



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I

Bloque 1: Analiza los procesos de creación y conformación de México como Nación.

Tema: C.1.1.1. Reconoce el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales.

Subtema: C.1.1.1. Reconoce el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona nueve servicios a los diferentes proyectos de Nación, al concepto de Estado nación. Es esencial porque permite identificar las ideologías predominantes de los grupos que lucharon por obtener el poder político en el contexto en el que surge México como país independiente.

El ítem será a nivel de conocimiento y podrá contemplar las ideologías masónicas predominantes en México al inicio de su vida independiente.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará el club político y solicitará al alumno que identifique la ideología política, o presentará la ideología política para que el alumno determine el club político al cual pertenece, o se presentará un ejemplo de logia masónica para que determine la ideología política.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

1.- *¿Cuál fue el club político que practicó la ideología yorkina al inicio del México independiente?*

a) Liberales

b) Borbonistas

c) Conservadores

d) Masones



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 1: Analiza los procesos de creación y conformación de México como Nación.

Tema: H.1.2.1. Clasifica la información de acuerdo a las fuentes de la historia.

Subtema: H.1.2.1. Clasifica la información de acuerdo a las fuentes de la historia.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe tres servicios de los tipos de proyecto: republicano, Monárquico e imperial. Es un contenido esencial porque permite distinguir los primeros pasos como país independiente, así como las etapas por las que los diferentes grupos políticos transitaron para tratar de definir el nuevo proyecto de nación.

Se elaborará un ítem a nivel de comprensión, sobre la primera forma de gobierno que tuvo México como país independiente.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar los diferentes proyectos de nación, para que el alumno los relacione con los actores individuales, o presentará diversos personajes para que el alumno los ubique en el proyecto político que le corresponde, o identifique el partido político al que pertenece el personaje.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

2.- *Cuál fue la Primera forma de gobierno que se estableció en México independiente.*

- a) Imperio b) República centralista c) República federal d) Dictadura



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 1: Analiza los procesos de creación y conformación de México como Nación.

Tema: H.1.4.1. Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.

Subtema: H.1.4.1. Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios de los proyectos de nación y los elementos teóricos metodológicos para el estudio de la historia. Es un contenido esencial ya que permite diferenciar a los protagonistas individuales y colectivos de la historia, así como sus tendencias políticas (centralistas y federalistas).

El ítem será de nivel de comprensión y el alumno define el tipo de ideología de los actores individuales y colectivos en los diferentes proyectos de nación.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener las diferentes tendencias políticas, para que el alumno lo relacione con los diferentes personajes históricos, o presentará al personaje histórico para que determine su inclinación a determinada tendencia política (centralista y federalista), o presentará un ejemplo de una característica de un proyecto de nación que determine la tendencia política y el alumno pueda identificarla.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

3.- *Personaje representativo del partido conservador y a favor de la república central*

a) Lucas Alamán

b) Guadalupe Victoria

c) Vicente Guerrero

d) Agustín de Iturbide



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 1: Analiza los procesos de creación y conformación de México como Nación.

Tema: H.1.4.1. Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.

Subtema: H.1.4.1. Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios de los proyectos de nación y los Elementos teóricos metodológicos para el estudio de la historia. Es un contenido esencial ya que permite diferenciar a los protagonistas individuales y colectivos de la historia, así como sus tendencias políticas (centralistas y federalistas).

Se elaborará un ítem de comprensión, define el proyecto de nación con el que se identificaban los distintos actores.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener las características del proyecto de nación que proponen los centralistas y solicitar que el alumno las identifique, o se le presentarán las características del proyecto federalista, solicitando que el alumno las identifique, o el personaje representativo de un proyecto de nación, para que el alumno identifique el interés de cada grupo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

4.- *La constitución de 1824 se identifica con el proyecto de nación.*

- a) Federalista b) Centralista c) Monárquica d) Imperialista



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 1: Analiza los procesos de creación y conformación de México como Nación.

Tema: H.1.5.1. Utiliza categorías y conceptos de la historia para el análisis del período estudiado.

Subtema: H.1.5.1. Utiliza categorías y conceptos de la historia para el análisis del período estudiado.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios de los temas referentes a los proyectos de nación. Es un contenido esencial porque permite ubicar en tiempo y espacio los hechos históricos y la relación que guarda entre ellos.

El ítem es de nivel comprensión y podrá contener una relación de los hechos históricos más relevantes del período para ubicarlos en tiempo y espacio.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener una serie de hechos de los gobiernos en el periodo (1821-1828), para que el alumno los ordene cronológicamente, o se le presentarán diversos períodos y se le solicitará que discrimine uno que no corresponda al período, o se le mostrara un listado solicitando que identifique uno que si pertenece al período mencionado.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

5.- *Ordena cronológicamente los hechos históricos que acontecieron en el período de (1821-1828).*

Primera constitución de México Independiente, (1)

Primer Imperio de Agustín de Iturbide (2)

Presidencia de Guadalupe Victoria (3)

Triunvirato (4)

a) 2,4,1,3

b) 2,3,1,4

c) 1,3,4,2

d) 4,2,3,1



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.

Tema: C.2.4.1. Intervención Norteamericana de 1846-1848.

Subtema: C.2.4.1. Intervención Norteamericana de 1846-1848.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona seis servicios y recibe dos sobre los elementos teóricos- metodológicos para el estudio de la historia, las intervenciones extranjeras. Es un contenido esencial y su importancia radica en permitir comprender la inestabilidad interna, que puso en peligro la soberanía nacional con la intervención de los Estados Unidos.

Se elaborará un ítem a nivel de comprensión, aborda la intervención norteamericana en el período de (1846-1848).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características de la invasión norteamericana para que el alumno identifique aquellas que no pertenecen al conflicto de 1846, o se podrá presentar una serie de causas, de las cuales se pedirá al alumno que identifique las que originaron el conflicto entre ambos países, o se podrá presentar el Tratado de Guadalupe Hidalgo 1848, y se solicitará que al estudiante que identifique las causas que lo originaron.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

6.- *Cuál fue el nombre del tratado donde se delimitó la frontera entre estados Unidos de Norteamérica en 1848:*

- a) De Guadalupe Hidalgo b) De Velasco c) De Soledad d) De Córdoba



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.

Tema: C.2.4.3. Dictadura de Santa Anna.

Subtema: C.2.4.3. Dictadura de Santa Anna.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cuatro servicios y recibe tres servicios sobre las Intervenciones extranjeras, los actores individuales en un contexto mundial. Es un contenido esencial porque permite comprender la crisis política que llevó a Santa Anna al poder en varias ocasiones.

Se elaborará un ítem a nivel de comprensión y podrá contener los elementos que hagan evidente la crisis política que permitió a Santana Anna manejar una dualidad ideológica. (Conservador y liberales), que le permitió mantenerse en el poder.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener los elementos de la crisis política de México del período (1833-1855), y solicitar que el alumno los identifique, o se le presentará los diferentes planes para derrocar a este personaje, y solicitar que el alumno identifique a cuál pertenece, o se le podrá presentar el conflicto internacional y pedirle al estudiantes que identifique sus causas.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

7.- *Qué conflicto internacional le permitió a Santa Anna, regresar a la escena política tras la pérdida de Texas.*

- | | |
|-------------------------------------|---|
| a) La guerra de los pasteles | b) La guerra con Estados Unidos de Norteamérica |
| c) La segunda intervención francesa | d) La venta de la mesilla |



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

- Curso:** Historia de México I.
Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.
Tema: C.2.4.5. Reforma Liberal (Constitución de 1857).
Subtema: C.2.4.5. Reforma Liberal (Constitución de 1857).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente por dar cinco servicios para comprender la conformación de leyes en México, en diferentes etapas históricas así como los actores individuales y colectivos que participaron en ellas.

