



ÉTICA Y VALORES I
ELABORACIÓN 2009-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE I. IDENTIFICA A LA ÉTICA COMO DISCIPLINA FILOSÓFICA Y NORMATIVA QUE ESTUDIA A LA MORAL EN SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES CULTURALES			
C.1.2.1. Define los conceptos de filosofía, ética y moral	Importante	Este contenido es fuente y da dos servicios, es el punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador de desempeño establece que el estudiante: reconoce el carácter universal de la Ética como facilitadora del diálogo y promotora del respeto por encima de las tradiciones o costumbres morales de una sociedad particular. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para un ítem.</u> Una especificación para un ítem que atenderá a la comprensión de cualquiera de los conceptos de ética, moral y filosofía	Insaculado
C.1.3.1. Comprende las características de la Ética	Esencial	Este contenido es fuente y da tres servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: reconoce el carácter universal de la Ética como facilitadora del diálogo y promotora del respeto por encima de las tradiciones o costumbres morales de una sociedad particular. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para dos ítems.</u> Una especificación para dos ítems que atenderá a la comprensión de las características de la Ética	Será censado en todo examen
H.1.1.1. Distingue entre problemas de tipo ético y moral	Esencial	Este contenido es sintético y recibe 3 servicios, de esta manera por su relación es pedagógica; por tanto, tiene como indicador de desempeño que el estudiante: Reconoce el carácter universal de la Ética como facilitadora del diálogo y promotora del respeto por encima de las tradiciones o costumbres morales de una sociedad particular. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u> donde identifique un problema de tipo ético o moral	Será censado en todo examen



BLOQUE II: TOMA DE DECISIONES EN EL ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL

<p>C.2.1.1. Comprende las diferencias entre libertad relativa y libertad absoluta</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido es fuente y da tres servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para dos ítems</u> que atenderá la diferencia de la libertad relativa y absoluta</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.2.2.1. Describe autonomía y heteronomía</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido es fuente, da cuatro servicios y recibe uno, de esta manera su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para dos ítems</u> que atenderá la importancia de la autonomía o heteronomía</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.2.3.1. Comprende la relación entre libertad y responsabilidad</p>	<p>Importante</p>	<p>Este contenido es sintético, da un servicio y recibe dos, de esta manera su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u> para atender la importancia de la responsabilidad, haciendo uso de su libertad</p>	<p>Insaculado</p>
<p>C.2.4.1. Describe los elementos que componen el juicio moral: causas, medios, fines, intenciones y consecuencias</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido es fuente y da un servicio, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: analiza casos conflictivos reales o ficticios, aplicando el modelo de toma de decisiones y los elementos del juicio moral. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para tres ítems</u> donde identificará los elementos que componen el juicio moral: Causas, medios, fines, intenciones y consecuencias (multirreactivo)</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

C.2.6.1. Define los valores y describe sus características	Esencial	Este contenido es fuente y da tres servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Autoevalúa el equilibrio de su personalidad por medios de la práctica de los valores y las virtudes. Por ser un contenido esencial se <u>elaborará una especificación para dos ítems</u> donde identificará los valores y sus características (multirreactivo)	Será censado en todo examen
H.2.1.1. Analiza las ventajas y desventajas de la heteronomía	Importante	Este contenido es sintético y recibe un servicio, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Reconoce la libertad como una facultad que le permite su realización como ser humano. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u> que atienda las ventajas o desventajas de la heteronomía	Insaculado



