

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EXEIMS – COBACHBC 2021-2

GUÍA

Para presentar el Examen Diagnóstico de
Ingreso a la Educación Media Superior

Matemáticas

Comunicación (Español)

Ciencias Experimentales

Comunicación (Inglés)

Humanidades y Ciencias Sociales

#SoyCoBachBC

#UnidosSomosMásFuertes

El Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California en trabajo con el Sistema Educativo Estatal, elaboró el Examen Estatal de Ingreso a la Educación Media Superior cuyo compromiso es llevar a cabo la verificación de los conocimientos previos de los aspirantes a ingresar en COBACH. Para ello, los jóvenes deberán presentar un examen en computadora.

PROPÓSITOS:

Evaluar y diagnosticar en el aspirante los conocimientos adquiridos en las áreas de:

- Matemáticas.
- Comunicación: Español e Inglés.
- Ciencias Experimentales: Física, Química y Biología.
- Humanidades y Ciencias Sociales: Humanidades, Ciencias Sociales y Formación Cívica y Ética.

ALCANCE:

Aspirantes de nuevo ingreso a Planteles Oficiales y Telebachilleratos Comunitarios.

GUÍA O INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR LA TABLA DE CONTENIDOS:

- | | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 1. Lee cada uno de los contenidos temáticos en el área de Matemáticas, Comunicación (inglés y español), Ciencias Experimentales, Humanidades y Ciencias Sociales que comprenderá el Examen. | 2. Desarrolla los temas y ejercicios que se indican en la tabla de especificaciones por cada área. | 3. Elabora una guía con los ejercicios que desarrollaste y refuerza los conocimientos que adquiriste en la secundaria. | 4. Aclara las dudas que tengas y solicita la ayuda de tu profesor o compañeros de la escuela.

“Desarrolla hábitos de estudio, para que alcances con éxito las metas académicas que te propongamos” | 5. En aquellos contenidos que no hayas logrado desarrollarlos busca la asesoría de tu profesor para que te apoye y puedas lograr ese conocimiento antes de presentar el examen. |
|---|--|--|---|---|

CAMPO DISCIPLINAR: MATEMÁTICAS

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.	1.2.1 Resolver problemas aditivos con números fraccionarios y decimales.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas utilizando el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.	1.2.2 Resolver problemas que impliquen la multiplicación y división con números fraccionarios en distintos contextos.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican efectuar multiplicaciones o divisiones con fracciones y números decimales.	1.3.1 Resolver problemas que impliquen la multiplicación de números decimales en distintos contextos.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas aditivos que implican el uso de números enteros, fraccionarios o decimales positivos y negativos.	1.5.1 Utilizar la jerarquía de las operaciones, y los paréntesis si fuera necesario, en problemas y cálculos.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	1
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas de proporcionalidad directa del tipo "valor faltante", en los que la razón interna o externa es un número fraccionario	1.5.3 Identificar y resolver situaciones de proporcionalidad directa del tipo valor faltante en diversos contextos utilizando operadores fraccionarios y decimales.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el cálculo de porcentajes o de cualquier término de la relación: $\text{porcentaje} = \text{cantidad base} \times \text{tasa}$. Inclusive problemas que requieren de procedimientos recursivos.	2.1.3 resolver problemas que impliquen el cálculo de porcentajes utilizando adecuadamente la expresión fraccionaria o decimal.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados.	Resuelve problemas que impliquen el uso de ecuaciones de la forma: $ax + b = cx + d$, donde los coeficientes son números enteros, fraccionarios o decimales, positivos y negativos.	2.4.2 resolver problemas que impliquen el planteamiento y solución de ecuaciones de primer grado de la forma $ax+bx+c=dx+ex+f$ y con paréntesis en uno o en ambos miembros de la ecuación, utilizando coeficientes enteros o fraccionarios, positivos o negativos.	Cantidad	Conexión	Personal	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados.	Resuelve problemas aditivos con monomios y polinomios.	2.2.1 Resolver problemas que impliquen adicción y sustracción de expresiones algebraicas.	Cantidad	Conexión	Personal	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos.	Resuelve problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada y potencias de números naturales y decimales.	1.5.2. Resolver problemas que impliquen el cálculo de la raíz cuadrada y la potencia de exponente natural de números naturales y decimales.	Cantidad	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	2.5.1. Representar con literales los valores desconocidos de un problema y usarlas para plantear y resolver un sistema de ecuaciones con coeficientes enteros.	Cantidad	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas aditivos que implican el uso de números enteros, fraccionarios o decimales positivos y negativos.	1.2.1 Resolver problemas aditivos con números fraccionarios y decimales.	Cantidad	Reflexión	Personal	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas aditivos que implican el uso de números enteros, fraccionarios o decimales positivos y negativos.	1.5.1 Resolver problemas aditivos con números fraccionarios y decimales.	Cantidad	Reflexión	Personal	Op. Múltiple	1	1
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.	1.3.3 Justificar las fórmulas de perímetro y área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.	Espacio y forma	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.	1.3.3 Justificar las fórmulas de perímetro y área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.	Espacio y forma	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	1
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	2.2.2. Justificar las fórmulas para calcular el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos.	Espacio y forma	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.	1.3.3 Justificar las fórmulas de perímetro y área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.	Espacio y forma	Conexión	Personal	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el cálculo de cualquiera de las variables de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Explica la relación que existe entre el perímetro y el área de las figuras.	2.2.2. Justificar las fórmulas para calcular el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos.	Espacio y forma	Reflexión	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	3.5.3 Anticipar el comportamiento de gráficas lineales de la forma $y=mx+b$, cuando se modifica el valor de b mientras el valor de m permanece constante.	Cambio y relación	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	2
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Identifica, interpreta y expresa relaciones de proporcionalidad directa o inversa, algebraicamente o mediante tablas y gráficas.	2.4.3. Explicar las características de una gráfica que represente una relación de proporcionalidad en el plano cartesiano.	Cambio y relación	Reflexión	Personal	Op. Múltiple	1	2