Es un contenido esencial porque permite la importancia de la Reforma Liberal y Constitución de 1857 para la modernización del Estado y la definición de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

Se elaborará un ítem a nivel comprensión, y podrá contener las causas de la guerra de reforma y las consecuencias políticas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener una serie de contenidos de la constitución de 1857 para que el alumno pueda identificar los que afecta directamente a los conservadores, o podrá contener los derechos para los dos grupos políticos, y solicitar que el estudiante los clasifique o podrá contener una lista personajes y pedir al estudiante identifique aquellos que materializaron la reforma liberal.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

8.- *Que limitaciones para los conservadores contenía la constitución de 1857.*

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| a) La ley de desamortización | b) Derecho del hombre |
| c) Libertad de tránsito | d) Libertad de trabajo |



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.

Tema: C.2.5.1. Gobierno de Benito Juárez.

Subtema: C.2.5.1. Gobierno de Benito Juárez.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios sobre la recuperación de la soberanía nacional sobre las intervenciones extranjeras en sus diferentes períodos y sus actores individuales y colectivos. Es un contenido esencial por su influencia ideológica en la conformación del estado mexicano y su impacto en la vida política, social y cultural de México.

Se elaborará un ítem a nivel de comprensión y atenderá los hechos relevantes durante el gobierno de Benito Juárez.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una serie de hechos relevantes del gobierno de Benito Juárez, para que el alumno identifique los actores individuales, o podrá presentar los actores colectivos y de un listado de aportaciones, se le pedirá al estudiante los seleccione, o podrá presentar el proyecto de nación extranjero que se impuso, para que el alumno de un listado seleccione aquellos que fueron causa del proyecto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

9.- *Grupo político que elaboró las leyes de reforma durante el trascurso de la guerra que lleva el mismo nombre.*

a) Liberales

b) Conservadores

c) Monárquicos

d) Imperialistas



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 2:	Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.
Tema:	H.2.1.1. Distingue los actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos históricos del bloque.
Subtema:	H.2.1.1. Distingue los actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos históricos del bloque.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe diez servicios sobre la reforma liberal, segundo imperio, la guerra de Texas entre otros ubicándolos en tiempo y espacio. Es un contenido esencial porque relaciona los actores individuales y colectivos nacionales y extranjeros, así como su participación en los acontecimientos históricos de este período.

Se elaborarán dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a la participación de los actores individuales y el segundo ítem atenderá a los actores colectivos

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar una serie de personajes y solicitar al estudiante que identifique el personaje que destaca frente a la reconquista española, o podrá presentar una serie de aportaciones que hicieron algunos personajes y pedir al estudiante que identifique el nombre del personaje que destaca durante la invasión francesa, o presenta algunos personajes y le pide al estudiante que identifique al personaje que destaca en la batalla de Puebla.

El segundo ítem podrá presentar una descripción de una de las intervenciones o guerras con los extranjeros para que el alumno identifique el país o actor colectivo que invadió o luchó contra México, o podrá presentar el conflicto extranjero para que el alumno distinga la caracterización o se podrá presentar el resultado del conflicto o invasión extranjera para que el alumno determine precisamente a los actores colectivos de los mismos.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

10.- *Es el actor colectivo que propicio la segunda intervención francesa.*

- a) Conservadores b) Liberales c) Españoles d) Ingleses



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.

Tema: H.2.2.1. Ubica procesos y acontecimientos históricos en un tiempo y lugar específicos.

Subtema: H.2.2.1. Ubica procesos y acontecimientos históricos en un tiempo y lugar específicos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe 15 servicios y permite ubicar diferentes acontecimientos históricos de este período. Es un contenido esencial ya que permite ubicar en un tiempo y espacio los procesos y acontecimientos históricos, así como sus causas y consecuencias económicas, políticas, sociales y militares.

Se elaborarán dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem atenderá a ubicar en una línea de tiempo los hechos acontecidos desde los primeros gobiernos del México independiente hasta el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada y el segundo ítem ubicará en un mapa las pérdidas de territorio e intervenciones extranjeras y levantamientos indígenas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar una línea del tiempo con hechos históricos ordenados cronológicamente en la cual faltará un hecho que complete la secuencia, y solicitará al estudiante que lo complete, o podrá contener un elemento que no corresponda al período, y solicitar al estudiante que lo identifique, o se le podrán presentar hechos históricos desordenados y solicitar al estudiante los ordene cronológicamente.

El segundo ítem podrá presentar un mapa de México y Estados Unidos, para que el alumno pueda identificar los territorios perdidos en la guerra contra Estados Unidos, o se podrán presentar los nombres de los territorios perdidos para que el alumno identifique en un mapa México-Estados Unidos sin nombres, dichos territorios, o bien solicitarle que marque en el mapa los territorios que según los tratados de Guadalupe Hidalgo, se perdieron por parte de México.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

Se sugiere utilizar un mapa donde se ilustre las pérdidas territoriales de México, incluyendo la Mesilla, y manipulando el mapa para señalar más divisiones territoriales que se utilizarán como distractores

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

11.- *Cual elemento falta para completar la secuencia de hechos históricos.*

- a) Constitución de 1857 b) Guerra de Texas c) Gobierno de Guadalupe Victoria d) Invasión Española

Imperio de Iturbide	Constitución de 1824	Guerra de los pasteles	Guerra contra Estados Unidos		Segundo Imperio	Gobierno Lerdo de Tejada
---------------------	----------------------	------------------------	------------------------------	--	-----------------	--------------------------

12.- *Selecciona la opción que presenta correctamente los territorios perdidos por México, con los tratados de Guadalupe Hidalgo:*

- a) California, Nuevo México, Arizona y Texas
 b) California, Nuevo México, Arizona, Texas y Luisiana
 c) California, nevada, Nuevo México y Texas
 d) California, Colorado, Nuevo México y Texas



Fuente



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.

Tema: H.2.5.1. Reconoce las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales.

Subtema: H.2.5.1. Reconoce las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe diez servicios sobre lo que fueron las intervenciones extranjeras, los actores individuales y colectivos que participaron en las diferentes etapas situándolas en un contexto histórico. Es contenido esencial porque le permite reconocer las diferentes etapas de formación de nuestro país y sus características económicas, políticas y sociales que lo identifica.

Se elaborarán dos especificaciones para tres ítems a nivel de comprensión. La primera especificación atenderá a los primeros gobiernos del México independiente, la Invasión española, el proyecto de industrialización para un ítem y la segunda especificación atenderá a los gobiernos centralistas que van de 1835 a 1846 para dos ítems.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar información sobre los primeros gobiernos del México independiente, para que el alumno identifique de una lista al gobierno que pertenece, o podrá presentar la Invasión española y de una lista de acontecimientos, solicitará al estudiante que los identifique, o se presentan diversas situaciones que hagan referencia al proyecto de industrialización y pedir al estudiante seleccione aquellas que identifican el proyecto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

13.- *El banco del avío fue fundado por este funcionario en 1830 para afrontar la crisis de México.*

- a) Lucas Alamán b) José María Mora c) Anastasio Bustamante d) Valentín Gómez Farías

14.- *Constitución de orientación centralista que se proclamó en 1835:*

- a) Las siete leyes b) Constitución de Apatzingan c) Bases orgánicas d) Constitución de Cádiz



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 2: Comprende la conformación del estado mexicano como un proceso marcado por conflictos internos e intervenciones extranjeras.

Tema: H.2.5.1. Reconoce las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales.

Subtema: H.2.5.1. Reconoce las diferentes etapas históricas y sus características económicas, políticas y sociales.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe diez servicios sobre lo que fueron las intervenciones extranjeras, los actores individuales y colectivos que participaron en las diferentes etapas situándolas en un contexto histórico. Es contenido esencial porque le permite reconocer las diferentes etapas de formación de nuestro país y sus características económicas, políticas y sociales que lo identifica.

