



TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I
ELABORACIÓN 2009-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE I: PRACTICA EL PROCESO COMUNICATIVO			
H.1.1.1. Distingue los elementos del proceso comunicativo al realizar una lectura	Esencial	Este contenido recibe 1 servicio, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Identifica los elementos de la comunicación en un mensaje escrito, destacando la relación que existe entre estos. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empate</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a distinguir dos de los cuatro elementos del proceso comunicativo</u>	Será censado en todo el examen
H.1.5.1. Distingue las funciones del lenguaje en diferentes expresiones lingüísticas	Esencial	Este contenido recibe 6 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Demuestra la intención comunicativa de cada función en la redacción de textos y expresión de los mismos. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empate</u> . Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá a distinguir tres de las seis funciones del lenguaje</u>	Será censado en todo el examen
BLOQUE II: PRACTICA EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA			
H.2.2.1. Aplica cada una de las etapas del proceso de lectura	Esencial	Este contenido recibe 3 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Identifica las características de cada una de las etapas del proceso de lectura al comparar textos sencillos. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de especificación</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a aplicar y distinguir las etapas del proceso de lectura, incluyendo un texto breve el cual debe ser dosificado para que el estudiante identifique dichas etapas (ver secuencia didáctica del bloque II)</u>	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.2.5.1. Verifica el proceso de escritura en la redacción de textos creativos.	Esencial	Este contenido recibe 1 servicio, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Reconoce las etapas del proceso de escritura, en un diario, texto, etc. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de especificación</u> . Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá a identificar 3 de las 5 etapas del proceso de escritura, a través de la descripción de los pasos que sigue un autor para crear su texto</u>	Será censado en todo el examen
BLOQUE III: REDACTA PROTOTIPOS TEXTUALES			
H.3.1.1. Identifica el uso de los conceptos de adecuación, coherencia y cohesión, durante el análisis de un texto	Esencial	Este contenido recibe 3 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Explica las propiedades de la redacción, en textos o mensajes relacionados a su vida cotidiana. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empate</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a identificar 2 de las 3 propiedades de la redacción, a través de ejemplos de textos donde el alumno indique si se están aplicando o no, las propiedades de la redacción</u>	Será censado en todo el examen
H.3.2.1. Describe e identifica las características de los prototipos textuales en textos modelos	Esencial	Este contenido recibe 5 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Identifica diversos prototipos textuales para establecer la importancia que cada uno de ellos tiene cuando se aplican en forma correcta en su hacer cotidiano. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empate</u> . Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá a identificar 3 de los 5 prototipos textuales, a través de breves textos</u>	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE IV: USO DEL LÉXICO Y LA SEMÁNTICA			
C.4.1.1. Usa las reglas de acentuación en su expresión oral y escrita	Esencial	Este contenido da 1 servicio, por lo que es un contenido fuente. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Practica las reglas de la acentuación clasificando las palabras de un texto modelo destacando el uso de las reglas de grafías y homófonos. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para cuatro ítems. <u>La especificación atenderá a la aplicación de las reglas de acentuación para las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas</u>	Será censado en todo el examen
C.4.2.1. Analiza las reglas para el uso de grafías: b, v, s, c, z, x	Esencial	Este contenido da 1 servicio, por lo que es un contenido fuente. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Distingue las reglas estudiadas para el uso de las grafías ya especificadas en sus propios textos modelo. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de errores de análisis</u> . Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá a la aplicación de las reglas para el uso de grafías</u>	Será censado en todo el examen
H.4.3.1. Analiza los diferentes significados que puede tener un texto con palabras homófonas	Esencial	Este contenido recibe 4 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Distingue las palabras homófonas de acuerdo al significado que manifiestan en cada tipo de texto. Por ser un contenido esencial, se elaborarán <u>dos especificaciones</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de errores de análisis</u> . Dos especificaciones para dos ítems. <u>Una de las especificaciones atenderá a nivel concepto y la otra a nivel ejemplo o aplicación</u>	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE V: REDACTA TEXTOS PERSONALES			
H.5.3.1. Clasifica las funciones del lenguaje en el texto personal según el tipo de mensaje que quiere transmitir	Esencial	Este contenido recibe 2 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Distingue las funciones del lenguaje que predominan en un texto personal al realizar una lectura de interés común. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 2 (comprensión) y dominio de síntesis</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a ejemplos de textos personales donde identifique la función predominante</u>	Será censado en todo el examen
BLOQUE VI: CLASIFICA LOS TEXTOS PERSONALES			
H.6.2.1. Diferencia entre los tipos de textos personales	Esencial	Este contenido recibe 11 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Compara los diferentes tipos de textos personales, identificando ventajas y desventajas según el propósito comunicativo. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empate</u> . Una especificación para cuatro ítems. <u>La especificación atenderá a ejemplos y conceptos de textos personales</u>	Será censado en todo el examen
