



## HISTORIA DE MÉXICO II

ELABORACIÓN 2010-2

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>BLOQUE I: ANALIZA LOS PROCESOS DE CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN.</b>			
C.1.1.1 Reconoce el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales.	Esencial	Es un contenido fuente porque proporciona nueve servicios a los diferentes proyectos de nación, al concepto de Estado nación. Es esencial porque permite identificar las ideologías predominantes de los grupos que lucharon por obtener el poder político en el contexto en el que surge México como país independiente. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento. El ítem atenderá al contexto histórico internacional en el que surge México como un país independiente.	Será censado en todo examen
H.1.2.1 Clasifica información de acuerdo a las fuentes de la historia.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe tres servicios de los tipos de proyecto: republicano, monárquico e imperial. Es un contenido esencial porque permite distinguir los primeros pasos como país independiente, así como las etapas por las que los diferentes grupos políticos transitaron para tratar de definir el nuevo proyecto de nación. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem atenderá lo relacionado con los diferentes proyectos de nación propuestos por los diferentes grupos.	Será censado en todo examen
H.1.4.1 Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios de los proyectos de nación y los elementos teóricos metodológicos para el estudio de la historia. Es un contenido esencial ya que permite diferenciar a los protagonistas individuales y colectivos de la historia, así como sus tendencias políticas (centralistas y federalistas). Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión. La primera especificación del primer ítem atenderá al papel que desempeñaron los actores individuales en los proyectos de nación. La segunda especificación del segundo ítem tratará el papel que desempeñaron los grupos en los proyectos de nación.	Será censado en todo examen
H.1.5.1 Utiliza categorías y conceptos de la historia para el análisis del período estudiado.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios de los temas referentes a los proyectos de nación. Es un contenido esencial porque permite ubicar en tiempo y espacio los hechos históricos y la relación que guarda entre ellos. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem sobre los gobiernos que se presentaron en ese período (1821-1828).	Será censado en todo examen



**TABLA DE JUSTIFICACIONES  
PARA EL EXAMEN SEMESTRAL**

CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>BLOQUE II: COMPRENDE LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO COMO UN PROCESO MARCADO POR CONFLICTOS INTERNOS E INTERVENCIONES EXTRANJERAS.</b>			
C.2.4.1 Intervención Norteamericana de 1846 a 1848.	Esencial	Es un contenido fuente porque proporciona seis servicios y recibe dos sobre los elementos teóricos- metodológicos para el estudio de la historia, las intervenciones extranjeras. Es un contenido esencial y su importancia radica en permitir comprender la inestabilidad interna que puso en peligro la soberanía nacional con la intervención de los Estados Unidos. Se elaborará una especificación a nivel de comprensión. El ítem atenderá al tema de la intervención norteamericana de 1846 a1848.	Será censado en todo examen
C.2.4.3 Dictadura de Santa Anna.	Esencial	Es un contenido fuente porque proporciona cuatro servicios y recibe tres servicios sobre las intervenciones extranjeras, los actores individuales en un contexto mundial. Es un contenido esencial porque permite comprender la crisis política que llevo a Santa Anna al poder en varias ocasiones. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem atenderá las referencias y condiciones políticas que permitieron la llegada de Santa Anna al poder.	Será censado en todo examen
C.2.4.5 Reforma liberal (Constitución de 1857).	Esencial	Es un contenido fuente por dar cinco servicios para comprender la conformación de leyes en México, en diferentes etapas históricas así como los actores individuales y colectivos que participaron en ellas. Es un contenido esencial porque permite la importancia de la Reforma Liberal y Constitución de 1857 para la modernización del Estado y la definición de los derechos y obligaciones de los ciudadanos. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel comprensión. El ítem atenderá las causas de la guerra de Reforma y sus consecuencias políticas.	Será censado en todo examen
C.2.5.1 Gobierno de Benito Juárez.	Esencial	Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios sobre la recuperación de la soberanía nacional sobre las intervenciones extranjeras en sus diferentes períodos y sus actores individuales y colectivos. Es un contenido esencial por su influencia ideológica en la conformación del estado mexicano y su impacto en la vida política, social y cultural de México. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem atenderá los hechos relevantes durante el gobierno de Benito Juárez.	Será censado en todo examen
H.2.1.1 Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos históricos del bloque.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe diez servicios sobre la reforma liberal, segundo imperio, la guerra de Texas entre otros ubicándolos en tiempo y espacio. Es un contenido esencial porque relaciona los actores individuales y colectivos nacionales y extranjeros, así como su participación en los acontecimientos históricos de este período. Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la participación de los actores individuales. El segundo ítem atenderá a los actores colectivos.	Será censado en todo examen