Se elaborarán dos especificaciones para tres ítems a nivel de comprensión. La segunda especificación atenderá a los gobiernos centralistas que van de 1835 a 1846 y la República Federal que va de 1846 a 1848 para un ítem. El ítem es a nivel de comprensión y tratará sobre los gobiernos centralistas y federalistas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar los distintos proyectos de gobierno que se llevaron a cabo en los períodos de centralistas y federalistas para que el alumno relacione el proyecto con el tipo de gobierno, o se presenta el tipo de gobierno para que el alumno identifique el proyecto que lo identifica, o de una lista de proyectos, se solicita que el estudiante los clasifique en centralista o federalista.

El segundo ítem podrá presentar un proyecto o propuesta de tipo liberal para que el alumno identifique al autor de dicha propuesta o reforma, o podrá presentar el nombre del actor individual que propone la reforma, o se presenta un ejemplo de la reforma liberal para que el alumno identifique a qué reforma se hace referencia.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

15.- *Nombre del actor individual que siendo vicepresidente en el primer período de gobierno de Santa Ana decide realizar una reforma liberal en 1833.*

- a) Valentín Gómez Farías b) Anastasio Bustamante c) Lucas Alamán d) Vicente Guerrero

16.- *La Constitución de 1857, fue una propuesta de tipo:*

- a) Liberal b) Monárquico c) Conservador d) Borbonista



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 3: Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana.

Tema: C.3.1.2. Economía (expansión del capitalismo e inversión extranjera, tecnología, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería, industria y comercio).

Subtema: C.3.1.2. Economía (expansión del capitalismo e inversión extranjera, tecnología, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería, industria y comercio).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe uno, trata sobre las características políticas, económicas y sociales del porfirista. Es un contenido esencial porque permite conocer las características económicas y la influencia de la inversión extranjera durante este período.

Se elaborará un ítem a nivel de conocimiento, atenderá a la inversión extranjera, tecnológica y modernización de la infraestructura.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una lista de diversos países y solicitar al estudiante que identifique los países inversionistas, o podrá presentar diversas inversiones y pedir al estudiante que identifique el origen de los principales capitales, o a través de diversas características económicas políticas y sociales el alumno identifique a los grupos beneficiados en el porfiriato

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

17.- *Sector que mantuvo un enorme crecimiento en el período de porfiriato favoreciendo al desarrollo del comercio.*

a) Ferrocarrilero

b) Naval

c) Pesca

d) Carreteras



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 3: Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la Revolución Mexicana.

Tema: C.3.3.3. Huelgas de Río Blanco y Cananea.

Subtema: C.3.3.3. Huelgas de Río Blanco y Cananea.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque da cinco servicios que tratan sobre las injusticias sociales que sufrió el pueblo mexicano durante el porfiriato. Es un contenido esencial porque describe la situación que vivía el grupo social mayoritario y los movimientos sociales que son el antecedente de la Revolución Mexicana.

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de conocimiento y abordará las huelgas obreras que se dieron durante el porfiriato.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem presentará la situación de contraste social durante el porfiriato para que el alumno pueda identificar las causas de los principales movimientos huelguísticos, o se le presentará el movimiento huelguístico donde identifique la causa que lo generó, o se le presenta un ejemplo de huelga para que el alumno determine si es del sector minero, textil o ferrocarrilero.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

18.- *Huelgas obreras que terminaron en una sangrienta represión:*

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) Cananea y Río Blanco | b) Ferrocarrileros y Médicos |
| c) Ferrocarrileros y Tizapan | d) Huelgas de 1910 y 1911 |



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 3: Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la revolución mexicana.

Tema: H.3.3.1. Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados.

Subtema: H.3.3.1. Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe 13 servicios que permite comprender las características económicas, políticas, culturales y sociales del porfiriato. Es un contenido esencial porque nos permite comprender la necesidad de industrializar al país respondiendo a La expansión imperialista.

Se elaborará dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.

La primera especificación del primer ítem atenderá algunos de los siguientes temas: Expansionismo del capitalismo o inversión extranjera.

La segunda especificación del segundo ítem atenderá al destino de la producción agrícola, ganadera, minera, industrial o comercial.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características de los sectores y el monto de inversión para que el alumno determine los países con mayor presencia de capital durante el porfiriato, o podrá presentar una lista de países para que el alumno identifique los porcentajes de inversión, o se le presentan diversas características, y se pide al estudiante que seleccione el país con mayor inversión a lo largo del porfiriato.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

19.- *Principales socios comerciales en materia prima durante el porfiriato:*

- a) Inglaterra, Estados Unidos de Norteamérica y Francia
- b) Francia, Canadá e Inglaterra
- c) Estados Unidos de Norteamérica, Canadá y Francia
- d) Inglaterra, Estados Unidos Norteamérica y Alemania



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 3: Analiza el régimen porfirista (1876-1911), explica sus legados y características, así como los factores que influyeron para el inicio de la revolución mexicana.

Tema: H.3.3.1. Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del porfiriato, así como sus legados.

Subtema: H.3.3.1. Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del porfiriato, así como sus legados.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe 13 servicios que permite comprender las características económicas, políticas, culturales y sociales del porfiriato. Es un contenido esencial porque nos permite comprender la necesidad de industrializar al país respondiendo a La expansión imperialista.

La segunda especificación para un ítem atenderá al destino de la producción agrícola, ganadera, minera, industrial o comercial. El ítem es a nivel de compresión y podrá atender al destino de la producción de los diferentes sectores.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

EL ítem presentará información sobre los sectores productivos para que el alumno identifique a los principales destinatarios, o se podrá proporcionar el destino de la producción para que el alumno identifique el tipo de producto, o de se presenta un listado de países para que el estudiante identifique el destino de determinado producto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

20.- *Principal país al que se exportó el henequén durante el porfiriato.*

- a) Estados Unidos de Norteamérica b) Canadá c) Francia d) España



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 4: Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.

Tema: C.4.1.1. Elecciones presidenciales de 1910.

Subtema: C.4.1.1. Elecciones presidenciales de 1910.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe dos sobre los antecedentes a la elecciones de 1910. Es un contenido esencial porque permite comprender el proceso que lleva al fin del régimen porfirista.

Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de comprensión, el cual abordará los hechos y acontecimientos relevantes como: El plan de San Luis, los encarcelamientos o la publicación del libro de Madero.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar una lista de acontecimiento, de los cuales, se le solicitará al estudiante que identifique algunos puntos relevantes del plan de San Luis, o se le presentará una lista de diversos caudillo y se le solicitará que identifique cuáles fueron los encarcelado en este período, o se le presentan diversos hechos y se pide al estudiante que identifique a qué plan pertenecen.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

21.- *Plan que escribe Francisco I. Madero iniciando con ello la Revolución Mexicana*

- a) De San Luis b) De Tuxtepec c) De Noria d) De Ayala



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 4:	Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.
Tema:	C.4.1.3. Huertismo (Gobierno de Victoriano Huerta, Plan de Guadalupe, movimiento constitucionalista, invasión norteamericana a Veracruz de 1914) .
Subtema:	C.4.1.3. Huertismo (Gobierno de Victoriano Huerta, Plan de Guadalupe, movimiento constitucionalista, invasión norteamericana a Veracruz de 1914) .

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios que trata sobre las condiciones de vida del pueblo mexicano a principios del siglo XX. Es un contenido esencial porque nos permite comprender las consecuencias de la inestabilidad política que se vivió en el país en Ese período.

Se elaborarán dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem abordará al plan Guadalupe y el movimiento constitucionalista y el segundo ítem abordará la invasión norteamericana que sufrió nuestro país en ese período histórico.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá contener la causa de la invasión a México en 1914 durante el período de Victoriano Huerta, para que el alumno identifique al país invasor, o presentará el país invasor para que el alumno identifique la causa de la invasión, o se le podrá presentar las causas sobre el conflicto internacional y se le pide al alumno que identifique en qué derivó esto.

