



BIOLOGÍA I
ELABORACIÓN 2010-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE I: RECONOCE LA BIOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA VIDA			
C.1.1.1 Identifica el campo de estudio de la Biología.	Importante	Es un contenido fuente que presta cinco servicios relacionados con el campo de estudio y niveles de organización de la Biología. Al ser un contenido importante representa una parte del universo de conocimientos, que permite que el estudiante comprenda el concepto de Biología. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, que atenderá a la definición de Biología.	Insaculado
C.1.2.1 Describe el campo de acción de la Biología y sus principales divisiones.	Esencial	Es un contenido fuente que presta nueve servicios y recibe uno. Relacionados con las aportaciones de la Biología a la vida cotidiana y la reflexión crítica sobre los aspectos éticos del uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la Biología. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique la aplicación de la Biología con sus divisiones (Botánica, Zoología, Anatomía, Genética, Citología, Fisiología, Ficología, Ecología, MicroBiología). Para evaluar este contenido se elaborará 1 especificación para 1 ítem a nivel conocimiento, que atienda a la identificación de una de las cuatro ramas básicas (Botánica, Zoología, Micología y MicroBiología) o algunas de sus ramas (Anatomía, Genética, Citología, Fisiología, Ficología, Ecología).	Será censado en todo examen
C.1.4.1 Identifica los niveles de organización de la materia: químico, celular, tisular, orgánico, individual y ecológico de los seres vivos.	Esencial	Es un contenido sintético que presta dos servicios y recibe tres. Relacionado con la identificación de la célula como componente básico y fundamental de todos los seres vivos. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante relacione los niveles de organización de la materia con el campo de acción de la Biología y otras ciencias como la Química y la Física. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel análisis, donde a partir de un texto el alumno identifique los niveles de organización de la materia o bien su orden de complejidad.	Será censado en todo examen
H.1.2.1 Relaciona a la Biología con otras ciencias experimentales y sociales.	Importante	Es un contenido sintético que recibe un servicio relacionado con la importancia para identificar la relevancia del campo de estudio de la Biología y su interrelación con otras ciencias. Al ser un contenido importante, representa una parte del universo de conocimientos, que permite que el estudiante comprenda las relaciones de la Biología con otras ciencias. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel conocimiento, donde el alumno por medio de ejemplos relacione la Biología con otras ciencias, (experimentales y sociales).	Insaculado
H.1.5.1 Relaciona las nuevas tecnologías con la Biología y sus implicaciones.	Esencial	Es un contenido sintético que presta dos servicios y recibe uno. Relacionado con aplicaciones del conocimiento acerca del código genético en el ser humano, plantas y animales. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante analice los beneficios que aporta la Biología a la sociedad. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel análisis, donde el estudiante a partir de un texto relacione las implicaciones de la Biología con el uso de las nuevas tecnologías en su entorno.	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.1.8.1 Emplea el método científico para resolver un problema sencillo.	Esencial	Es un contenido rama que presta un servicio y recibe uno. Relacionado con la aplicación del método científico en todo el campo de las ciencias. Al ser un contenido esencial porque permite que el estudiante se familiarice con el método científico en la solución de problemas. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel análisis. El cual estará orientado a que el alumno identifique alguno de los pasos del método científico, mediante un texto.	Será censado en todo examen
BLOQUE II: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS Y COMPONENTES DE LOS SERES VIVOS			
C.2.2.1 Identifica los principales bioelementos primarios y secundarios que conforman a los seres vivos: C, H, O, N, P, S, Ca, K, Cl, Fe, I, entre otros.	Importante	Es un contenido sintético ya que presta uno y recibe tres servicios, se relaciona con la estructura y función de las biomoléculas. Es un contenido importante, que representa una parte del universo de conocimiento, permite que el estudiante comprenda que todos los seres vivos están formados por estos elementos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el alumno identifique a los elementos químicos de los seres vivos por su función.	Insaculado
