



GOBIERNO DE
MÉXICO

SEGURIDAD

SECRETARÍA DE SEGURIDAD
Y PROTECCIÓN CIUDADANA

SALUD

SECRETARÍA DE SALUD

STCONSAME

SECRETARIADO TÉCNICO DEL
CONSEJO NACIONAL DE SALUD MENTAL



CONADIC

COMISIÓN NACIONAL CONTRA
LAS ADICCIONES

SAP

SERVICIOS DE
ATENCIÓN
PSIQUIÁTRICA

GUÍA DE PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA SALUD MENTAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS 2022



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

SEGURIDAD

SECRETARÍA DE SEGURIDAD
Y PROTECCIÓN CIUDADANA

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD

STCONSAME

SECRETARÍADO TÉCNICO DEL
CONSEJO NACIONAL DE SALUD MENTAL



CONADIC

COMISIÓN NACIONAL CONTRA
LAS ADICCIONES



SERVICIOS DE
ATENCIÓN
PSIQUIÁTRICA

GUÍA DE PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA SALUD MENTAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

2022

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa ejerce un papel fundamental en las y los jóvenes para impulsar su desarrollo y propiciar las condiciones para que la población estudiantil se desenvuelva en un ambiente seguro. La salud mental es un pilar básico en la vida de adolescentes y jóvenes, por ello se le debe brindar atención a los indicadores relacionados con su desarrollo. Los adolescentes y jóvenes pasan por una etapa de cambio importante que los expone a diferentes riesgos, entre ellos los problemas de salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas.

Según la encuesta VOCES-19 realizada por *Population Council* en México durante el 2021, el 63.8 % de los adolescentes encuestados presentó síntomas depresivos y un 57.2 % síntomas ansiosos. La OMS calculó en 2021 que el 3.6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4.6% de los adolescentes de 15 a 19 años padecieron un trastorno de ansiedad. En cuanto a síntomas depresivos a nivel mundial, son la tercera causa de morbilidad en niñas, niños y adolescentes; sin embargo, se debe considerar que existe una relación bidireccional entre el consumo de sustancias psicoactivas y los problemas de salud mental donde la presencia de uno puede favorecer la aparición del otro.

La salud mental se ve influenciada por diversos factores individuales, sociales, ambientales y contextuales. La falta de estrategias para fortalecer medidas de protección y disminuir los factores de riesgo, propician el desarrollo de problemas de salud mental incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas.

¿PARA QUIÉN ES ESTA GUÍA?

La guía está dirigida a toda persona que esté interesada en contribuir al bienestar de adolescentes y jóvenes, especialmente, a quienes forman parte de la comunidad escolar (docentes, directivos, orientadores e integrantes del consejo escolar), de un entorno familiar (cuidadores, padres, madres, abuelos y abuelas), a los promotores en temas de juventud en sus comunidades y al personal de las instituciones públicas a nivel nacional.

¿PARA QUÉ ES ESTA GUÍA?

El presente documento se desarrolló en el marco de la estrategia ***Redes por la Prevención de las Violencias y las Adicciones en las Escuelas*** implementada por la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. La redacción de la presente guía contó con la participación de la Secretaría de Salud, el Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental, la Comisión Nacional contra las Adicciones y Servicios de Atención Psiquiátrica.

Este esfuerzo gubernamental tiene como objetivo facilitar a las figuras educativas claves una guía que funja como una herramienta para fortalecer las medidas de prevención ante las distintas modalidades de violencia que pueden presentarse en las escuelas y con ello contribuir al bienestar de adolescentes y jóvenes.



PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

CONCEPTOS CLAVES

PANORAMA DE LA SALUD MENTAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LA POBLACIÓN JOVEN

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 50% de los trastornos mentales comienzan antes de los 14 años. Debido al confinamiento por la pandemia de la Covid-19, los problemas sociales se agudizaron; además, al estar fuera del contexto escolar, tanto los infantes como los adolescentes han tenido dificultades para construir relaciones con sus amigos y compañeros y, por si fuera poco, ha habido un incremento de la violencia familiar y muchos niños y niñas han sido víctimas de abuso sexual y/o psicológico dentro de su propio hogar.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2021) ha detectado un aumento en el pensamiento suicida y lesiones con el fin de quitarse la vida. El 6.3% de la población adolescente (8.8% mujeres y 3.9% hombres) ha tenido algún pensamiento suicida a lo largo de su vida, el 5.3% reportó haberse hecho daño con el fin de quitarse la vida, cifra

significativamente superior al 3.9% reportada en ENSANUT 2018-19. En el caso de las mujeres, esta clase de conductas se reporta en 8.4% y en hombres 5.1%, cifras estadísticamente superiores al 6.1% y 3.6% reportados en ENSANUT 2018-19.

Uno de los trastornos altamente asociado al consumo de sustancias en la adolescencia es el *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*, según la literatura especializada, las personas con este diagnóstico pueden tener 2.7 veces más riesgo de presentar un trastorno por consumo de sustancias psicoactivas, aumentando el riesgo cuando se suma un trastorno de conducta (Gonzalez, 2020; Kim, 2021). A nivel mundial existe una prevalencia de TDAH del 3.1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2.4% de los de 15 a 19 años.

Las prevalencias de consumo de tabaco en adolescentes en la ENSANUT 2021 no fueron diferentes a las observadas en la ENSANUT 2020, entre la población adolescente que es fumadora actual. La prevalencia de consumo diario fue de 1.3% (2.3% en hombres, 0.2% en mujeres), y la de consumo ocasional fue de 3.3% (5.2% en hombres, 1.4% en mujeres). Aunado a ello, actualmente aparece dentro de la problemática el consumo de cigarrillo electrónico en 1.8% (2.4% en los hombres y 1.8% en las mujeres) de esta población. En cuanto al consumo de alcohol la prevalencia actual fue de 21.1%, (24.3% hombres y 17.9% mujeres).

SALUD MENTAL Y SUS TRASTORNOS EN LOS ADOLESCENTES

Según la OMS un **trastorno mental** se caracteriza por una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones o el comportamiento de un individuo. Entre los trastornos mentales se incluye el consumo de sustancias psicoactivas con un patrón perjudicial, es necesario resaltar que cualquier consumo en menores de edad se considera aún más alarmante.

