

“Hacia un desarrollo integral y fortalecimiento del tejido social: el Proyecto un día por tu plantel en COBACH BC”

Mtra. Lizeth Hernández Rea

Coordinadora del Proyecto “Un día por tu Plantel” en COBACH BC
lizeth.hernandez@cobachbc.edu.mx



Resumen

El presente trabajo hace una reflexión sobre la necesidad de crear una comunidad educativa participativa en actividades de convivencia y servicio comunitario que contribuyan a fortalecer las relaciones interpersonales entre los involucrados, propicien el desarrollo integral en los jóvenes bachilleres y contribuyan a realizar mejoras en los planteles de Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) mediante el trabajo colaborativo. Se realizó un análisis de los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del proyecto “Un día por tu Plantel” en nueve planteles de COBACH BC.

Palabras clave:

Comunidad educativa, desarrollo integral, convivencia escolar, servicio comunitario, coparticipación educativa.

Abstract

This work reflects on the need of creating a participatory educational community in activities of school coexistence and community service that strengthen interpersonal relationships among those involved, promote comprehensive development for young high school students and contribute to make improvements in Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) campuses through collaborative work. An analysis of the results to the date was made, from nine COBACH BC campuses where “Un día por tu Plantel” project has been implemented.

Keywords:

Educational community, comprehensive development, school coexistence, community service, educational partnership.

Introducción

Una de las problemáticas más comunes en las instituciones académicas es la falta de convivencia entre la comunidad educativa para fortalecer los lazos afectivos entre escuela y comunidad. Las escuelas actualmente “viven casi aisladas y desarticuladas a su contexto” (López, E. et al, 2015) 1, lo cual contraviene el sentido del modelo educativo la Nueva Escuela Mexicana 2019, donde se concibe a la escuela como centro de aprendizaje comunitario.

De acuerdo a la ley General de Educación, la escuela debe promover espacios para la convivencia, donde los padres de familia se involucren cada vez más en el proceso educativo de sus hijos, se fomente el sentido de pertenencia y el respeto mutuo entre los involucrados (DOF: 30/09/2019) 2.

Desde esta perspectiva, el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) reconoce la necesidad de generar un ambiente institucional participativo y de colaboración que trascienda al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del tejido social; de ahí el diseño e implementación del proyecto estratégico “Un día por tu plantel”, con el cual, se busca mejorar las relaciones interpersonales, la participación activa de la comunidad educativa, incrementar su sensación de bienestar y desarrollar su sentido de pertenencia.

El presente artículo se fundamenta el proyecto, mediante estudios elaborados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y artículos científicos de autores que han aportado en temáticas sobre la formación integral y calidad educativa; se describe el proceso llevado para la implementación del proyecto en nueve de los 56 planteles de COBACH BC; los resultados obtenidos sobre la participación total de la comunidad educativa en estas actividades (padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, administrativos y personal de Oficinas Generales), así como las actividades realizadas en cada uno de ellos. Se enuncian algunos hallazgos recabados de los resultados expuestos, se hace una breve comparación entre la participación por plantel y algunas conclusiones, reflexiones y hallazgos.



Fundamentación y relevancia del proyecto “Un día por tu plantel”

El INEE (2019) 3 expone la necesidad de redefinir a los planteles escolares como espacios de permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior, ejercitando la participación activa de la comunidad educativa en la gestión de recursos, cuidado y acondicionamiento de las instalaciones; ya que además de generar un ambiente escolar sano, generará espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, tenderá reducir el abandono escolar y formará un sentido de pertenencia con la escuela.

Para favorecer esta participación activa entre la comunidad educativa y que a su vez abone a realizar mejoras dentro de los planteles, es preciso implementar actividades de convivencia, servicio comunitario y coparticipación educativa, ya que con estas, se generarán “climas escolares constructivos/nutridos” (López, V., 2015) 4, y estimularán procesos de colaboración y satisfacción recíproca entre los involucrados al contribuir conjuntamente en acciones del bien común (Ramírez, A. A., 2017) 5.

Proveer una educación de calidad, también implica que las instituciones académicas cuenten con áreas e instalaciones “dignas” para el desarrollo de las comunidades escolares, ya que esta influye en la motivación de los estudiantes, incrementa la sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, de acuerdo con INEE (2019) 6.

