



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II
ELABORACIÓN 2010-1

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|---|----------------------|---|---------------|
| BLOQUE I: REDACTA TEXTOS FUNCIONALES | | | |
| C.1.4.1 Identifica las características externas de los textos funcionales | Importante | Es un contenido fuente porque da 3 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica ya que al identificar las características externas el alumno puede redactar de forma correcta este tipo de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que el estudiante reconozca cuáles son las características externas mediante un texto modelo, se sugiere un mapa conceptual</u> | Insaculado |
| C.1.4.2 Identifica las características internas de los textos funcionales | Importante | Es un contenido fuente porque da 3 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica ya que al identificar las características internas le va permitir redactar correctamente este tipo de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a identificar las características internas mediante un texto modelo, se sugiere la carta petición</u> | Insaculado |
| H.1.2.1 Interpreta las funciones del lenguaje que predominan en los textos funcionales: Referencial | Importante | Es un contenido fuente porque da 2 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica, además reconoce entre todas las funciones de la lengua cuáles le corresponden a los textos funcionales. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de comprensión</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que distinga a partir de una lectura –se sugiere el cuadro sinóptico- la función referencial</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|---|----------------------|--|--------------------------------|
| H.1.2.2 Interpreta las funciones del lenguaje que predominan en los textos funcionales: Apelativa | Importante | Es un contenido fuente porque da 2 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica, además reconoce entre todas las funciones de la lengua cuáles le corresponden a los textos funcionales. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de comprensión</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que distinga a partir de una lectura –se sugiere el carta petición- la función apelativa</u> | Insaculado |
| H.1.4.1 Aplica las características de los textos funcionales en la redacción de escritos | Esencial | Es un contenido sintético porque recibe 4 servicios. Es esencial para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica ya que el manejo de éstas le facilita una correcta redacción de textos funcionales. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que el alumno identifique y ubique algunas de las características internas y externas en un texto incompleto donde elija las que hacen falta dentro de una lista de opciones</u> | Será censado en todo el examen |
| BLOQUE II: CLASIFICA LOS TEXTOS FUNCIONALES | | | |
| C.2.1.1 Conoce diversos tipos de textos funcionales: Escolares, personales, laborales y sociales | Importante | Es un contenido fuente ya que proporciona 5 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica porque al conocer la clasificación de los textos funcionales escolares, el alumno podrá identificarlos y redactarlos en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que el alumno ubique la clasificación que integra a los textos funcionales escolares</u> | Insaculado |
| C.2.1.2 Conoce diversos tipos de textos funcionales: Escolares, personales, laborales y sociales | Importante | Es un contenido fuente debido a que da 4 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica porque al conocer la clasificación de los textos funcionales escolares, el alumno podrá identificarlos y redactarlos en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que el alumno ubique la clasificación que integra a los textos funcionales personales</u> | Insaculado |



| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|---|---------------|
| C.2.1.3 Conoce diversos tipos de textos funcionales: Escolares, personales, laborales y sociales | Importante | Es un contenido fuente porque da 6 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica porque al conocer la clasificación de los textos funcionales escolares, el alumno podrá identificarlos y redactarlos en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que el alumno ubique la clasificación que integra a los textos funcionales laborales y sociales</u> | Insaculado |
| BLOQUE III: USO DE LÉXICO Y SEMÁNTICA | | | |
| C.3.1.1 Reconoce el uso de los signos de puntuación: Dos puntos | Importante | Es un contenido fuente ya que recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica, ya que le será útil al estudiante para enumerar, enunciar y colocar en vocativos de cartas, entre otros, y su uso correcto le permitirá la redacción de un texto. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la correcta aplicación de los dos puntos en un texto dado, se sugiere un fragmento breve</u> | Insaculado |
| C.3.1.3 Reconoce el uso de los signos de puntuación: Paréntesis | Importante | Es un contenido fuente ya que recibe 1 y da 4 servicios. Es importante, ya que su uso correcto le permite al estudiante intercalar datos que le ayuden a precisar el significado como aclaraciones o explicaciones, además de comprender y redactar diferentes tipos de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la correcta aplicación de los paréntesis, se sugiere un fragmento breve</u> | Insaculado |
| C.3.1.4 Reconoce el uso de los signos de puntuación: Puntos suspensivos | Importante | Es un contenido fuente ya que da 3 servicios. Es importante ya que su uso correcto permite al estudiante conocer la importancia de este signo en la redacción de un texto y sus usos como el dejar en suspenso un enunciado. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la correcta aplicación de los puntos suspensivos, se sugiere un fragmento breve</u> | Insaculado |



| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|---|--------------------------------|
| H.3.3.1 Redacta diferentes tipos de textos haciendo uso correcto de los signos de puntuación | Esencial | Es un contenido sintético porque recibe 9 y da 2 servicios. Es esencial debido a que el alumno redacta textos donde utiliza correctamente los signos de puntuación para comunicarse en forma efectiva. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a identificar el uso correcto de los signos de puntuación en un texto modelo, se sugiere el texto “El testamento”</u> | Será censado en todo el examen |
| BLOQUE IV: REDACTA TEXTOS PERSUASIVOS | | | |
| C.4.1.1 Reconoce las funciones apelativa y retórica del lenguaje que predominan en el texto persuasivo | Importante | Es un contenido fuente debido a que da 5 servicios. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica, ya que a partir de estas funciones redactará textos persuasivos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a reconocer las funciones apelativa y retórica del lenguaje en un texto dado</u> | Insaculado |
| C.4.3.2 Reconoce la estructura externa de los textos persuasivos: Organización textual | Importante | Es un contenido fuente porque da 4 servicios. Es importante ya que le permitirá ubicar los elementos y distribución de la información que se maneja en estos textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a nivel conceptual, se sugiere facilitar un listado de elementos para su identificación</u> | Insaculado |
| C.4.3.3 Reconoce la estructura externa de los textos persuasivos: Paralingüísticos | Importante | Es un contenido fuente porque da 4 servicios. Es importante, ya que el alumno podrá identificar los elementos no verbales implícitos en un mensaje escrito en los textos persuasivos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a nivel conceptual, se sugiere un anuncio publicitario en el que se destaque dicho elemento de la estructura</u> | Insaculado |
| C.4.4.1 Reconoce la estructura interna de los textos persuasivos: Marcas discursivas | Importante | Es un contenido fuente porque da 4 servicios. Es importante, aquí el estudiante puede acercarse a las ideas básicas del texto a partir de una lectura sugerida. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a nivel conceptual mediante la lectura de un texto modelo como el artículo de opinión</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|---|--------------------------------|
| H.4.3.1 Reconoce la estructura externa de los textos persuasivos | Esencial | Es un contenido sintético, éste recibe 3 servicios. Es esencial porque el alumno al identificar los elementos de la estructura también establece la finalidad del texto y el tipo de mensaje que se envía a través de éste. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique en un texto alguna de las características externas de alguno en dichos textos</u> | Será censado en todo el examen |
| H.4.3.2 Reconoce la estructura interna de los textos persuasivos | Esencial | Es un contenido sintético, recibe 4 servicios. Es esencial porque el alumno al identificar los elementos de la estructura también establece la finalidad del texto y el tipo de mensaje que se envía a través de éste. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique de un texto alguna de las características internas de alguno de los textos persuasivos</u> | Será censado en todo el examen |
| H.4.6.1 Aplica las características de los textos persuasivos en la redacción de textos | Esencial | Es un contenido sintético, recibe 8 servicios. Es esencial porque el alumno aplica los contenidos anteriores en la exposición y redacción de sus ideas mediante textos persuasivos. Por ser un contenido esencial, se elaborará una <u>especificación</u> , que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación de las características de los textos persuasivos mediante una serie de ejemplos de fragmentos</u> | Será censado en todo el examen |
| BLOQUE V: CLASIFICA TEXTOS PERSUASIVOS | | | |
| C.5.2.1 Reconoce las características del anuncio publicitario | Importante | Es un contenido fuente, da 3 servicios. Es importante porque el estudiante se encuentra con este tipo de textos en su contexto inmediato y puede verificar si éstos cumplen con su efecto persuasivo. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá al concepto o ejemplo o características de un anuncio publicitario</u> | Insaculado |