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Matemáticas simple	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.	3.5.4 Distinguir en diversas situaciones de azar eventos que son independientes. Determinar la forma en que se puede calcular la probabilidad de ocurrencia de dos o más eventos independientes.	Probabilidad y estadística	Reflexión	Personal	Op. Múltiple	1	2
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican efectuar multiplicaciones o divisiones con expresiones algebraicas.	2.3.1 Efectuar o simplificar cálculos con expresiones algebraicas tales como: $(x + a)^2$; $(x + a)(x + b)$; $(x + a)(x - a)$. Factorizar expresiones algebraicas tales como: $x^2 + 2ax + a^2$; $ax^2 + bx$; $x^2 + bx + c$; $x^2 - a^2$.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas aditivos con monomios y polinomios.	2.2.1 Resolver problemas que impliquen adición y sustracción de expresiones algebraicas.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican efectuar multiplicaciones o divisiones con expresiones algebraicas.	2.3.1 Resolver problemas multiplicativos que impliquen el uso de expresiones algebraicas.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	3.3.1. Utilizar ecuaciones no lineales para modelar situaciones y resolverlas utilizando procedimientos personales u operaciones inversas.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Representa sucesiones de números enteros a partir de una regla dada y viceversa.	2.4.1. Construir sucesiones de números con signo a partir de una regla dada. Obtener la regla que genera una sucesión de números con signo.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Representa sucesiones de números enteros a partir de una regla dada y viceversa.	2.4.1. Construir sucesiones de números con signo a partir de una regla dada. Obtener la regla que genera una sucesión de números con signo.	Cantidad	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.	3.3.1. Utilizar ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.	Cantidad	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	4
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.	3.5.1 Utilizar ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la fórmula general.	Cantidad	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de las leyes de los exponentes y de la notación científica.	2.1.1. Elaborar, utilizar y justificar procedimientos para calcular productos y cocientes de potencias enteras positivas de la misma base y potencias de una potencia. Interpretar el significado de elevar un número natural a una potencia de exponente negativo. Utilizar la notación científica para realizar cálculos en los que intervienen cantidades muy grandes o muy pequeñas.	Cantidad	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	2.5.1. Representar con literales los valores desconocidos de un problema y usarlas para plantear y resolver un sistema de ecuaciones con coeficientes enteros.	Cantidad	Conexión	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Representa sucesiones de números enteros a partir de una regla dada y viceversa.	3.4.1. Determinar una expresión general cuadrática para definir el enésimo término en sucesiones numéricas y figurativas utilizando el método de diferencias.	Cantidad	Reflexión	Educativo	Op. Múltiple	1	3