Otro aspecto a considerar, es la necesidad de contribuir a la formación de estilos de vida sostenibles, donde los alumnos asuman responsabilidad, denuncien y se involucren en las decisiones sobre el cuidado de su entorno, generando así, conciencia sobre las acciones que realicen hoy ya que impactarán en futuras generaciones; de acuerdo con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2016) 7.

El proyecto “Un día por tu plantel” tiene como objetivo contribuir a la formación ciudadana de los jóvenes bachilleres con base en enfoques de liderazgo sustentable, mediante actividades que tiendan a la unión entre los participantes, al mejoramiento de su entorno y

al desarrollo integral del estudiante. Esto con el propósito de formar un sentido de pertenencia de los alumnos a través de un ambiente que posibilite comportamientos, interacciones y actitudes positivas hacia el aprendizaje, la institución y las comunidades escolares.

Algunos de los beneficios que traerá la implementación del proyecto son una mayor participación de la comunidad educativa en acciones comunitarias y de convivencia escolar, contribuir al mantenimiento y mejoras en las diversas áreas al interior y exterior de los planteles de COBACH BC, capacitar a la comunidad educativa en temas de interés a través de talleres y/o conferencias, obtener un diagnóstico general por plantel para conocer las condiciones de las diversas áreas y necesidades del entorno, así como dar el seguimiento correspondiente a estas acciones.

Instrumentación del proyecto en los planteles de COBACH-BC

El COBACH en Baja California cuenta con un total de 56 planteles: siendo 30 planteles oficiales, 10 Centros de Educación Media Superior (EMSAD) y 16 Telebachilleratos Comunitarios (TBC), la matrícula estudiantil total es de 34 mil 612, cuenta con 1 mil 172 docentes y una planta de administrativos de 991. Para llevar a cabo la implementación de este proyecto, primeramente se diseñó una calendarización por parte de Dirección General de COBACH BC (dividida semestralmente con base en el calendario escolar vigente) para atender a todos los planteles antes mencionados, distribuyéndolos durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Se determinó que estas intervenciones se realizarán predominantemente en fin de semana para que exista una mayor participación de la comunidad y no afectar las horas clase.

A cada uno de los planteles se les asignó un funcionario/supervisor responsable, por parte de Oficinas Generales de COBACH BC, quien estará en comunicación con los directivos a fin de que la comunidad educativa se encuentre atendida y acompañada durante cada periodo escolar aun cuando las intervenciones sabatinas no correspondan a su plantel.





Se ha obtenido la donación de equipo, material y servicios para llevar a cabo estas acciones por medio de diferentes asociaciones u organizaciones externas, entre ellas, la Secretaría del Campo y la Seguridad Alimentaria, para la donación de árboles y plantas; el XXIII Ayuntamiento de Mexicali para la recolección de basura, escombros y préstamo de maquinaria como retroexcavadoras y camión góndola; la fundación Hélice para llevar a cabo acciones de beneficio ambiental como lo es el reciclaje de papel, plástico y metal; la Fiscalía General del Estado de Baja California, quien ha contribuido con pintura, así como la rehabilitación de espacios cercanos a los planteles y pláticas en temas de interés de la comunidad; también existe indudablemente la gestión de recursos propios en COBACH BC y participación del personal de Oficinas Generales, en especial del Departamento de Obras, quienes se han sumado a este proyecto con la mejor disposición para la adquisición de herramientas y materiales de limpieza y pintura, así como la mano de obra para el mantenimiento de áreas acondicionadas, impermeabilización, instalaciones eléctricas, reparación de baños, acondicionamiento de áreas verdes, recolección de escombros, entre otras áreas dentro de los planteles.

Posterior al evento, el supervisor asignado brinda el seguimiento correspondiente a las acciones realizadas, revisando que las áreas acondicionadas permanezcan en buenas condiciones y que los directivos continúen promoviendo estas acciones durante cada semestre. Así mismo, el supervisor continuará en contacto con los directivos para que las necesidades vayan siendo atendidas por el personal correspondiente.