C.2.3.1 Reconoce la estructura y función de las principales biomoléculas orgánicas: Carbohidratos, Lípidos, Proteínas, Ácidos nucleicos.	Esencial	Es un contenido fuente que presta cinco servicios y recibe dos. Se relaciona con las biomoléculas, problemas nutricionales y la información genética. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique la importancia de las biomoléculas en la nutrición de los organismos, así como las fuentes naturales donde se encuentran y la importancia de los ácidos nucleicos en la transmisión de caracteres. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel análisis. Se sugiere un multireactivo a partir de un texto, donde el alumno identifique las funciones de las principales biomoléculas o su estructura, (Carbohidratos, Lípidos, Proteínas y Ácidos Nucleicos).	Será censado en todo examen
C.2.4.1 Explica la replicación del ADN.	Esencial	Es un contenido fuente que presta dos servicios y recibe uno. Se relaciona con las biomoléculas, ya que es un proceso indispensable para la vida celular. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante comprenda el proceso de extracción y replicación del ADN. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de análisis, donde el estudiante a partir de un texto identifique el mecanismo de replicación del ADN.	Será censado en todo examen
H.2.1.1 Comprende a partir de actividades experimentales algunas de las características de los seres vivos.	Esencial	Es un contenido fuente que presta dos servicios y recibe uno. Se relaciona con algunas de las propiedades del agua en procesos de los seres vivos. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique algunas características de los seres vivos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel análisis, se sugiere un multireactivo donde el estudiante a partir de un texto distinga algunas de las características de los seres vivos.	Será censado en todo examen
H.2.4.1 Comprende las propiedades físicas del agua que se relacionan con los procesos de los seres vivos.	Esencial	Es un contenido rama que no presta servicios y recibe 2. Se relaciona con las características de los seres vivos. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante relacione las propiedades del agua con la función en los procesos de los seres vivos. Para evaluar este contenido se elaborará 1 especificación para 1 ítem a nivel análisis, donde el estudiante relacione la propiedad del agua con la función que realiza en los seres vivos.	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
BLOQUE III: RECONOCE A LA CÉLULA COMO UNIDAD DE LA VIDA			
C.3.1.1 Identifica a la célula como componente básico y fundamental de todos los seres vivos.	Esencial	Es un contenido fuente que presta tres servicios y recibe uno. Se relaciona con las funciones de la célula por su naturaleza disciplinaria ya que es un conocimiento básico de la Biología. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante reconozca que todos los seres vivos incluido el ser humano estamos formados por células. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel conocimiento, donde el estudiante identifique la propiedad del agua con la función que realiza en los seres vivos.	Será censado en todo examen
C.3.2.1 Reconoce los postulados básicos de la teoría celular: Unidad de estructura, unidad de función y unidad de origen.	Esencial	Es un contenido sintético que no presta servicios y recibe uno. Se relaciona con las funciones de la célula por su naturaleza disciplinaria ya que es un conocimiento básico de la citología. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante reconozca que todos los seres vivos incluido el ser humano estamos formados por células, así como el proceso que dio origen a ésta. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel comprensión, donde el estudiante reconozca los postulados de la teoría.	Será censado en todo examen
C.3.3.1 Identifica las teorías actuales que explican el origen de las primeras células: Síntesis abiótica, Panspermia, Hipótesis hidrotermal.	Esencial	Es un contenido fuente que presta dos servicios y recibe uno. Se relaciona con los postulados de la teoría celular, por su naturaleza pedagógica es necesario recordarlas. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante conozca las teorías que se han desarrollado actualmente para explicar el origen de las primeras células y expresar los puntos de vista acerca del origen de la vida. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel comprensión, donde el estudiante identifique las teorías del origen de la vida.	Será censado en todo examen
