



ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA I  
ELABORACIÓN 2006-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>Unidad 1: El acercamiento a la lectura.</b>			
C.1.1.3 Leer para seguir las instrucciones.	Importante	Contenido <b>fuentes</b> que presta servicio al P.1.1. y otro al C.1.2.1. Es importante porque es uno de los objetivos que llevará al alumno a la lectura. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Esta especificación se enfocará únicamente a las características de leer para seguir instrucciones.	Insaculado
C.1.1.4 Leer para comunicar un texto a un auditorio	Importante	Contenido <b>fuentes</b> que presta servicio al P.1.1, al P.3.3. y al C.1.2.1. Su importancia radica en la trasmisión de un contenido a un público. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Que se refiera únicamente al propósito de leer para comunicar un texto a un auditorio.	Insaculado
C.1.1.5 Leer para obtener una información de carácter general.	Importante	Contenido <b>fuentes</b> que presta un servicio al P.1.1; al C.1.2.1. y al C.2.1.1. Es importante porque permite que el alumno obtenga información de carácter general a través de la lectura. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> En esta especificación se preguntará sobre las características de leer para obtener información de carácter general.	Insaculado
C.1.1.6 Leer para aprender	Importante	Contenido <b>fuentes</b> que presta un servicio al P.1.1. y al C.1.2.1. Es importante porque el alumno valorará el aprender por medio de la lectura. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Se refiere únicamente a la finalidad de leer para aprender.	Insaculado
P.1.1 Exploración de los objetivos de la lectura.	Importante	Contenido <b>sintético</b> porque recibe servicios de los contenidos: C.1.1.1., C.1.1.2., C.1.1.3., C.1.1.4., C.1.1.5., C.1.1.6., C.1.1.7. y C.1.1.8. Es importante porque el alumno tendrá que aplicar la lectura para poder explorar dos objetivos (leer para obtener información precisa y dar cuenta que se ha comprendido.) <b>Requiere de una especificación para dos ítems.</b> Se proporcionará un texto donde en el primer ítem se le solicitará que identifique información precisa y en el segundo se le cuestionará sobre el texto para verificar que se ha comprendido.	Insaculado
C.1.3.2 Lectura rápida.	Importante	Contenido <b>fuentes</b> que presta un servicio al P.1.2. Es importante porque es una estrategia de lectura que permite obtener información al instante. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Enfocado únicamente al concepto de la lectura rápida.	Insaculado



## TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.1.3.3 Lectura en voz alta.	Importante	Contenido <b>fuente</b> que presta un servicio al P.1.2. y a los contenidos: C.1.4.1., C.1.4.2., C.1.4.3., C.1.4.4. y C.1.4.5. Es importante por ser una estrategia de lectura que le permite al alumno la flexibilidad para expresar significados y emociones. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Que se refiera únicamente a la definición de lectura en voz alta.	Insaculado
C.1.4.1 Recreativo	Esencial	Contenido <b>fuente</b> que presta un servicio a los contenidos: P.1.3., P.1.4. y P.1.5., recibe un servicio del C.1.3.3. Es esencial por ser una de las variedades textuales que se utilizará con frecuencia en la asignatura. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> En el cual solo identificará esta variedad textual por medio de un texto.	Será censado en todo examen
C.1.4.2 Persuasivos	Esencial	Contenido <b>fuente</b> que presta un servicio al P.1.3. y P.1.5., recibe un servicio del contenido C.1.3.3. Es esencial porque con esta variedad textual el alumno se acerca a la lectura de medios impresos como el periódico. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Enfocado sólo a la identificación de esta variedad textual (Persuasivos) por medio de un ejemplo.	Será censado en todo examen
C.1.4.3 Expositivos	Esencial	Contenido <b>fuente</b> que presta un servicio a los contenidos: P.1.3., P.1.4. y P.1.5., recibe un servicio del C.1.3.3. Es esencial porque esta variedad textual proporciona al alumno información objetiva y clara. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Enfocado sólo a la identificación de esta variedad textual (Expositivos) por medio de un ejemplo.	Será censado en todo examen
C.1.4.4 Funcionales	Esencial	Contenido <b>fuente</b> que presta un servicio a los contenidos: P.1.3., P.1.4. y P.1.5., recibe un servicio del C.1.3.3. Es esencial porque el alumno puede aplicarlo en la vida cotidiana <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> En el cual sólo identificará esta variedad textual (Funcionales) mediante un ejemplo.	Será censado en todo examen
C.1.4.5 Personales	Esencial	Contenido <b>fuente</b> que presta un servicio a los contenidos: P.1.3. y P.1.5., recibe un servicio del C.1.3.3. Este contenido es esencial porque el alumno narra y describe lo cotidiano y lo trascendental de su vida. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Enfocado sólo a la identificación de esta variedad textual (Personales) por medio de un ejemplo.	Será censado en todo examen



## TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>Unidad 2: Estrategias de lectura.</b>			
C. 2.2.1 Estructura externa de los textos (la fuente, el lenguaje, el estilo, medio)	Importante	Contenido <b>Rama</b> que presta un servicio al C.2.2.3. y recibe un servicio del C.2.1.1. Es importante porque el alumno conocerá los elementos que forman la estructura externa (La fuente, el lenguaje, el estilo, medio) de los textos. <b>Requiere de dos especificaciones para cuatro ítems.</b> La primera especificación será a nivel conceptual de los elementos: <u>el lenguaje y el estilo</u> . La segunda especificación será a nivel de identificación de los elementos: <u>la fuente y el medio</u> , en esta especificación se presentará la portada de un texto.	Insaculado
C.2.2.3 Niveles de comprensión: -Nivel información (¿qué?), estilístico (¿Cómo?), ideológico (¿por qué?).	Esencial	Contenido <b>fuentes</b> que presta un servicio a los contenidos: P.2.2., P.2.3., P.2.5., P.2.6. y C. 2.2.2., recibe un servicio de los contenidos: C.2.2.1. y C.1.1.8. Es esencial porque a través de este contenido el alumno podrá conocer los diferentes niveles de comprensión (Informativo, estilístico) para aplicarlos en la lectura de textos. <b>Requiere de una especificación para dos ítems.</b> La especificación es a nivel de identificación (Informativo, estilístico) a través de un texto literario.	Será censado en todo examen
P.2.4 Identificación de ideas principales en diversos textos	Esencial	Contenido <b>sintético</b> que recibe un servicio de los contenidos: P.2.3. y C.2.2.2. Presta un servicio al contenido P.2.5. Es esencial porque el alumno comprende un texto por medio de la identificación de las ideas principales y secundarias. <b>Requiere de una especificación para dos ítems.</b> Esta especificación es a nivel de identificación de las ideas principales y secundarias en un texto.	
<b>Unidad 3: Socialización de la lectura.</b>			
C.3.2.1 Descripción oral de sucesos y ambientes.	Importante	Contenido <b>Rama</b> que recibe un servicio del contenido C.3.1.1. y presta uno al P.3.1. Es importante porque desarrolla la sensibilidad lectora del alumno al contacto con los textos. <b>Requiere de una especificación para dos ítems.</b> Esta especificación se refiere únicamente a los conceptos de: sucesos y ambientes, por lo tanto se elaborará un ítem para cada uno.	Insaculado
P.3.1 Aplicación de los diferentes tipos de lectura sensitiva (oídos, ojos, tacto, olfato y gusto) de ambientes y sucesos.	Esencial	Contenido <b>Sintético</b> que recibe un servicio de los contenidos: C.3.1.1. y C.3.2.1, proporciona un servicio al P.3.2. Es esencial porque desarrollará la lectura sensitiva (oídos, ojos, tacto, olfato y gusto) de ambientes y sucesos. <b>Requiere de una especificación para tres ítems.</b> Esta especificación se refiere a la identificación de tres de los cinco sentidos que forman la lectura sensitiva (oídos, ojos, tacto, olfato y gusto). Para elaborar esta especificación se necesita un texto que contenga todos los elementos de la lectura sensitiva.	Será censado en todo examen



## TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
P.3.3 Preparación y exposición oral de una narración (selección del tema, el público, la duración, la entonación, expresión corporal, pausas y silencios).	Esencial	Contenido <b>Sintético</b> que recibe un servicio de los contenidos: C.1.1.4. y C.3.3.1. Es esencial porque el alumno tomará en cuenta estos aspectos (selección del tema, público, la duración, la entonación, la expresión corporal, pausas y silencios) para la narración oral de un texto. <b>Requiere de una especificación para tres ítems.</b> Esta especificación es a nivel conceptual de tres de los aspectos de la narración oral: selección del tema, el público, la duración, la entonación, la expresión corporal, pausas y silencios.	Será censado en todo examen
C.3.4.1 Encadenamiento de lecturas.	Importante	Contenido <b>Rama</b> que presta un servicio al contenido P.3.4. y recibe uno del C.3.4.3. Es importante porque el alumno compartirá con el grupo los encadenamientos de variedades textuales. <b>Requiere de una especificación para un ítem.</b> Esta especificación es únicamente para el concepto de encadenamiento de lecturas.	Insaculado
P.3.5 Apropriación de vocablos nuevos.	Importante	Contenido <b>Sintético</b> que recibe un servicio del contenido C.3.1.1. Es importante porque el alumno conocerá nuevos vocablos que enriquecerán su acervo cultural. <b>Requiere de una especificación para dos ítems.</b> Esta especificación será a nivel de identificación. Se presentará un texto que se utilizará para los dos ítems, del cual se seleccionarán dos vocablos uno para cada ítem. El alumno deducirá el significado de cada término de acuerdo al contexto.	Insaculado