Por lo anterior, se les solicitó a los directivos de los planteles, a inicio de este semestre, elaborar una bitácora donde se repliquen estas intervenciones sabatinas por lo menos 3 actividades al semestre (las cuales pueden ser de lunes a sábado), invitando a la comunidad educativa a continuar sumándose en actividades referentes al proyecto, tales como: conferencias, talleres, convivencia deportiva, kermés, limpieza, reforestación, pintura, rally deportivo, cultural o de conocimiento, entre otros. Una vez realizadas las actividades expuestas en la bitácora, deberán enviar al supervisor asignado las evidencias de forma digital, (formato de asistencia y reporte de actividades con evidencia fotográfica), los cuales se les compartió a los directivos al inicio de semestre.

Previo a las actividades in situ, se realiza un acercamiento con los directivos de los planteles próximos a atender, se elabora un diagnóstico general de las diversas áreas del plantel por medio de un formato de verificación diseñado para este fin y se complementa con evidencia fotográfica. Además, durante el diálogo con los directivos y/o personal del plantel, se detectan problemáticas sociales que enfrentan los jóvenes en la actualidad para su atención por medio de actividades el día del evento o posterior a él. En este primer acercamiento, se establecen las actividades que se van a realizar en la fecha calendarizada para prever los recursos que se necesitarán para llevarlas a cabo y que los directivos extiendan la invitación al personal y comunidad en general.

Durante estas jornadas, se realizan actividades de convivencia y/o servicio comunitario dentro de los planteles y/o al perímetro de los mismos; donde participan padres de familia, alumnos, exalumnos, docentes, administrativos y personal de Oficinas Generales de COBACH BC. Todos los participantes se registran en un formato de asistencia y se realiza un reporte sobre las actividades realizadas para determinar el impacto del proyecto.

En algunos casos se cuenta con la participación de autoridades externas a la institución, quienes dirigen programas estatales o federales con objetivos comunes al de este proyecto; y con quienes se trabaja colaborativamente para el mejoramiento de espacios en los alrededores de los planteles, como los activos culturales y comunitarios, lo cual impacta en una sensación de bienestar y seguridad en los jóvenes, al igual de generar conciencia sobre cuidado del entorno participando conjuntamente en las mejoras de su escuela.



Algunos de los hallazgos en la implementación del proyecto.

En lo que va de las instrumentaciones y referente a la coparticipación educativa, se puede evidenciar que hace falta una mayor participación de las familias de los jóvenes bachilleres, donde se sumen más los papás, hermanos (hayan sido o no exalumnos de los planteles), amigos y vecinos; trabajando colaborativamente en acciones de bien común y pasando un tiempo de calidad en familia y comunidad.

También se ha observado la participación de alumnos, personal docente y administrativo de otros planteles quienes han apoyado en las actividades calendarizadas de planteles cercanos, como lo fue en el plantel Tijuana donde participaron 10 alumnos, 4 docentes y 1 directivo del plantel La Presa. Igualmente, en la jornada realizada en el Telebachillerato Comunitario del poblado Villa Zapata, en el municipio de Mexicali, participaron 8 alumnos, 1 docente, 1 administrativo y 6 padres de familia de la Telesecundaria No. 42 con quien comparten instalaciones, uniéndose la comunidad del poblado para contribuir a las mejoras de la escuela.

Es evidente el compromiso que han tenido algunos directores de plantel, quienes han replicado pequeñas acciones referentes al proyecto desde el momento en que se inició la implementación en noviembre de 2019, están adoptando esta forma de trabajo con la comunidad educativa sin esperar solamente la intervención calendarizada por Oficinas Generales del COBACH BC para realizar estas acciones.



A manera de conclusión

La comunidad educativa ha respondido favorablemente al participar en las diversas jornadas sabatinas en los planteles; pero aun así, la participación de los padres de familia en algunos planteles es inexistente. Es necesario, por parte de la gestión directiva, motivar a la comunidad educativa a sumarse a estas actividades de convivencia y servicio comunitario para alcanzar un mayor impacto en participación mediante una visión compartida, unificando esfuerzos y accionando conjuntamente para el logro de los objetivos.

En cuanto al mejoramiento de los diversos espacios en los planteles de COBACH BC ha sido destacable, las áreas continúan a la fecha en buenas condiciones ya que todos los participantes han contribuido a su mantenimiento, valorando el esfuerzo realizado. Pero aún queda mucho por hacer, estas actividades no deben ser entendidas como acciones únicas, sino replicarlas periódicamente, mediante la realización de las actividades expuestas en la bitácora semestral, para restablecer el orden, la limpieza y la imagen de cada uno de los planteles.