C.3.5.1. Reconoce los componentes de la célula: Membrana, Citoplasma, Núcleo, Organelos sin membrana, Organelos con membrana, Citoesqueleto.	Esencial	Es un contenido fuente que presta cuatro servicios y recibe uno. Se relaciona con las funciones de los organelos celulares, por la importancia de conocer las estructuras celulares. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante describa la estructura y función de la célula eucariota. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel comprensión, donde el estudiante identifique las estructuras celulares por sus características.	Será censado en todo examen
C.3.6.1 Relaciona cada componente con su función en la célula: La membrana con el transporte de sustancias y la comunicación celular. El núcleo o nucleolo como centro de información y reproducción de la célula. Los organelos relacionados con la elaboración y transporte de biomoléculas: ribosomas, aparato de Golgi, retículo endoplásmico. Los centros de almacenamiento y	Esencial	Es un contenido fuente que presta 17 servicios y recibe uno. Se relaciona con la estructura celular, por la importancia de relacionar las estructuras con el papel que desempeñan en el metabolismo. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante relacione las funciones de los organelos celulares con la estructura que realiza dicha estructura. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para tres ítems a nivel análisis, a partir de un texto, donde el estudiante relacione las estructuras celulares con la función que desempeñan. Se recomienda un multirreactivo.	Será censado en todo examen



**TABLA DE JUSTIFICACIONES
PARA EL EXAMEN SEMESTRAL**

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<p>procesamiento de sustancias: vacuolas, vesículas, peroxisomas y lisosomas. Las estructuras relacionadas con procesos energéticos: Mitocondrias y cloroplastos. Las estructuras de soporte y movimiento: Citoesqueleto, cilios y flagelos.</p>			
<p>H.3.2.1 Diferencia entre las células procariontes y eucariontes.</p>	<p>Importante</p>	<p>Es un contenido sintético ya que recibe tres servicios. Es importante, por que es una parte del universo de conocimientos, permite al estudiante identificar las diferencias entre las dos tipos de células, y poder distinguir que la célula eucariota presenta una organización estructural y funcional más compleja. Se elaborará una especificación para un ítem, a nivel comprensión, donde el estudiante identifique las diferencias de ambas células.</p>	<p>Insaculado</p>
<p>H.3.4.1 Teoría endosimbiótica.</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido sintético por que recibe 1 servicio. Se relaciona con las diferentes teorías que describen la evolución celular. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante comprenda la relación simbiótica de dos células procariontes y la presencia de organelos en la célula eucariota.. Se elaborará 1 especificación para 1 ítem, a nivel comprensión, donde el estudiante identifique los eventos que dieron origen a la evolución celular.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>H.3.5.1 Distingue entre una célula vegetal y animal.</p>	<p>Importante</p>	<p>Es un contenido sintético ya que recibe un servicio. Es un contenido importante, por que es una parte del universo de conocimientos. Permite al estudiante identificar las similitudes y diferencias de ambas células, (animal y Vegetal). Se elaborará una especificación para un ítem, a nivel comprensión, donde el alumno a partir de un esquema o listado de características distinga entre una célula vegetal y animal.</p>	<p>Insaculado</p>
<p>BLOQUE IV: DESCRIBE EL METABOLISMO DE LOS SERES VIVOS</p>			
<p>C.4.2.1 Identifica los procesos de transformación de energía y las reacciones exotérmicas y endotérmicas que ocurren en los organismos.</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido que presta dos servicios y recibe dos. Relaciona los procesos de transformación de la energía exotérmica y endotérmica en los procesos biológicos, así como la función en la célula. Al ser un contenido esencial permite que el estudiante identifique los procesos y reacciones que ocurren en los organismos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel análisis, donde a partir de ejemplos el alumno identifique alguna de las reacciones exotérmicas y endotérmicas en los procesos metabólicos.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.4.4.1 Reconoce la función de las enzimas en los procesos biológicos.	Esencial	Es un contenido fuente que presta cuatro servicios. Esta relacionado con los diferentes procesos biológicos de todos los seres vivos (nutrición, respiración y fermentación entre otros). Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante reconozca las funciones de las enzimas en el ser humano. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel análisis, donde a partir de ejemplos el alumno identifique la acción enzimática o bien los factores que inhiben el proceso enzimático.	Será censado en todo examen