El segundo ítem presentará las características principales del plan de Guadalupe para que el alumno identifique las causas que motivaron la destitución de Victoriano Huerta del gobierno mexicano, o se le podrá presentar las causas de la destitución de Victoriano Huerta para que identifique el plan que las contiene o de una serie de acontecimientos se le solicita al estudiante que identifique las que pertenecen al plan de Guadalupe.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

22.- *Cual fue el motivo por el que Estados Unidos de Norteamérica invadió México en 1914.*

- | | |
|--|---|
| a) Exigir la renuncia de Victoriano Huerta | b) Exigir más territorio a México |
| b) Discutir la nueva frontera entre ambos países | d) Apoyar al presidente Victoriano Huerta |

23.- *Plan con el que se desconoce el gobierno de Victoriano Huerta .*

- | | | | |
|----------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| a) Plan de Guadalupe | b) Plan de Tuxtepec | c) Plan de Ayala | d) Plan de San Luis |
|----------------------|---------------------|------------------|---------------------|



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 4: Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.

Tema: C.4.1.6. Constitución de 1917 y sus principales artículos.

Subtema: C.4.1.6. Constitución de 1917 y sus principales artículos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe uno sobre los actores individuales y colectivos que participaron en la conformación de Constitución de 1917 para solventar las injusticias sociales. Es esencial porque sienta las bases de un nuevo orden Constitucional que responde a los ideales revolucionarios.

Se elaborará dos ítems de nivel de comprensión. Para el primer ítem el cual abordará los artículos 3, 24 y 27 de la constitución de 1917, y el segundo ítem, el cual abordarán los principales artículos de la constitución (115,123 y 130).

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar una parte del contenido de uno de los artículos (3, 24 o 27) de la constitución de 1917 para que el alumno identifique el artículo al que pertenece, o se presenta el número del artículo para que el estudiante identifique una parte del contenido, o se le presenta una lista de artículos y se le solicitará que identifique cuál no ha sido reformado.

El segundo ítem podrá contener una característica de un artículo específico (115, 123 o 130) para que el alumno identifique cuál es, o se presenta un artículo para que el alumno identifique la característica o relevancia social de dicho artículo, o se podrá presentar una lista de artículos y se le solicita al estudiante que identifique cuáles son los artículos más importantes de la Constitución de 1917.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

24.- *Artículo de la constitución de 1917 que no ha sufrido reformas sustanciales en los últimos años.*

- a) 123 b) 27 c) 3 d) 130

25.- *De acuerdo con el artículo 123 constitucional ¿Quién concilia los intereses opuestos de las clases sociales fundamentales que existen en México?*

- a) El Estado b) El presidente de la República c) El gobierno d) El corporativismo



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 4:	Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.
Tema:	H.4.2.1. Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana.
Subtema:	H.4.2.1. Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cinco servicios que trata los temas sobre los actores individuales y colectivos que se enfrentaron para imponer en la Constitución sus ideales revolucionarios. Es un contenido esencial porque identifica a los actores individuales y colectivos que participaron en la Revolución Mexicana.

Se elaboraran dos especificaciones para tres ítems de nivel de comprensión.

La primera especificación será para un ítem, en el cual se identificará a los actores individuales De la Revolución Mexicana y participación en ella.

La segunda será para dos ítems en los cuales se identificará a los actores colectivos tales como: maderistas, constitucionalistas, zapatistas, villistas a través de una relación entre actores y sus acciones.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener las diferentes luchas armadas que se dieron en México durante la Revolución para que el alumno identifique los actores colectivos, o se presentarán los territorios que fueron tomados por los diferentes caudillos, para que el alumno identifique al caudillo, o se podrá presentar al personaje para que el alumno identifique al grupo que representaba.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4.- Reactivo muestra:

26.- Durante la Revolución Mexicana este caudillo lucho en el sur del país.

- a) Emiliano Zapata b) Francisco Villa c) Francisco I. Madero d) Pascual Orozco.



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 4: Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.

Tema: H.4.2.1. Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana.

Subtema: H.4.2.1. Distingue actores individuales y colectivos y su participación en los acontecimientos durante la Revolución Mexicana.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cinco servicios que trata los temas sobre los actores individuales y colectivos que se enfrentaron para imponer en la constitución sus ideales Revolucionarios. Es un contenido esencial porque identifica a los actores individuales y Colectivos que participaron en la Revolución Mexicana.

Se elaborarán dos especificaciones para tres ítems de nivel de comprensión.

La segunda especificación será para dos ítems en los cuales se identificará a los actores colectivos tales como: maderistas, constitucionalistas, zapatistas, villistas a través de una relación entre actores y sus acciones.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar las alianzas que se establecieron durante la revolución y solicitar al estudiante que identifique cual pertenece a la época, o se presenta un listado de diferencias ideológicas entre los actores colectivos y se le solicita al estudiante que identifique el actor, o se podrá presentar diversas ideologías y solicitar que identifique la ideología de cada actor colectivo.

El segundo ítem podrá contener la reacción del grupo constitucionalista para que el alumno identifique la acción que dio pie a esa reacción, o bien presentar la acción, es decir el golpe de Estado de Huerta para que el alumno identifique al actor colectivo que reacciona en su contra, o bien se pregunta directamente cuál fue el grupo que se levantó contra el golpe de Huerta exigiendo el restablecimiento del orden constitucional.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

27.- *Mediante este plan, durante la Revolución, rompe relaciones Emiliano Zapata con Francisco I. Madero.*

- a) Ayala b) Noria c) San Luis d) Tuxtepec

28.- *Personaje que desconoce a Victoriano Huerta mediante el plan de Guadalupe, mismo plan que sirvió de base a la lucha de los constitucionalistas*

- a) Venustiano Carranza b) Francisco Villa c) Plutarco Elías Calles d) Emiliano Zapata



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 4: Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.

Tema: H.4.3.1. Ubica procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana en orden cronológico.

Subtema: H.4.3.1. Ubica procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana en orden cronológico.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cinco servicios desde el maderismo hasta la Convención de Aguascalientes y el enfrentamiento de los grupos revolucionarios. Es un contenido importante por permitir ubicar los procesos y acontecimientos de la Revolución Mexicana, así como a los personajes que la encabezaron.

Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión.

El primer ítem ubicará las principales batallas acontecidas en el país durante la Revolución Mexicana.

El segundo ítem abordará el orden cronológico de los acontecimientos de la Revolución Mexicana.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá contener los nombres de algunos actores individuales para que el alumno los ubique en algún acontecimiento o batalla de la revolución, o se podrá presentar el acontecimiento o batalla para que el alumno identifique al actor individual que protagoniza ese acontecimiento, o se le describe alguna batalla o característica de la misma para que el alumno identifique su nombre.

El segundo ítem podrá presentar una lista de acontecimientos de la Revolución mexicana para que el alumno los ordene cronológicamente, o presentará una lista con un acontecimiento fuera de contexto para que el alumno lo identifique, o presentará una opción con tres acontecimientos cuyos nombres estén mal escritos, para que el alumno identifique el único acontecimiento del nombre correcto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

29.- *Acción que realizó Francisco Villa contrariando las órdenes de Venustiano Carranza.*

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) La toma de Zacateca | b) El avance a Ciudad Juárez |
| c) La toma de Aguascalientes | d) El avance a Morelos |

30.- *Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos:*

- | | | | |
|--|------------------------------------|------------|------------|
| 1) Desconocimiento de Victoriano Huerta por Carranza | 2) Convención de Aguascalientes | | |
| 3) Asesinato de Madero y Pino Suárez | 4) División entre Villa Y Carranza | | |
| a) 3,1,4,2 | b) 1,3,4,2 | c) 2,1,4,3 | d) 4,3,2,1 |



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 4:	Analiza la Revolución Mexicana (1910-1917) e identifica sus procesos (problemáticas y contribuciones) para el México actual.
Tema:	H.4.5.1. Establece el origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Subtema:	H.4.5.1. Establece el origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético por que recibe un servicio del fundamento y origen de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos. Es un contenido esencial porque identifica el fundamento de la Revolución Mexicana el cual radica en los ideales y demandas de la misma y en los elementos políticos de la constitución de 1857.

Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión.