De los 9 planteles atendidos a la fecha, se cuenta con un diagnóstico sobre las condiciones de los diversos espacios dentro del plantel, donde se describe necesidades que requieren atención inmediata y las evidencias de los eventos realizados: los formatos de asistencia, reporte de actividades con evidencia fotográfica, el impacto en el acondicionamiento de diversas áreas dentro de los planteles y el seguimiento realizado por los supervisores como corresponda.

Para el primer trimestre de 2020, aún no han sido entregadas en su totalidad las bitácoras de actividades por parte de los directivos, lo que podría implicar en que el proyecto no tenga el impacto esperado, al no replicar estas acciones necesarias. Aprovechamos este espacio para invitar a la comunidad COBACH BC a participar en estas actividades, ya que han contribuido a que los alumnos tengan espacios acondicionados dentro de sus planteles para la sana convivencia, el esparcimiento y fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

Referencias

INEE (2019). Políticas para fortalecer la infraestructura escolar en México. Documentos ejecutivos de política educativa. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento5-infraestructura.pdf>

INEE (2019). Políticas para mejorar la permanencia escolar de los jóvenes en la educación media superior en México. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento10-permanencia-escolar-ms.pdf>

López, E., Espinosa S., Serna, A., Ponce, S., Galván, M. E., Oviedo, A. F., Montoya, Y., et al. (2015). Evaluación de la instrumentación de la Reforma de la Educación Media Superior. Cali, Colombia: Redipe.

López, V. (2015). Convivencia escolar. Educación y Desarrollo Post-2015. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Ramírez, A. A. (2017). La educación con sentido comunitario: reflexiones en torno a la formación del profesorado. Cátedras CONACYT-México. (p.81) Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>

SEGOB (2019). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019



Algunos Resultados e Impacto

Hasta el momento se han atendido 9 de los 56 planteles (Tabla 1), teniendo una participación total de 1 mil 718 personas, de los cuales 1 mil 499 han sido alumnos, 9 exalumnos, 89 docentes, 30 administrativos, 66 padres de familia y 25 personal de Oficinas Generales.

Se han atendido hasta el momento el 16% de los planteles, identificados mediante la Clave de Centro de Trabajo (CCT), en los municipios de Tijuana y Mexicali. Las actividades realizadas han sido diversas conforme a la necesidad de cada uno de los planteles, entre ellas: limpieza general, pintura al interior y exterior de salones, acondicionamiento de áreas verdes, reforestación y convivencia deportiva (Tabla 2), posteriormente se pretende agregar dentro de estas jornadas sabatinas talleres o conferencias en temas de interés para los jóvenes, padres de familia y comunidad en general. La participación de la comunidad educativa ha variado, dependiendo de las actividades realizadas y de la convocatoria hecha por los directivos de los planteles al hacer extensiva la invitación a la comunidad en algunos casos. A continuación se muestra la cantidad de participantes y las actividades realizadas por plantel.

El total de participantes de Oficinas Generales al momento es de 25 personas, pero como se muestra en la tabla, se ha repetido su participación durante las diversas jornadas. Igualmente se observa que aún existe poca participación por parte de los padres de familia, ya que de los 9 planteles atendidos a la fecha, solo en 3 se ha contado con la colaboración de ellos. El plantel Ciudad Morelos es el que mayor participación de padres de familia ha tenido, a diferencia del plantel Baja California quien a pesar de contar con una matrícula estudiantil mayor, solo acudieron 4. Por otro lado, es destacable que el plantel TBC Villa Zapata, aun teniendo una matrícula estudiantil inferior al resto de los planteles visitados, se evidenció la muestra de compromiso y colaboración de los padres de familia para realizar estas actividades en esta zona rural del Valle de Mexicali.

Los alumnos que actualmente se encuentran participando más en los diversos planteles son los alumnos del primer y segundo año (de 1er. a 4to semestre) debido a que cursan actividades paraescolares los días sábado, que es cuando predominantemente se llevan a cabo estas jornadas y logran los directivos y docentes los motivan para que participen (gráfica 1).