C.4.5.1 Describe procesos anabólicos relacionados con la nutrición autótrofa: Quimiosíntesis. Fotosíntesis.	Esencial	Es un contenido fuente que presta cinco servicios y recibe tres. Se relaciona con las características del anabolismo y catabolismo, así como el proceso de la fotosíntesis y quimiosíntesis. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique los principales pasos de la fotosíntesis y la importancia del proceso en los seres vivos y el medio ambiente. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel análisis, en el cual mediante ejemplos el alumno identifique el tipo de nutrición ya sea quimiosíntesis o fotosíntesis.	Será censado en todo examen
C.4.6.1 Respiración.	Esencial	Es un contenido rama presta cuatro y recibe cuatro servicios se relaciona con el proceso de respiración celular tiene una importancia en la obtención de energía metabólica. Al ser un contenido esencial permite al estudiante que identifique a la respiración celular aerobia y a la fermentación como un tipo de respiración anaerobia. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítems a nivel comprensión, que atenderá a la identificación de los productos de la respiración aerobia o a sus reactivos, o mediante ejemplos o bien la utilidad de la fermentación ya sea alcohólica, láctica o acética o bien relacionándola con ejemplos.	Será censado en todo examen
C.4.6.3 Fermentación.	Esencial	Es un contenido fuente presta cinco y recibe dos se relaciona con el proceso que realizan las bacterias y que son de gran utilidad en algunos procesos ya sea industriales, alimenticio, de salud y ecológicos. Al ser un contenido esencial permite al estudiante reconocer a la fermentación como un proceso anaerobio. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para dos ítems a nivel comprensión, donde a partir de un texto el alumno identifique los beneficios de las bacterias en el campo ecológico, alimenticio, industrial o de salud; o bien las señale como agentes causantes de enfermedades.	Será censado en todo examen
C.4.7.2 Heterótrofos.	Importante	Es un contenido sintético que presta tres y recibe cuatro servicios, se relaciona con la importancia de las distintas formas de nutrición heterótrofa tomando como ejemplo el reino animal. Es un contenido importante que es una parte del universo del conocimiento, permite que el estudiante comprender las formas de nutrición de los seres vivos señalando las relaciones entre ellas mediante ejemplos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, que atenderá al concepto de nutrición heterótrofa o bien a alguna de sus modalidades.	Insaculado
H.4.3.1 Comprende la importancia del ATP en los procesos que requieren energía en los seres vivos.	Esencial	Es un contenido sintético que recibe tres servicios, se relacionan con la actividad de la mitocondria en la transformación de la energía metabólica atrapada en la molécula de ATP, así como la función que esta tiene en los seres vivos. Al ser un contenido esencial permite al estudiante identifique la función del ATP. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de análisis, donde a partir de un texto el alumno identifique ya sea la estructura, función o importancia del ATP.	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.4.5.1 Comprende las características del anabolismo y el catabolismo.	Importante	Es un contenido sintético que recibe un servicio, se relaciona con la importancia de las diferentes reacciones anabólicas relacionadas con la nutrición autotrófica. Al ser un contenido importante representa una parte del universo de conocimiento que permite explicar las características del metabolismo, señalando las diferencias entre anabolismo y catabolismo utilizando ejemplos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, donde el alumno identifique en base a ejemplos cotidianos la diferencia entre anabolismo y catabolismo.	Insaculado
H.4.6.1 Señala los pasos principales del proceso de la fotosíntesis y de la quimiosíntesis.	Importante	Es un contenido sintético que recibe dos servicios, se relaciona con la función de los cloroplastos en el proceso de nutrición fotosintética, así como la utilización de sustancias inorgánicas en la quimiosíntesis. Al ser un contenido importante representa una parte del universo de conocimiento que permite explicar la función de la fotosíntesis y de la quimiosíntesis señalándolos como procesos anabólicos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, que atenderá a identificar ya sea las etapas de la fotosíntesis (luminosa y oscura) o bien la reacción general de este proceso.	Insaculado