Los problemas de salud mental más comunes en la infancia y adolescencia son *depresión, ansiedad, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*.

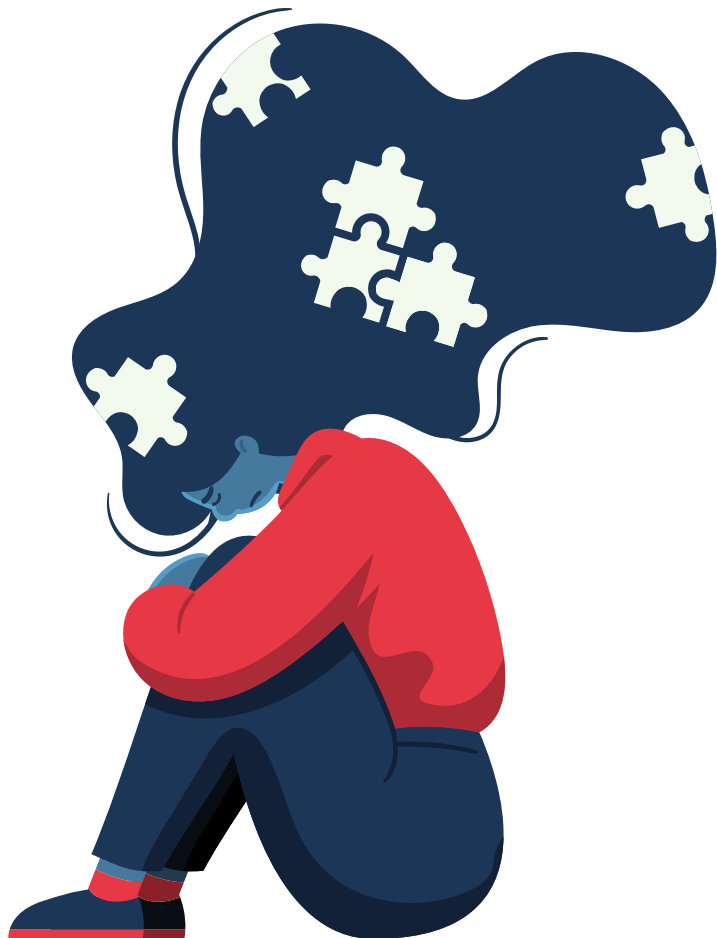
La **depresión** es una condición médica en la cual la persona sufre de un estado de ánimo bajo o irritabilidad, reducción de la energía y disminución de la actividad que se puede reflejar de diversas formas en cada individuo (como alteraciones fisiológicas hasta disfuncionalidad).

El **TDAH** es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. La inatención se manifiesta conductualmente en el TDAH como postergar tareas, falta de constancia, dificultad para mantener la atención y desorganización. La hiperactividad se refiere a una actividad motora excesiva cuando no es apropiado, o a jugueteos, golpes, verborrea/locuacidad excesivos. La impulsividad se refiere a acciones apresuradas que se producen en el momento, sin reflexión, y que crean un gran riesgo para el individuo (p. ej., ir corriendo por la calle sin mirar, buscar recompensas inmediatas); las cuales se presentan en más de un contexto.

La **ansiedad** es una condición médica caracterizada por un conjunto de síntomas somáticos, afectivos y cognitivos donde la constante es la sensación de angustia, miedo o preocupación persistentes y desproporcionados ante una amenaza real o imaginaria.

Otro problema que inicia en la adolescencia es el **consumo de sustancias psicoactivas** que involucra la activación del sistema de recompensa cerebral y la asociación de síntomas cognitivos y comportamentales que agrupan diversos patrones de uso, desde la experimentación hasta el uso habitual, a pesar de los problemas significativos que trae a su vida. A diferencia de la población adulta, todo consumo en menores de edad se considera aún más perjudicial, ya que su consumo a edades tempranas puede restringir el potencial y desarrollo de capacidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Como se comentó previamente, en la actualidad se ha visto un incremento relacionado con la conducta suicida, la cual se compone de pensamientos de muerte y suicidio, planeación, intento y suicidio consumado. El pensamiento suicida hace referencia a ideas de cometer suicidio o el deseo de quitarse la vida.



El intento de suicidio generalmente refiere una acción orientada a provocar la propia muerte, sin embargo, no se logra el objetivo. Por último, el suicidio hace referencia a causar la propia muerte, esta vez, logrando el objetivo.

Hablar de ***suicidio*** no es inducir al suicidio, platicar con las niñas, niños y adolescentes sobre sus emociones es reparador para la salud mental.

Es necesario aprender a escuchar y hablar sobre sus necesidades.



Definición de sustancia psicoactiva:

Según la Organización Panamericana de la Salud, las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos que actúan sobre el sistema nervioso central, generando alteraciones en las funciones, entre ellas la regulación del pensamiento, las emociones, percepciones y comportamiento.





DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS MENTALES Y EL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

La detección de datos de alarma que indiquen la presencia de un trastorno mental y el uso de sustancias psicoactivas en los contextos educativos implica, en un primer momento, identificar factores de riesgo que den lugar a problemas de salud mental, además deberán identificarse los signos y síntomas que indiquen que un estudiante podría presentar algún trastorno.

¿QUÉ OBJETIVOS PERSIGUE LA DETECCIÓN TEMPRANA?

- Identificar oportunamente factores, situaciones y conductas de riesgo en los individuos y la comunidad escolar relacionados con los trastornos mentales o el consumo de sustancias.
- Detectar señales de alerta en jóvenes estudiantes que puedan estar en riesgo de usar sustancias psicoactivas o utilizándolas activamente.
- Observar y analizar la demanda del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas en la comunidad escolar para generar respuestas oportunas.
- Desarrollar protocolos y procesos de apoyo para brindar respuestas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.



SEÑALES TEMPRANAS DE SOSPECHA DE UN PROBLEMA DE SALUD MENTAL Y USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Actualmente existe evidencia de un aumento en trastornos afectivos y ansiosos relacionados con la contingencia por COVID-19 en la población adolescente. La OMS describe que un porcentaje importante de los trastornos mentales comienzan antes de los 14 años, por ello es importante reconocer los datos de alarma para evitar estigmatizar a los jóvenes que presentan conductas de riesgo como el consumo de sustancias y los problemas de conducta que pueden relacionarse con trastornos mentales.