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.2.2.1 Ubica procesos y acontecimientos históricos en un tiempo y lugar específicos.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe 15 servicios porque permite ubicar diferentes acontecimientos históricos de este período. Es un contenido esencial ya que permite ubicar en un tiempo y espacio los procesos y acontecimientos históricos, así como sus causas y consecuencias económicas, políticas, sociales y militares. Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a ubicar en una línea de tiempo los hechos acontecidos desde los primeros gobiernos del México independiente hasta el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada. El segundo ítem ubicará en un mapa las pérdidas de territorio e intervenciones extranjeras y levantamientos indígenas.	Será censado en todo examen
H.2.5.1 Reconoce las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe diez servicios sobre lo que fueron las intervenciones extranjeras, los actores individuales y colectivos que participaron en las diferentes etapas situándolas en un contexto histórico. Es contenido esencial porque le permite reconocer las diferentes etapas de formación de nuestro país y sus características económicas, políticas y sociales que lo identifica. Se elaborarán dos especificaciones para tres ítems a nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a los primeros gobiernos del México independiente, la invasión española, el proyecto de industrialización (un ítem). La segunda especificación atenderá a los gobiernos centralistas que van de 1835 a 1846 y la república federal que va de 1846 a 1848 (dos ítems).	Será censado en todo examen
<b>BLOQUE III: ANALIZA EL RÉGIMEN PORFIRISTA (1876-1911), EXPLICA SUS LEGADOS Y CARACTERÍSTICAS, ASÍ COMO LOS FACTORES QUE INFLUYERON PARA EL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.</b>			
C.3.1.2 Economía (expansión del capitalismo e inversión extranjera, tecnología, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería industria y comercio).	Esencial	Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe uno, trata sobre las características políticas, económicas y sociales del porfiriato. Es un contenido esencial porque permite conocer las características económicas y la influencia de la inversión extranjera durante este período. Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de conocimiento. El ítem atenderá a la inversión extranjera, tecnológica y modernización de la infraestructura.	Será censado en todo examen
C.3.3.3 Huelgas de Río Blanco y Cananea).	Esencial	Es un contenido fuente porque da cinco servicios que tratan sobre las injusticias sociales que sufrió el pueblo mexicano durante el porfiriato. Es un contenido esencial porque describe la situación que vivía el grupo social mayoritario y los movimientos sociales que son el antecedente de la Revolución Mexicana. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento. El ítem abordará las huelgas obreras que se dieron durante el porfiriato.	Será censado en todo examen