H.4.9.1 Comprende las tres etapas de la respiración celular aerobia y anaerobia, identificando donde se lleva a cabo cada etapa dentro de la célula.	Importante	Es un contenido fuente ya que presta un servicio, se relaciona con el proceso de nutrición (fermentación). Es un contenido importante, ya que es una parte del universo de conocimiento, que permite al estudiante comprender el proceso de respiración celular, aerobio y anaerobio, que es donde los seres vivos obtienen la energía metabólica (ATP). Para evaluar este contenido se elaborarán dos especificaciones, la primera especificación atenderá a dos ítems, a nivel de comprensión, que se refiera a los atributos que definen el concepto de glucólisis (respiración anaerobia) y a los tipos de fermentación (alcohólica, láctica, y acética). La segunda especificación para un ítem, a nivel de comprensión que se refiera a alguna de las etapas de la respiración aerobia o bien al sitio dentro de la célula donde se lleva a cabo cada una de estas etapas.	insaculado
H.4.11.1 Relaciona las formas de nutrición autótrofa y heterótrofa, señalando la dependencia de los animales y hongos con los organismos productores, como las plantas.	Importante	Es un contenido sintético ya que recibe un servicio, se relaciona con los diferentes tipos de nutrición de los seres vivos. Es un contenido importante, ya que es una parte del universo de conocimiento, que permite al estudiante comprender las formas de nutrición de los seres vivos, señalando las relaciones entre ellos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem, a nivel de comprensión, que atenderá a la nutrición autótrofa en relación a la fotosíntesis, o bien que diferencie la nutrición heterótrofa en algunas de sus modalidades holozoica, saprofita o parásita, o bien que identifique las relaciones entre los organismos de acuerdo a su tipo de nutrición.	Insaculado
BLOQUE V: CONOCE LA BIODIVERSIDAD Y PROPONE CÓMO PRESERVARLA			
C.5.1.1 Reconoce las características de los virus: Composición química. Forma de replicación. Criterios para clasificarlos. Ejemplos de enfermedades que ocasionan.	Esencial	Es un contenido fuente que presta un servicio. Se relaciona con el cuidado de la salud debido a que los virus provocan muchas enfermedades. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique las principales características e importancia de los virus. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de análisis, donde a partir de un texto el estudiante identifique porque a los virus no se les clasifica como seres vivos a partir de sus características, o bien argumente su importancia.	Será censado en todo examen



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
C.5.2.1 Identifica las maneras en que se clasifica a los seres vivos, contrastando las de varios autores. Linneo, Wittaker, Woese.	Esencial	Es un contenido fuente que presta tres servicios y recibe uno. Se relaciona con las razones por las que pueden existir diversos criterios de clasificación de los seres vivos. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique las distintas clasificaciones de los seres vivos, estableciendo la importancia y valor de cada una. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, donde el alumno contraste los criterios de clasificación de varios autores. (Linneo, Wittaker, Woese).	Será censado en todo examen
C.5.3.2 Reproducción.	Esencial	Es un contenido fuente que presta un servicio. Se relaciona con la importancia de las bacterias desde diversos puntos de vista. Al ser un contenido esencial, permite que el estudiante identifique las características de las bacterias, así como problemas actuales relacionados con estos microorganismos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para tres ítem a nivel de análisis, en donde a partir de un texto el alumno identifique las características de las bacterias (estructura, formas, tipos de respiración, reproducción y nutrición), reconozca la importancia de las bacterias desde el punto de vista, ecológico, industrial, alimenticio y de salud, así como identifique problemas actuales relacionados con ellas.	Será censado en todo examen
H.5.3.1 Analiza las características de las eubacterias y de las arqueobacterias para distinguir sus similitudes y diferencias.	Importante	Es un contenido sintético que recibe un servicio. Se relaciona con la importancia de reconocer las diferencias entre las arqueobacterias y eubacterias. Es un contenido importante, ya que es una parte del universo de conocimiento, que permite al estudiante analizar las características de las arqueobacterias y eubacterias. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, que atienda a la identificación de las características de arqueobacterias y eubacteria, para distinguir sus similitudes y diferencias.	Insaculado