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.	3.5.3. Interpretar y comparar las representaciones gráficas de crecimiento aritmético o lineal y geométrico o exponencial de diversas situaciones.	Cantidad	Reflexión	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones.	3.5.2. Estimar y calcular el volumen de cilindros y conos. Calcular datos desconocidos dados otros relacionados con las fórmulas del cálculo de volumen.	Espacio y forma	Reflexión	Educativo	Op. Múltiple	1	4
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.	3.3.2. Determinar el teorema de tales mediante construcciones con segmentos. Aplicar el teorema de tales en diversos problemas geométricos.	Espacio y forma	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.	3.4.2. Reconocer y determinar las razones trigonométricas en familias de triángulos rectángulos semejantes, como cocientes entre las medidas de los lados. Calcular medidas de lados y de ángulos de triángulos rectángulos a partir de los valores de razones trigonométricas. Resolver problemas sencillos, en diversos ámbitos, utilizando las razones trigonométricas.	Espacio y forma	Reproducción	Educativo	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	3.2.2. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas.	Espacio y forma	Conexión	Personal	Op. Múltiple	1	3

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican determinar la medida de diversos elementos del círculo, como: ángulos inscritos y centrales, arcos de una circunferencia, sectores y coronas circulares.	2.5.3 Calcular la medida de ángulos inscritos y centrales, así como de arcos, el área de sectores circulares y de la corona.	Espacio y forma	Reflexión	Científico	Op. Múltiple	1	4
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican determinar la medida de diversos elementos del círculo, como: ángulos inscritos y centrales, arcos de una circunferencia, sectores y coronas circulares.	2.5.3. Reconocer en diferentes situaciones y fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas, la presencia de cantidades que varían una en función de la otra y representar la regla que modela esta variación mediante una tabla o una expresión algebraica	Cambio y relación	Conexión	Personal	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.	2.4.2 Analizar la razón trigonométrica en contexto de su entorno.	Cambio y relación	Reflexión	Científico	Op. Múltiple	1	3
Alfabetización matemática	Resolver problemas de manera autónoma: • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente.	Lee información presentada en gráficas de barras y circulares. Utiliza estos tipos de gráficas para comunicar información.	1.4.2. Interpretar, elaborar y utilizar gráficas de un conjunto de datos para analizar su distribución a partir de la mediana o de la media de dos o más poblaciones.	Probabilidad y estadística	Reflexión	Científico	Op. Múltiple	1	3
SUBTOTAL								40	

CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN (ESPAÑOL)

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Español simple	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.	1.- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe. 1.1 Adquiere la habilidad de la lectura a través de la comprensión de textos.	Texto continuo (noticia)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Público	Op. Múltiple	4	2.5 c/u	1. Fuente de información 2. Elementos del circuito 3. Idea principal 4. Vocabulario
Español simple	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Contrasta la información obtenida en distintos textos y la integra para complementarla.	2.- Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 2.1.- Analiza textos con base a sus conocimientos previos y aspectos generales de su contexto inmediato. 2.2.- Encuentra similitudes y diferencias entre los textos.	Texto continuo (literario breve)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Personal	Op. Múltiple	5	2.5 c/u	1. Descripción 2. Diálogo 3. Narración 4. Semántica 5. Paráfrasis
Español simple	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Identifica las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales. Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista.	3.- Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 3.1.- Realiza consultas bibliográficas, hemerográficas y medios electrónicos, entre otras, para acercarse a los acontecimientos, sus causas y consecuencias de fenómenos naturales y culturales de su entorno inmediato. 3.2.- Organiza e interpreta la información de las fuentes consultadas, y plantea supuestos. 3.3.- Establece la intención y a quién va dirigido el texto.	Texto continuo (científico breve)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Educativo	Op. Múltiple	6	2.5 c/u	1. Variedad textual 2. Conectores-nexos, mecanismos de coherencia 3. Ficha bibliográfica 4. Contra-argumento 5. Vocabulario 6. Resumen

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Español simple	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Analiza las características de los mensajes publicitarios.	9.- Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. 9.1.- Identifica los distintos sistemas y medios de comunicación que existen actualmente (iconográficos, kinestésicos, fónicos, entre otros)	Texto discontinuo (cartel publicitario)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Público	Op. Múltiple	4	2.5 c/u	1. Intención del mensaje 2. Tipo de texto 3. Tipo de receptor 4. Elementos persuasivos
Español simple	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Analiza, interpreta y organiza los resultados de una encuesta en un informe.	5.- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. 5.1.- Expresa ideas con claridad en base a una composición original. 5.2.- Establece la intención y a quién va dirigido el texto. 5.3.- Respeta la gramática del idioma, así como las propiedades de la redacción: Cohesión, coherencia y adecuación.	Texto continuo (carta)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Personal	Op. Múltiple	4	2.5 c/u	1. Identificación del párrafo y los elementos que lo componen. 2. Propiedades de la redacción -cohesión, coherencia y adecuación 3. Niveles de lenguaje - formal, coloquial, vulgar 4. Signos de puntuación
Español simple	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.	8.- Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 8.3.- Utiliza las etapas del proceso de escritura (planeación, redacción, revisión, reescritura).	Texto discursivo (ensayo o artículo de opinión)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Educativo	Op. Múltiple	7	2.5 c/u	1.- Modos discursivos • Definición • Ejemplificación • Enumeración • Refutación • Descripción • Estructura del ensayo • Argumento