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.3.3.1 Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados.	Esencial	<p>Es un contenido sintético porque recibe 13 servicios que permite comprender las características económicas, políticas, culturales y sociales del porfiriato. Es un contenido esencial porque nos permite comprender la necesidad de industrializar al país respondiendo a la expansión imperialista.</p> <p>Se elaborará dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.</p> <p>La primera especificación del primer ítem atenderá algunos de los siguientes temas: expansionismo del capitalismo o inversión extranjera.</p> <p>La segunda especificación del segundo ítem atenderá al destino de la producción agrícola, ganadera, minera, industrial o comercial.</p>	Será censado en todo examen
<b>BLOQUE IV: ANALIZA LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910-1917) E IDENTIFICA SUS PROCESOS (PROBLEMÁTICAS Y CONTRIBUCIONES) PARA EL MÉXICO ACTUAL.</b>			
C.4.1.1 Elecciones presidenciales de 1910.	Esencial	<p>Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe dos sobre los antecedentes a la elecciones de 1910. Es un contenido esencial porque permite comprender el proceso que lleva al fin del régimen porfirista.</p> <p>Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de comprensión.</p> <p>El ítem abordará los hechos y acontecimientos relevantes como: el plan de San Luis, los encarcelamientos o la publicación del libro de Madero.</p>	Será censado en todo examen
C.4.1.3 Huertismo (Gobierno de Victoriano Huerta, Plan de Guadalupe, movimiento constitucionalista, invasión norteamericana a Veracruz de 1914).	Esencial	<p>Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios que trata sobre las condiciones de vida del pueblo mexicano a principios del siglo XX. Es un contenido esencial porque nos permite comprender las consecuencias de la inestabilidad política que se vivió en el país en ese período.</p> <p>Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión.</p> <p>El primer ítem abordará al plan Guadalupe y el movimiento constitucionalista.</p> <p>El segundo ítem abordará la invasión norteamericana que sufrió nuestro país en ese período histórico.</p>	Será censado en todo examen
C.4.1.6 Constitución de 1917 y sus principales artículos.	Esencial	<p>Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe uno sobre los actores individuales y colectivos que participaron en la conformación de Constitución de 1917 para solventar las injusticias sociales. Es esencial porque sienta las bases de un nuevo orden constitucional que responde a los ideales revolucionarios.</p> <p>Se elaborará una especificación para dos ítems de nivel de comprensión.</p> <p>Los dos ítems abordarán los principales artículos de la constitución (3, 24, 27, 115, 123 y 130).</p>	Será censado en todo examen



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.4.2.1 Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana.	Esencial	Es un contenido sintético porque recibe cinco servicios que trata los temas sobre los actores individuales y colectivos que se enfrentaron para imponer en la constitución sus ideales revolucionarios. Es un contenido esencial porque identifica a los actores individuales y colectivos que participaron en la Revolución Mexicana. Se elaboraran dos especificaciones para tres ítems de nivel de comprensión. La primera especificación será para un ítem, en el cual se identificará a los actores individuales de la Revolución Mexicana y participación en ella. La segunda especificación será para dos ítems en los cuales se identificará a los actores colectivos tales como: maderistas, constitucionalistas, zapatistas, villistas a través de una relación entre actores y sus acciones.	Será censado en todo examen
H.4.3.1 Ubica procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana en orden cronológico.	Importante	Es un contenido sintético porque recibe cinco servicios desde el maderismo hasta la convención de Aguascalientes y el enfrentamiento de los grupos revolucionarios. Es un contenido importante por permitir ubicar los procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana, así como a los personajes que la encabezaron. Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem ubicará las principales batallas acontecidas en el país durante la Revolución Mexicana. El segundo ítem abordará el orden cronológico de los acontecimientos de la Revolución Mexicana.	Será censado en todo examen
H.4.5.1 Establece el origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	Esencial	Es un contenido sintético por que recibe un servicio del fundamento y origen de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos. Es un contenido esencial porque identifica el fundamento de la Revolución Mexicana el cual radica en los ideales y demandas de la misma y en los elementos políticos de la constitución de 1857. Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem abordara a las demandas de las aspiraciones populares revolucionarias. El segundo ítem hará referencia a los elementos que retoma de la constitución de 1857.	Será censado en todo examen
<b>BLOQUE V: FORMULA EXPLICACIONES SOBRE EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN NACIONAL, LA CONSOLIDACIÓN DEL RÉGIMEN POSREVOLUCIONARIO Y SUS CONTRIBUCIONES PARA EL MÉXICO ACTUAL.</b>			
C.5.1.2 Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924) (Tratados de Bucareli, creación de la SEP, misiones culturales), muralismo, reparto agrario, asesinato de Villa, rebelión huertista).	Esencial	Es un contenido fuente porque proporciona seis servicios sobre el proceso de reconstrucción nacional y conformación del régimen revolucionario (1920-1924). Es un contenido esencial porque sienta las bases para la estabilidad de política y la reconstrucción nacional y la conformación de los regímenes posrevolucionarios. Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de comprensión. El ítem abordará los temas: Tratado de Bucareli, creación de la SEP, reparto agrario, asesinato de Villa o revelación de Huerta.	Será censado en todo examen