El primer ítem abordará las demandas de las aspiraciones populares revolucionarias y el segundo ítem hará referencia a los elementos que retoma de la constitución de 1857.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar las dos posturas dentro del congreso constituyente de 1917 para que el alumno identifique al actor individual representativo de cada uno de la posturas (radicales y conservadores), o se presenta un proyecto de constitución para que el alumno identifique la corriente a la que pertenece dicho proyecto, o se podrá presentar diversas situaciones que causaron el divisionismo entre Obregón y Carranza, y solicitar al estudiante que las clasifique.

El segundo ítem podrá contener tres elementos de la constitución de 1824, y uno de la constitución de 1857, para que el alumno identifique el elemento de la constitución de 1857 en la de 1917, o presentará tres características que no corresponde a ninguna de las dos constituciones para que el alumno identifique el elemento que si retoma de la Constitución de 1857, o se podrán presentar algunos artículos y solicitar que el estudiante identifique cuál artículo se retoma de la Constitución de 1857.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

31.- *Quien representaba a la corriente conservadora en el congreso constituyente de 1917.*

- a) Venustiano Carranza b) Álvaro Obregón c) Plutarco Elías Calles d) Emiliano Zapata

32.- *La ley que se estableció en la constitución de 1857, indica que la educación debe ser :*

- a) Laica b) Social c) Religiosa d) Militar



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 5:	Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual.
Tema:	C.5.1.2. Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924) (Tratados de Bucareli, Creación de la SEP, Misiones culturales), muralismo, reparto agrario, asesinato de Villa, rebelión huertista
Subtema:	C.5.1.2. Gobierno de Álvaro Obregón (1920-1924) (Tratados de Bucareli, Creación de la SEP, Misiones culturales), muralismo, reparto agrario, asesinato de Villa, rebelión huertista

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona seis servicios sobre el proceso de reconstrucción Nacional y conformación del régimen revolucionario (1920-1924). Es un contenido esencial porque sienta las bases para la estabilidad de política y la reconstrucción nacional y la conformación de los regímenes posrevolucionarios.

Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de comprensión, abordará los temas: Tratado de Bucareli, creación de la SEP, reparto agrario, asesinato de Villa o revelación de Huerta.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar algunos acontecimientos de varios presidentes o revolucionarios para que el alumno determine cual pertenece al gobierno de Álvaro Obregón, o se podrá presentar una lista con los nombres de varios presidentes o revolucionarios para que el alumno identifique cual corresponde al gobierno de Álvaro Obregón, o se presentan varios períodos y se pide al estudiante que identifique en cuál fue asesinado Francisco Villa.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

33.- *Personaje que promete a los inversionistas extranjeros no aplicar con efecto retroactivo el artículo 27, en los tratados de Bucareli.*

- a) Álvaro Obregón b) Plutarco Elías Calles c) Adolfo de la Huerta d) Lázaro Cárdenas



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 5: Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual.

Tema: C.5.1.3. Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928) (Creación de la Comisión Nacional Bancaria, Banco de Crédito Agrícola, Ley General de Instituciones de Crédito y Banco de México; reparto agrario, movimiento cristero, rebelión de Arnulfo R. Gómez y Francisco Serrano, reelección y asesinato de Álvaro Obregón.

Subtema: C.5.1.3. Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928) (Creación de la Comisión Nacional Bancaria, Banco de Crédito Agrícola, Ley General de Instituciones de Crédito y Banco de México; reparto agrario, movimiento cristero, rebelión de Arnulfo R. Gómez y Francisco Serrano, reelección y asesinato de Álvaro Obregón.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona siete servicios y recibe uno sobre los procesos de reconstrucción nacional y conformación del régimen revolucionario (1924-1928). Es un contenido esencial porque consolidó al estado moderno mexicano con la fundación de partidos políticos y la creación de una reforma educativa-cultural.

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, abordará los temas sobre la creación de instituciones, los movimientos y rebeliones sociales, o la reelección y asesinato de Álvaro Obregón.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar diferentes proyectos y acontecimientos del gobierno de Calles, para que el alumno identifique si es económico, político o social, o se presentará alguna característica de su período para que el alumno lo identifique, o se podrá presentar una serie de conflicto para que el estudiante identifique cuales pertenecen al gobierno de Calles.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

34.- *Periodo de gobierno en el que es asesinado Álvaro Obregón.*

- a) Plutarco Elías Calles b) Adolfo de la Huerta c) Francisco Villa d) Venustiano Carranza



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 5: Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual.

Tema: C.5.1.4. El Maximato, gobierno de Emilio Portes Gil (fundación del PNR, rebelión Escobarista, movimiento vasconcelista y autonomía de la UNAM); gobierno de Pascual Ortiz Rubio (doctrina Estrada, Ley Federal del Trabajo); gobierno de Abelardo L. Rodríguez (decreto del salario mínimo y creación de NAFINSA.

Subtema: C.5.1.4. El Maximato, gobierno de Emilio Portes Gil (fundación del PNR, rebelión Escobarista, movimiento vasconcelista y autonomía de la UNAM); gobierno de Pascual Ortiz Rubio (doctrina Estrada, Ley Federal del Trabajo); gobierno de Abelardo L. Rodríguez (decreto del salario mínimo y creación de NAFINSA.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona cinco servicios y recibe dos ya que durante este período se les dio continuidad a los ideales políticos revolucionarios. Es un contenido esencial porque el poder político se centra en el grupo sonorenses, cuyo objetivo fue organizar a la Familia revolucionaria.

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, abordará alguno de los acontecimientos más relevantes del Maximato.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá contener una serie de acontecimientos del maximato para que el alumno determine en que gobierno ocurrió, o se presentará el maximato y de una lista de definiciones se le solicitará al estudiante que identifique al que pertenece, o se le presenta un gobierno del maximato para que el alumno identifique un acontecimiento del mismo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

35.- *Cuál fue la figura dominante del periodo del maximato .*

- a) Plutarco Elías Calles b) Emilio Portes Gil c) Pascual Ortiz Rubio d) Abelardo L. Rodríguez.



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 5: Formula explicaciones sobre el proceso de reconstrucción nacional, la consolidación del régimen posrevolucionario y sus contribuciones para el México actual.

Tema: H.5.5.1. Establece el alcance social de la política del Estado benefactor durante el cardenismo.

Subtema: H.5.5.1. Establece el alcance social de la política del Estado benefactor durante el cardenismo.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe cuatro servicios sobre los aspectos políticos, sociales y culturales de los períodos de reconstrucción nacional que se manifiestan en el México actual (1920-1940). Es un contenido esencial porque permite comprender el alcance social de la política del Estado durante el cardenismo.

Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión. El primer ítem abordará los movimientos obreros y campesinos del período. El segundo ítem abordará a la nacionalización y expropiación de las industrias petroleras, ferrocarrileras o eléctricas

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar las diferentes organizaciones creadas para apoyar a los campesinos y solicitar al estudiante que las identifique, o podrá presentar la labor que cumplían los campesinos y pedir al estudiante que identifique a qué política pertenece, o se le presentará una serie de características y se le solicita al estudiante que identifique cuáles pertenecen a la política obrero-campesina del presidente Lázaro Cárdenas.

