



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES  
ELABORACIÓN 2009-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>BLOQUE I: RECONOCE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			
C.1.1.1. Define conocimiento	Esencial	Este contenido da 10 servicios, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Define conocimientos y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 1 (Recuperación)</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que el estudiante reconozca el concepto de conocimiento	Será censado en todo examen
C.1.2.5. Científico	Esencial	Este contenido da 3 servicios y recibe 1, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Define conocimientos y menciona los tipos de conocimiento que ha adquirido a lo largo de su vida.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 1 (Recuperación)</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que el estudiante reconozca el concepto de conocimiento científico	Será censado en todo examen
C.1.3.1. Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas	Importante	Este contenido da 6 servicios y recibe 2, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, para identificar y diferenciar su objeto de estudio en el contexto donde vive.</b> Al ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 1 (Recuperación)</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá</u> que el alumno reconozca el concepto de humanidades, de ciencias formales o de ciencias fácticas.	Insaculado



## TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL



<p>H.1.1.1. Distingue los diversos tipos de conocimiento</p>	<p>Importante</p>	<p>Este contenido recibe 4 servicios, al mismo tiempo que es un contenido Sintético, porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Define humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, para identificar y diferenciar su objeto de estudio en el contexto donde vive.</b> Al ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u>, que atenderá <u>el nivel 1 (Recuperación)</u>. Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá</u> que el alumno reconozca los diversos tipos de conocimiento</p>	<p>Insaculado</p>
<p>H.1.3.1. Enuncia el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido recibe 2 servicios, al mismo tiempo que es un contenido Sintético, porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Define filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales con el propósito de identificar su objeto de estudio y campo de acción en el contexto donde vive.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u>, que atenderá <u>el nivel 1 (Recuperación)</u>. Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que el estudiante reconozca el objeto de estudio de las ciencias sociales</p>	<p>Será censado en todo examen</p>

### BLOQUE II: DESCRIBE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

<p>H.2.1.1. Explica la influencia de la Ilustración, la Revolución industrial y la Revolución francesa en la construcción de las ciencias sociales</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido recibe 2 servicios y da 2, al mismo tiempo que es un contenido Rama porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores y porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Describe de forma general la relación que guarda la Revolución científica, el Empirismo y el Racionalismo para explicar el origen de las Ciencias Sociales.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborarán <u>tres especificaciones</u>, que atenderá <u>el nivel 2 (Comprensión)</u>. Tres especificaciones para cuatro ítems. <u>Las especificaciones atenderán:</u> En la primera, que el estudiante identifique la influencia de la Ilustración en la construcción de las ciencias sociales. En la segunda, que el estudiante identifique la influencia de la Revolución francesa en la construcción de las Ciencias Sociales. Y en la tercera, que el estudiante identifique la influencia de la Revolución industrial en la construcción de las Ciencias Sociales (<i>se sugieren dos ítems para la tercer especificación</i>)</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
--	-----------------	---	------------------------------------



BLOQUE III: IDENTIFICA EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES			
<p>H.3.1.1. Establece semejanzas y diferencias entre los objetos, principios, métodos y campos de estudio de cada una de las ciencias sociales, y distingue su enfoque de estudio hacia el conocimiento del hombre y la sociedad</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido recibe 9 servicios y da 1, al mismo tiempo que es un contenido Sintético, porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Analiza el objeto, principios y métodos de estudio de las Ciencias Sociales, resaltando sus diferencias e identifica ejemplos de su vida cotidiana, donde se hace presente el campo de acción de cada una de las ciencias sociales.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborarán <u>dos especificaciones</u>, que atenderá <u>el nivel 3 (Análisis)</u>.            Dos especificaciones para seis ítems (<i>tres ítems por cada especificación</i>). <u>Las especificaciones atenderán:</u> La primera, que el estudiante identifique las semejanzas y diferencias entre los objetos y campos de estudio de cada una de las ciencias sociales. En la segunda, que identifique ejemplos de su vida cotidiana (de nivel estatal) donde se hace presente el campo de acción de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
BLOQUE IV: REALIZA INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL			
<p>H.4.2.1. Compara la concepción del individuo y sociedad, desde los principales enfoques teóricos de las ciencias sociales para interpretar el mundo donde vive</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido recibe 2 servicios y da 2, al mismo tiempo que es un contenido Rama porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores y porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Utiliza los conceptos de individuo y sociedad para describir desde los diferentes enfoques cómo está organizada su comunidad.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborarán <u>dos especificaciones</u>, que atenderá <u>el nivel 3 (Análisis)</u>.            Dos especificaciones para ocho ítems (<i>4 ítems por especificación o multirreactivo</i>). <u>Las especificaciones atenderán:</u> En la primera, que el alumno identifique, mediante comparación, la concepción del individuo y sociedad desde los principales enfoques teóricos. En la segunda, con base en la presentación de una situación social de impacto estatal, que aplique dichos conceptos para identificar cómo está organizada la sociedad bajacaliforniana</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