A continuación se describen los datos de alarma que se pueden reconocer en las personas.

Emocionales, psicológicas y cognitivas

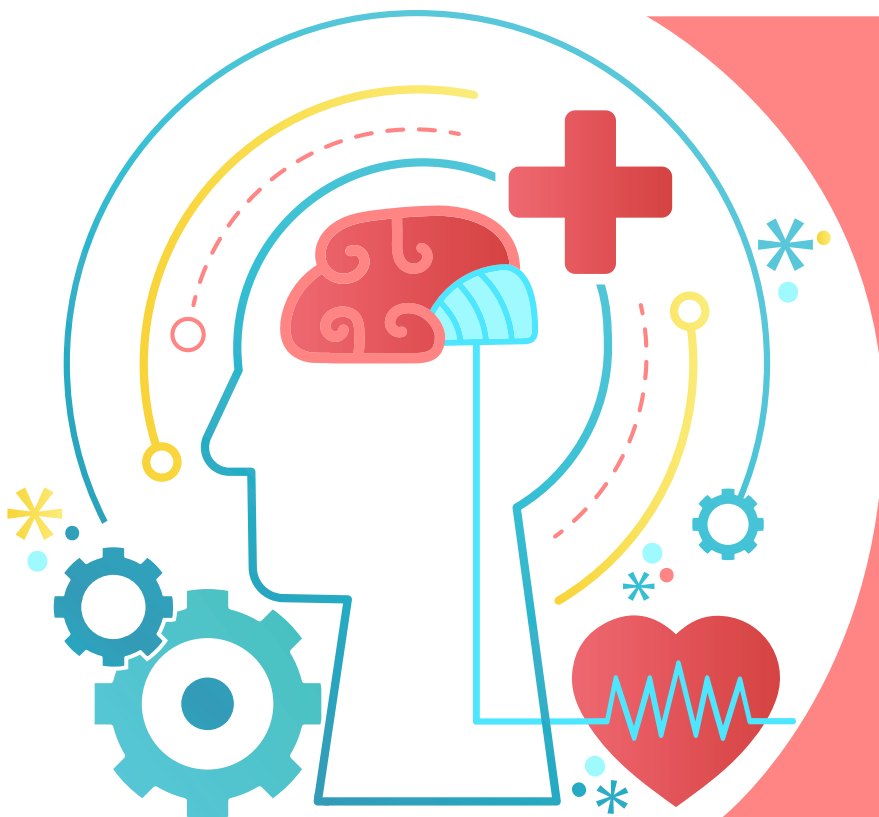
- Cambios en hábitos de alimentación, pérdida de apetito, comer más de lo habitual o no poder parar.
- Cambios en hábitos de sueño (dormir más de lo habitual o presentar insomnio).
- Alteraciones de la atención, concentración y/o memoria.
- Pérdida de motivación o interés por actividades habituales.
- Pérdida de placer por actividades que antes disfrutaba o aburrimiento constante.
- Enojo e irritabilidad constante.
- Ansiedad o preocupación excesiva por situaciones cotidianas.
- Tristeza la mayor parte del tiempo.
- Inquietud o exceso de energía.
- Cambios drásticos/bruscos de ánimo.
- Preocupación por la muerte o expresión del deseo de morir.
- Incremento de quejas físicas que suelen estar asociadas a la angustia emocional como dolores de estómago, dolores de cabeza y fatiga.
- Cambios en el rendimiento escolar.
- Puede expresar pensamientos extraños, fuera de la realidad, extravagantes o distorsionados.
- Alucinaciones.
- Preocupación excesiva por el peso y apariencia.

Sociales

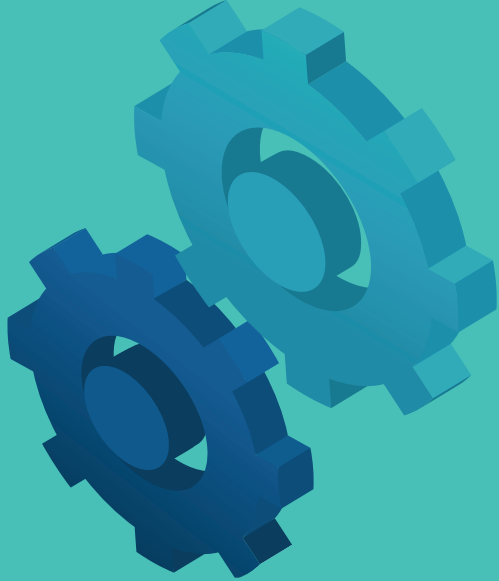
- Evasión/incomodidad al hablar sobre el uso de sustancias psicoactivas.
 - Evitar presentar amigos/compañeros a los padres/cuidadores primarios.
 - Cambio de amistades y grupos de pertenencia.
 - Falta de deseo para involucrarse en actividades familiares.
 - Conflictos en el ámbito familiar.
 - Cambios en el rendimiento escolar.
 - Aislamiento, pérdida de interés para acudir a reuniones.
-

Físicas

- Cambios en hábitos de sueño y alimentación.
- Modificaciones en el nivel de actividad.
- Ojos rojos, pupilas dilatadas.
- Descuido en la higiene personal.
- Disminución o aumento de apetito.
- Descoordinación.
- Resfriados o tos frecuentes.
- Pérdida de peso.
- Quemaduras o laceraciones en boca y/o nariz.
- Disminución del rendimiento físico.
- Dolores de cabeza.
- Olores particulares en ropa o pertenencias.



NOTA: Es importante estar atento a la expresión de sentimientos, pensamientos, cambios de comportamiento drásticos e ideas o planes suicidas, sin minimizarlos y considerar la evaluación por un especialista, ya sea un psicólogo o un psiquiatra, para recibir un diagnóstico adecuado.



FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN MATERIA DE SALUD MENTAL

Los factores de riesgo son aquellos agentes interpersonales, sociales o individuales que están presentes en los ambientes en los cuales se desarrollan las personas y que pueden incrementar las posibilidades de que se dé un problema de salud, mientras que los factores de protección pueden reducir, neutralizar o bien, eliminar este riesgo.

Identificar los factores de riesgo y protección de salud mental permite a los individuos generar programas y estrategias de prevención en la comunidad escolar y en el hogar; identificar factores asociados directamente con la salud mental permitirá a la comunidad educativa prestar atención a los mismos.

FACTORES DE RIESGO

Individuales

Actitudes y creencias favorables acerca del consumo de sustancias psicoactivas, así como baja percepción del riesgo sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

Pobres/escasas habilidades sociales (ser retraído, tímido, etc.).

Poco autocontrol y poca tolerancia a la frustración.

Buscar la aprobación o pertenencia a grupos o con sus pares, lo que puede poner en riesgo su integridad.

Haber experimentado eventos traumáticos a lo largo de la vida como: abuso sexual, violencia física, psicológica, exposición a violencia, etc.

FACTORES DE RIESGO

Familiares

- Familia disfuncional o con antecedentes de trastornos mentales.
- Estatus socioeconómico.
- Malas relaciones afectivas y comunicación deficiente.
- Actitudes y conductas familiares hacia consumo de sustancias psicoactivas.

Sociales

- Accesibilidad, percepciones, estereotipos y publicidad de las sustancias psicoactivas.
- Situación social (marginación, grupos vulnerables, poco o difícil acceso a servicios de salud, etc.).

Educativos

- Experiencias escolares negativas (bullying o acoso escolar).
- Fracaso escolar.
- Autoconcepto académico.
- Ambiente escolar y estilo educativo.
- Grupo de amigos, consumo de los amigos y adaptación al grupo.

FACTORES DE PROTECCIÓN

Individuales

- Actitud positiva.
- Autocontrol.
- Proyectos de vida.
- Habilidades para la resolución de problemas.
- Capacidad de afrontamiento.
- Autonomía.
- Tolerancia a la frustración.
- Autoestima.
- Creatividad y pensamiento crítico.

FACTORES DE PROTECCIÓN

Familiares

- Ambiente cálido.
- Apoyo de los padres.
- Comunicación asertiva.
- Relación gratificante entre los miembros y unión familiar.
- Reconocimiento de los miembros.
- Límites claros.
- Disciplina consistente y supervisión constante.
- Tiempo de calidad.
- Relación fundamentada en el cariño y el amor.
- Expectativas claras.
- Responsabilidades establecidas.
- Promoción de hábitos sanos.
- Apoyo y seguimiento de la educación de los hijos.

Sociales

- Identidad comunitaria y participación.
- Comunidad organizada y con recursos adecuados.
- Buena relación con la comunidad.
- Leyes y normas desfavorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.

Educativos

- Adecuado rendimiento académico.
 - Apoyo social.
 - Comunicación efectiva casa-escuela.
 - Fomento de actividades extra curriculares.
 - Trabajo en equipo.
 - Promoción de actividades de ocio.
 - Sentido de pertenencia.
 - Aceptación por pares.
 - Buena comunicación y lazos profesor-estudiante.
-



HERRAMIENTAS PARA EL ABORDAJE DE LA SOSPECHA O CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES

**Sospecha que
el
estudiante está
presentando
algún
trastorno de
salud mental o
consumiendo
alguna
sustancia**

- Acérquese con una actitud abierta y respetuosa e invítele a conversar.
- Hágale saber que le interesa conocer cómo se ha sentido en el tiempo reciente y coménteles que ha notado algunos cambios en él o ella. No haga juicios de valor sobre estos cambios.
- Propicie un ambiente de tranquilidad y confianza. Es recomendable platicar en un espacio donde la privacidad esté garantizada.
- Si el alumno se niega a hablar del tema, ofrezca escucha y ayuda en caso de necesitarla. No asuma una postura confrontativa o autoritaria, ya que esto incrementará la resistencia.
- Tenga lista la información necesaria para referir a tratamiento si el caso lo requiere, siempre previo conocimiento de los padres o adulto(s) responsable(s).

Un tercero informa sobre el consumo de sustancias o posible trastorno mental por parte de un estudiante

- Acérquese con una actitud abierta y respetuosa e invítele a conversar. Realice esta conversación en un espacio adecuado y genere un ambiente de confianza.
- Informe al estudiante que otras personas han mostrado preocupación por su posible situación de uso de sustancias psicoactivas. **No busque que el adolescente acepte o “confiese” el consumo.**
- Ofrezca apoyo e infórmele que puede acercarlo a un servicio de ayuda profesional para brindarle más información o tratamiento en caso de necesitarlo.
- Preferentemente no dé el nombre del informante. En su lugar, reitere la preocupación de la persona por su bienestar y rescate lo positivo de esta acción.

Un estudiante que presenta síntomas de algún trastorno mental o está consumiendo sustancias psicoactivas pide ayuda

- Genere un ambiente de **apoyo genuino**. Escuche con amabilidad, respeto y apertura.
- **Indague** sobre otras conductas o factores de riesgo que puedan complicar su situación de consumo de sustancias psicoactivas (acoso escolar, violencia intrafamiliar, ausencia de redes de apoyo, conductas sexuales de riesgo).
- **Evalúe**, de ser posible, la severidad del consumo (instrumentos anexos).
- **Informe** a los padres sin alarmarles. Acompañe el proceso y promueva la búsqueda de soluciones y alternativas.
- **Orienta** a los responsables del menor y deje claro que la estigmatización, la violencia y los reclamos no mejorarán la situación.
- **Ofrezca** al estudiante y su familia el apoyo necesario y vincule con servicios de atención especializada.

Los padres o tutores solicitan ayuda por el posible consumo de sustancias o posible trastorno mental del menor de edad

- Invite a los padres y/o tutores a una conversación.
- Genere un ambiente de genuino apoyo. Escuche con amabilidad, respeto y apertura.
- No alarme. Genere tranquilidad e informe de la existencia de alternativas profesionales.
- Invite a los padres y/o tutores a generar cambios e involucrarse en el proceso. Reitere que son reponsables de lo que sucede con su hijo.
- Deje claro que la estigmatización, la violencia y los reclamos no mejorarán la situación.
- Ofrezca el apoyo necesario y vincule con servicios de atención especializada.
- Por último, hable con el alumno sobre la preocupación de sus padres siguiendo las directrices anteriormente descritas.