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Español simple	Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.	7.- Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativa de distintos genéricos. 7.1 Conoce diversas expresiones artísticas y medios de comunicación. 7.3 Asume la importancia de las expresiones artísticas literarias como transformadoras de la cultura.	Texto continuo (reseña crítica)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Público	Op. Múltiple	4	2.5 c/u	1. Tipos de reseña - valorativa, informativa 2. Juicios de valor - identifica adjetivos, objetividad o subjetividad 3. Situación comunicativa 4. Modos verbales
Español simple	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión. Reconoce el punto de vista del autor y diferencia entre datos, opiniones y argumentos en un texto.	1.- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en que se generó y en el que se recibe. 1.2.- Jerarquiza ideas, datos y conceptos de un texto.	Texto continuo (expositivo didáctico)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Educativo	Op. Múltiple	4	2.5 c/u	1. Recursos gráficos - cuadros sinópticos, esquemas, mapa conceptual 2. Identificación de corrientes literarias- romanticismo, barroco, modernismo, contemporáneo, novela 3. Lectura de comprensión 4. Signos de puntuación
Español simple	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Recupera información de diversas fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista.	6.- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 6.2.- Expone a través de un escrito una serie de razonamientos lógicos y coherentes. 6.4.- Utiliza adecuadamente la expresión oral como volumen, dicción, coherencia, expresión corporal, etc., para expresar su postura ante el tema.	Texto continuo (situación simulada)	A. Acceder y recuperar. B. Integrar e interpretar. C. Reflexionar y evaluar.	Educativo	Op. Múltiple	2	2.5 c/u	1.- Expresión oral • Entrevista-situación comunicativa • Exposición- cualidades de la exposición
SUBTOTAL								40		

CAMPO DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN (INGLÉS)

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
INGLÉS 1 saludo y conversación	Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo.	- Infiere el sentido general a partir de información explícita. - Escribe y clasifica enunciados simples y complejos para crear secuencias de instrucciones.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 10.2 Utiliza la lengua extranjera para comunicarse y familiarizarse con la función de esta en distintas situaciones, participando en diálogos y redacciones sencillas.	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno identifica la forma adecuada de saludar y presentarse a sí mismo y a otros. Para el primer reactivo se utiliza para saludar frases como: hi, hello, good morning-evening, how are you?, fine, ok, thank you. Para el segundo reactivo se utiliza para presentarse frases como: i am daniel, this-he is tony, my name is juana, she is a doctor, he is 25 years old,i am from Mexico, she is chinese.
INGLÉS 2 invitación película (love, like) 1 y 2	Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares.	- Infiere el sentido general a partir de información explícita. - Escribe enunciados simples y complejos.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 10.4 Relaciona saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana, para comprender y emitir mensajes orales y escritos en una lengua extranjera.	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno reconoce expresiones de preferencias, gustos y disgustos en actividades cotidianas. Para el primer reactivo se utiliza para gustos frases como: i love-like pop music, he hates- doesn't like reading, do you like action films, no i don't. Para el segundo reactivo se utiliza para preferencias frases como: would you like to...? Let's play soccer, yes i love too, sounds great!, no thanks.