**BLOQUE V: EXPLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS.**

C.5.1.1. Sociedad	Esencial	<p>Este contenido da 7 servicios, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Emplea los conceptos de sociedad y grupo sociales para describir las características generales de los miembros que conforman su ámbito social.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 3 (análisis)</u>.</p> <p>Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que, con base en la presentación de una situación cotidiana de importancia estatal, el alumno identifique las características de la sociedad bajacaliforniana</p>	Será censado en todo examen
C.5.1.2. Clase	Esencial	<p>Este contenido da 5 servicios y recibe 1, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Emplea los conceptos de sociedad y grupo sociales para describir las características generales de los miembros que conforman su ámbito social.</b> Al ser un contenido esencial se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 3 (análisis)</u>.</p> <p>Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que, con base en la presentación de una situación cotidiana de importancia estatal, el alumno identifique las clases sociales implicadas en la misma</p>	Será censado en todo examen
C.5.1.3. Grupo social	Esencial	<p>Este contenido da 7 servicios y recibe 1, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Emplea los conceptos de sociedad y grupo sociales para describir las características generales de los miembros que conforman su ámbito social.</b> Al ser un contenido esencial se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 3 (análisis)</u>.</p> <p>Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que, con base en la presentación de una situación cotidiana de importancia estatal, el alumno identifique los grupos sociales que intervienen en la misma</p>	Será censado en todo examen



## TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL



C.5.2.1. Proceso social	Esencial	Este contenido da 6 servicios y recibe 3, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Utiliza los conceptos de proceso y práctica social para explicar el significado de los procesos y prácticas sociales propias de su vida cotidiana.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 1 (recuperación)</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que el alumno reconozca el concepto de proceso social	Será censado en todo examen
C.5.2.2. Práctica social	Esencial	Este contenido da 13 servicios y recibe 3, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Utiliza los conceptos de proceso y práctica social para explicar el significado de los procesos y prácticas sociales propias de su vida cotidiana.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 1 (recuperación)</u> . Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá</u> que el alumno reconozca el concepto de práctica social	Será censado en todo examen
H.5.3.1. Distingue los procesos y prácticas sociales que son propios de su comunidad y establece su proyección en el ámbito nacional a partir del sentido de pertenencia que generan	Esencial	Este contenido recibe 2 servicios, al mismo tiempo que es un contenido Sintético, porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Analiza el comportamiento e impacto que tiene en su comunidad alguna práctica social de su interés.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborarán <u>dos especificaciones</u> que atenderá <u>el nivel 3 (análisis)</u> . Dos especificaciones para cuatro ítems. <u>Las especificaciones atenderán:</u> En la primera de ellas, que el alumno identifique el comportamiento e impacto que tiene en la comunidad alguna práctica social de alcance estatal. En la segunda, que identifique el comportamiento e impacto que tiene en la comunidad algún proceso social de relevancia estatal	Será censado en todo examen



**BLOQUE VI: EXAMINA LA INTERACCIÓN DEL INDIVIDUO Y SOCIEDAD CON LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO MEXICANO.**

<p>H.6.2.1. Analiza el propósito de algunos trámites o solicitud de servicios de las dependencias gubernamentales que tienen relación con su vida cotidiana</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido recibe 7 servicios y da 3, al mismo tiempo que es un contenido Sintético, porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Relaciona algunos trámites o servicios que ofrecen las instituciones con algunas situaciones cotidianas de índole social y personal.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá el nivel 2 (comprensión). Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá</u> que el alumno identifique qué trámites realizar y ante qué instituciones acudir (políticas, educativas y de salud), para la solución de situaciones cotidianas de índole social o personal, a través de la presentación de un caso</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
---	-----------------	---	------------------------------------



**BLOQUE VII: EXPONE PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO**

<p>C.7.2.1. Define los términos: Individuo, Familia y Estado como parte de una sociedad</p>	<p>Importante</p>	<p>Este contenido recibe 7 servicios y da 1, al mismo tiempo que es un contenido Sintético, porque presupone aprendizajes previos. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Busca información general en fuentes diversas del problema social de su interés.</b> Al ser un contenido importante, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 1 (recuperación)</u>. Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá</u> el reconocimiento de los conceptos de Individuo, Familia y Estado</p>	<p>Insaculado</p>
<p>H.7.2.1. Analiza el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido da 10 servicios y recibe 7, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Delimita el problema social a analizar, definiendo los aspectos a considerar.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 3 (análisis)</u>. Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá:</u> A partir de problemáticas sociales del Estado de Baja California, el alumno identifica el papel del individuo, la familia, la sociedad o el Estado en el problema planteado</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>H.7.5.1. Establece alternativas de solución para la problemática analizada</p>	<p>Esencial</p>	<p>Este contenido da 7 servicios y recibe 3, al mismo tiempo que es un contenido Fuente, porque es un punto de partida para aprendizajes posteriores. El indicador del desempeño establece que el estudiante: <b>Delimita el problema social a analizar, definiendo los aspectos a considerar.</b> Al ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento)</u>. Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá</u> que el alumno use su conocimiento para identificar alternativas de solución para problemas sociales propios del Estado de Baja California</p>	<p>Será censado en todo examen</p>