Es fundamental que la institución educativa cuente con normas claras respecto al uso de sustancias y un protocolo de actuación para la gestión de casos de los estudiantes que usen sustancias psicoactivas o se encuentren en evidente riesgo.

RECOMENDACIONES PARA EL ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL Y DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS

Vuelva de la prevención de conductas de riesgo, incluido el consumo de sustancias psicoactivas, una acción formalizada y constante en la comunidad escolar.

Involucre a toda la comunidad educativa en las acciones de prevención.

Desarrolle un protocolo de actuación específico para la atención de situaciones y conductas de riesgo asociadas al consumo de sustancias por estudiantes.

Busque la articulación de redes de apoyo institucionales y no institucionales para facilitar el acceso a servicios de apoyo y tratamiento adecuados a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Asegure que los procedimientos de atención y derivación garanticen el respeto a los derechos humanos. Esto incluye el derecho a la intimidad y la no estigmatización.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER FACTORES DE PROTECCIÓN

ESTRATEGIAS EN EL HOGAR:



ESTRATEGIAS EN EL AULA:





SERVICIOS DE ATENCIÓN DE SALUD MENTAL Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN MÉXICO

Unidades de Atención en Salud Mental:

Alrededor del país existen diferentes unidades de salud mental a las que pueden acudir para solicitar atención.

- Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas (PIBA).
- Tratamiento breve para usuarios de cannabis.
- Tratamiento breve para fumadores.

En la siguiente liga puedes obtener información específica:

<https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/directorio-de-unidades-de-salud-mental>

Unidades de Especialidad Médica y Centros de Atención Primaria en Adicciones UNEME-CAPA

Red Nacional de Servicios de Atención de la Comisión Nacional contra las Adicciones que ofrece tratamiento basado en la terapia cognitivo-conductual e intervenciones preventivas sin costo.

Servicios que ofrece:

- Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas (PIBA).
- Tratamiento breve para usuarios de cannabis.
- Tratamiento breve para fumadores.
- Programa de intervención breve para bebedores en riesgo.
- Tratamiento breve para usuarios de cocaína.
- Programa de prevención de recaídas (PPR).
- Tratamiento para adolescentes en riesgo, no consumidores.
- Intervención breve para familiares de consumidores de alcohol y otras sustancias psicoactivas
- Terapia grupal.
- Grupos de ayuda mutua.

Sitio de información Comisión Nacional contra las Adicciones:

<http://conadic.salud.gob.mx/pdfs/Directorio-UNEME-CAPA.pdf>

Atención de Adicciones: Centros de Integración Juvenil (CIJ)

Los Centros de Integración Juvenil es una asociación civil que ofrece servicios de prevención y tratamiento de trastornos por uso de sustancias psicoactivas.

Cuentan con 121 unidades distribuidas en todo el país, de las cuales 11 son para atención hospitalaria, 1 se centra en la atención en niños, 2 en atención a usuarios de heroína, 1 en investigación científica en adicciones y 106 en prevención y tratamiento.

Servicios que ofrece:

- Prevención.
- Tratamiento en consulta externa.
- Tratamiento en hospitalización.
- Reducción de daños.
- Centros de día.
- Actividades deportivas

Sitio de información Centros de Integración Juvenil:

http://www.cij.org.mx/Contenidos/Red_Atencion/red_atencion.html

Teléfono CIJ Contigo: 55 5212 1212 o 55 4555 1212

Facebook y Twitter: CIJ Oficial o @cij_adicciones

Correo electrónico: cij@cij.gob.mx

Atención de Adicciones: “Línea de la Vida” (Comisión Nacional contra las Adicciones CONADIC)

Línea gratuita de atención telefónica que cuenta con especialistas formados para brindar orientación en temas relacionados con conducta suicida, depresión, ansiedad y consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Servicios que ofrece:

- Intervención en crisis y breve en casos relacionados con sustancias psicoactivas.
- Intervenciones en salud mental.
- Información sobre servicios de atención a trastornos por uso de sustancias y salud mental.

Número: 800 911 2000

Horario: 24 horas del día los 365 días del año.

Redes sociales:

Facebook: Línea de la vida

Twitter: @LineaDe_LaVida

Instagram: @LineaDe_LaVida

Correo electrónico: Lalineadelavida@salud.gob.mx

ANEXO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE RIESGOS

Ante la sospecha de uso de alcohol, tabaco o sustancias psicoactivas ilegales, aplique el o los instrumentos correspondientes para conocer la severidad de los factores de riesgo presentes o del consumo de sustancias.

Recordemos que el uso de cualquier sustancia psicoactivas en menores de edad es un consumo de riesgo.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. GOLDSTEIN & COL. 1978)¹

Instrucciones: A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de la “Competencia Social” (conjunto de habilidades sociales necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:



¹ Para mayor información sobre la Escala de Habilidades Sociales puede consultarse la siguiente obra: Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas.					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona.					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.					
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.					

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.					
24	Ayudas a quien lo necesita.					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que harás.					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.					

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.					
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.					

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.
22. Pedir permiso.
23. Capacidad para compartir.

GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

24. Pedir permiso.
25. Compartir algo.
26. Ayudar a los demás.

27. Negociar.
28. Empezar el autocontrol.
29. Defender los propios derechos.
30. Responder a las bromas.
31. Evitar los problemas con los demás.
32. No entrar en peleas.

GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

33. Formular una queja.
34. Responder a una queja.
35. Demostrar deportividad después de un juego.
36. Resolver la vergüenza.
37. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
38. Defender a un amigo.
39. Responder a la persuasión.
40. Responder al fracaso.
41. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
42. Responder a una acusación.
43. Prepararse para una conversación difícil.
44. Hacer frente a las presiones del grupo.

GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

45. Tomar iniciativas.
46. Discernir sobre la causa de un problema.
47. Establecer un objetivo.
48. Determinar las propias habilidades.
49. Recoger información.
50. Resolver los problemas según su importancia.
51. Tomar una decisión.
52. Concentrarse en una tarea

PUNTUACIÓN

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades sociales comprendidas en la lista de chequeo, el cual está indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala:

- 1) El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5 nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.
- 2) El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los correspondientes.
- 3) El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5, es como mínimo 50 y como máximo de 250 puntos. Este tipo de puntaje nos sirve como indicador objetivo del éxito o progreso del programa de tratamiento conductual, al aplicarse la prueba a manera de re-test luego del tratamiento.

TABLAS DE RESULTADOS

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO						
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP (%)						

Categoría	Puntaje directo	Percentil
Excelente nivel	250 a +	75
Buen Nivel	157-204	58-74
Normal Nivel	78-156	43-47
Bajo Nivel	26-77	26-42
Deficiente Nivel	0-25	0-25

CUESTIONARIO DE TAMIZAJE DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES (POSIT)

El propósito de estas preguntas es ayudarnos a conocer la forma en la que podemos ayudarte mejor. Por esto, trata de contestar las preguntas con franqueza. Este no es un examen; no hay preguntas correctas o incorrectas, pero por favor, trabaja con cuidado. Todas las respuestas son confidenciales. Contesta todas las preguntas. Si alguna de ellas no se aplica exactamente a ti, escoge la respuesta que más se acerque a la verdad en tu caso. Es posible que encuentres la misma pregunta o preguntas semejantes más de una vez. Contéstalas cada vez que aparezcan en el cuestionario. Por favor, pon una "x" sobre tu respuesta y no marques fuera de los recuadros. Si no comprendes alguna palabra, pide ayuda a la persona encargada. ¡GRACIAS!

Turno escolar Grado Grupo Edad Sexo

Nombre

INSTRUCCIONES: Por favor, contesta todas las preguntas. Marca con una "X" tu respuesta

	Si	No
1. ¿Eres arrogante?		
2. ¿Has tenido dificultades porque consumes sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas en la escuela?		
3. ¿Se aburren tus amigos en las fiestas donde no sirven bebidas alcohólicas?		
4. ¿Discuten demasiado tus padres o tutores?		
5. ¿Te cansas con frecuencia?		
6. ¿Te asustas con facilidad?		
7. ¿Tienes menos energía de la que crees que deberías tener?		
8. ¿Te sientes frustrado(a) con facilidad?		
9. ¿Amenazas a otros con hacerles daño?		
10. ¿Te sientes solo (a) la mayor parte del tiempo?		
11. ¿Dices groserías o vulgaridades?		
12. ¿Escuchas cuidadosamente cuando alguien te habla?		
13. ¿Son tus amigos (as) del agrado de tus padres o tutores?		
14. ¿Se niegan tus padres o tutores a hablarte cuando se enfadan contigo?		
15. ¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus actos?		
16. ¿Has tenido algún trabajo eventual con sueldo?		

17. ¿Te has hecho daño o le has hecho daño a otra persona accidentalmente, estando bajo los efectos del alcohol o sustancias psicoactivas?		
18. ¿Tienes buena ortografía?		
19. ¿Tienes amigos que causan daño o destrucción intencionalmente?		
20. La mayoría de las veces, ¿saben tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo?		
21. ¿Sueles perderte actividades o acontecimientos porque has gastado demasiado dinero en sustancias psicoactivas o bebidas alcohólicas?		
22. ¿Participas en muchas actividades en compañía de tus padres o tutores?		
23. ¿Te sientes nervioso (a) la mayor parte del tiempo?		
24. ¿Has robado alguna vez?		
25. ¿Has sentido que eres adicto (a) al alcohol o a las sustancias psicoactivas?		
26. ¿Sabes leer bien?		
27. ¿Has estado ausente o llegado tarde a tu trabajo o escuela con frecuencia?		
28. ¿Sientes que la gente está en contra tuya?		
29. ¿Tus amigos llevan sustancias psicoactivas a las fiestas?		
30. ¿Peleas con frecuencia?		
31. ¿Tienes mal genio?		
32. ¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?		
33. ¿Has comenzado a consumir mayores cantidades de sustancias psicoactivas o alcohol para obtener el efecto que deseas?		
34. ¿Te dice la gente que eres descuidado (a)?		
35. ¿Eres terco (a) o testarudo (a)?		
36. ¿Has tenido alguna vez o tienes actualmente un empleo?		
37. ¿Has amenazado alguna vez a alguien con un arma?		
38. ¿A veces te vas de las fiestas porque en ellas no hay bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?		
39. ¿Saben tus padres o tutores cómo piensas o te sientes realmente?		
40. ¿Actúas impulsivamente con frecuencia?		
41. ¿Sientes un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?		
42. ¿Pierdes el hilo del pensamiento con mucha frecuencia?		
43. ¿Tienes dificultades para concentrarte?		
44. ¿Has tenido alguna vez un empleo con sueldo que haya durado por lo menos un mes?		

45. ¿Discutes frecuentemente con tus padres o tutores, levantando la voz y gritando?		
46. ¿Has tenido un accidente automovilístico estando bajo los efectos del alcohol o sustancias psicoactivas?		
47. ¿Olvidas lo que haces cuando bebes o te sustancias psicoactivas?		
48. El mes pasado, ¿manejaste un automóvil estando borracho (a) o drogado (a)?		
49. ¿Levantas la voz más que los demás muchachos de tu edad?		
50. ¿Has ocasionado daños a propiedad ajena intencionalmente?		
51. ¿Has dejado un empleo sencillamente porque no te interesaban las consecuencias de dejarlo?		
52. ¿A tus padres o tutores les gusta hablar y estar contigo?		
53. ¿Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres o tutores supieran dónde estabas?		
54. ¿El uso del alcohol o sustancias psicoactivas te produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento (a) a estar triste, o viceversa?		
55. ¿Te sientes triste la mayor parte del tiempo?		
56. ¿Pierdes días de clase o llegas tarde a la escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?		
57. ¿Te han dicho alguna vez tus familiares o amigos que debes reducir el uso de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?		
58. ¿Discutes seriamente con tus amigos o familiares por el uso que haces de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?		
59. ¿Molestas mucho a tus amigos?		
60. ¿Tienes dificultades para dormir?		
61. ¿Tienes dificultades con trabajos escritos?		
62. Las bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas, ¿te han inducido a hacer algo que normalmente no harías, como desobedecer alguna regla o ley, o la hora de llegar a casa, o tener relaciones sexuales con alguien?		
63. ¿Sientes que a veces pierdes control de ti mismo(a) y terminas peleando?		
64. ¿Faltaste a la escuela sin autorización el mes pasado?		
65. ¿Tienes dificultades en tus relaciones con alguno de tus amigos debido a las bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas que consumes?		
66. ¿Tienes dificultad para seguir instrucciones?		
67. ¿Tienes amigos que han golpeado o amenazado a alguien sin razón?		
68. ¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de consumir bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?		
69. ¿Tienes buena memoria?		
70. ¿Tienen tus padres o tutores una idea relativamente buena de lo que te interesa?		