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
INGLÉS 3 Mapa ubicación (prepositions of place) 1 y 2.	Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo. Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo	- Anticipa el sentido general y las ideas principales a partir de detalles. - Comprende y señala el orden de los componentes, información útil y las ideas principales de un instructivo de emergencia.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 10.4 Relaciona saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana, para comprender y emitir mensajes orales y escritos en una lengua extranjera.	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno comprende la forma adecuada de ofrecer y solicitar indicaciones de ubicación. Para el primer reactivo se utiliza para ofrecer indicaciones frases como: next to, go right, go straight. Para el segundo reactivo se utiliza para solicitar indicaciones frases como: where is.....? How can i get to....?
	Expresar quejas orales sobre un servicio de salud. Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate.	- Corroborar convenciones. - Ortográficas y ajusta el lenguaje para el destinatario. - Y propósito, para editar Informes. - Ordena párrafos para formar textos. - Resuelve dudas y promueve la retroalimentación - Para editar acuerdos y/o desacuerdos.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 11.1 Reconoce la forma y función de una lengua extranjera tanto en forma oral como escrita y es capaz de manejarla con un orden lógico suficiente para expresar sus necesidades, opiniones, o preferencias ante otros interlocutores.	Múltiple	Integra e interpreta	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno compara objetos y ofrece recomendaciones de uso. Para ambos reactivos se utiliza el comparativo de inferioridad, superioridad e igualdad y el grado superlativo en frases tales como: this car is fast, i think you need to buy a faster car than mine, this car is the fastest.
INGLES 5 Imperativo 1 y 2.	Leer obras de teatro para comparar actitudes y conductas asumidas por personas en países en los que se habla lengua inglesa y en México. Escribir un informe breve sobre un acontecimiento histórico. Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate.	- Corroborar convenciones - Ortográficas y ajusta el Lenguaje para el destinatario. - Y propósito, para editar informes. - Escribe enunciados simples Y complejos.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 10.4 Relaciona saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana, para comprender y emitir mensajes orales y escritos en una lengua extranjera.	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno interpreta el uso correcto de imperativos. Para ambos reactivos en imperativos se utilizan frases o símbolos como: be careful, keep away.

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
INGLÉS 6 Habilidad (can, must).	Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo. Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares. Escribir un informe breve sobre un acontecimiento histórico. Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate.	• Escribe y clasifica enunciados simples y complejos para crear secuencias de instrucciones. • Corrobora convenciones ortográficas y ajusta el Lenguaje para el destinatario y propósito, para editar informes. • Utiliza diversas estrategias para comprender narraciones. • Utiliza estrategias para Influir en el significado.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 10.2 Utiliza la lengua extranjera para comunicarse y familiarizarse con la función de esta en distintas situaciones, participando en diálogos y redacciones sencillas	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno comprende necesidades y obligaciones en situaciones cotidianas Para ambos reactivos se utiliza para obligaciones frases como: i have to, she has to, you must..
INGLÉS 7 Alimentos, restaurant	Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo. Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares. Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. Compartir emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión. Leer obras de teatro para comparar actitudes y conductas asumidas por personas en países en los que se habla lengua inglesa y en México..	• Escribe y clasifica enunciados simples Y complejos para crear secuencias de instrucciones. • Corrobora convenciones ortográficas y ajusta el Lenguaje para el destinatario y propósito, para editar Informes. • Utiliza diversas estrategias para comprender narraciones. • Utiliza estrategias para Influir en el significado.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 10.2 Utiliza la lengua extranjera para comunicarse y familiarizarse con la función de esta en distintas situaciones, participando en diálogos y redacciones sencillas	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	2	0.5	El alumno conoce el vocabulario relacionado a los alimentos Para ambos reactivos se utilizan frases i like to order..how would you like your salad. How much milk ...how many apples...

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
INGLÉS 8 Museo (verbo en pasado). Visita (verbo en pasado).	Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo. Participar en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares. Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo. Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate.	• Escribe y clasifica enunciados simples Y complejos para crear secuencias de instrucciones. • Corrobora convenciones ortográficas y ajusta el Lenguaje para el destinatario. • Y propósito, para editar informes.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 11.1 Reconoce la forma y función de una lengua extranjera tanto en forma oral como escrita y es capaz de manejarla con un orden lógico suficiente para expresar sus necesidades, opiniones, o preferencias ante otros interlocutores.	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	3	0.5	El alumno conoce la estructura adecuada al tiempo pasado. Para el primer reactivo se utiliza forma afirmativa usando en frases como: i went to school ..i visited my sister last night. Para el segundo reactivo se utiliza para forma negativa en farses como: i didn't do my homework. Para el tercer reactivo se usa forma interrogativa en frases como: did you eat something?
INGLÉS 9 Vacaciones (futuro, will/going to) ??? Missing negative (i'm not going/ won't go) Vacaciones future negative (going to go)	Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo. Leer obras de teatro para comparar actitudes y conductas asumidas por personas en países en los que se habla lengua inglesa y en México. Compartir emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión. Escribir un informe breve sobre un acontecimiento histórico.	• Infiere el sentido general a partir de información explícita. • Ordena párrafos para formar textos. • Resuelve dudas y promueve la retroalimentación. • Para editar acuerdos y/o desacuerdos.	10.1 Comprende la forma de un segundo idioma e interpreta los mensajes recibido mostrando interés por lo que se comunica. 11.1 Reconoce la forma y función de una lengua extranjera tanto en forma oral como escrita y es capaz de manejarla con un orden lógico suficiente para expresar sus necesidades, opiniones, o preferencias ante otros interlocutores.	Múltiple	Integra e interpreta (comprensión)	Personal	Op. Múltiple	3	0.5	El alumno conoce la estructura adecuada del tiempo futuro Para el primer reactivo se utiliza forma afirmativa usando en frases como: i am going to go to school tomorrow..she will visit my sister . Para el segundo reactivo se utiliza para forma negativa en farses como: i am not going to go to school, she wont visit my sister Para el tercer reactivo se usa forma interrogativa en frases como:will you eat something?
SUBTOTAL								20		