El segundo ítem podrá presentar diferentes expropiaciones que se llevaron a cabo durante la presidencia de Lázaro Cárdenas del Río y se pedirá al estudiante que identifique cual fue la de mayor impacto nacional, o se le presentarán diversas acciones de expropiación y se le pedirá al alumno que identifique cuáles pertenecen a la expropiación petrolera, o se le presenta una serie de pasos desordenados que se llevaron durante la expropiación de ferrocarriles y se le solicita al estudiante que los ordene adecuadamente.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

36.- *Cual organización fue empleada para apoyar a los campesinos durante la presidencia de Lazaro Cardenas del Rio.*

- a) CTM b) CTN c) CNH d) CNA

37.- *Que presidente realizó la expropiación petrolera el 23 de marzo de 1938.*

- a) Lázaro Cárdenas Del Río b) Plutarco Elías Calles c) Luis N. Morones d) Álvaro Obregón



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 6:	Analiza el proceso de consolidación del estado mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.
Tema:	C.6.1.1. Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) (Política de unidad nacional, México en el escenario de la segunda guerra mundial, política de modernización industrial, conformación del gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) (Política de unidad nacional, México en el escenario de la Segunda Guerra Mundial, política de modernización industrial, conformación de la CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI).a CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI).
Subtema:	C.6.1.1. Gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) (Política de unidad nacional, México en el escenario de la segunda guerra mundial, política de modernización industrial, conformación del gobierno de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) (Política de unidad nacional, México en el escenario de la Segunda Guerra Mundial, política de modernización industrial, conformación de la CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI).a CNOP, creación del IMSS, Ley Federal Electoral, transformación del PRM a PRI).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios y recibe uno al reconocer la importancia del Estado benefactor, los avances y retrocesos de los programas de las Instituciones de gobierno y el intento de modernización del país. Es un contenido esencial porque permite conocer el proceso de transición de un México rural a un México urbano en el Contexto de la Segunda Guerra Mundial.

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, abordará los siguientes temas: Política de unidad nacional, política de modernización, la conformación de instituciones sociales y políticas.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem deberá contener algunas instituciones de salud, para que el alumno identifique la institución que surge en el período de Manuel Ávila Camacho, o se le presentan algunos períodos y se le solicita que identifique el período en que surge el IMSS, o se le presentará una serie de instituciones de diferentes períodos para que el alumno identifique la que corresponda al período de Manuel Ávila Camacho, o al periodo de (1940-1946).

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

38.- *Qué institución de servicios de salud surgió en el período de gobierno de Manuel Ávila Camacho.*

- a) IMSS b) ISSSTE c) ISSSTECALI d) Seguro popular



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 6:	Analiza el proceso de consolidación del estado mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.
Tema:	C.6.1.2. Gobiernos de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) (Contexto internacional: inicio de la guerra fría, política de sustitución de importaciones, creación de Ciudad Universitaria, INI, INBA, política anticomunista, Programa Bracero, migración del campo a la ciudad, crecimiento urbano, sindicalismo, auge del cine mexicano).
Subtema:	C.6.1.2. Gobiernos de Miguel Alemán Valdés (1946-1952) (Contexto internacional: Inicio de la Guerra Fría, política de sustitución de importaciones, creación de Ciudad Universitaria, INI, INBA, política anticomunista, Programa Bracero, migración del campo a la ciudad, crecimiento urbano, sindicalismo, auge del cine mexicano).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios que da continuidad a las políticas De modernización del gobierno anterior y la aplicación de políticas sociales. Es un contenido esencial porque permite conocer los propósitos de la política de “Sustitución de Importaciones” y su impacto en la sociedad mexicana de la época.

Se elaborará una especificación para un ítem de nivel de comprensión, atenderá a los temas referentes al contexto de la Guerra Fría, la política de sustitución de importaciones, creación de la ciudad universitaria, la política anticomunista, programa Bracero y migración campo-ciudad.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar la razón por la que el gobierno Miguel Alemán ubicó a México en el bloque de influencia capitalista, alejándose de cual quiere tendencia de izquierda para que el alumno identifique el nombre del presidente, o se le podrá presentar el nombre del presidente para que identifique entre una serie de características de otros gobiernos la política anticomunista de Miguel Alemán, o se presentará una serie de características del gobierno de Alemán una que no corresponda y solicitará al estudiante que la identifique.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

39.- *Cual característica no corresponde al gobierno de Miguel Alemán.*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| a) Transformación de PRM-PRI | b) Creación del INBA |
| c) Creación de la Cd. Universitaria | d) Auge del Cine Mexicano |



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 6: Analiza el proceso de consolidación del estado mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.

Tema: C.6.1.3. Adolfo Ruiz Cortines, 1952-1958 (Programa económico de Desarrollo Estabilizador, derecho al voto de la mujer, devaluación del peso, movimiento magisterial de 1958 y ferrocarrilero de 1958-1959).

Subtema: C.6.1.3. Adolfo Ruiz Cortines, 1952-1958 (Programa económico de Desarrollo Estabilizador, derecho al voto de la mujer, devaluación del peso, movimiento magisterial de 1958 y ferrocarrilero de 1958-1959).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios que permite comprender los movimientos sociales que se dieron como consecuencia de las políticas de los gobiernos Anteriores. Es un contenido esencial porque permite conocer el programa de Desarrollo Económico Estabilizador, los avances en materia de política electoral y las causas de la caída del peso frente al dólar, así como las peticiones para mejorar las condiciones laborales.

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, abordará los temas de: características del modelo económico, peticiones de los Movimientos sociales, el derecho al voto a la mujer y devaluación del peso.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar diversos derechos y se le solicitará al alumno que identifique el derecho de voto a la mujer, o se presentarán las diferentes políticas sociales durante el mandato de Adolfo Ruiz Cortines y se le pedirá al alumno que la identifique, o se le presentarán diversas características para que el alumno identifique cuales pertenecen al modelo económico aplicado durante este periodo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

40.- *Que presidente otorgo el derecho de voto a la mujer.*

a) Adolfo Ruiz Cortines

b) Gustavo Díaz Ordaz

c) Adolfo López Mateos

d) Manuel Ávila Camacho



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 6:	Analiza el proceso de consolidación del estado mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.
Tema:	C.6.1.5. Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) (Influencia de la Revolución Cubana y los movimientos estudiantiles de los 60's, el "Milagro mexicano", autoritarismo, disidencia política, movimientos sociales (médico y estudiantil).
Subtema:	C.6.1.5. Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) (Influencia de la Revolución Cubana y los movimientos estudiantiles de los 60's, el "Milagro mexicano", autoritarismo, disidencia política, movimientos sociales (médico y estudiantil).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios para comprender el contexto internacional de la época y su influencia en los movimientos sociales en México con una Actitud crítica y objetiva. Es un contenido esencial porque permite conocer las características de los gobiernos represivos, las ideas socialistas que prevalecían a consecuencia de la guerra fría y culminación de los movimientos sociales, así como el declive del llamado "Milagro Mexicano".

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, abordará los temas de la "revolución Cubana" el movimiento estudiantil del 68, "El Milagro Mexicano", Autoritarismo y disidencia política.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las diferentes acciones que propiciaron el conflicto que se presentó durante la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz con la matanza de los estudiantes en 1968 y se le pedirá al estudiante que lo identifique, o se podrá presentar diversas políticas económicas y solicitar al estudiante que identifique aquellas que fueron aplicadas durante su periodo, o se presentan diversos conflictos y de un listado de periodos se pide al estudiante que identifique el período en el cual se llevó a cabo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

41.- *Qué presidente fue el responsable de la matanza del movimiento estudiantil del 2 de octubre de 1968.*

- a) Gustavo Díaz Ordaz b) Adolfo Ruiz Cortinez c) Luis Echeverría Álvarez d) Manuel Ávila Camacho



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 6:	Analiza el proceso de consolidación del Estado mexicano contemporáneo incorporando acontecimientos de actualidad.
Tema:	H.6.3.1. Compara la situación del país durante este periodo con el actual y distingue los avances y retrocesos en cuanto a programas e instituciones.
Subtema:	H.6.3.1. Compara la situación del país durante este periodo con el actual y distingue los avances y retrocesos en cuanto a programas e instituciones.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque recibe seis servicios que tratan sobre las políticas de los gobiernos del 1940 a 1970. Es un contenido esencial porque nos permite comparar el período histórico de 1940 a 1970 con la actualidad en cuanto a programas e instituciones distinguiendo los avances y retrocesos para el país.

Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión, el primer ítem abordará a las instituciones y programas asistenciales de ese período comparándolos con la actualidad.

El segundo ítem abordará las instituciones sociales que persisten en la actualidad y la función que éstas tienen.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar las características del programa Bracero para que el alumno identifique el período de gobierno que corresponde, o podrá presentar el nombre del presidente que lo aplicó y solicitar que de un listado de características identifique las que le corresponden, o presentará una serie de programas actuales para que identifique cuál es la consecuencia del programa Bracero.