**TABLA DE JUSTIFICACIONES  
PARA EL EXAMEN SEMESTRAL**



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<p>C.5.1.3 Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928). (Creación de la Comisión Nacional Bancaria, Banco de Crédito Agrícola, Ley General de Instituciones de Crédito y Banco de México; reparto agrario, movimiento cristero, rebelión de Arnulfo R. Gómez y Francisco Serrano, reelección y asesinato de Álvaro Obregón).</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido fuente porque proporciona siete servicios y recibe uno sobre los procesos de reconstrucción nacional y conformación del régimen revolucionario (1924-1928). Es un contenido esencial porque consolidó al estado moderno mexicano con la fundación de partidos políticos y la creación de una reforma educativa-cultural. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem abordará los temas sobre la creación de instituciones, los movimientos y rebeliones sociales, o la reelección y asesinato de Álvaro Obregón.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.5.1.4 El Maximato, gobierno de Emilio Portes Gil (fundación del PNR, rebelión Escobarista, movimiento vasconcelista y autonomía de la UNAM); gobierno de Pascual Ortiz Rubio (doctrina Estrada, Ley Federal del Trabajo); gobierno de Abelardo L. Rodríguez (decreto del salario mínimo y creación de Nafinsa).</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe dos ya que durante este período se les dio continuidad a los ideales políticos revolucionarios. Es un contenido esencial porque el poder político se centra en el grupo sonorenses, cuyo objetivo fue organizar a la familia revolucionaria. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem abordará alguno de los acontecimientos más relevantes del Maximato.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>H.5.5.1 Establece el alcance social de la política del Estado Benefactor durante el Cardenismo.</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios sobre los aspectos políticos, sociales y culturales de los períodos de reconstrucción nacional que se manifiestan en el México Actual (1920-1940). Es un contenido esencial porque permite comprender el alcance social de la política del Estado durante el Cardenismo. Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem abordará los movimientos obreros y campesinos del período. El segundo ítem abordará a la nacionalización y expropiación de las industrias petroleras, ferrocarrileras o eléctricas.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>BLOQUE VI: ANALIZA EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO CONTEMPORÁNEO INCORPORANDO ACONTECIMIENTOS DE ACTUALIDAD</b>			
<p>C.6.1.1 Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946). (Política de unidad nacional, México en el escenario de la segunda guerra mundial, política de modernización industrial, conformación del Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) (Política de unidad nacional, México en el escenario de la segunda guerra mundial, política de modernización industrial, conformación de la CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI).a CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI).</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios y recibe uno al reconocer la importancia del Estado benefactor, los avances y retrocesos de los programas de las instituciones de gobierno y el intento de modernización del país. Es un contenido esencial porque permite conocer el proceso de transición de un México rural a un México urbano en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem abordará los siguientes temas: Política de Unidad Nacional, política de modernización, la conformación de instituciones sociales y políticas.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.6.1.2 Gobiernos de Miguel Alemán Valdés (1946-1952). (Contexto internacional: inicio de la guerra fría, política de sustitución de importaciones, creación de Ciudad Universitaria, INI, INBA, política anticomunista, Programa Bracero, migración del campo a la ciudad, crecimiento urbano, sindicalismo, auge del cine mexicano).</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios que da continuidad a las políticas de modernización del gobierno anterior y la aplicación de políticas sociales. Es un contenido esencial porque permite conocer los propósitos de la política de "Sustitución de Importaciones" y su impacto en la sociedad mexicana de la época. Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de comprensión. El ítem atenderá a los temas referentes al contexto de la Guerra fría, la política de sustitución de importaciones, creación de la ciudad universitaria, la política anticomunista, programa bracero y migración campo-ciudad.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<p>C.6.1.3 Adolfo Ruiz Cortines, 1952-1958 (Programa económico de Desarrollo Estabilizador, derecho al voto de la mujer, devaluación del peso, movimiento magisterial de 1958 y ferrocarrilero de 1958-1959).</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios que permite comprender los movimientos sociales que se dieron como consecuencia de las políticas de los gobiernos anteriores. Es un contenido esencial porque permite conocer el programa de Desarrollo Económico Estabilizador, los avances en materia de política electoral y las causas de la caída del peso frente al dólar, así como las peticiones para mejorar las condiciones laborales. Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem abordará los temas de: características del modelo económico, peticiones de los movimientos sociales, el derecho al voto a la mujer y devaluación del peso.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>C.6.1.5 Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) (Influencia de la Revolución Cubana y los movimientos estudiantiles de los 60's, el "Milagro mexicano", autoritarismo, disidencia política, movimientos sociales (médico y estudiantil).</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios para comprender el contexto internacional de la época y su influencia en los movimientos sociales en México con una actitud crítica y objetiva. Es un contenido esencial porque permite conocer las características de los gobiernos represivos, las ideas socialistas que prevalecían a consecuencia de la guerra fría y culminación de los movimientos sociales, así como el declive del llamado "Milagro Mexicano". Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión. El ítem abordará los temas de la "revolución Cubana" el movimiento estudiantil del 68, "El Milagro Mexicano", autoritarismo y disidencia política.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>
<p>H.6.3.1 Compara la situación del país durante este período con el actual y distingue los avances y retrocesos en cuanto a programas e instituciones.</p>	<p>Esencial</p>	<p>Es un contenido sintético porque recibe seis servicios que tratan sobre las políticas de los gobiernos del 1940 a 1970. Es un contenido esencial porque nos permite comparar el período histórico de 1940 a 1970 con la actualidad en cuanto a programas e instituciones distinguiendo los avances y retrocesos para el país. Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem abordará a las instituciones y programas asistenciales de ese período comparándolos con la actualidad. El segundo ítem abordará las instituciones sociales que persisten en la actualidad y la función que estas tienen.</p>	<p>Será censado en todo examen</p>