71. ¿Están tus padres o tutores de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben educar?		
72. ¿Se te hace difícil hacer planes u organizar tus actividades?		
73. ¿Tus amigos faltan a la escuela sin autorización con mucha frecuencia?		
74. ¿A veces la escuela te hace sentirte como tonto?		
75. ¿Frecuentemente sientes deseos de llorar?		
76. ¿Te da miedo estar con la gente?		
77. ¿Tienes amigos que han robado?		
78. ¿Has reprobado algún año en la escuela?		
79. ¿Es difícil la escuela para ti?		
80. ¿Eres una persona nerviosa, de las que no pueden estar sentadas mucho tiempo?		
81. ¿Gritas mucho?		

Uso/abuso de sustancias. 17 reactivos en total (2, 17, 21, 25, 33, 38, 41, 46, 47, 48, 54, 56, 57, 58, 62, 65, 68).

Salud mental. 16 reactivos en total (5, 6, 8, 10, 15, 23, 28, 40, 43, 55, 60, 63, 66, 75, 76, 80).

Relaciones familiares. 10 reactivos en total (4, 14, 20, 22, 32, 39, 45, 52, 70, 71).

Relaciones con amigos. 7 reactivos en total (3, 13, 19, 29, 67, 73, 77).

Nivel educativo. 16 reactivos en total (7, 8, 12, 15, 18, 26, 34, 40, 42, 61, 66, 69, 72, 74, 79, 80).

Interés laboral. 6 reactivos en total (16 {13 a 15 años=1}, 27, 36, 44 {13 a 15 años=RF}, 51, 78

Conducta agresiva/delictiva. 14 reactivos en total (1, 9, 11, 24, 30, 31, 35, 37, 49, 50, 53, 59, 64, 81). *Para la escala global, la puntuación máxima posible es de 81 puntos.*

Una puntuación de 23 refiere la presencia de riesgos; por tanto, “a mayor calificación, mayor será el riesgo” de los jóvenes para iniciar o incrementar el uso de sustancias psicoactivas.²

² El POSIT (Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers) es un instrumento de evaluación diagnóstica, elaborado y validado en USA, por el National Institute on Drug Abuse (NIDA) y el National Institutes of Health (1991), como parte del Sistema de Evaluación y Referencia del Adolescente (Adolescent Assessment / Referral System, AARS). Puedes consultar el manual completo en: <http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/ManualparaAplicacionDelCuestionariodeTamizajedeProblemasenAdolescentesPOSIT.pdf>

PROPUESTA DE TAMIZAJE DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

Este tamizaje fue proporcionado por el equipo especializado de la Comisión Nacional contra las Adicciones, para dudas o mayor información: conadic@salud.gob.mx. Por favor, responde con cuidado.

1. ¿Te has sentido bajoneado, deprimido, irritable, desesperanzado? [PHQ-9]
0. No 1. Si
2. ¿Te sientes orgulloso de tus logros? [SURPS]
0. No 1. Si
3. ¿Sientes que eres un fracaso? [SURPS]
0. No 1. Si
4. ¿Me gusta como soy (SCAS)?
0. No 1. Si
5. ¿Te sientes entusiasmado con tu futuro? [SURPS]
0. No 1. Si
6. ¿Tienes dificultades para dormir? [SURPS]
0. No 1. Si
7. ¿No has sido capaz de parar o controlar tú preocupación? [PHQ-9]
0.No 1. Si
8. ¿Has pensado que sería mejor estar muerto o has pensado en hacerte daño de alguna manera? [PHQ-9]
0. No 1. Si
9. ¿Con frecuencia desobedeces las reglas en tu casa, escuela u otro lugar?
0.No 1. Si
10. ¿Eres demasiado tímido/a o te avergüenzas con facilidad? [YSR]
0.No 1. Si
11. ¿Tienes miedo de hacer el ridículo delante de la gente? (SCAS)
0.No 1. Si
12. ¿Te preocupa lo que otras personas piensan de ti? (SCAS)
0.No 1. Si
13. ¿A menudo no piensas bien las cosas antes de hablar o actúas sin detenerte a pensar? [SURPS]
0. No 1. Si

14. ¿A menudo te involucras en situaciones de riesgo? [SURPS]
0.No 1. Si
15. ¿Generalmente eres una persona impulsiva? [SURPS]
0.No 1. Si
16. La mayoría de las veces, ¿saben tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo? [POSIT]
0. No 1. Si
17. ¿Saben tus padres o tutores cómo piensas o te sientes realmente? [POSIT]
0.No 1. Si
18. ¿Son tus amigos (as) del agrado de tus padres o tutores? [POSIT]
0.No 1. Si
19. ¿Tu papá, mamá, u otro adulto en tu familia con frecuencia te ofenden, insultan, menosprecian, humillan o actúan de tal forma que temes que te lastimen físicamente? [ACES]
0. No 1. Si
20. ¿Tu papá, mamá u otro adulto en tu familia con frecuencia te pegan, golpean, empujan, o alguna vez te han golpeado con tanta fuerza que te dejaron marcas o te lastimaron? [ACES]
0. No 1. Si
21. ¿Algún adulto o alguna persona por lo menos 5 años mayor a ti, tocó indebidamente las partes íntimas de tu cuerpo o te pidió que tocaras su cuerpo de alguna forma sexual o intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales contigo? [ACES]
0. No 1. Si
22. ¿Has perdido a tu padre o madre biológico debido al divorcio, abandono, u otra razón (migración, muerte, etc.)? [ACES]
0. No 1. Si
23. ¿Tu papá, mamá u otro adulto de tu familia ha sufrido de depresión u otra enfermedad mental, o alguien de tu familia ha intentado suicidarse? [ACES]
0.No 1. Si

Las siguientes preguntas evalúan factores específicos relacionados con el contacto con sustancias psicoactivas, con ellas se busca identificar el nivel de riesgo de presentar un trastorno por consumo en el futuro.