La participación total estudiantil a la fecha dividida por año escolar ha sido la siguiente: el 1er. Año: 603 (1er. y 2do. semestre), 2do. Año: 481 (3er. y 4to. semestre) y 3er. Año: 415 (5to. y 6to. semestre) La mayor participación estudiantil se focaliza en los primeros 2 años, comprendiendo el 72.31% y el tercer año el 27.69%. Esperamos que los alumnos de tercer año (de 5to. y 6to. semestre) se vayan sumando más a la participación de este proyecto.

Tabla 1. Planteles atendidos a la fecha, proyecto "Un día por tu plantel"

No.	Periodo	Fecha	Nombre del Plantel	Municipio	CCT
1	2019-2	09-Nov	4003 Tijuana	Tijuana	02ECB0049H
2		16-Nov	101 Baja California	Mexicali	02ECB0007I
3		23-Nov	203 Guadalupe Victoria	Mexicali	02ECB0006J
4		07-Dic	103 Miguel Hidalgo y Costilla	Mexicali	02ECB0001O
5	2020-1	08-Feb	TBC Villa Zapata No. 01	Mexicali	02ETK0001M
6		15-Feb	401 Mtro. Rubén Vizcaíno Valencia	Tijuana	02ECB0016Q
7			460 CEMSAD para Trabajadores 2		02EMS0013Z
8		29-Feb	201 Ciudad Morelos	Mexicali	02ECB0012U
9		07-Mar	402 La Mesa	Tijuana	02ECB0019N

Fuente: Elaboración propia con base en el cronograma del proyecto "Un día por tu plantel."

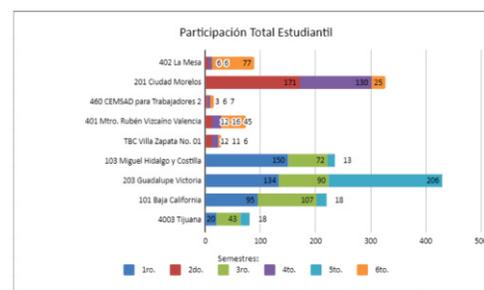
Tabla 2. Total de participantes y actividades, proyecto "Un día por tu plantel"

No.	Nombre del Plantel	Participantes					Actividades					
		Alumnos	Exalumnos	Docentes	Administrativos	Padres de Familia	Personal de Oficinas	Limpieza	Pintura	Áreas Verdes	Reforestación	Convivencia deportiva
1	4003 Tijuana	81	0	19	3	0	11	✓	✓		✓	
2	101 Baja California	220	0	24	11	4	15	✓		✓		
3	203 Guadalupe Victoria	430	0	22	4	0	16	✓	✓		✓	✓
4	103 Miguel Hidalgo y Costilla	235	6	3	2	0	15	✓		✓		
5	TBC "Villa Zapata" No. 01	29	0	4	1	9	10	✓	✓			
6	401 Mtro. Rubén Vizcaíno Valencia	73	0	4	3	0	12	✓	✓			
7	CEMSAD para Trabajadores No.2	16	0	0	0	0	12	✓	✓			
8	201 Ciudad Morelos	326	1	5	5	53	16	✓	✓	✓	✓	✓
9	402 La Mesa	89	2	8	1	0	13	✓	✓	✓		

Fuente: Elaboración propia con base en el cronograma del proyecto "Un día por tu plantel."

Gráfica 1. Participación total estudiantil por semestre, proyecto "Un día por tu plantel"

No.	Periodo	Nombre del Plantel	Participación Total Estudiantil						Total
			1er. Año	2do. Año	3er. Año	4to. Año	5to. Año	6to. Año	
1	2019-2	4003 Tijuana	20	43	18				81
2		101 Baja California	95	107	18				220
3		203 Guadalupe Victoria	134	90	206				430
4		103 Miguel Hidalgo y Costilla	150	72	13				235
5	2020-1	TBC Villa Zapata No. 01	12	11	6				29
6		401 Mtro. Rubén Vizcaíno Valencia	12	16	45				73
7		460 CEMSAD para Trabajadores 2	3	6	7				16
8		201 Ciudad Morelos	171	130	25				326
9		402 La Mesa	6	6	77				89
Total de participación por semestre:			399	204	312	169	255	160	1499
Total de participación por año escolar:			603	481	415				



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de participación obtenidos al momento del proyecto "Un día por tu plantel"