BLOQUE III: PROMUEVE EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS Y HACIA LAS DECISIONES DEMOCRÁTICAS DEL PAÍS, ASÍ COMO EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS			
C.3.1.1. Conoce la definición de estado y sus elementos: población, estado y gobierno	Esencial	Este contenido es fuente y da cuatro servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Reconoce la función del Estado respecto a su obligación de promover el bien común. Por ser un contenido esencial, se <u>elabora una especificación para tres ítems</u> que atenderá la definición de Estado y sus elementos (multirreactivo)	Será censado en todo examen
C.3.2.1. Define el bien común como finalidad del estado	Importante	Este contenido es fuente y da dos servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Reconoce la función del Estado respecto a su obligación de promover el bien común. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u> , que atenderá la definición del bien común	Insaculado
C.3.4.1. Conoce la declaración universal de los derechos humanos e identifica los más significativos a nivel personal y social	Esencial	Este contenido es sintético, recibe uno y da tres servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Relaciona las situaciones de violación de los derechos humanos en México y el mundo, con la finalidad de establecer el estado de derecho. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para tres ítems</u> que comprenda la importancia de la declaración de los derechos humanos e identifique los más significativos a nivel personal o social (multirreactivo)	Será censado en todo examen
C.3.5.1. Identifica formas de violación a los derechos en los planos individual e instituciones políticas y económicas (estructural)	Importante	Este contenido es rama, recibe un servicio y da uno, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Relaciona las situaciones de violación de los derechos humanos en México y el mundo, con la finalidad de establecer el estado de derecho. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para dos ítems</u> que identifique tipos de violaciones a los derechos humanos en los planos individuales y de instituciones políticas o económicas	Insaculado



BLOQUE IV: PROPONE EL RESPETO DE LA IDENTIDAD NACIONAL ANTE LA GLOBALIZACIÓN

<p>C.4.1.1. Define cultura y multiculturalismo</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido es fuente y da dos servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Reconoce en su comunidad los rasgos multiculturales que tiene la nación mexicana en la conformación de su identidad y diversidad. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u> que atenderá la identificación de cultura o multiculturalismo</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.4.2.1. Comprende el significado de identidad individual e identidad colectiva y social</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido es fuente, recibe uno y da dos servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Reconoce en su comunidad los rasgos multiculturales que tiene la nación mexicana en la conformación de su identidad y diversidad. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u> para identificar la identidad individual o identidad colectiva y social</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.4.3.1. Conoce los elementos multiculturales que se presentan en algunos conflictos como: Racismo hacia el indígena, la pesca de la curvina de los cucapah, zapatismo, etc.</p>	<p>Importante</p>	<p>Este contenido es fuente, recibe dos y da dos servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Analiza algunos conflictos multiculturales que se dan en la actualidad en México. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para dos ítems</u>, atenderá los elementos multiculturales que se presentan en algunos conflictos como: Racismo hacia el indígena, la pesca de la curvina de los cucapah, zapatismo</p>	<p>Insaculado</p>
<p>C.4.5.1 Comprende la globalización como fenómeno económico, político, social, cultural entre otros</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido es fuente y da dos servicios, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: analiza los cambios que sufre nuestra identidad nacional como resultado de la globalización. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para tres ítems</u>, atenderá la comprensión de las consecuencias que se derivan del fenómeno de la globalización (económico, político, social, cultural, entre otros)</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



<p>C.4.6.1. Identifica las estructuras de dominación en la globalización</p>	<p>Importante</p>	<p>Este contenido es rama, da un servicio y recibe uno, de esta manera su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Analiza los cambios que sufre nuestra identidad nacional como resultado de la globalización. Por ser un contenido esencial, se <u>elaborará una especificación para dos ítems</u>, identificará las diversas formas de dominación que se presentan en la globalización</p>	<p>Insaculado</p>
<p>H.4.1.1. Compara las diferentes formas de vida que tienen los diversos grupos que coexisten en tu comunidad</p>	<p>Importante</p>	<p>Este contenido es fuente, da dos servicios y recibe uno, de esta manera por su relación es pedagógica ya que el indicador de desempeño establece que el estudiante: Reconoce en su comunidad los rasgos multiculturales que tiene la nación mexicana en la conformación de su identidad y diversidad. Por ser un contenido importante, se <u>elaborará una especificación para un ítem</u>, donde identifique las características de los diferentes grupos que coexisten en su comunidad</p>	<p>Insaculado</p>