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
<b>BLOQUE VII: EXPLICA LA CRISIS DEL ESTADO MEXICANO Y SU PROCESO DE TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA, INCORPORANDO SUCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES</b>			
C.7.1.4 Carlos Salinas de Gortari (contexto internacional: fin de la Guerra Fría, Tratado de Libre Comercio, globalización, Reforma del Estado, regionalización de la educación, creación de la CNDH, PROCAMPO y Programa Nacional de Solidaridad, reformas electorales crisis social, guerrilla del EZLN y violencia política).	Esencial	<p>En un contenido fuente porque proporciona once servicios que sintetiza el papel de los actores individuales y colectivos, los programas de asistencia y sus aportes para la vida nacional y la apertura democrática. Es un contenido esencial porque permite la comprender los motivos para la apertura comercial a través de los acuerdos económicos internacionales y la puesta en marcha de programas asistenciales en las zonas urbanas y rurales, reformas electorales y los conflictos sociales a finales del sexenio.</p> <p>Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.</p> <p>La primera especificación del primer ítem abordará, el tema de la apertura comercial, derivado de la política neoliberal y el contexto de la “Guerra Fría”.</p> <p>La segunda especificación del segundo ítem abordará el desarrollo e impacto de los programas asistenciales.</p>	Será censado en todo examen
C.7.1.5 Ernesto Zedillo Ponce de León (Crisis económica de 1995, creación de las Afores, FOBAPROA, PROGRESA, Alianza para el campo, masacre de Aguas Blancas y Acteal, huelga de la UNAM, guerrilla del EPR, partidos políticos y reformas electorales).	Esencial	<p>Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios para comprender a los actores individuales y colectivos de los movimientos sociales, así como el rechazo a la violencia y el respeto a las leyes e ideas políticas en la búsqueda de solución a problemas sociales. Es un contenido esencial ya que permite comprender la forma en que se manejó la crisis económica y las políticas que se ejecutaron para contrarrestarla, así como la crisis social manifestada a través de los diferentes grupos y también los partidos políticos y las reformas electorales realizadas en ese período.</p> <p>Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión.</p> <p>El ítem atenderá la creación de los programas de gobierno como son: “Afores” “Fobaproa” “Progresa” y “Alianza para el Campo”, movimientos sociales y las reformas electorales.</p>	Será censado en todo examen.
C.7.2.1 Gobierno de Vicente Fox Quezada (Creación de Oportunidades, Seguro Popular y Ley Federal de acceso a la información, Plan Puebla-Panamá, el conflicto de San Salvador Atenco, violaciones a los derechos humanos, política migratoria).	Esencial	<p>Es un contenido fuente porque proporciona diez servicios que permita comprender a los actores individuales y colectivos como categorías para el estudio de la historia para entender los procesos de cambio de las políticas del “Estado Benefactor” al “Neoliberalismo”.</p> <p>Es un contenido esencial porque es un gobierno que representa una etapa de tránsito en la vida política del país que abre la puerta a la vida democrática en el país.</p> <p>Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión.</p> <p>El primer ítem abordará los programas de gobierno: “oportunidades”, “Seguro Popular” y la Ley Federal de acceso a la información.</p> <p>El segundo ítem abordará a los temas: “Plan Puebla-Panamá” el conflicto de “San Salvador Atenco”, violación a los Derechos Humanos y política migratoria.</p>	Será censado en todo examen.