El segundo ítem podrá presentar las características del programa Bracero para que el alumno identifique el período de gobierno que corresponde, o el nombre del presidente que lo aplicó, o se le presentara una serie de programas actuales para que identifique cuál es la consecuencia del programa Bracero.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

42.- *Este programa consistió en conceder permiso a los agricultores mexicanos para trabajar en los campos agrícolas de Estados Unidos de Norteamérica*

- a) Programa Bracero b) Programa paisano c) Programa Migrante d) Programa Simpom-Rodino

43.- *Programa que actualmente atiende a personas que viven en Estados Unidos de Norteamérica como migrantes y que desean venir a México para Viajar a su lugar de origen.*

- a) Programa Paisano b) Programa Regresa a México c) Programa Bracero d) Programa para Migrantes



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 7:	Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.
Tema:	C.7.1.4. Carlos Salinas de Gortari (contexto internacional: Fin de la Guerra Fría, Tratado de Libre Comercio, globalización, Reforma del Estado, regionalización de la educación, creación de la CNDH, PROCAMPO y Programa Nacional de Solidaridad, reformas electorales crisis social, guerrilla del EZLN y violencia política).
Subtema:	C.7.1.4. Carlos Salinas de Gortari (contexto internacional: Fin de la Guerra Fría, Tratado de Libre Comercio, globalización, Reforma del Estado, regionalización de la educación, creación de la CNDH, PROCAMPO y Programa Nacional de Solidaridad, reformas electorales crisis social, guerrilla del EZLN y violencia política).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

En un contenido fuente porque proporciona once servicios que sintetiza el papel de los actores individuales y colectivos, los programas de asistencia y sus aportes para la vida nacional y la apertura democrática. Es un contenido esencial porque permite la comprender los motivos para la apertura comercial a través de los acuerdos económicos internacionales y la puesta en marcha de programas asistenciales en las zonas urbanas y rurales, reformas electorales y los conflictos sociales a finales del sexenio.

Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.

La primera especificación del primer ítem abordará, el tema de la apertura comercial, derivado de la política neoliberal y el contexto de la "Guerra Fría".

La segunda especificación del segundo ítem abordará el desarrollo e impacto de los programas de asistencia.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar diversas razones que impliquen el TLC y se le solicitará al alumno que seleccione la razón por la que se comenzó a negociar el TLC, o se podrá presentar diversas reglas y solicitar al estudiante que seleccione en que tratado se fijaron las reglas que definirían cómo y cuando se eliminarían las barreras arancelarias, o se podrán presentar diversos períodos y solicitar al alumno que identifique en qué período de gobierno entra en vigor el TLC.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

44.- *Tratado o acuerdo comercial en el que se fijaron las reglas de cómo y cuándo se eliminarán las barreras arancelarias en México.*

a) TLC

b) C.E.E.

c) C.E.

d) F.M.I.



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

3. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 7:	Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.
Tema:	C.7.1.4. Carlos Salinas de Gortari (contexto internacional: Fin de la Guerra Fría, Tratado de Libre Comercio, globalización, Reforma del Estado, regionalización de la educación, creación de la CNDH, PROCAMPO y Programa Nacional de Solidaridad, reformas electorales crisis social, guerrilla del EZLN y violencia política).
Subtema:	C.7.1.4. Carlos Salinas de Gortari (contexto internacional: Fin de la Guerra Fría, Tratado de Libre Comercio, globalización, Reforma del Estado, regionalización de la educación, creación de la CNDH, PROCAMPO y Programa Nacional de Solidaridad, reformas electorales crisis social, guerrilla del EZLN y violencia política).

2.-Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

En un contenido fuente porque proporciona once servicios que sintetiza el papel de los actores individuales y colectivos, los programas de asistencia y sus aportes para la vida nacional y la apertura democrática. Es un contenido esencial porque permite la comprender los motivos para la apertura comercial a través de los acuerdos económicos internacionales y la puesta en marcha de programas asistenciales en las zonas urbanas y rurales, reformas electorales y los conflictos sociales a finales del sexenio.

Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.

El ítem abordará el desarrollo e impacto de los programas asistenciales

3.-Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características del programa Pro campo para que el estudiante lo identifique entre otros programas, o se le presentará el programa y de una lista de características se le pedirá al estudiante que las identifique, se le presentarán diversos períodos y se le solicitará al alumno que identifique el período en el que surge pro-campo.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4.-Reactivo muestra:

45.- *Programa que surge en el período de Carlos Salinas de Gortari con el objetivo de alentar la producción de alimentos básicos en zona de temporal, para compensar el riesgo.*

- a) Procampo b) Bracero c) Progresá d) Alianza para el campo



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 7:	Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.
Tema:	C.7.1.5. Ernesto Zedillo Ponce de León (Crisis económica de 1995, creación de las Afores, FOBAPROA, PROGRESA, Alianza para el campo, masacre de Aguas Blancas y Acteal, huelga de la UNAM, guerrilla del EPR, partidos políticos y reformas electorales).
Subtema:	C.7.1.5. Ernesto Zedillo Ponce de León (Crisis económica de 1995, creación de las Afores, FOBAPROA, PROGRESA, Alianza para el campo, masacre de Aguas Blancas y Acteal, huelga de la UNAM, guerrilla del EPR, partidos políticos y reformas electorales).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona ocho servicios para comprender a los actores individuales y colectivos de los movimientos sociales, así como el rechazo a la violencia y el respeto a las leyes e ideas políticas en la búsqueda de solución a problemas sociales. Es un contenido esencial ya que permite comprender la forma en que se manejó la crisis económica y las políticas que se ejecutaron para contrarrestarla, así como la crisis social manifestada a través de los diferentes grupos y también los partidos políticos y las reformas electorales realizadas en ese período.

Se elaborará una especificación para un ítem a nivel de comprensión, atenderá la creación de los programas de gobierno como son: "Afores" "Fobaproa" "Progresas" y "Alianza para el Campo", movimientos sociales y las reformas electorales

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características de la creación del Fobaproa para que el estudiante identifique el período de gobierno que corresponda, o se podrá presentar el programa y solicitar que el alumno identifique el nombre del presidente que lo crea, o se presentan diversos períodos y se le solicita al estudiante que identifique los programas de distintos períodos históricos que corresponda.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

46.- *¿Qué institución fue creada para rescatar a los bancos durante la época de Ernesto Zedillo Ponce de León:*

- a) Fobaproa b) IFAI c) Afore d) S.A.R



**HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2**

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso:	Historia de México I.
Bloque 7:	Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.
Tema:	C.7.2.1. Gobierno de Vicente Fox Quezada (Creación de Oportunidades, Seguro Popular y Ley Federal de acceso a la información, Plan Puebla-Panamá, el conflicto de San Salvador Atenco, violaciones a los derechos humanos, política migratoria).
Subtema:	C.7.2.1. Gobierno de Vicente Fox Quezada (Creación de Oportunidades, Seguro Popular y Ley Federal de acceso a la información, Plan Puebla-Panamá, el conflicto de San Salvador Atenco, violaciones a los derechos humanos, política migratoria).

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido fuente porque proporciona diez servicios que permita comprender a los actores individuales y colectivos como categorías para el estudio de la historia para entender los procesos de cambio de las políticas del “Estado Benefactor”, al “Neoliberalismo”. Es un contenido esencial porque es un gobierno que representa una etapa de tránsito en la vida política del país que abre la puerta a la vida democrática en el país.

Se elaborará una especificación para dos ítems a nivel de comprensión.

El primer ítem abordará los programas de gobierno: “Oportunidades”, “Seguro Popular” y la Ley Federal de Acceso a la Información.