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Física Química	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	- Describe algunas manifestaciones de cambios químicos sencillos (efervescencia, emisión de luz o calor, precipitación, cambio de color). - Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados.	1.3 Comprende el campo de estudio de la ciencia y su aplicación en diversos aspectos de la vida.	SISTEMAS FÍSICOS - Fenómenos físicos. - Fenómenos químicos.	Identificar temas científicos	Global: ambiente Social: fronteras de la ciencia y tecnología	Op. Múltiple	4	5	Se elaborará uno relacionado al campo de estudio de la física, uno relacionado con los fenómenos físicos, uno para el campo de estudio de la química y uno para fenómenos químicos.
Biología	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	- Representa la dinámica general de los ecosistemas considerando su participación en el intercambio de materia y energía en las redes alimentarias y en los ciclos del agua y del carbono. - Se reconoce como parte de la biodiversidad al comparar sus características con las de otros seres vivos, e identificar la unidad y diversidad en relación con las funciones vitales. - Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano.	1.3.1 Conoce el funcionamiento general de su organismo mediante la comprensión de los procesos vitales (respiración, digestión, alimentación, entre otros) y la interacción entre los distintos aparatos que componen al cuerpo humano y su relación con la salud, dado su buen funcionamiento. 1.3.2 Comprende la importancia del carbono y sus compuestos (química orgánica) como base de la vida. 1.3.3 Comprende el funcionamiento de la célula como unidad estructural, funcional y de origen de los seres vivos a través de los principios de unidad, diversidad, continuidad e interacción.	SISTEMAS VIVOS: - Biodiversidad - Funciones de los sistemas vivos: - Respiración Nutrición Reproducción - Función biológica de las biomoléculas cuidado de la salud.	Identificar temas científicos	Personal: salud riesgo	Op. Múltiple	6	5	Uno relacionado con ecología (tema específico: niveles de organización). Uno relacionado con los procesos de respiración, uno con la nutrición, uno con reproducción y uno sobre las diferencias entre la célula vegetal y animal. Uno sobre la función de las biomoléculas en los seres vivos.

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Biología	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	Explica algunas causas del incremento del efecto invernadero, el calentamiento global y el cambio climático, y sus consecuencias en los ecosistemas, la biodiversidad y la calidad de vida.	1.1.2 Comprende la importancia de la interacción del individuo con su medio ambiente, y su responsabilidad en la preservación del mismo. 1.1.4 Identifica elementos, compuestos y reacciones químicas perjudiciales para el medio ambiente, fomentando la educación ambiental para la valoración del impacto y aplicación de leyes ecológicas.	SISTEMAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO - Contaminación de aire, agua y suelo.	Identificar temas científicos	Global: ambiente, riesgos, Individual: salud	Op. Múltiple (multi-reactivo)	3	5	Uno sobre calentamiento global, uno cambio climático, uno efecto invernadero.
Física Biología Química	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	- Interpreta y aplica las Leyes de Newton como un conjunto de reglas para describir y predecir los efectos de las fuerzas en experimentos y/o situaciones cotidianas. - Explica cómo beneficia a la salud incluir la gran diversidad de alimentos nacionales con alto valor nutrimental, en especial: pescados, mariscos, maíz, nopales y chile. - Evalúa procesos y productos considerando su efectividad, durabilidad y beneficio social, tomando en cuenta la relación del costo con el impacto ambiental.	2.1 Conoce los aspectos relacionados a las diferentes tecnologías donde reconoce los problemas que conlleva el mal uso de éstas. 2.4 Comprende la problemática actual, en cuestiones de ciencia y tecnología, así como la interacción entre la ciencia sociedad, y el impacto de ésta a nivel individuo.	SISTEMAS TECNOLÓGICOS - Analiza y valora las implicaciones sociales de los desarrollos de la ciencia y la tecnología.	Identificar temas científicos	Global: ambiente, riesgos, Individual: salud	Op. Múltiple	3	5	Uno sobre las leyes de Newton. Uno sobre la nutrición (alimentos saludables). Uno sobre la utilización de los recursos no renovables.