H.6.3.1. Distingue las características internas y externas en los diferentes tipos de textos personales	Esencial	Este contenido recibe 13 servicios y da 1 servicio, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Compara los diferentes tipos de textos personales, identificando ventajas y desventajas según el propósito comunicativo. Por ser un contenido esencial, se elaborarán <u>dos especificaciones</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empate</u> . Dos especificaciones para cuatro ítems. <u>Una especificación atenderá a las características internas y la otra a las externas</u>	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE VII: USO DEL LÉXICO Y LA SEMÁNTICA			
C.7.2.1. Conoce y comprende las reglas ortográficas para el uso de las grafías: g, j y h	Esencial	Este contenido da 2 servicios, por lo que es un contenido fuente. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Redacta distintos tipos de textos demostrando su riqueza de léxico, precisión semántica y ortografía. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones.</u> Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá a las reglas para el uso de las grafías g, j y h</u>	Será censado en todo el examen
H.7.3.1. Distingue cuando utilizar los signos de puntuación, en función del mensaje que desea transmitir	Esencial	Este contenido recibe 3 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Establece el uso correcto de los signos de puntuación señalando el cambio de significado en los textos correctos e incorrectos. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones.</u> Una especificación para tres ítems. <u>La especificación atenderá al uso de los signos de puntuación</u>	Será censado en todo el examen
H.7.4.1. Utiliza de manera correcta palabras homófonas, según la situación y mensaje que se desea transmitir	Esencial	Este contenido recibe 1 servicio, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Distingue el significado de los homófonos en la redacción de enunciados. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones.</u> Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá al uso de homófonos</u>	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE VIII: REDACTA TEXTOS EXPOSITIVOS			
H.8.1.1. Identifica en un texto, las características estructurales de los textos expositivos	Esencial	Este contenido recibe 10 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Construye textos expositivos en forma oral o escrita aplicando las características externas e internas. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones.</u> Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a las características estructurales de los textos expositivos</u>	Será censado en todo el examen
H.8.2.1. Demuestra la intencionalidad del texto expositivo a partir de la situación comunicativa en el uso de las funciones del lenguaje	Esencial	Este contenido recibe 3 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Distingue la situación comunicativa en un texto expositivo. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 2 (comprensión) y dominio de síntesis.</u> Una especificación para un ítem. <u>La especificación atenderá a las funciones del lenguaje que predominan en los textos expositivos</u>	Será censado en todo el examen
BLOQUE IX: CLASIFICA LOS TEXTOS EXPOSITIVOS			
H.9.1.1. Distingue en forma oral y escrita las características de los diferentes tipos de textos expositivos en diferentes mensajes relacionados con su vida cotidiana	Esencial	Este contenido recibe 17 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Contrasta la correcta aplicación de las características de los diferentes tipos de textos expositivos a los trabajos presentados durante la clase. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empaté.</u> Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a las características internas y externas de los textos expositivos a través de ejemplos</u>	Será censado en todo el examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.9.2.1. Diferencia los diversos tipos de textos expositivos a partir de sus características	Esencial	Este contenido recibe 17 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Recrea una situación de la vida cotidiana en la que caracterice un texto periodístico detallando su aplicación e importancia en el contexto sociocultural. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de solución de problemas</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a las características de los textos periodísticos</u>	Será censado en todo el examen
BLOQUE X: USO DEL LÉXICO Y LA SEMÁNTICA			
H.10.2.1. Demuestra las diferencias que existen entre los diversos tipos de palabras en un texto	Esencial	Este contenido recibe 4 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Contrasta los distintos tipos de palabras demostrando su riqueza de léxico y precisión semántica. Por ser un contenido esencial, se elaborarán <u>dos especificaciones</u> , que atenderá <u>el nivel 3 (análisis) y dominio de empaté</u> . Dos especificaciones para tres ítems. <u>Una especificación atenderá a un ejemplo donde localice sinónimos, antónimos, homógrafos y homónimos</u> , con un ítem. <u>En la otra especificación seleccionará la palabra que completa de manera correcta una oración</u> , con dos ítems.	Será censado en todo el examen
H.10.5.1. Distingue el significado que tienen las palabras parónimas y polisemias en la lectura de un texto.	Esencial	Este contenido recibe 2 servicios, por lo que es un contenido sintético. Es importante para los aprendizajes posteriores por su naturaleza pedagógica. El indicador de desempeño establece que el alumno: Practica el uso correcto de términos léxicos y semánticos en la redacción o exposición de textos educativos, mostrando la riqueza de su vocabulario. Por ser un contenido esencial, se elaborará <u>una especificación</u> , que atenderá <u>el nivel 4 (utilización del conocimiento) y dominio de toma de decisiones</u> . Una especificación para dos ítems. <u>La especificación atenderá a ejemplos de palabras parónimas y polisemia</u>	Será censado en todo el examen