24. ¿Alguna vez te han ofrecido sustancias psicoactivas/Drogas, alcohol o tabaco regalados?
0.No 1. Si

SUSTANCIA	25. ¿A qué edad consumiste por primera vez? 1. menos de 6 años 2. 6 a 9 años 3. 10 a 12 años 4. 13 a 15 años 5. 16 a 18 años	26. ¿Le preocupa volver a consumir? 1.Si 2.No	27.Principalmente, ¿cómo ha usado la sustancia que consume? 1.Injectada 2.Inhalada 3.Aspirada 4.Fumada 5.Tomada/comida 6.Untada/frotada 7.Vapeado 8.No sabe	28.Cuántas veces en su vida lo ha consumido? 1.1-2 veces 2.3-5 veces 3. 6-10 veces 4.11-49 veces 5. 50 o más veces
Alcohol				
Tabaco				
Mariguana				
Inhalables				
Cristal/ Metanfetamina				
Cocaína/Crack				
Benzodiacepinas (tranquilizantes: clonazepam)				
Opioides (analgésicos: tramadol)				
Alucinógenos				
Otros (Dextrometorfano)				

29 ¿A qué edad te ofrecieron sustancias psicoactivas/Drogas, alcohol o tabaco por primera vez? [ENCODAT]1.6 años o menos 2. 7-12 años 3. 13-17 años

30¿Has consumido sustancias psicoactivas alguna vez en tu vida (aunque solo fuera en una ocasión)? 0.No 1. Si

31. ¿Qué tan fácil es que tú puedas conseguir alcohol o tabaco? [ENCODAT]

0. Imposible 1. Muy difícil 2. Difícil 4. Fácil 5. Muy fácil

32. ¿Qué tan fácil es que tú puedas conseguir sustancias psicoactivas/ drogas ilegales?

0. Imposible 1. Muy difícil 2. Difícil 4. Fácil 5. Muy fácil

33. ¿Cómo verían tus amigos si tú consumieras alcohol o tabaco? [ENCODAT]

0. Lo vería mal 2. Ni bien ni mal 3. Lo vería bien 9. No aplica

34. ¿Cómo verían tus amigos si tú consumieras sustancias psicoactivas/drogas ilegales?

0. Lo vería mal 2. Ni bien ni mal 3. Lo vería bien 9. No aplica

35. ¿Cómo verían tus padres o tutores si tú consumieras alcohol o tabaco? [ENCODAT]

0. Lo vería mal 2. Ni bien ni mal 3. Lo vería bien 9. No aplica

36. ¿Cómo verían tus padres o tutores si tú consumieras sustancias psicoactivas/ drogas ilegales?

0. Lo vería mal 2. Ni bien ni mal 3. Lo vería bien 9. No aplica

37. ¿Alguna de estas personas ha consumido alcohol o tabaco? (Puedes elegir más de una opción) [ENCODAT]

0. Ninguno 1. Padre 2. Madre 3. Tutor 4. Hermanos 5. Amigos 6. Parejas 9. No sabe

38. ¿Alguna de estas personas ha consumido sustancias psicoactivas/drogas ilegales?

0. Ninguno 1. Padre 2. Madre 3. Tutor 4. Hermanos 5. Amigos 6. Parejas 9. No sabe

SUSTANCIA	¿Qué tan peligroso consideras que es consumir las siguientes sustancias psicoactivas? [ENCODAT] 1. No es peligroso 2. Poco peligroso 3. Es peligroso 4. Es muy peligroso
39. Alcohol	
40. Tabaco	
41. Marihuana	

42.Inhalables	
43.Cristal	
44.Cocaína	
45.Benzodiacepinas (ejemplos)	
46. Opioides	
47.Alucinógenos	
48. Vapeadores	

49. ¿Te aburres en fiestas donde no dan bebidas alcohólicas, tabaco u otras sustancias psicoactivas? [ENCODAT]

0.No 1. Si

50 ¿Alguna vez has escuchado una plática o participado en una actividad para prevenir el uso de alcohol, tabaco o sustancias psicoactivas? [ENCODAT]

0.No 1. Si

51.La primera vez que escuchaste las pláticas o participaste en alguna actividad o actividades para prevenir el uso de alcohol, tabaco o sustancias psicoactivas....[ENCODAT]

1. Tú no habías consumido sustancias psicoactivas, alcohol o tabaco
2. Tú ya habías iniciado a consumir sustancias psicoactivas, alcohol o tabaco

52. ¿En qué lugar recibiste por primera vez las pláticas o participaste en alguna actividad para prevenir el uso de alcohol o sustancias psicoactivas? [ENCODAT]

0.Escuela 1. Trabajo 2. Comunidad 3. Unidad o centro de salud 4.CASA 5.Otros (webinar, podcast, chats) 9. No sabe/no contesta

53.¿Hace cuánto tiempo fue la primera vez que estuviste en una plática o participaste en una actividad para prevenir el uso de alcohol o sustancias psicoactivas? [ENCODAT]



GOBIERNO DE
MÉXICO

SEGURIDAD

SECRETARÍA DE SEGURIDAD
Y PROTECCIÓN CIUDADANA

SALUD

SECRETARÍA DE SALUD

STCONSAME

SECRETARIADO TÉCNICO DEL
CONSEJO NACIONAL DE SALUD MENTAL



CONADIC

COMISIÓN NACIONAL CONTRA
LAS ADICCIONES



SERVICIOS DE
ATENCIÓN
PSIQUIÁTRICA