**TABLA DE JUSTIFICACIONES  
PARA EL EXAMEN SEMESTRAL**



CONTENIDO A EVALUAR EN EL EXAMEN	IMPORTANCIA ASIGNADA	RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN	OBSERVACIONES
H.7.2.1 Distingue a los actores individuales y colectivos del los movimientos sociales del período.	Esencial	<p>Es un contenido sintético al recibir seis servicios de las políticas de los gobiernos de este período estudiado (1970-2006).</p> <p>Es un contenido esencial porque permite distinguir a los actores individuales y colectivos que participaron en los movimientos sociales acontecidos de 1970 al 2006.</p> <p>Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.</p> <p>La primera especificación del primer ítem abordará a los movimientos sociales y la guerrilla rural de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas.</p> <p>La segunda especificación para el segundo ítem abordará las causas y consecuencias de la guerrilla zapatista, la huelga de la UNAM, la masacre de Aguas Blancas, la guerrilla de EPR, el conflicto de "San Salvador Atenco" y la desaparición de "Luz y Fuerza del Centro".</p>	Será censado en todo examen
H.7.6.1 Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas entre 1970 y 2000.	Esencial	<p>Es un contenido sintético porque proporciona seis servicios y recibe cuatro sobre las políticas de gobierno de 1970 al 2000 y sus costos sociales.</p> <p>Es un contenido esencial porque permite comprender las políticas económicas implementadas de 1970 al 2000, así como los costos sociales que generaron.</p> <p>Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.</p> <p>La primera especificación para el primer ítem, abordará los siguientes temas: GATT, la caída de los precios internacionales del petróleo, el "Tratado de Libre Comercio", la globalización y crisis de 1995.</p> <p>La segunda especificación del segundo ítem abordará los costos sociales que género la crisis de este período.</p>	Será censado en todo examen