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Física Biología Química	- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.	- Reconoce los beneficios y perjuicios en la naturaleza y en la sociedad, relacionados con la obtención y aprovechamiento de la energía. - Argumenta la importancia de desarrollar acciones básicas orientadas al consumo sustentable de la energía en el hogar y en la escuela. - Argumenta la importancia de la aportación de Galileo en la ciencia como una nueva forma de construir y validar el conocimiento científico, con base en la experimentación y el análisis de los resultados.	3.1 Relaciona su entorno, con las diversas problemáticas. 3.2 Aplica el método científico en la resolución de problemas diversos. 4.1 Emplea técnicas de muestreo u observación u observación para la recolección de datos de un experimento.	CONOCIMIENTO SOBRE LA CIENCIA: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - El método científico. - Energías alternativas.	Identifica los pasos del método científico	Global: fronteras de la ciencia y tecnología.	Op. Múltiple (multi-reactivo) Jerarquización	3	5	Dos sobre la utilización de energías alternativas: energía solar, sobre energía eólica, nuclear, biomasa, geotérmica. Uno sobre los pasos del método científico, o su importancia para validar el conocimiento.
Biología	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.	Argumenta la importancia de participar en el cuidado de la biodiversidad, con base en el reconocimiento de las principales causas que contribuyen a su pérdida y sus consecuencias.	5.1 Emplea investigaciones dirigidas a la obtención de información encaminada a la solución de una problemática específica. 5.2 Comprende y analiza la información obtenida de diversas fuentes comparándola con los resultados de un experimento, validando su hipótesis. 6.1 Reconoce los diversos fenómenos naturales que acontecen en el mundo.	CONOCIMIENTO SOBRE LA CIENCIA: - Explicaciones. - Científicas.	Identificar la causa-efecto de los fenómenos.	Global: Ambiente riesgos.	Op. Múltiple	1	5	Uno sobre la forma en que los fenómenos naturales afectan a la biodiversidad (cambios climáticos: huracanes, etc.).
SUBTOTAL								20		

CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico.	Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades.	Hecho	Recupera	Científico	Op. Múltiple	1	1	Transformaciones económicas, políticas y sociales del siglo XVIII al siglo XIX (inventos básicos de la revolución industrial)
Humanidades	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.	7.3 analiza la evolución y los principios que establecen las leyes en el transcurso del tiempo (libertad, igualdad, justicia, respeto, en otras.	Acontecimiento	Recupera	Social	Op. Múltiple	1	2	Transformaciones económicas, políticas y sociales del siglo XVIII al siglo XIX (los derechos humanos como resultado de la revolución francesa)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.	5.1 identifica un acontecimiento político, económico, cultural o geográfico en un contexto local, nacional o internacional.	Hecho	Recupera	Social	Op. Múltiple	1	1	El mundo a mediados del siglo XIX y principios del XX (identificar características del liberalismo)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la primera guerra mundial.	5.1 identifica un acontecimiento político, económico, cultural o geográfico en un contexto local, nacional o internacional.	Hecho	Recupera	Social	Op. Múltiple	1	1	El mundo a mediados del siglo XIX y principios del XX (identificar características del nacionalismo)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la primera guerra mundial.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades	Acontecimiento	Relaciona	Social	Op. Múltiple	1	2	Primera guerra mundial: causas y consecuencias (causas económicas).

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la primera guerra mundial.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades	Acontecimiento	Relaciona	Social	Op. Múltiple	1	2	Primera guerra mundial: causas y consecuencias (causas políticas).
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la segunda guerra mundial y el inicio de la guerra fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año. Localiza los principales países protagonistas de la segunda guerra mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas. Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la segunda guerra mundial. Analiza el desarrollo de la segunda guerra mundial y sus consecuencias económicas y sociales.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades	Acontecimiento	Relaciona	Social	Op. Múltiple	1	2	Segunda guerra mundial: causas y consecuencias (causas políticas o sociales).

