



LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I
ELABORACIÓN 2009-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE I: DESCRIPCIÓN DE PERFIL Y DE OTRAS PERSONAS			
C.1.2.1. Miembros de la familia	Esencial	<p>Es un contenido Fuente, recibe uno y da cuatro servicios, su relevancia se centra en que forma parte del vocabulario que se utiliza con el posesivo anglosajón y que sirve como punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para <u>tres reactivos</u>: La especificación atenderá el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información de los miembros de la familia utilizando los adjetivos posesivos, verbo TO BE [(am, is, are y posesivo anglosajón ('s)]</p>	Será censado en todo examen
C.1.2.2. Principales Profesiones	Esencial	<p>Es un contenido Fuente recibe uno y da cuatro servicios, su relevancia se centra en que forma parte del vocabulario que se utiliza con el verbo TO BE y pronombres personales. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial se elaborará una especificación para <u>tres reactivos</u>: La especificación atenderá el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información de las principales profesiones que se utilizan con el verbo TO BE y los pronombres personales (she, he, it, you, we, they, etc.)</p>	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.1.2.3. Meses	Esencial	<p>Es un contenido Fuente, da tres servicios, su relevancia se centra en que forma parte del vocabulario que se usa para hablar acerca de fechas importantes (cumpleaños, días festivos, itinerarios, etc.). El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para <u>dos reactivos</u>: La especificación atenderá el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre las fechas importantes donde se utilizarán los meses y días de la semana</p>	Será censado en todo examen
C.1.2.5. Países y nacionalidades	Esencial	<p>Es un contenido Fuente, recibe uno y da tres servicios, su relevancia se centra en que forma parte del vocabulario donde se utiliza el verbo TO BE, Wh questions (what, where), pronombres personales (I, you, he, etc.) y en sus tres formas: Afirmativa, negativa e interrogativa., y con los adjetivos posesivos. El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para <u>tres reactivos</u>: La especificación atenderá el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre los países y las diferentes nacionalidades</p>	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.1.3.1. El verbo TO BE utilizando Yes/No Questions y WH Questions	Esencial	<p>Es un contenido Sintético, recibe cinco y da cuatro servicios, su relevancia se centra en preguntas donde se utiliza el verbo TO BE, Yes/No Questions (preguntas con respuesta corta) y preguntas informativas WH questions (What, When, Where, etc.).</p> <p>Reconoce diversos contextos de comunicación en los cuales se utilizan los elementos de información, que conforman los perfiles personales.</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán dos especificaciones para <u>cuatro reactivos</u>: Las especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre el verbo TO BE utilizando preguntas con respuesta corta Yes/No Questions y WH questions</p>	Será censado en todo examen
C.1.4.1. Pronombres Personales y adjetivos posesivos	Esencial	<p>Es un contenido Sintético, recibe cuatro y da dos servicios, su relevancia se centra en los sujetos y pronombres personales, así como sus respectivos adjetivos posesivos se utiliza con el verbo TO BE en sus tres formas: Afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán dos especificaciones para <u>tres reactivos</u>: Las especificación atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre pronombres personales y adjetivos posesivos</p>	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE II: DESCRIBO MIS ACTIVIDADES COTIDIANAS			
C.2.2.1. Adverbios de Frecuencia	Esencial	<p>Es un contenido Sintético, recibe dos y da un servicio, su relevancia se centra en las actividades cotidianas, utilizando el presente simple en forma afirmativa con los siguientes pronombres personales (<i>I, you, we, they</i>).</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido Esencial se elaborará una especificación para <u>cuatro reactivos</u>: La especificación atenderá el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre el uso de los Adverbios de Frecuencia en tiempo presente simple afirmativo con los pronombres personales (<i>I, you, we, they</i>)</p>	Será censado en todo examen
C.2.3.1. Reafirma las formas y el uso del presente simple de los verbos regulares e irregulares, utilizando <i>Yes/No Questions</i> y <i>WH Questions</i>	Esencial	<p>Es un contenido Rama, recibe tres y da tres servicios, su relevancia se centra en las actividades cotidianas, utilizando el presente simple en las formas afirmativa, negativa e interrogativa, utilizando las terceras personas (<i>HE, SHE, IT</i>). En la forma Interrogativa, utilizar las preguntas de respuesta breve (<i>Yes/No Questions</i>) y las preguntas informativas (<i>WH Questions, What, Where, How</i>, etc.)</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán tres especificaciones: Una afirmativa, una negativa y una interrogativa, para <u>seis reactivos</u>: Las especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre el uso de las formas afirmativas, negativas e interrogativas con los dos tipos de verbos regulares e irregulares y <i>Yes/No Questions</i> y <i>WH Questions</i></p>	Será censado en todo examen