H.5.4.1 Determina los aspectos más relevantes de cada reino del dominio eukaria.	Importante	Es un contenido sintético que recibe un servicio relacionado con la importancia para determinar las características del dominio eucaria. Al ser un contenido importante representa a una parte del universo de conocimientos, que permite que el estudiante identifique las maneras en que se clasifica a los seres vivos, contrastando las de varios autores: Linneo, Wittaker y Woese. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el estudiante a partir de ejemplos identifique las características distintivas de los organismos de los reinos: protista, fungi, plantae y animalia.	Insaculado
H.5.6.1 Comprende la importancia de las bacterias, desde el punto de vista ecológico, industrial, alimenticio y de salud.	Importante	Es un contenido sintético que recibe un servicio relacionado con identificar la importancia de las bacterias que son benéficas en la vida cotidiana del ser humano. Al ser un contenido importante representa a una parte del universo de conocimientos, que permite que el estudiante identifique mediante el proceso de la fermentación como ejemplo de las maneras en que las bacterias benefician al hombre. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el estudiante a partir de ejemplos identifique la importancia de las bacterias desde el punto de vista ecológico, industrial, alimenticio y de salud.	Insaculado



TABLA DE JUSTIFICACIONES PARA EL EXAMEN SEMESTRAL



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.5.7.1 Reino Protista.	Esencial	Es un contenido sintético que recibe cuatro servicios relacionados con identificar aspectos prácticos acerca de la función de los distintos reinos de la vida cotidiana del ser humano: protista, fungí, plantae y animalia. Al ser un contenido esencial será censado en todo examen, que permite que el estudiante Identifique que es de suma relevancia el Reino Protista ya que sus integrantes provén de alimento, proporcionan oxígeno. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el estudiante a partir de ejemplos identifique las características distintivas o bien la importancia social, económica y biológica de los organismos que conforman el dominio eukaria, relacionándola con la necesidad de preservar la biodiversidad de nuestro planeta.	Será censado en todo examen
H.5.7.2 Reino Fungi.	Esencial	Es un contenido sintético que recibe un servicio relacionados con identificar aspectos prácticos acerca de la función de los distintos reinos de la vida cotidiana del ser humano: protista, fungí, plantae y animalia. Al ser un contenido esencial será censado en todo examen, que permite que el estudiante Identifique que es de suma relevancia el Reino Fungi ya que son importantes en aspectos económicos y ecológicos. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el estudiante a partir de ejemplos identifique las características distintivas o bien la importancia social, económica y biológica de los organismos que conforman el dominio eukaria relacionándola con la necesidad de preservar la biodiversidad de nuestro planeta.	Será censado en todo examen
H.5.7.3 Reino Plantae.	Esencial	Es un contenido sintético que recibe un servicio relacionado con identificar aspectos prácticos acerca de la función de los distintos reinos de la vida cotidiana del ser humano: protista, fungí, plantae y animalia. Al ser un contenido esencial será censado en todo examen, que permite que el estudiante Identifique que es de suma relevancia el Reino Plantae ya que sus integrantes mantienen la biodiversidad, proveen de alimento, proporcionan oxígeno, son importantes en aspectos económicos y sociales. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el estudiante a partir de ejemplos identifique las características distintivas o bien la importancia social, económica y biológica de los organismos que conforman el dominio eukaria relacionándola con la necesidad de preservar la biodiversidad de nuestro planeta.	Será censado en todo examen
H.5.7.4 Reino Animalia.	Esencial	Es un contenido sintético que recibe un servicios relacionados con identificar aspectos prácticos acerca de la función de los distintos reinos de la vida cotidiana del ser humano: protista, fungí, plantae y animalia. Al ser un contenido esencial será censado en todo examen, que permite que el estudiante Identifique que es de suma relevancia el Reino Animalia ya que sus integrantes mantienen la biodiversidad, provén de alimento, son importantes en aspectos económicos y sociales. Para evaluar este contenido se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento, donde el estudiante a partir de ejemplos identifique las características distintivas o bien la importancia social, económica y biológica de los organismos que conforman el dominio eukaria relacionándola con la necesidad de preservar la biodiversidad de nuestro planeta.	Será censado en todo examen