El segundo ítem abordará a los temas: “Plan Puebla-Panamá” el conflicto de “San Salvador Atenco”, violación a los Derechos Humanos y política migratoria

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá presentar las funciones del IFAI, para que el alumno identifique a la institución, o se le podrá presentar un listado de varias instituciones y se le pide al estudiante que identifique cuál presenta la función del Instituto Federal de Acceso a la Información Pública, o se le presentan varios períodos para solicitar al alumno que seleccione el período que surge el IFAI.

El segundo ítem podrá presentar las iniciativas del Plan Puebla-Panamá para que el alumno las identifique a que proyecto corresponde, o se le presentará las características del plan para que el alumno pueda ubicarlo entre otras opciones, o se podrá presentar diversos períodos y solicitar al estudiante que identifique en qué período de gobierno se inicia el proyecto.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

47.- *Período de gobierno en el que surge el Instituto Federal de Acceso a la Información pública (IFAI):*

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| a) Vicente Fox Quezada | b) Carlos Salinas de Gortari |
| c) Ernesto Zedillo Ponce de León | d) Felipe Calderón Hinojosa |

48.- *Proyecto consistente en la extracción de materias primas y recursos naturales que incluye la mejora en la infraestructura y generación de empleos en el sureste de México y los países centroamericanos:*

- | | |
|---|-------------------------|
| a) Plan Puebla-Panamá | b) Trato Libre Comercio |
| c) Tratado de Libre Comercio de América del Norte | d) Progresá |



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 7: Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.

Tema: H.7.2.1. Distingue a los actores individuales y colectivos de los movimientos sociales del período.

Subtema: H.7.2.1. Distingue a los actores individuales y colectivos de los movimientos sociales del período.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético al recibir seis servicios de las políticas de los gobiernos de este período estudiado (1970-2006). Es un contenido esencial porque permite distinguir a los actores individuales y colectivos que participaron en los movimientos sociales acontecidos de 1970 al 2006.

Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.

La primera especificación del primer ítem abordará a los movimientos sociales y la guerrilla rural de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas.

La segunda especificación para el segundo ítem abordará las causas y consecuencias de la guerrilla zapatista, la huelga de la UNAM, la masacre de Aguas Blancas, la guerrilla de EPR, el conflicto de "San Salvador Atenco" y la desaparición de "Luz y Fuerza del Centro".

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem podrá contener los ejemplos de grupos armados de oposición política como el encabezado por Lucio Cabañas y Genaro Vázquez solicitando al alumno que ubique el período de gobierno en que fueron perseguidos, torturados y asesinados, o proporcionar el período y solicitar al alumno que identifique los movimientos sociales del período o preguntar directamente por alguno de los guerrilleros y sus movimientos en el período de Luis Echeverría.

El segundo ítem podrá contener el ejemplo de un movimiento social que evidencie la crisis social del período 1990 hasta la fecha, para que el alumno identifique el período de gobierno en el que se presenta, o bien podrá presentar específicamente sólo el movimiento del EZLN para que identifique el período en el que surge, o presentar varios ejemplos de movimientos sociales y que identifique la década en la que se presentaron.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

49.- *Período de gobierno en el que al amparo de las operaciones para perseguir a la guerrilla de Lucio Cabañas y Genaro Vázquez, el ejército Mexicano recurrió a todo tipo de atropellos a los Derechos humanos:*

- a) Luis Echeverría b) Miguel de la Madrid c) Carlos Salinas d) Ernesto Zedillo

50.- *Movimiento social que hace su aparición el 1ro de enero de 1994, cuestionando los logros de las políticas económicas de Carlos Salinas de Gortari:*

- a) El EZLN b) El TLC c) El EPR d) El TLCAN



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 7: Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.

Tema: H.7.6.1. Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas en 1970 y 2000.

Subtema: H.7.6.1. Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas en 1970 y 2000.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque proporciona seis servicios y recibe cuatro sobre las políticas de gobierno de 1970 al 2000 y sus costos sociales. Es un contenido esencial porque permite comprender las políticas económicas implementadas de 1970 al 2000, así como los costos sociales que generaron.

Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.

La primera especificación para el primer ítem, abordará los siguientes temas: GATT, la caída de los precios internacionales del petróleo, el "Tratado de Libre Comercio", la globalización y crisis de 1995.

La segunda especificación del segundo ítem abordará los costos sociales que generó la crisis de este período.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El ítem podrá presentar las características del TLCAN para que el alumno identifique la aparición de empresas transnacionales en México, o se presentará diversas empresas y se le solicita al estudiante que identifique aquellas que se consideran empresas transnacionales, o se podrá presentar una serie de ejemplos y se le solicita al estudiante que identifique cual hace referencia al TLCAN.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:

4. Reactivo muestra:

51.- Empresa que surgió en México debido a la firma del TLCAN:

a) Walt Mart

b) Bimbo

c) Televisa

d) Pemex



HISTORIA DE MÉXICO I
ELABORACIÓN 2010-2

1. Datos de identificación del contenido a evaluar:

Curso: Historia de México I.

Bloque 7: Explica la crisis del Estado mexicano y su proceso de transición democrática, incorporando sucesos nacionales e internacionales.

Tema: H.7.6.1. Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas en 1970 y 2000.

Subtema: H.7.6.1. Describe los costos sociales de las crisis económicas ocurridas en 1970 y 2000.

2. Comentario aclaratorio acerca del sentido evaluativo del contenido.

Es un contenido sintético porque proporciona seis servicios y recibe cuatro sobre las políticas de gobierno de 1970 al 2000 y sus costos sociales. Es un contenido esencial porque permite comprender las políticas económicas implementadas de 1970 al 2000, así como los costos sociales que generaron.

Se elaborarán dos especificaciones para dos ítems a nivel de comprensión.

La primera especificación para el primer ítem, abordará los siguientes temas: GATT, la caída de los precios internacionales del petróleo, el tratado de libre comercio, la globalización y la crisis de 1995

La segunda especificación del segundo ítem abordará los costos sociales que generó la crisis de este período.

3. Especificación de atributos relevantes de los estímulos y las respuestas:

3.1 Especificación de las instrucciones para responder este reactivo:

3.2 Especificación de la base del reactivo:

El primer ítem deberá contener los factores de la crisis económica de 1995, para que el alumno identifique el período de gobierno en el que se presenta, o bien se le podrá preguntar al alumno por el año de esta crisis conteniendo el reactivo las causas de la misma, o bien se le podrá preguntar directamente una característica de la crisis entre varias opciones ofrecidas.

El segundo reactivo podrá contener ejemplos de los costos sociales de las políticas Neoliberales hasta el año 2000, para que el alumno los identifique como costos sociales de estas políticas, o bien se le solicitarán ejemplos de los costos sociales de las políticas neoliberales o se describirá ampliamente el fenómeno migratorio para que identifique su auge a partir de la crisis de 1995.

3.3 Especificación del vocabulario o de la información textual, gráfica o tabular a emplear en este reactivo:

3.4 Especificación de los distractores a emplear:

3.5 Especificación de la respuesta correcta:



4. Reactivo muestra:

Nota: Se sugiere cambiar este reactivo por otro más acorde a las especificaciones que se acaban de incorporar

52.- *Es una consecuencia como resultado de la globalización en la industria mexicana de vehículos.*

- | | |
|--|--|
| a) Mayor calidad de los productos nacionales | b) Disminuyó la calidad de los productos nacionales |
| c) Disminuyó la producción agrícola | d) Se nacionalizo la industria nacional de vehículos |

53.- *Es una De las características de la crisis económica de 1995:*

- | | |
|------------------------------------|--|
| a) El desempleo se duplicó | b) La producción industrial creció 30% |
| c) Las exportaciones crecieron 50% | d) las importaciones disminuyeron 50% |

54.- *El aumento de la migración ilegal y la gran desigualdad económica que llevó a nuestro país a tener millones de habitantes en pobreza y pobreza extrema mientras veinticuatro familias eran destacadas en una publicación mundial como las personas más ricas del mundo, son fenómenos constantes a partir de:*

- | | | | |
|---------|---------|---------|------------|
| a) 1995 | b) 1960 | c) 2000 | d) El 2005 |
|---------|---------|---------|------------|