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE III: DESCRIBO LO QUE ESTÁ SUCEDIENDO			
<p>C.3.1.1. Uso del presente progresivo, utilizando Yes/No Questions y WH Questions</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido Rama, recibe uno y da un servicio, su relevancia se centra en las actividades que se realizan en el momento, utilizando el presente progresivo en forma interrogativa Yes/No questions y WH questions (Are you listening to the teacher? Yes, I am o No, I'm not) (What are you doing right now?).</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán dos especificaciones: una afirmativa, una negativa, y una interrogativa para <u>dos reactivos</u>: Las especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre el presente progresivo en forma interrogativa Yes/No questions y WH questions</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.3.2.1. Distingue y maneja los principales verbos que se emplean en la estructura del Presente Progresivo</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido Fuente, que recibe uno y da cinco servicios, su relevancia se centra en las actividades que se realizan en el momento, utilizando presente progresivo y aplicando las reglas adecuadas para agregar la terminación de ING a los verbos (Work-Working, cut-cutting, take-taking, etc).</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán tres especificaciones: Una afirmativa, una negativa y una interrogativa, para <u>tres reactivos</u>: Las especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre la aplicación de las reglas del ING a los verbos que se utilizan en presente progresivo</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE IV. ELABORO LA LISTA DEL SUPERMERCADO			
<p>C.4.1.1. Reconoce y consolida el vocabulario de productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, sustantivos contables y no contables, plurales irregulares tales como <i>loaf-loaves</i></p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido Fuente, que da tres servicios, su relevancia se centra en el aprendizaje de vocabulario que se relaciona con productos alimenticios y unidades de medida y peso, empaques y cantidades, que se utilizan con los sustantivos contables y no contables que se manejen con <i>There is - There are.</i></p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán tres especificaciones para <u>once reactivos</u>. Las especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre el vocabulario relacionado con productos alimenticios, unidades de medida, peso, empaques y cantidades, sustantivos contables y no contables y los plurales irregulares.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.4.2.1. Reafirma las formas y el uso de los determinantes (<i>There is - there are</i>), empleando <i>Yes/No Questions</i> y <i>WH Questions</i></p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido Sintético, recibe tres y da un servicio, su relevancia se centra en el aprendizaje del determinante <i>there is - there are</i>, empleando <i>Yes/No Questions</i> (preguntas de contestación breve) y <i>WH Questions</i> (preguntas informativas) con sustantivos contables y no contables, así como las unidades de medida.</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborará una especificación para <u>tres reactivos</u>. Las especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre <i>there is - there are</i>, empleando <i>Yes/No Questions</i> (preguntas de contestación breve) y <i>WH Questions</i> (preguntas informativas) con sustantivos contables y no contables, así como las unidades de medida.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<p>C.4.3.1. Reafirma el uso de los adverbios de cantidad (<i>too much, too many, some, any, few, little, etc.</i>) y determinantes <i>there is – there are</i>, en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido Sintético, recibe cuatro y da un servicio, su relevancia se centra en el aprendizaje de los adverbios de cantidad (<i>too much, too many, some, any, few, Little, etc.</i>) y los determinantes <i>there is – there are</i> en sus tres formas: Afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>El indicador de desempeño establece que el estudiante: Identifica información esencial de carácter personal en un texto escrito, empleando estrategias básicas de comprensión de lectura.</p> <p>Al ser un contenido esencial, se elaborarán dos especificaciones para <u>tres reactivos</u>. La especificaciones atenderán el nivel de comprensión en el que se solicitará que identifique información sobre los adverbios de cantidad (<i>too much, too many, some, any, few, Little, etc.</i>) y los determinantes <i>there is – there are</i> en sus tres formas: Afirmativas, negativas e interrogativas</p>	<p>Será censado en todo examen</p>