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la segunda guerra mundial y el inicio de la guerra fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año. Localiza los principales países protagonistas de la segunda guerra mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas. Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la segunda guerra mundial. Analiza el desarrollo de la segunda guerra mundial y sus consecuencias económicas y sociales.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades	Acontecimiento	Relaciona	Social	Op. Múltiple	1	2	Segunda guerra mundial: causas y consecuencias (sociales o políticas).
Formación cívica y ética	Respeto y valoración de la diversidad	Argumenta porque sus actos están regulados por normas. Asume como criterio el respeto a la dignidad humana.	4.1 reconoce que la aplicación de los derechos humanos es el medio que permite la igualdad de los individuos. 10.3 respeta a las personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales.	Hechos	Comprende	Social	Op. Múltiple	1	2	Diversos tipos de normas: jurídicas, convencionales y morales. Costumbres, normas y convenciones en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo.
Formación cívica y ética	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Reconoce en situaciones de la vida diaria la contribución de los valores para fortalecer el respeto y la convivencia pacífica. Reconoce que la pertenencia a una comunidad confiere responsabilidades para intervenir en decisiones y tareas.	4.1 reconoce que la aplicación de los derechos humanos es el medio que permite la igualdad de los individuos. 10.3 respeta a las personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales.	Hecho	Comprende	Social	Op. Múltiple	1	2	Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos y éticos. Los valores que atañen a los seres humanos. Valores y normas morales para la vida personal y social

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la conquista y del virreinato. Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de nueva España. Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.	2.2 conoce las principales épocas y periodos de los hechos históricos nacionales e internacionales.	Hecho	Relaciona	Educativo	Op. Múltiple	1	2	Culturas prehispánicas y la conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales (características de las culturas prehispánicas)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española. Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la conquista y del virreinato. Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.	2.2 conoce las principales épocas y periodos de los hechos históricos nacionales e internacionales.	Hecho	Recupera	Educativo	Op. Múltiple	1	2	Culturas prehispánicas y la conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales (características de las culturas prehispánicas)

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Reconoce la multicausalidad de la crisis política en nueva España y del inicio de la guerra de independencia. Explica el proceso de independencia y la influencia del liberalismo. Reconoce la multicausalidad de la crisis política en nueva España y del inicio de la guerra de independencia. Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española. Describe los cambios que produjo en nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades.	Acontecimiento	Conoce y recupera	Educativo	Op. Múltiple	1	1	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales (causas de la caída de la Nueva España).
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico.	Explica el proceso de independencia y la influencia del liberalismo. Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.	3.2 identifica causas y consecuencias de los procesos históricos que se han presentado en las sociedades.	Acontecimiento	Conoce y recupera	Educativo	Op. Múltiple	1	1	Consumación de la independencia de México (personajes).
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.	3.3 describe los fenómenos actuales a partir de los hechos históricos que se han desarrollado en el ámbito local, nacional e internacional.	Acontecimiento	Conoce y recupera	Educativo	Op. Múltiple	1	1	Porfiriato (características económicas).

SUBCAMPO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	DEFINICIÓN DE ATRIBUTO EMS	TIPO DE CONTENIDO	PROCESO	SITUACIÓN O CONTEXTO	TIPO DE ITEMS	CANT.DE ITEMS	PONDERACIÓN	ALINEACIÓN CURRICULAR (PROGRAMA DE ESTUDIO)
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la revolución mexicana. Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década. Explica el proceso de la revolución mexicana y la importancia de la constitución de 1917.	3.3 describe los fenómenos actuales a partir de los hechos históricos que se han desarrollado en el ámbito local, nacional e internacional.	Acontecimiento	Conoce y recupera	Educativo	Op. Múltiple	1	1	Revolución Mexicana (ideales sociales).
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Ordena secuencialmente la formación de instituciones. Revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década. Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno Presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.	8.2 reconoce las características democráticas y autoritarias que prevalecen en los distintos sistemas sociopolíticos.	Acontecimiento	Conoce y recupera	Social	Op. Múltiple	1	1	Conformación del México moderno (creación del partido oficial).
Ciencias sociales	Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de información histórica.	Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno Presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo. Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.	2.2 conoce las principales épocas y periodos de los hechos históricos nacionales e internacionales.	Hecho	Comprende	Social	Op. Múltiple	1	2	Consolidación de México (causas de la expropiación petrolera).
SUBTOTAL								18		
TOTAL								138		



Directorio

Lic. Víctor González Verduzco
Director General del CBBC

Ing. Jesús Ernesto Robles Rodríguez
Director de Planeación Académica

Mtra. Teresa López Pérez
Jefa del Depto. De Evaluación del Aprendizaje