....est, the most)<br><u>La cuarta especificación</u> atenderá a la elaboración de dos ítems en los cuales el alumno identifique los adjetivos irregulares (good, bad). | Será censado en todo examen  |
| H.1.1 Identifica y comprende las ideas principales en textos escritos sencillos que establezcan comparaciones.   | Esencial             | Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios, es esencial para aprendizajes posteriores porque permite desarrollar en el alumno habilidades de identificación de la idea principal en distintos textos, por lo cual se elaborará una especificación para tres ítems que atenderán al nivel de <u>comprensión</u> .<br>La especificación atenderá a la elaboración de tres ítems a partir de un texto breve en el que se establecen comparaciones, el alumno identifica la información requerida en tres ítems distintos (un ítem orientado a la identificación de la idea principal y los otros dos orientados a las comparaciones).  | Será censado en todo examen. |
| <b>BLOQUE II: RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO</b>   |                      |   |                              |
| H.2.2.1 Distingue la diferencia en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado.  | Esencial             | Es un contenido Sintético porque recibe dos servicios, es esencial porque permite al alumno reconocer la aplicación de los verbos regulares e irregulares en actividades realizadas en el pasado, por lo cual se elaborará una especificación para seis ítems que atenderá al nivel de <u>recuperación</u> .<br>La especificación atenderá a la elaboración de seis ítems, tres para verbos regulares y tres para irregulares, en los cuales el alumno distingue la diferencia existente en la forma de verbos regulares e irregulares en el pasado simple (forma afirmativa).  | Será censado en todo examen  |



## TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN  | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN  | OBSERVACIONES               |
|---|----------------------|---|-----------------------------|
| C.2.1.2 Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo pasado.  | Esencial             | Es un contenido fuente porque da cuatro servicios, es esencial porque permite al alumno identificar el tiempo en que fue realizada una acción, por lo cual, se elaborará una especificación para tres ítems que atenderán al nivel de <u>recuperación</u> .<br>La especificación atenderá a la elaboración de tres ítems en los cuales el alumno reconoce expresiones de tiempo para el pasado simple.  | Será censado en todo examen |
| C.2.2.1 Reafirma las formas y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando “yes- no questions” y “Wh questions”                                       | Esencial             | Es un contenido fuente porque da diez servicios, es esencial porque permite al alumno reconocer los cambios gramaticales al solicitar y otorgar información a través de preguntas informativas y de respuesta corta (“did”, “didn’t” y “Wh-questions”), así como en enunciados negativos en pasado simple (“didn’t eat”), por lo cual se elaborarán tres especificaciones que atenderán al nivel de Recuperación.<br><br>Las especificaciones atenderán a la elaboración de seis ítems: en dos de los cuales el alumno identificará la forma correcta del verbo en enunciados negativos en tiempo pasado, usando el auxiliar “didn’t”, en otros dos ítems el alumno identificará la estructura correcta en preguntas de respuesta breve (“yes-no questions”) usando el auxiliar “did” y la forma del verbo correcto. En dos ítems el alumno identificará las preguntas informativas en pasado (“wh.... questions”).             | Será censado en todo examen |
| <b>BLOQUE III: SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS</b>   |                      |   |                             |
| C.3.3.1 Distingue la función de un verbo modal (“must”, “musn’t”, “have to”, “don’t have to”, “should”, “shouldn’t”, “may”, “may not”, “can”, “can’t” y en su forma interrogativa). | Esencial             | Es un contenido fuente porque da cinco servicios, es esencial porque permite al alumno distinguir y reafirmar la función de los verbos modales más comunes (“must”, “musn’t”, “have to”, “don’t have to”, “should”, “shouldn’t”, “may”, “may not”, “can”, “can’t” y en su forma interrogativa) para la comprensión de instrucciones, reglamentos y conducirse apropiadamente en distintos contextos sociales, por lo cual se elaborará una especificación que atenderá al nivel de recuperación.<br><br>La especificación atenderá a la elaboración de trece ítems, en nueve de los cuales el alumno identificará las formas afirmativa, negativa e interrogativa de los verbos modales: “have to”, “should” y “can” (elaborar tres de cada uno en sus tres formas). En los cuatro ítems restantes, el alumno identificará las formas afirmativa y negativa de los verbos modales: “must” y “may” (dos reactivos por cada uno). | Será censado en todo examen |



| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN  | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN  | OBSERVACIONES               |
|---|----------------------|---|-----------------------------|
| <b>BLOQUE IV: HAGO PLANES Y PREDICCIONES</b>  |                      |   |                             |
| C.4.2.1 Distingue la diferencia en el uso futuro, utilizando “be going to” y “will” para expresar tiempo futuro, planes, predicciones y decisiones tomadas en el momento. | Esencial             | Es un contenido fuente porque da ocho servicios, es esencial porque permite al alumno distinguir entre el futuro inmediato (“be going to”) y el futuro a largo plazo (“will”), por lo cual se elaborarán dos especificaciones que atenderán al nivel de Recuperación.<br>Las especificaciones atenderán a la elaboración de seis ítems: en tres de los cuales el alumno identificará el uso de la estructura del (“will”) en afirmativo, negativo e interrogativo (“yes – no questions”).<br>En los otros tres ítems el alumno identificará el uso de la estructura del “be going to” en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa “yes – no questions”). | Será censado en todo examen |
| C.4.3.1 Reafirma las formas y el uso del futuro con las estructuras “be going to” y “ will “, utilizando “yes-no questions” y “Wh- questions”.                            | Esencial             | Es un contenido fuente porque recibe un servicio y proporciona dos, es esencial porque permite al alumno reafirmar las formas y el uso del futuro inmediato y a largo plazo con las estructuras “be going to” y “will”, utilizando las palabras interrogativas (“Wh... questions”), por lo cual se elaborará una especificación que atenderá al nivel de <u>recuperación</u> .<br>Esta especificación atenderá a la elaboración de cuatro ítems, en los cuales el alumno identificará el uso de palabras interrogativas (“Wh... questions”) en la estructura del (“will”) y del (“be going to”).  | Será censado en todo examen |
| C.4.1.3 Expresiones de tiempo relacionadas con el tiempo futuro.  | Esencial             | Es un contenido fuente porque da seis servicios, es esencial porque permite establecer en qué momento se llevará a cabo la acción, por lo cual se elaborará una especificación que atenderá al nivel de <u>recuperación</u> .<br>Esta especificación atenderá a la elaboración de dos ítems en los cuales el alumno identifica la expresión de tiempo futuro (“tomorrow”, “ next week”, “ month”, etc .....).   | Será censado en todo examen |