| C.5.2.2 Reconoce las características del artículo de opinión | Importante | Es un contenido fuente porque da 2 servicios. Es importante, ya que el estudiante puede constatar la persuasión sobre asuntos o problemas de interés general en textos periodísticos de su localidad como el artículo de opinión. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 4 de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá al concepto o ejemplo o características de un artículo de opinión</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|--|---------------|
| C.5.2.3 Reconoce las características de la caricatura política | Importante | Es un contenido fuente ya que da 3 servicios. Es importante porque le permite al alumno interpretar hechos de interés social, político y cultural mediante elementos iconográficos y humorísticos destacando la persuasión del mensaje. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá al concepto o ejemplo o características de una caricatura política</u> | Insaculado |
| BLOQUE VI: REDACTA ENSAYOS | | | |
| C.6.2.1 Distingue las características que predominan en el ensayo. | Importante | Es un contenido sintético debido a que da 1 y recibe 6 servicios. Es importante para que el alumno logre diferenciar este texto y el propósito persuasivo del mismo. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a distinguir algunas características que conforman el ensayo</u> | Insaculado |
| C.6.4.1 - C.6.4.5 Conoce la secuencia metodológica para la redacción del ensayo: Selección del tema, consulta de fuentes, esquema de redacción, realización de un borrador y redacción final | Importante | Son contenidos fuente porque dan dos servicios cada uno. Es importante porque es un texto que utiliza constantemente en su contexto escolar y requiere conocer su secuencia metodológica para redactarlos posteriormente. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización de conocimiento</u> . Una especificación para cinco ítems. <u>La especificación atenderá a conocer los elementos de la secuencia metodológica</u> | Insaculado |
| C.6.5.1 Identifica la estructura del ensayo: Planteamiento | Importante | Es un contenido rama ya que recibe 1 y da 1 servicio. Es importante porque en esta parte de la estructura el alumno puede identificar la temática a desarrollar en el ensayo y empieza la comprensión lectora. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique el planteamiento en un ejemplo dado</u> | Insaculado |
| C.6.5.2 Identifica la estructura del ensayo: Desarrollo | Importante | Es un contenido rama ya que recibe 1 y da 1 servicio. Es importante porque aquí el estudiante identifica las ideas principales y secundarias y los argumentos que le dan esencia al ensayo. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique el planteamiento en un ejemplo dado</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|--|---------------|
| C.6.5.3 Identifica la estructura del ensayo: Conclusión | Importante | Es un contenido rama que recibe 1 y da 1 servicio. Es importante ya que aquí el estudiante repasa en cómo el autor reafirma las ideas que sustentan su ensayo. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique la conclusión en un ejemplo dado</u> | Insaculado |
| C.6.6.1 – C.6.6.3 reconoce diferentes tipos de ensayos | Importante | Son contenidos rama que recibe 1 y da 1 servicio. Es importante porque es necesario que reconozca las diferentes formas de exponer ideas del autor. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación que atenderá el nivel de conocimiento. Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que reconozca diferentes tipos de ensayos al presentarle textos modelo</u> | Insaculado |
| BLOQUE VII: USO DE LÉXICO Y SEMÁNTICA | | | |
| C.7.1.1 Conoce las características del lenguaje denotativo | Importante | Es un contenido fuente porque da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado objetivo de las palabras de los textos que analizará. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a conocer las características del lenguaje denotativo mediante ejemplos de frases o conceptos</u> | Insaculado |
| C.7.2.1 Comprende la formación de las palabras primitivas | Importante | Es un contenido fuente, da 2 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el origen de las palabras y sepa utilizarlas en la redacción de sus textos y amplíe su léxico. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique ejemplos de palabras primitivas</u> | Insaculado |
| C.7.2.2 Comprende la formación de las palabras derivadas | Importante | Es un contenido fuente, éste da 2 servicios. Es importante ya que el estudiante puede ampliar su léxico y establecer cuál es la raíz de las palabras. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique ejemplos de palabras derivadas en enunciados o en un listado de palabras</u> | Insaculado |



| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|---|--------------------------------|
| C.7.3.1 Conoce la función y el uso de los prefijos y sufijos griegos | Importante | Es un contenido fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Dos especificaciones para dos ítems. <u>Una especificación atenderá a identificar un prefijo griego y otra especificación atenderá a identificar un sufijo griego</u> | Insaculado |
| C.7.4.1 Conoce la función y el uso de los prefijos y sufijos latinos | Importante | Es un contenido fuente porque recibe 1 y da 3 servicios. Es importante para que el estudiante conozca el significado de las palabras que utiliza en su contexto inmediato. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Dos especificaciones para dos ítems. <u>Una especificación atenderá a identificar un prefijo latino y otra especificación atenderá a identificar un sufijo latino</u> | Insaculado |
| H.7.3.1 Prepara textos educativos con diversos tipos de palabras. Sustituyendo y enriqueciéndolos en la redacción de cada uno. | Esencial | Es un contenido sintético debido a que recibe 5. Es esencial ya que utilizará los diferentes tipos de palabras, logrando enriquecer la redacción de sus textos. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de análisis y dominio de empare</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a un ejemplo en el que sustituya y elija la palabra más adecuada para la correcta redacción del texto</u> | Será censado en todo el examen |
| BLOQUE VIII: REDACTA TEXTOS RECREATIVOS | | | |
| C.8.2.1 Comprende el propósito comunicativo de los textos recreativos | Importante | Es un contenido fuente porque da 3 servicios. Es importante porque el estudiante conoce y valora la intención comunicativa de los textos recreativos y además identifica las funciones de la lengua que predominan en éstos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación que atenderá el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a identificar las funciones de la lengua –emotiva y poética- en uno de los textos recreativos o fragmentos de éstos</u> | Insaculado |



**TABLA DE JUSTIFICACIONES
PARA EL EXAMEN SEMESTRAL**

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|--|---------------|
| C.8.3.1 Reconoce las características externas del texto recreativo en especial el formato literario: Prosa | Importante | Es un contenido fuente, da 3 servicios. Es importante ya que el alumno identifica los aspectos sobresalientes del formato de los textos recreativos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación de la prosa como característica externa del texto recreativo, se sugiere un fragmento de un texto</u> | Insaculado |
| C.8.3.2 Reconoce las características externas del texto recreativo en especial el formato literario: Verso | Importante | Es un contenido fuente porque da 3 servicios. Es importante ya que el alumno identifica los aspectos sobresalientes del formato de los textos recreativos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación del verso como característica externa del texto recreativo, se sugiere un fragmento de un texto</u> | Insaculado |
| C.8.3.3 Reconoce las características externas del texto recreativo en especial el formato literario: Diálogo | Importante | Es un contenido fuente ya que proporciona 3 servicios. Es importante ya que el alumno identifica los aspectos sobresalientes del formato de los textos recreativos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación del diálogo como característica externa del texto recreativo, se sugiere un fragmento de un texto.</u> | Insaculado |
| C.8.4.1 Reconoce las características internas de un texto recreativo: Género narrativo | Importante | Es un contenido fuente porque da 4 servicios. Es importante que el estudiante conozca el género narrativo para que lo distinga de los demás y sea éste la base para su comprensión lectora y posterior redacción. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación del género narrativo entre una serie de fragmentos de textos</u> | Insaculado |
| C.8.4.2 Reconoce las características internas de un texto recreativo: Género poético | Importante | Es un contenido fuente que da 4 servicios. Es importante que el estudiante conozca el género poético para que lo distinga de los demás y sea éste la base para su comprensión lectora y posterior redacción. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación del género poético entre una serie de fragmentos de textos</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|--|---------------|
| C.8.4.3 Reconoce las características internas de un texto recreativo: Género dramático | Importante | Es un contenido fuente porque da 4 servicios. Es importante que el estudiante conozca el género dramático para que lo distinga de los demás y sea éste la base para su comprensión lectora y posterior redacción. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a la identificación del género dramático entre una serie de fragmentos de textos</u> | Insaculado |
| BLOQUE IX: CLASIFICA TEXTOS RECREATIVOS | | | |
| C.9.2.1 - C.9.2.3 Reconoce la clasificación de los textos literarios | Importante | Son contenidos sintéticos debido a que cada uno de ellos recibe 1 servicio. Es importante ya que el estudiante conoce esta clasificación, la ubica y valora para su posterior análisis. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación, que atenderá el nivel de conocimiento. Una especificación para tres ítems. La especificación atenderá a que el alumno conozca el concepto, identifique o destaque las características del texto literario correspondiente para cada ítem | Insaculado |
| C.9.4.1 – C.9.4.5 Reconoce la clasificación de los textos populares | Importante | Son contenidos sintéticos debido a que cada uno de ellos recibe un servicio. Es importante ya que el estudiante conoce esta clasificación, la ubica y valora para su posterior análisis. Por ser un contenido importante, se elaborará una especificación que atenderá el nivel de conocimiento. Una especificación para cinco ítems. La especificación atenderá a que el alumno conozca el concepto, identifique o destaque las características de los textos populares correspondientes para cada ítem | Insaculado |
| BLOQUE X: USO DE LÉXICO Y LA SEMÁNTICA | | | |
| C.10.1.1 Conoce las características y manejo de: tecnicismos | Importante | Es un contenido fuente debido a que da 4 servicios. Es importante porque el estudiante conoce e incorpora palabras de nueva creación que responden a las necesidades de la tecnología y la ciencia. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá por medio de la semántica el manejo correcto o concepto de los tecnicismos</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|---|---------------|
| C.10.1.2 Conoce las características y manejo de neologismos | Importante | Es un contenido fuente, da 4 servicios. Es importante porque el estudiante conoce e incorpora palabras de nueva creación que responden a las necesidades de la tecnología y la ciencia. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá por medio de la semántica el manejo correcto o concepto de los neologismos</u> | Insaculado |
| C.10.1.3 Conoce las características y manejo de arcaísmos | Importante | Es un contenido fuente que da 4 servicios. Es importante porque conoce y ubica ciertos contextos donde se utilizan este tipo de vocablos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá por medio de la semántica el manejo correcto o concepto de los arcaísmos</u> | Insaculado |
| C.10.2.1 Identifica en diferentes tipos de textos el uso de los vicios de dicción como cacofonía | Importante | Es un contenido fuente porque da 1 servicio. Es importante porque el estudiante conoce y ubica este tipo de vocablos y procura evitarlos en su contexto y redacción de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique en un texto breve los vicios de dicción (cacofonía)</u> | Insaculado |
| C.10.2.2 Identifica en diferentes tipos de textos el uso de los vicios de dicción como barbarismos | Importante | Es un contenido fuente que da 1 servicio. Es importante porque el estudiante conoce y ubica este tipo de vocablos y procura evitarlos en su contexto y redacción de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique en un texto breve los vicios de dicción (barbarismos)</u> | Insaculado |
| C.10.2.3 Identifica en diferentes tipos de textos el uso de los vicios de dicción como solecismos | Importante | Es un contenido fuente debido a que da 1 servicio. Es importante porque el estudiante conoce y ubica este tipo de vocablos y procura evitarlos en su contexto y redacción de textos. Por ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que identifique en un texto breve los vicios de dicción (solecismos)</u> | Insaculado |



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

| CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN | IMPORTANCIA ASIGNADA | RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN | OBSERVACIONES |
|--|----------------------|---|--------------------------------|
| H.10.3.1 Prepara textos educativos con diversos tipos de palabras, sustituyendo y enriqueciéndolos en la redacción de cada uno | Esencial | Es un contenido sintético ya que recibe 3 servicios. Es esencial porque aplica los contenidos anteriores en la redacción de textos donde muestra su riqueza. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel de utilización del conocimiento</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a que sustituya en un texto algunas palabras para enriquecerlo</u> | Será censado en todo el examen |